

Рабочая программа «Добрый мир»  
Направленность: духовно-нравственное  
развитие

Автор: Л.Л.Шевченко

СОСТАВИЛИ:

Воспитатель – Дудникова В.А..

Зам.зав. по ВиМР – Окунева М.П.

г. Раменское.

**Пояснительная записка**

Программа предназначена для детей старшей и подготовительной группы в возрасте от 5 до 7 лет.

Данная программа разработана на основе авторской общей программы «Православная культура» и учебно-методического комплекта «Добрый мир» Л.Л.Шевченко в соответствии с Федеральным законом «Об образовании».

Духовно - нравственное воспитание – одна из актуальных и сложных проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям. То, что мы заложим в душу ребенка сейчас, проявится позднее, станет его и нашей жизнью.

Дошкольный возраст – период активного познания мира и человеческих отношений, формирования основ личности будущего гражданина.

Чем младше ребенок, тем большее влияние можно оказать на его чувства и поведение.

Издавна отечественная педагогика тесным образом связывалась с развитием духовно - нравственной сферы сознания человека, имела основную цель: воспитывать человека существом мыслящим, добродетельным, милосердным, совестливым, верящим в возможность совершенствования мира и людей, честным и трудолюбивым, скромным, уважительным.

Основы христианской нравственности в каждом народе и традициях проявляются в благотворительности, почтении к родителям, к старшим, вежливости, доброжелательности, милосердии.

Эти духовнонравственные особенности возникают и растут под сенью семьи, общества, государства. Духовно-нравственное воспитание на основе православных традиций формировало ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром; на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие.

Обращение к опыту православной педагогики в настоящее время, когда идет поиск духовного возрождения России, особенно актуально, так как общество и государство нуждаются в образовательных духовно-

нравственных моделях, обеспечивающих духовно-нравственные компоненты в содержании образования.

Значимость этой программы в том, что она содействует сохранению духовного здоровья детей, знакомит их с основами Православной культуры. Но решение задач воспитания духовно-развитой личности возможно только совместными усилиями семьи.

Одна из проблем современного образования состоит в том, что в воспитании не соблюдается историческая преемственность поколений.

Многим родителям неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания.

Поэтому необходимо помочь родителям осознать, что в семье, в первую очередь должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные дедами и прадедами, задача педагогов, а

также, что именно родители ответственны за воспитание детей. Проект нацелен на укрепление внутрисемейных связей, а также связей между семьей, Церковью и детским садом.

### **Цели программы:**

Сохранение духовно-нравственного здоровья детей. Приобщение их к нравственным и духовным ценностям Православной культуры.

Изучение духовного краеведения.

Стремление возродить традиции семейного воспитания.

### **Задачи:**

Воспитание уважения к нравственным нормам христианской морали. Учить детей различать добро и зло, любить добро, быть в состоянии творить добро. В разных формах пресекать безнравственные проявления в стремлениях и действиях ребенка.

Создание условий для восприятия детьми целостной картины мира.

Через изучение национальных, культурных традиций воспитывать у детей любовь к Родине.

Развивать способность воспринимать литературные произведения и анализировать прочитанное,

учить формировать свои мысли, выражать чувства, обогащать словарный запас.

Воспитывать общую музыкальную культуру. Больше внимание уделять хоровому пению, приучать детей к классической, духовной и народной музыке.

Осуществлять целенаправленную работу по физическому воспитанию дошкольников. Прививать трудовые навыки, учить выполнять простейшие бытовые поручения, обучать основам ручного труда, продуктивной деятельности.

Ориентация семьи на духовно-нравственное воспитание детей путем ознакомления родителей с основами Православной педагогики и психологии, формирование представлений о формах традиционного семейного уклада.

Для достижения задач программы используются различные приемы и методы обучения.

#### **Наглядный метод.**

- чтение педагогов рассказов с показом демонстрационного материала.
- экскурсий;
- наблюдений;
- показа сказок педагогам, детьми;
- рассматривание иллюстраций, предметов, репродукций картин;
- проведение дидактических игр;
- экскурсий по городу, целевых прогулок;
- моделирование сказок.

#### **Словесный метод используется при:**

- чтении литературных произведений;
- чтении стихотворений детьми;

- беседах с элементами диалога, в обобщающих рассказах воспитателя;
- ответы на вопросы педагога, детей;
- проведение разнообразных игр (малоподвижных), сюжетно-ролевых, дидактических, игр драматизации и др.
- чтении литературных произведений вне занятий;
- сообщение дополнительного материала воспитателем;
- загадывание загадок;
- рассматривание наглядного материала;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров;
- чтений литературных произведений родителями.

#### **Практический метод используется при:**

- организации продуктивной деятельности дошкольников;
- проведении игр различных видов (строительных, дидактических, подвижных, малоподвижных, инсценировки);
- пошива кукол к сказкам;
- 
- организация постановок сказок, литературных произведений, конкурсов, викторин;
- проведение экскурсий различной направленности;
- организация вечеров с родителями;
- изготовлении детьми наглядных пособий для занятий.

#### **Условия реализации программы.**

Данная программа рассчитана на возрастную группу детей с 5 до 7 лет. В течение года дети получают первоначальные представления об изучаемом предмете, а также проводится работа по закреплению у дошкольников имеющихся знаний.

Возрастные особенности детей.

Ребёнок **5 -7 лет** стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи в зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В возрасте от 5 до 7 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего, в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. В этом возрасте также формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам. В 5 – 6 лет дети имеют представление о внешней и внутренней красоте мужчин и женщин. Устанавливают связи между профессиями мужчин и женщин.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно, в игровом взаимодействии, в котором главное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений.

К 5 годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослыми. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания детьми уже могут использоваться несложные приёмы и средства (в качестве «подсказки» могут выступать карточки или рисунки).

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значения слов, многозначные слова.

Круг чтения ребёнка 5 – 7 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи,

взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно «чтение с продолжением».

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребёнка 5 – 7 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого).

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности. Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно.

Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того, что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

### **Методические указания.**

Для того чтобы добиться желаемого результата родителям и педагогам необходимо:

- осознать, что только общими усилиями семьи и детского сада можно помочь ребёнку;
- воспитывать у ребёнка уважение к родителям, которые дали ему жизнь и приложили много душевных и физических сил, для того чтобы они росли и были счастливы;
- помнить о том, что ребёнок уникальная личность, поэтому недопустимо его сравнивать с другими детьми, такого как, он нет больше в мире и мы должны ценить его индивидуальность поддерживать и развивать ее;
- в педагоге ребёнок всегда должен видеть людей готовых оказать ему личную поддержку и прийти на помощь;
- проникнуться чувством искреннего уважения к тому, что создается самим ребёнком (рассказ, песенка, постройка и т.д.);
- восхищаться вместе с родителями его инициативой и самостоятельностью, это способствует формированию у ребёнка уверенности в себе и своих возможностях;

- регулярно индивидуально общаться с родителями и обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием ребенка.

### **Знания и умения обучающихся детей к концу года.**

К окончанию курса духовно-нравственного обучения дети должны показать результаты, заключающиеся в:

v - усвоении ребенком добродетели, направленность и открытость его к добру, состояния близости души, внутреннего мира дошкольника к Вышнему;

v - позитивном отношении ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе;

v - потребности и готовности проявления сострадания и сорадования;

v - воспитании патриотизма, знакомства с историческим прошлым своей земли, русского государства, государственными символами, жизнью русских героев, святых подвижников, досточтимых людей русской земли, потребность служения на благо Отечества;

v - приобщении к опыту православной культуры, знакомство с формами традиционного семейного уклада, понимания своего места в семье и посильное участие в домашних делах;

v - деятельном отношении к труду;

v - ответственности за свои дела и поступки.

Главный результат должен включать в себя наиболее полное усвоение ребенком вечных ценностей: милосердия, правдолюбия, стремления его к добру и неприятию им зла.

### **Учебно-тематический план.**

В программе по духовно-нравственному воспитанию использовали материалы из следующих разделов:

ü - литература;

ü - краеведение;

ü - история;

ü - познание;



- ü - коммуникация;
- ü - продуктивная деятельность.

### **Учебный курс включает в себя занятия следующих циклов:**

1. **«Наш красивый добрый мир»;** Через знакомство с окружающим миром данного блока открываем дошкольникам путь к нравственно-религиозной стороне познания окружающего мира. Обращаем внимание детей на его богатство, красоту и разнообразие, учим видеть отличие мира созданного руками человека от мира природы (нерукотворного); понимать необходимость бережного отношения ко всему живому, к природным богатствам как единственную возможность их сохранения, способствуем развитию творческой личности ребенка.
2. **«Устроение отношений в мире. Что такое хорошо и что такое плохо?»;** Занятия данного цикла на примере литературных произведений (сказок, рассказов, стихотворений) учим детей различать понятия добра и зла, даем представление о нравственной свободе человека, помогаем увидеть красоту и равенство поступков. Основными задачами таких занятий являются – научить ребенка в себе видеть эти движения к добру и злу и различать их, воспитывать у детей желание делать выбор в пользу добра, следовать за добрыми влечениями сердца и совести, формировать христианское отношение к ближним.
3. **«Как устроены отношения в нашей жизни?»** Смысл данного раздела в том, чтобы детям в отношении к творениям как к братьям меньшим был показан пример отношения святых к животным. В их действиях выделяются нравственные качества, соответствующие мировосприятию ребёнка 5 – 6 лет – доброта, любовь, забота, мирность души.
4. **Ценности жизни христиан.** В данный раздел включаются занятия в соответствии с календарём православных праздников и датами Дня ангела детей.
5. **«Край, в котором ты живешь».** На занятиях данного цикла знакомим детей с историей с. Кудиново Московской обл, формируем фотоуголок на тему «Малая Родина». Основные задачи этих занятий является просвещение детей на тему почитания и любви того места, где зародились предки, откуда берёт начало семья каждого из детей, а также учение видеть красоту и величие памятных мест родного края.

6. **«Православная Россия в лицах».** На занятиях данных циклов знакомим дошкольников с родным городом: историей, памятниками архитектуры, историческим значением нашего города в жизни России, со святынями и памятными местами родного края. На занятиях с детьми просматриваем страницы истории Российского государства, узнаем об историческом прошлом и настоящем Родины, государственной символики, русских героев, великих полководцев, святых подвижников, досточтимых людей русской земли. Основные задачи циклов а) воспитываем у детей чувства любви к своему городу, стране, б) уважение и признательность к прославленным людям нашего города в) гордости историческим прошлым Подмосковья.

7. **Православная культура»;**

На занятиях данного цикла знакомим детей с историей православных праздников, традициями отечественной культуры, рассказываем о том, как встречают

православные праздники в России, помогаем в подготовке и проведении с активным участием детей и родителей, календарных праздников, раскрываем им подлинный жизненный смысл. Основные задачи циклов:

- а) прививаем уважение, любовь к православным традициям своего народа, б) воспитываем желание подражать благим образам.

8. **Хозяева и хозяйюшки»;** На занятиях данного цикла знакомим детей с духовно-нравственными традициями и укладом жизни православной семье, осмысленным и целесообразным устройством предметной среды русского дома, особенностями мужских и женских домашних трудов, традиционной подготовкой и проведения праздничных дней, содействуем формированию представлений детей об особенностях разных материалов и правила пользования простыми инструментами при изготовлении поделок. Основные задачи циклов: а) воспитание любви, уважения и милосердного отношения к ближним, понимать свое место в семье, деятельно участвовать в домашних делах, б) ориентировать дошкольников на мужественные и женские образцы поведения.

9. **Благодарение.** Окончание путешествия. Является содержательным обобщением всей программы, она включает основные понятия всех тем – творец, творения, добро, любовь и разрабатывается в разных видах деятельности: музыкальной, художественной и т.д.

## Календарно-тематический план.

Количество занятий в год 36

Количество занятий в месяц 4

Количество занятий в неделю 1

Количество разделов программы 9

### Перспективное планирование в подготовительной группе по программе «Добрый мир» Шевченко Л.Л.

Общая тема, цель	Подтемы	№ и дата О.Д.	Тема НОД	Литература
<b>Устроение отношений в мире. Хорошо - плохо.</b> Ц.: Познакомить детей с нормами христианской этики; пробудить у них желание к приобретению добрых привычек. Воспитывать неприятие вредных привычек.	<b>Что такое хорошо и что такое плохо?</b>	1	Кто сотворил наш добрый мир? Что такое хорошо и что такое плохо?	Л.Л. Шевченко. Методическое пособие для педагогов. Стр.117 Книга – хрестоматия №2 Стр.4
		2	Совесть - добрый помощник	Л.Л. Шевченко. Методическое пособие для педагогов. Стр.123 Книга – хрестоматия №2 Стр. 4-7
		3	Быть добрым хорошо Добрые дела	Л.Л. Шевченко. Методическое пособие для педагогов. Стр.170 Книга – хрестоматия

			№2 Стр. 10	
		4	Продолжение темы « Добрые дела». Обсуждение пословицы « За добрые дела всегда похвала»	Л.Л. Шевченко. Методическое пособие для педагогов. Стр. Книга – хрестоматия №2 Стр. 10
		5	Что есть добро , а что зло	Л.Л. Шевченко. Методическое пособие для педагогов. Стр. Книга – хрестоматия №2 Стр. 19
		6	Умеем ли мы дружить	Л.Л. Шевченко. Методическое пособие для педагогов. Стр. Книга – хрестоматия №2 Стр. 22
		7	Дорога добра. Как стать добрым	Л.Л. Шевченко. Методическое пособие для педагогов. Стр. Книга – хрестоматия №2 Стр. 24
	<b>О послушании и трудолюбии.</b>	8	Как человек стал непослушным. Обсуждаем сказку « Колобок»	Л.Л. Шевченко. Методическое пособие для педагогов. Стр. Книга – хрестоматия

				№2 Стр. 26
		9	О послушных.	Л.Л. Шевченко. Методическое пособие для педагогов. Стр. Книга – хрестоматия №2 Стр. 28
		10	О трудолюбивых и ленивых. Как можем потрудиться?	Л.Л. Шевченко. Методическое пособие для педагогов. Стр. Книга – хрестоматия №2 Стр. 35
	<b>«Помоги!» О милосердии, пюбви, заботе.</b>	11	О милосердии, пюбви, заботе.	Л.Л. Шевченко. Методическое пособие для педагогов. Стр.188 Книга – хрестоматия №2 Стр. 48
		12	Божья Матерь – защитница людей	Л.Л. Шевченко. Методическое пособие для педагогов. Стр. Книга – хрестоматия №2 Стр. 50
		13	Кого называют милосердным человеком?	Л.Л. Шевченко. Методическое пособие для педагогов. Стр.192 Книга – хрестоматия №2

			Стр. 60	
		14	Наши добрые дела. О моем друге	Л.Л. Шевченко. Методическое пособие для педагогов. Стр. Книга – хрестоматия №2 Стр.57
		15	О жадности, о плохих людях	Л.Л. Шевченко. Методическое пособие для педагогов. Стр. Книга – хрестоматия №2 Стр. 64
	<b>«Не спорь! Прости! О прощении, упрямстве. Будь скромным! Не хвастайся! Не кради, не обманывай!</b>	16	Если нас обидели.	Л.Л. Шевченко. Методическое пособие для педагогов. Стр. Книга – хрестоматия №2 Стр. 70
		17	Как мои друзья относятся ко мне? Как я отношусь к ним?	Л.Л. Шевченко. Методическое пособие для педагогов. Стр. Книга – хрестоматия №2 Стр.
		18	Что случается с упрямыми?	Л.Л. Шевченко. Методическое пособие для педагогов. Стр. Книга – хрестоматия №2 Стр. 72

		19	О скромности и хвастовстве	Л.Л. Шевченко. Методическое пособие для педагогов. Стр. Книга – хрестоматия №2 Стр. 76	
		20	Спор в мире животных	Л.Л. Шевченко. Методическое пособие для педагогов. Стр. Книга – хрестоматия №2 Стр. 80	
		21	Скромность и гордость	Л.Л. Шевченко. Методическое пособие для педагогов. Стр. Книга – хрестоматия №2 Стр. 82	
		22	Чужое и свое	Л.Л. Шевченко. Методическое пособие для педагогов. Стр. Книга – хрестоматия №2 Стр. 84	
		23	Можно ли скрыть нечестный поступок?	Л.Л. Шевченко. Методическое пособие для педагогов. Стр. Книга – хрестоматия №2 Стр. 86	
<b>Как устроены отношения в нашей</b>		<b>Семья.</b>	<b>2</b>	<b>Отношения</b>	<b>Л.Л.</b>

<b>жизни?</b> Ц.: Помочь детям понять, что значат родители для нас, объяснить, как важно быть благодарными и заботливыми к старым людям; что такое Родина. С чего начинается Родина?	<b>Отношения детей и родителей</b>	4	детей и родителей. Папа, мама, ты и я – вместе дружная семья.	Шевченко. Методическое пособие для педагогов. Стр.199 Книга – хрестоматия №3 Стр. 5
		2 5	Мама слово дорогое. О почитании родителей	Л.Л. Шевченко. Методическое пособие для педагогов. Стр.219 Книга – хрестоматия №3 Стр. 9
		2 6	Старшие члены семьи – бабушка, дедушка.	Л.Л. Шевченко. Методическое пособие для педагогов. Стр. Книга – хрестоматия №3 Стр. 17
		2 8	Младшие члены семьи – мои братья и сестры.	Л.Л. Шевченко. Методическое пособие для педагогов. Стр. Книга – хрестоматия №3 Стр. 20
		2 9	Что мы называем Родиной? Почему люди защищают свою Родину?	Л.Л. Шевченко. Методическое пособие для педагогов. Стр.243 Книга – хрестоматия №3 Стр. 32
	<b>Православный храм</b>	3 0	Православный храм. Кого	Л.Л. Шевченко.



			и что мы видим в церкви.	Методическое пособие для педагогов. Стр.251 Книга – хрестоматия №3 Стр. 42
		3 1	О чем поют колокола?	Л.Л. Шевченко. Методическое пособие для педагогов. Стр.272 Книга – хрестоматия №3 Стр. 49
	<b>Наши меньшие друзья</b>	3 2	Братья наши меньшие	Л.Л. Шевченко. Методическое пособие для педагогов. Стр.277 Книга – хрестоматия №3 Стр. 56
<b>Чему мы радуемся? Православные праздники.</b> <b>Ц.:</b> Познакомить детей с православными праздниками. Эта тема рассматривается в соответствии с церковным календарем (рождество, пасха)	<b>Праздник Рождество Христово.</b>	3 3	Чему посвящен праздник «Рождество Христово»?	Л.Л. Шевченко. Методическое пособие для педагогов. Стр.296 Книга – хрестоматия №4 Стр. 4-7
	<b>Пасха</b>	3 4	Пасха красная – чудо дивное.	Л.Л. Шевченко. Методическое пособие для педагогов. Стр.334 Книга – хрестоматия №4 Стр. 44

**Перспективное планирование в старшей группе по программе  
«Добрый мир» Шевченко Л.Л.**

Общая тема,	Подтемы	№ и	Тема НОД	Литература
-------------	---------	-----	----------	------------

цель		дата О.Д.		
<b>Устроение мира. Мир Божий вокруг нас.</b> Ц.: Пробудить интерес детей к окружающему миру.	Прогулка первая	1	«Свет, день, ночь» Наблюдаем на прогулке, изображаем, обсуждаем, играем.	Л.Л. Шевченко. Методическое пособие для педагогов. Стр.14 Книга – хрестоматия №1 Стр. 2
	Прогулка вторая	2	«Небо» Наблюдаем на прогулке, обсуждаем – вспоминаем, рисуем, делаем аппликацию, слушаем музыку и стихотворения	Л.Л. Шевченко. Методическое пособие для педагогов. Стр.26 Книга – хрестоматия №1 Стр. 12
	Прогулка третья	3	«Земля, вода, растения» Наблюдаем на прогулке, вспоминаем «Что мы видели?», путешествуем с книгой, читаем, рисуем, беседуем –размышляем на темы: «Его величество хлеб», «Что растет на лугу и в лесу?», «Люблю березку русскую» лепим, играем.	Л.Л. Шевченко. Методическое пособие для педагогов. Стр.30 Книга – хрестоматия №1 Стр. 40
	Прогулка четвертая	4	«Солнце, луна, звезды» Наблюдаем, путешествуем с книгой, играем, сравниваем- какими бывают звезды, созвездия, планеты? Какие у них имена? Кто их так назвал?	Л.Л. Шевченко. Методическое пособие для педагогов. Стр.56 Книга – хрестоматия №1 Стр. 55
	Прогулка	5	«Птицы, рыбы,	Л.Л.

	пятая		насекомые» Наблюдаем, путешествуем с книгой, слушаем сказки «Спор животных», рисуем, рассматриваем альбомы: «Насекомые, птицы, рыбы», играем.	Шевченко. Методическое пособие для педагогов. Стр.64 Книга – хрестоматия №1 Стр. 62
	Прогулка шестая	6	«Животные, человек» Учимся смотреть. музыкальная деятельность: слушаем музыку, поем песенки, рисуем зверей. Обсуждаем – размышляем: как устроен человек, части человеческого тела.	Л.Л. Шевченко. Методическое пособие для педагогов. Стр.89 Книга – хрестоматия №1 Стр. 112
	Прогулка седьмая	7	«Бог. Благодарение» Путешествуем с книгой, наблюдаем, обсуждаем – размышляем :о чем мы узнали в путешествиях.	Л.Л. Шевченко. Методическое пособие для педагогов. Стр.111 Книга – хрестоматия №1 Стр. 158