

**Краткосрочный проект в подготовительной группе «Колокольчики»
на тему: «Удивительный мир воды и воздуха»**

Воспитатель: Данилова А.Л.

Опытно-экспериментальная деятельность помогает выпускнику **ДОУ** соответствовать требованиям **ФГОС**, согласно которым, выпускник сегодня должен обладать такими качествами как, любознательность, активность, которые побуждают интересоваться новым, неизвестным в окружающем мире. В ходе опытной деятельности дошкольник учится наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь, соблюдать правила безопасности

Цель проекта: развитие познавательной активности, интеллектуально – творческого потенциала личности ребёнка, путём совершенствования его исследовательских способностей.

Задачи проекта:

1. Организовать предметно-развивающую среду.
2. Развивать интерес к исследовательскому поиску.
3. Стимулировать к самостоятельному использованию исследовательских и коммуникативных способностей в процессе обучения и повседневной жизни.
4. Организовать работу с родителями по развитию исследовательской деятельности дошкольников.

Актуальность данного проекта – развитие познавательного интереса через развитие познавательно – исследовательского поведения ребёнка.

Исследование как специально организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребёнка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира. Исследовательская деятельность позволяет организовать обучение так, чтобы ребёнок смог задавать вопросы и самостоятельно находить на них ответы. Однако нет целостного подхода к развитию исследовательской деятельности в аспекте личностного развития ребёнка . И это свидетельствует об актуальности проблемы развития исследовательской деятельности у дошкольников и о недостаточной её разработанности в плане развития ребёнка. Предлагаемый проект содержит разнообразные формы исследовательской работы, которые легко вписываются в общую сетку занятий с детьми старшего дошкольного

возраста. Проект учитывает совместную познавательную – поисковую деятельность детей, педагогов и родителей.

Картотека экспериментов.

- ❖ **«Какого цвета вода?»** (Понедельник) Возьмём два стакана- с водой, а другой с молоком. Возьмем картинку и поставим её за стаканом с водой. Нам видно картинку?(ответы детей). А теперь поставим картинку за стаканом с молоком. Что мы обнаружили? Вывод: через воду рисунок виден, а через молоко нет. Значит вода прозрачная жидкость. Прозрачную воду можно сделать непрозрачной. Для этого намочим кисточку и окунём её в краску. Добавляем краску понемногу, наблюдая, как изменяется прозрачность воды. Смотрим через неё на картинку. Рисунок не виден. И так, делаем вывод, что вода прозрачная жидкость.
- ❖ **«Вода – Растворитель»** (Вторник) если у воды вкус? Дети пробуют воду и высказывают своё мнение. Один ребёнок размешивает в воде сахар, другой – соль. Теперь попробуйте воду снова. Что изменилось? У воды появился вкус. Вода стала сладкая, солёная. Вывод: своего вкуса у воды нет. А что случилось с веществами, которые попали в воду? (ответы детей). А теперь давайте попробуем растворить в воде муку. Мука не растворилась полностью, а осадок опустился на дно стакана
- ❖ **« Как поймать воздух»**(Среда) Возьмите со стола целлофановые пакеты и попробуйте поймать воздух. Закрутите пакеты. Что произошло с пакетом? Что в них находится? Какой он? Вы его видите? Давайте проверим. Возьмите острую палочку и осторожно проколите пакет. Поднесите его к лицу и нажмите на него руками. Что вы чувствуете? И так, мы его не видим, но чувствуем
- ❖ **«Что в стакане?»** (Четверг) Воспитатель: посмотрите, у меня в руках стакан. Как вы думаете, он пустой? Сейчас мы это проверим. Нам понадобится ёмкость с водой и этот стакан. Перевернём стакан вверх дном и будем медленно опускать его в воду. Обратите внимание, что стаканчик нужно держать ровно. Что вы видите? Попадает ли вода в стакан? Вытаскиваем. Посмотрите, снаружи стакан мокрый, а внутри? (воспитатель предлагает детям потрогать стакан внутри). Ребята, почему вода не попала в стакан? Какой можно сделать вывод? Правильно, в стакане находится воздух, он не пускает туда воду.
- ❖ **«Воздух легче воды»** (Пятница) Перед вами стаканы с водой и трубочки для коктейля. Вставьте трубочки в воду и подуйте в них. Что вы видите?

Что выходит из воды с пузырьками? Откуда он берётся? Пузырьки поднимаются на поверхность потому, что воздух легче воды.

Экспериментальная деятельность с родителями.

❖ «Почему гаснет свеча» Взяли 2 свечи, поставили на блюдца и подожгли их. Одну из свечей накрыли банкой и стали наблюдать, что будет происходить дальше. Через некоторое время свеча накрытая банкой погасла. Почему она погасла? В банке кончился кислород и образовался углекислый газ.

Вот так и мы не можем жить без кислорода вывод :

1. Воздух не имеет цвет.
2. Воздух движется.
3. Воздух легче воды.
4. Мы дышим воздухом.
5. Воздух не имеет запаха.
6. Он часть природы
7. Он часть природы

Литература.

1. Авторы: Камалова Н.Р., Костюченко М. П. «Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории.» Программа, игровые проблемные ситуации, картотека опытов.: | Год 2018 | Серия: ФГОС ДО: практика реализации. Инновационная деятельность.
2. Автор: Галина Тугушева, Анджела Чистякова. « Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста.» Методическое пособие. Издательство Детство-Пресс, 2016 год.
3. Авторы: Мартынова Е. А., Сучкова И. М. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий Год: 2019

Фотоотчет

.

1. Поддьяков, А.Н.» Развитие исследовательской инициативности в детском возрасте» –М., 2001.
5. Советский энциклопедический словарь. ред. А. М. Прохоров. М. Советская Энциклопедия. 1987.
6. Современный словарь иностранных слов. — М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2012.
7. Чемоданова М.В. «Опытно-экспериментальная деятельность как средство познавательного развития старших дошкольников» - 2016.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: Режим доступа - http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/PR_1155.pdf (дата обращения 25.09.2016).