



# Исследовательский проект как средство активизации познавательной деятельности учащихся

Учитель начальных классов: Махина Наталья Николаевна



**ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** – это образовательная  
технология, предполагающая решение  
учащимися исследовательской, творческой  
задачи под руководством специалиста (учителя,  
родителей), в ходе которого реализуется  
научный метод познания (вне зависимости от  
области исследования)



# Задачи проектно – исследовательской деятельности



- **Создать условия для организации деятельности учащихся: определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты;**
- **Создать условия для формирования у школьников навыков самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения.**

**Общеучебные умения и навыки,  
формирующиеся в проектно-  
исследовательской деятельности:**



- **Рефлексивные**
- **Поисковые (исследовательские)**
- **Умения и навыки работы в сотрудничестве**
- **Менеджерские**
- **Коммуникативные**
- **Презентационные**
- **Умение отвечать на незапланированные вопросы**



## Чем исследовательская деятельность отличается от проектной деятельности?

- **цель:**  
цель проектной деятельности – реализация проектного замысла,  
целью исследовательской деятельности является уяснения сущности явления, истины, открытие новых закономерностей и т.п.
- исследование подразумевает выдвижение гипотез и теорий, их экспериментальную и теоретическую проверку. Проекты могут быть и без исследования (творческие, социальные, информационные).

# Различие



## Этапы исследования

1. Выбор темы исследования.
2. Постановка целей и задач.
3. Выдвижение гипотезы исследования.
4. Организация исследования: методы исследования, план .
5. Самостоятельная деятельность, фиксирование результатов.
6. Презентация

## Этапы проекта

1. Выбор темы исследования.
2. Постановка целей и задач.
3. Планирование проектной деятельности.
4. Реализация проекта .
5. Оценка и самооценка проекта.
6. Презентация



Существуют различные **виды исследований**. Они могут классифицироваться по различным принципам:

- по количеству учащихся;
- по времени проведения проекта;
- по месту проведения;
- по теме.





**Виды исследовательских проектов**, которые мы можем предложить учащимся начальных классов:

- ❖ теоретические;
- ❖ экспериментальные;
- ❖ фантастический;
- ❖ изобретательский.





**Исследовательские** – выполнение с помощью корректной, с научной точки зрения методики, имеют собранный с помощью этой методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления, предполагают начальную неопределенность результата, которая устраняется в результате исследования:

«Изучение особенностей развития...»



## Подготовка

- Проведение вводной беседы с целью:
- -формирования первичного представления об изучаемом объекте
- -формирования интереса к данной теме
- -создания условий и возможностей для дальнейшей творческой деятельности

# План работы над исследовательским проектом



## 1 этап

Содержание работы на этапе	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
<p>1.Выбор темы и целей проекта через проблемную ситуацию, беседу, анкетирование и т.п.</p> <p>2.Определение количества участников проекта, состава исследовательской группы.</p>	<p>Обсуждение темы с учителем, получение при необходимости дополнительной информации, постановка целей.</p>	<p>Предъявление заранее подготовленных карточек, памяток и т.п. для каждого ученика-исследователя.</p> <p>Помощь в постановке целей.</p>



# Гипотеза – предположение, суждение о закономерной связи явлений.

- **Может быть**
- **Предположим**
- **Допустим**
- **Возможно**
- **Наверное**

## 2. Поисково-исследовательский этап

Содержание работы на этапе	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
<b>Плановые работы</b>		
1.Определение источников информации. 2.Планирование способов сбора и анализа информации. 3.Планирование итогового продукта (формы представления результата). Продукт: -отчет -фильм, макет, сборник и т.д. -конференция, праздник и т.д. 4.Выработка критериев оценки результатов работы. 5.Распределение обязанностей среди членов команды.	Выработка плана действий (как можно это сделать?). Определение основных методов: -прочитать в книге -понаблюдать -посмотреть в компьютере -задать вопросы родителям, специалистам -подумать самостоятельно -посмотреть в книгах -посмотреть по телевизору и т.д. Формулировка задач (для чего?)	Выдвижение идей, высказывание предположений, определение сроков работы, ее этапов.
<b>Исследовательская деятельность</b>		
Сбор информации, решение промежуточных задач. Основные формы работы: интервью, опросы, наблюдения, опыты и т.д. Организация экскурсий, проведение экспериментов и т.д.	Проведение исследований, решение промежуточных задач. Фиксирование информации различными способами: запись, рисунок, коллаж, схема, символы, закладки и т.д.	Наблюдение, советы, косвенное руководство деятельностью, организация и координирование отдельных этапов проекта.
<b>Результаты и выводы</b>		
Анализ информации. Формулировка выводов. Оформление результатов.	Анализ информации. Оформление результатов.	Наблюдение, советы.

# «Памятка для ученика»



- **Подумать самостоятельно**

Что я об этом знаю?

Какие мысли я могу высказать про это?

Какие выводы я могу сделать из того, что мне уже известно?

- **Просмотреть книги и издания периодической печати по теме.**

Запиши важную информацию, которую узнал из книг, газет и журналов.

- **Спросить у других людей.**

Запиши интересную информацию, полученную от других людей.

- **Просмотреть телематериалы.**

Запиши то необычное, что узнал из фильмов.

- **Использовать Интернет.**

Запиши то новое, что ты узнал с помощью компьютера.

- **Понаблюдать.**

Запиши интересную информацию, полученную с помощью наблюдений, удивительные факты и парадоксы. По возможности сделай фотографии.

- **Провести эксперимент.**

Запиши план и результаты эксперимента.

## 3. Трансляционно-оформительский этап



- **3.1. Предзащита проекта**
- **3.2. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.**
- **3.3. Подготовка к публичной защите проекта:**
  - **3.3.1. определение программы и сценария публичной защиты, распределение заданий внутри группы (медиаподдержка, подготовка аудитории, видео- и фотосъемка и проч.);**
  - **3.3.2. стендовая информация о проекте.**

## 4. Заключительный этап



### Содержание работы на этапе

Представление результата работы в разнообразных формах.

### Деятельность учащихся

Отчет, ответы на вопросы слушателей, полемика, отстаивание своей точки зрения, формулировка окончательных выводов.

### Деятельность учителя

Знакомство с готовой работой, формулировка вопросов как от рядового участника.



## Оформление работ, результаты проектов и их защита происходит на:

- **конкурсах;**
- **праздниках;**
- **выставках;**
- **акциях;**
- **конференциях и т.д.**





**Координирует процесс**

**Является источником информации**

**Поддерживает и поощряет**

**Учитель**

**Обеспечивает непрерывность работы над проектом**

**Подготавливает необходимое оборудование**

**Осуществляет консультативную помощь**



*“Не говорите ответ. Я хочу сам догадаться. Я сейчас подумаю и скажу...”*

Очень часто учитель начальных классов слышит такие слова от своих учеников на уроках. И мало кто из нас, взрослых осознает важность и значимость подобных ситуаций. А ведь для ребенка этого возраста важно не погасить в нем стремление и желание совершить свое открытие, не оттолкнуть равнодушием, не погасить любознательность.





**Спасибо за внимание!**



## Литература для учителя



1. Савенков А.И. Как научить младшего школьника приобретать знания.
2. Савенков А.И. Организация игр – исследований для младших школьников.// «Одаренный ребенок» №3, 2015.
3. Савенков А.И. Исследовательская практика детей.// «Детское творчество» №5, 6, 2010.
4. Савенков А.И. Я – исследователь. Самара: ООО «Учебная литература», 2007.

## Библиографический список



- Дашевская А. Е. Исследовательская деятельность педагогов и учащихся. – Методический сборник. Изд. 2-е, доп. Перераб. – Киров: Изд-во Лицея естественных наук, 2003.
- Ларина В. П. Инновационная практика: организация инновационной деятельности педагогов и учебно-исследовательской деятельности учащихся: Методическое пособие – Киров: Издательство Кировского областного ИУУ, 2004.
- Макаренко З. П. Учебные экологические исследования учащихся по областной программе «Школьный экологический мониторинг». – Модернизация естественнонаучного образования в условиях развития современной школы: материалы 30-й областной научно-практической конференции учителей географии, химии, экологии, биологии образовательных учреждений. - Киров: ИУУ, 2003.
- Краева И. И. Диагностический подход в управлении исследовательской деятельностью участников педагогического процесса. – Сборник научных материалов. Часть 1 . – Под редакцией Г. А. Русских. – Киров: ИУУ, ВГПУ, 2000.
- Подготовка педагогических кадров и оценка их качества в системе непрерывного образования: Материалы международного семинара. – Киров: Издательство ВГПУ, 2001.
- Регион: Управление образованием по результатам. Теория и практика – Под редакцией П. И. Третьякова. – М.: Новая школа, 2001.
- Ашихмина Т. Я. Школьный экологический мониторинг. М: Издательство «АГАР» -2000.-385с.
- Методические рекомендации и задания в помощь учителям и юным следопытам. Изучайте свой край. – Киров, 1978.