

Портфолио как инновационная технология в образовательной деятельности школы

Социальный статус и престиж любой средней общеобразовательной школы во многом зависит от уровня разработанности и внедрения новых технологий в систему образовательной деятельности. Одним из важных факторов повышения образовательного уровня школьников может стать совершенствование системы оценивания учебных достижений обучающихся. Наиболее сильным стимулом для качества образования и системы оценивания личностных достижений школьников является инновационная педагогическая технология - портфолио. Существуют различные подходы к пониманию портфолио.

Портфолио – (от франц. porter - излагать, формулировать, нести и folio – лист, страница) – досье, собрание достижений. Портфолио (в широком смысле этого слова) есть способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьников (Меттус Е.В., Литвина А.В., Турта О.С., Гайтукаева И.Ю., Юдина И.Г.).

Портфолио относится к разряду «аутентичных» (т.е., истинных, объективных, наиболее приближенных к реальному оцениванию) индивидуализированных оценок, ориентированных не только на процесс оценивания, но и самооценивания. Основной целью «аутентичного» оценивания является оказание помощи учащимся в развитии их способностей анализировать собственную деятельность, сопоставлять её с общепринятыми стандартами, на основе этого повысить уровень обученности. По определению Филатовой Л.О., обученность - это одно из существенных качеств человека, отражающее его готовность оперировать знаниями и умениями при решении теоретических и практических задач. Обращение к новым, нетрадиционным формам оценивания, прежде всего, к накопительной оценке достижений (портфолио) позволяет усилить комплексность (увеличить количество оцениваемых параметров) оценки и получить характеристику динамики результатов обучения школьников.

Внедрение портфолио в систему образовательного и воспитательного процесса позволяет решать целый спектр педагогических задач.

1. Развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности школьников.
2. Поощрять социальную активность и самостоятельность учащихся. Расширять возможности обучения и самообучения.
3. Формировать умение учиться (например, ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность, стимулировать и поддерживать учебную мотивацию и др.)

4. Определять образовательные результаты, включая различные виды компетентности.

5. Способствовать осознанной подготовке к будущей профессии в вузе и профессиональной деятельности.

Портфолио представляет собой отчет о достижениях школьника. Можно представить портфолио как набор работ школьников, который связывает отдельные аспекты их деятельности в более полную картину. Это – комплект документов, разрабатываемый педагогом. В него можно вложить индивидуальную карту, в которой включены оценочные листы, листы наблюдений, листы самоотчета, планы развития, психологическая программа развития, фрагменты дневников, видеофрагменты, проекты и планы выступлений и др. Можно представить портфолио и как рабочую файловую папку, содержащую многообразную информацию, которая документирует приобретенный опыт и достижения учащихся. Основным принципом при введении портфолио – добровольность. Школьник сам может решить, будет ли у него портфель достижений, что в него положить, что в результате предъявить для оценивания.

Портфолио является спланированной заранее индивидуальной подборкой достижений обучающихся в различных видах образовательной деятельности за определенный период времени. Существует разнообразная классификация портфолио. Например, портфолио документов, исследовательских работ, отзывов и др.

Портфолио документов. Школьник представляет сертификаты, официально признанных на международном, федеральном, региональном, муниципальном уровнях конкурсов, соревнований, олимпиад, документы об участии в грантах, об окончании музыкальных или художественных школ и т.п.

Портфолио работ. Школьник представляет документы о прохождении курсов по выбору в рамках предпрофильной подготовки. Здесь могут быть представлены сами работы, проекты, исследования, которые он выполнил в ходе обучения. Школьник представляет собственные проекты и продукты труда: модели, поделки, картины, стихи, музыкальные произведения собственного сочинения, фотографии, компьютерные программы и т.д.

Портфолио отзывов. Ученик представляет отзывы на творческие работы, исследовательские проекты, участие в конференциях, олимпиадах и в самых различных сферах приложения сил.

Внедрение технологии портфолио требует совершенствования системы оценивания учебных достижений, определения качественной подготовки школьника к будущей профессиональной деятельности, закрепления самоанализа по отношению к результатам своей учебной деятельности. Способность к самооценке рассматривается как один из важнейших образовательных результатов на всех ступенях обучения.

Личностное достижение показывает результат познавательной и общественной деятельности школьника, имеющего положительную динамику и социально одобряемый характер. А достижения, подтвержденные сертификатом той или иной общественной организации, вызывают эмоциональную удовлетворенность, чувства приподнятости, радости, успешности, психологической мотивации и др.

Портфолио, осуществляя роль накопительной оценки, отражает устойчивые и долговременные образовательные результаты, компенсируя эффект случайного успеха или неуспеха в ситуации экзамена, тестирования. Портфолио свидетельствует не только о способности школьника, но и об умении их реализовывать, о его самоорганизации и коммуникативных качествах и навыках. Итоги портфолио подводятся в конце учебного года, где школьник показывает свое продвижение в познавательной и творческой деятельности.

Накопление портфолио воспитывает у школьника умение гордиться своими успехами, предъявлять их и использовать в конкурентной среде. Портфолио способствует овладению культурой умственного труда, осуществлению саморазвития познавательных процессов, формированию конкурентноспособной личности. Школьник способен проводить самостоятельную работу как ведущую и активизирующую форму самоорганизации, формировать здоровый образ жизни как условие для устойчивой умственной работоспособности и др.

Таким образом, портфолио, являясь формой полного и разностороннего представления психолого-педагогической характеристики выпускника средней общеобразовательной школы, повышает его социальный статус и может быть использовано как форма самопрезентации при поступлении в вуз или трудоустройстве в условиях современного рынка.

Портфолио также отвечает интересам школьника и системы образования, являясь для них средством связи и взаимодействия с обществом. Портфолио позволяет систематически повышать уровень обученности не только школьников, но и педагогов школы, быть готовыми взаимодействовать в совместной творческой деятельности в качестве социальных партнеров.