

«Совместная проектная деятельность в работе учителя-логопеда и педагогов начальной школы общеобразовательного учреждения»

Современные реалии предъявляют определенные требования к повышению качества образования, что делает необходимым поиск новых педагогических подходов к обучению и воспитанию подрастающего поколения. В соответствии с обновленными ФГОС, СФГОС, которые обращают особое внимание на формирование навыков жизненной компетенции у детей, актуальным становится внедрение в практику работы *компетентностного подхода* – совокупности приемов и способов обучения, направленных на формирование компетенций обучающихся. *Метод проектов* – один из способов реализации компетентностного подхода в образовании.

Метод проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты. Метод проектов успешно зарекомендовал себя в образовательных учреждениях. В настоящее время метод проектов вводят и учителя-логопеды.

В связи с тем, усвоенные в логопедическом кабинете речевые навыки достаточно часто исчезают у детей в других ситуациях, на другом речевом материале, необходимо особенно тщательно отрабатывать этапы закрепления правильных речевых навыков всеми участниками образовательного процесса, то есть в тесной взаимосвязи учителя-логопеда, учителя и родителей. Это позволит, с одной стороны, органично реализовать основные принципы коррекционной педагогики, с другой – повысит значимость у ребенка собственных достижений что, в конечном счете, будет способствовать повышению эффективности образовательного процесса.

Любой проект предполагает получение конечного продукта и его презентацию, реализация многих проектов происходит и во внеурочное время. Поэтому важным условием достижения поставленной цели, получения ожидаемых результатов, предупреждения перегрузки обучающихся и педагогов является определения места предстоящего проекта в системе воспитательной работы. Опыт использования рассматриваемого метода показывает, что реализация проекта логопедической направленности может быть осуществлена в рамках тематических и/или предметных недель, например: логопедической недели или недели русского языка, а также параллельно с подготовкой к общешкольным праздникам, посвященным Дню Учителя, 8 Марта, дню защитника Отечества, Новому году и т. д. При выборе темы, цели, задач предстоящего проекта необходимо ориентироваться на характер речевого нарушения, этап коррекционной работы, зоны актуального и ближайшего развития ребенка. Проект не должен быть самоцелью педагога. Целесообразнее использовать метод проектов на этапе закрепления речевых навыков у обучающихся с речевыми нарушениями, т. е. включение обучающихся в проект рассматривается как возможность предоставления им опыта достаточно самостоятельной речевой деятельности. Задача учителя-логопеда состоит в том, чтобы подобрать такие виды и продукты проектной деятельности, которые были бы адекватны возрасту участников проекта, так сформулировать цели предстоящей работы, чтобы они были доступны, понятны и, что не менее важно, интересны и значимы для обучающихся.

Структуру проекта принято обозначать пятью «П»: проблема, проектирование, поиск информации, продукт, презентация. Но реализации собственно проекта предшествует серьезная *подготовительная работа*, в результате которой должны появиться:

· *паспорт проекта* - документ, в котором отражаются тема, идея, задачи предстоящего проекта, определяется его типология, указываются участники, формулируется конечный продукт и форма его презентации;

· *программа проекта* – своеобразный маршрутный лист с указанием этапов, мероприятий со сроками, местом и результатом их проведения, ответственными;

· *средства обеспечения* (материально-технические, методические и др.), необходимые для осуществления проекта.

Первый этап проекта – постановка проблемы – осуществляется с группой обучающихся одновременно.

Следующие три этапа проекта осуществляются микрогруппами - два обучающихся под руководством учителя-логопеда или учителя начальных классов (один педагог может возглавлять несколько групп, в этом случае их встречи происходят в разное время).

На втором этапе проекта - этапе проектирования деятельности - ребята решают, о чем конкретно они будут узнавать, сколько вопросов будут задавать, формулируют эти вопросы (устно и письменно), распределяют вопросы между собой. На этом этапе также возникают проблемные ситуации, например, как фиксировать ответы? Возможны несколько путей: запись на диктофон, видеосъемка, краткая запись на бумаге. Выбирается тот способ, который адекватен возрасту и особенностям детей, важно не давать им готового решения, поскольку именно процесс поиска решения особенно важен в методе проекта. Для отработки навыка важно уделить время на запись вопросов, само - и взаимопроверку выполненной работы, при необходимости – коррекцию написанного.

Третий этап условно обозначается как «*поиск информации*». Именно сейчас ребята выполняют основную часть своего задания.

Оформление результатов (продукта) – следующий этап проекта - одно из самых сложных его звеньев. Порядок оформления результатов дифференцируется в зависимости от возможностей и возраста обучающихся.

Для презентации результатов - пятого этапа проекта - микрогруппы объединяются вновь. Презентация выполненной работы проводится многовариантно. Это могут быть : стендовая экскурсия «журналисты» рассказывают о самых интересных фактах, которые стали им известны в ходе проекта (в этом случае необходимо заранее подготовить выступления); плакатная развёртка-книжка; слайдовая презентация работы, комментарии даются одним из учеников и т. д.

Важный этап - *рефлексия*. Проектная деятельность как практическая деятельность школьников может стать основанием для приобретения опыта, но только может стать. Сам по себе проект расширяет возможности совершать действия, но не обеспечивает опыта. А раз нет опыта, он не приобретен, поэтому в дополнение к собственно проектированию необходима организация специальной рефлексивной деятельности. Как правило, рефлексия проводится отдельно с группой обучающихся и группой педагогов, участвующих в проекте. Именно на этом этапе выявляются важнейшие точки развития проектного замысла, определяется степень достижения планируемых результатов.

Можно сделать вывод о том, что систематичное использование этого метода в начальной школе позволяет повысить эффективность работы по коррекции речевых нарушений, способствует активизации познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, оказывает положительное влияние на формирование навыков жизненной компетенции.