

«Роль ИКТ в образовательном процессе детского сада в условиях реализации ФГОС ДО»

В законе от «06 Образование в Российской Федерации» дошкольное образование является заочным из набора общеобразовательных. Поэтому информатизация детского сада стала реальностью современного общества. «Компьютерные технологии функций в настоящий момент не становятся заметным «развитием» в образовании и воспитании, а являются исключительной частью целостного образовательного процесса, значительно повышая его качество» (Из «Концепции важного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»).

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) — это обобщающий проект, описывающий различные методы, наборы и алгоритмы сбора, хранения, обработки, представления и передачи информации.

Информационно-образовательные технологии - это все технологии в сфере образования, использующие специальные технические средства (ГК, СМИ) для достижения педагогических целей.

Информационно-материально-коммуникационные технологии (ИКТ) в образовании - это комплекс учебных, методических, технических и инструментальных средств вычислительной техники в образовательном процессе, формы и методы их применения для использования специалистами в сфере деятельности образовательных учреждений (министрами, воспитателями, специалистами), а также для обучения (развития, диагностики, коррекции и т. д.) детей.

Создание условий, а не стремление к успеваемости - главное в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Действия понимаются как социальная ситуация детского развития. В эпоху развития технологий использование компьютера становится важным и важным атрибутом в жизни не только взрослых, но и детей, являясь последними для применения и развития и обучения. Одним из актуальных вопросов при внедрении ФГОС является использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе.

Информатизация дошкольного образования открывает перед педагогами новые возможности для широкого распространения в педагогической практике новых методических разработок, направленных на выявление идей образовательного процесса. От качества используемых педагогических программ, возможности их эффективного использования в образовательном процессе зависит эффективность компьютеризации обучения дошкольных образовательных учреждений. Информатизация образования дает возможность педагогам проявить творческий потенциал, поиск новых, нетрадиционных форм и эффектов взаимодействия с детьми, а также значительно повышает интерес детей к обучению, активизирует познавательную деятельность, всесторонне развивает ребенка. Владение

современными информационными технологиями позволяет учителю чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях.

Информационно-образовательные технологии - это все технологии в сфере образования, использующие специальные технические средства (ГК, СМИ) для достижения педагогических целей. Информационно-материально-коммуникационные технологии в образовании (ИКТ) - комплекс учебных, методических, технических и инструментальных средств вычислительной техники в образовательном процессе, формы и методы их применения для использования специалистами в сфере деятельности образовательных учреждений (министров, воспитателей, специалистов), а также для воспитания (развития, диагностики, коррекции) детей.

В системе деятельности дошкольного образовательного учреждения с использованием информационно-коммуникационных технологий оно выделяется по следующим направлениям:

Сегодня ИКТ позволяют:

- Отображение информации о деятельности дошкольника – игры.
- С особым вниманием детей к движению, звуку, анимации.
- В доступной форме, ярко, образно представить дошкольникам материал, соответствующий наглядно-образному мышлению дошкольников.
- Способность к развитию у дошкольников и раскрытию способностей, познавательной активности, навыков и талантов.
- Поощряйте детей решать проблемы и справляться с последствиями.

Вместе с новыми технологиями в нашу жизнь входят новые понятия, и одним из них является мультимедиа. Все это имеет место быть, но мало кто на самом деле знает, что такое мультимедиа. Это комбинация нескольких эффектов. В частности, мультимедиа состоит из аудио, текста, изображений, анимации, интерактивности и видео. Все комбинации эффектов управляют взаимодействием программного обеспечения. Кроме того, мультимедиа – это носители информации, которые позволяют хранить очень большие объемы информации и быстро получать к ней доступ. Например, первым был обнаружен компакт-диск, и поэтому в связи с этим была обнаружена разнообразная информация: видео, музыка, текст, изображения и т. д. Мультимедиа существует во многих формах: фотографии, музыка, фильмы, мультфильмы и компьютерные презентации, и так далее.

Задачей дошкольного воспитания является безопасное и правильное психологическое, личностное, познавательное развитие дошкольника, формирование и развитие ведущих видов деятельности, основных возрастных новообразований. Поэтому новые информационные технологии не могут быть механически перенесены в образовательную среду дошкольного учреждения.

Компьютер должен стать частью развивающей среды для ребенка, обострения его интеллектуального развития, проявления тяжести для формирования новых типов мышления. Преимуществом использования компьютерных технологий является перенос центра тяжести с словесных методов обучения на методы поисково-творческой деятельности воспитателей и воспитанников. Следовательно, меняется и роль воспитателя в

образовательном процессе. Он передает информацию, но становится соучастником, помощником.

Одним из владений является владение педагогическими информационно-коммуникационными технологиями и навыками их использования в образовательном процессе. Коммуникативная компетентность преподавателя предполагает претенциозность общения в различных форматах: устном, письменном, дискуссионном, оперативном, компьютерном, электронном. Учитель должен не только использовать свои образовательные ресурсы, широко использовать их в своей преподавательской деятельности. Поэтому первостепенной задачей сейчас является повышение грамотности педагогов, овладение ими работой с программными образовательными комплексами, обеспечение глобальной компьютерной сети Интернет, чтобы в будущем каждый из них мог использовать современные компьютерные технологии для обучения и обучения детей на качественном уровне. новый уровень. .

При сборе ИКТ в работу не важны стаж работы, возраст и образование преподавателя, главное желание и желание овладеть ИКТ.

В своей работе учитель может использовать возможные средства информационно-коммуникационных технологий:

Компьютер.

Мультимедийный проектор. принтер.

Видеомагнитофон, DVD-проигрыватель.

Телевидение.

Магнитофон.

Камера.

Видеокамера.

Электронная доска.

Области применения ИКТ педагогами дошкольных образовательных учреждений

1. Ведение документации.

В процессе воспитательной деятельности педагог составляет и оформляет календарные и перспективные планы, подготавливает материал для оформления потребительского сектора, протоколы использования их заседаний, предоставляет и оформляет результаты как в печатном, так и в электронная форма. Важным аспектом использования ИКТ является подготовка учителя к аттестации. Здесь вы можете настроить как оформление документации, так и подготовить собственное портфолио.

2. Методическая работа, повышение квалификации учителя.

В условиях информационного общества сетевые электронные ресурсы являются наиболее быстрым и современным способом распространения новых учебных пособий, доступных учителям независимо от места их проживания. Информационно-методическая поддержка в виде электронных ресурсов может быть использована при подготовке учителя к занятиям, изучению новых методик. Сетевые сообщества педагогов позволяют не только находить и использовать специальные методические разработки, но и вести

собственные материалы, распространять педагогический опыт подготовки и проведения мероприятий.

Учителя нуждаются в регулярном повышении квалификации. Дистанционные курсы позволяют выбрать педагогическое направление и учиться, не отрываясь от основной работы. Важным аспектом работы учителя является участие в различных педагогических проектах, викторинах, олимпиадах и конкурсах, что повышает уровень самооценки, как учителя, так и учеников. Последующее участие в подобных мероприятиях зачастую невозможно из-за удаленности региона, финансовых затрат и других причин. Дистанционное участие доступно каждому.

3. Учебный процесс

Учебный процесс включает в себя:

организация специальной образовательной деятельности воспитания, организация совместной развивающей деятельности воспитателя и детей, проектных проектов, создание развивающей среды (игры, пособия, дидактические).

Использование разнообразного иллюстративного материала, как статического, так и динамического, позволяет воспитателям дошкольных учреждений в кратчайшие сроки добиться поставленной цели в ходе значимой учебной и совместной деятельности с детьми. Использование ИКТ позволяет сделать учебный процесс зрелищным и информативным.

В настоящее время значительно возросло понимание роли компьютерных технологий в образовательном процессе. Изначально большинство учителей осознали, что назначение ИКТ было импровизированным навыком, который можно использовать лишь изредка, тогда как современное понимание роли ИКТ состоит в том, что компьютер создан для того, чтобы значительно облегчить труд человека, повысить его продуктивность. С чем я безусловно согласен.

Таким образом, использование информационных технологий позволяет сделать процесс обучения и развития детей достаточно эффективным и действенным, исключить рутинную работу, найти новые возможности для раннего обучения.

Подводя итог, отмечу, что в детском саду возможно, нужно и оптимально использовать ИКТ в различных видах образовательной деятельности. Использование ИКТ помогает нам, воспитателям дошкольных учреждений, сделать учебный процесс более эмоциональным и ярким, интересным и насыщенным. Как бы то ни было, использование потенциального потенциала не может быть реализовано информационно-коммуникационными технологиями; вместо живого общения воспитателя и ребенка их использовать нельзя и не следует.