

Анализ и диагностика трудовых умений и навыков детей.

В ходе наблюдения за организацией и содержанием труда детей в группе даны ответы по следующим вопросам:

1) Какая трудовая деятельность имела место в группе. Дежурства:

а) по столовой (накрывают столы, разносят вторые и третьи блюда, собирают посуду со стола после еды);

б) по подготовке к занятиям (разносят и убирают пособия, материалы, моют кисточки, посуду из-под клея, красок, стирают тряпочки, вытирают столы после работы, сметают обрезки бумаги);

в) Ухаживают за растениями: по мере надобности поливают, моют, обрезают увядшие листья, рыхлят землю в горшках, ведут календарь погоды).

2) Какая работа выполняется детьми помимо дежурств:

а) хозяйственно-бытовой труд (уборка спальной комнаты: вытирают подоконники, мебель, моют парты, стулья, стирают и гладят одежду, белье);

б) уборка участка (осенью сгребают листья, зимой убирают снег на дорожках, площадке. в) труд в природе.

Осенью участвуют в пересадке растений в грунт, в перекопке грядок, клумб. Весной поливают всходы, высаживают рассаду в огороде и цветнике.

г) ручной труд.

Работа с бумагой, картоном, изготовление различных поделок для игр и подарков, ремонт книг, пособий, коробок.

Работа с тканью: шитье кукольной одежды, мешочков для семян, вдевание нитки в иголку, завязывание узелка, пришивание пуговиц, вешалки

Работа с природным материалом: мочалой, травой, корой, листьями, шишками, поделка разных сувениров, игрушек).

3) Определено наличие у детей умений, навыков, привычек работать аккуратно, в определенной последовательности, доводить дело до конца, правильно обращаться с орудиями труда и материалами.

4) Охарактеризованы способы организации труда детей (число участников, объединение в группы, самостоятельность детей при распределении работы, характер взаимоотношений детей в процессе деятельности).

Диагностика проводится в соответствии с требованиями программы воспитания и обучения школе трудовых навыков и содержит критерии оценки трудовых навыков у детей по следующим разделам:

- труд в природе;
- хозяйственно-бытовой труд;
- ручной труд;
- трудолюбие в процессе дежурств;
- представления о труде взрослых.

2.1 Диагностика трудовых умений и навыков

Труд в природе.

1) Воспитаннику предлагается потрудиться - полить растения, порыхлить их, убрать с них пыль:

- ребёнок принимает цель труда, охотно принимает предложение воспитателя;

- ребёнок соглашается на предложение воспитателя, но ему необходима дополнительная мотивация («Помоги мне»);

- ребёнок не принимает цель .

2) Ребёнку предлагается отобрать два растения , которые нуждаются в поливе, рыхлении, очистке от пыли, и объяснить, почему он выбрал именно эти растения:

- самостоятелен при определении предмета труда, вычленяет его особенности (сигнальные признаки живого объекта: земля сухая, на листьях пыль и т. д.);

- предмет труда и его особенности, значимые для труда, выделяет с помощью воспитателя;

- не выделяет предмет труда с его особенностями (даже при помощи взрослого).

3) Ребёнок должен ответить, какими будут растения после того, как он обеспечит уход:

- ребёнок предвидит результата труда (цветы будут хорошо расти после полива, рыхления);

- результат труда определяет при помощи взрослого;

- не справляется с заданием даже при помощи взрослого.

4) Ребёнку предлагается рассказать о последовательности трудовых действий и объяснить необходимость такой последовательности. В случае затруднения дать ребёнку набор картинок с изображением трудовых действий по удалению пыли с растений и предложить последовательно их разложить:

- ребёнок самостоятельно рассказывает, объясняет последовательность трудовых действий;

- раскладывает картинки в нужной последовательности и объясняет;

- не может спланировать последовательность трудовых действий.

5) Предложить ребёнку отобрать необходимое для труда оборудование. Поставить его в ситуацию выбора: вместе с необходимыми инструментами и оборудованием положить ненужные для данного трудового процесса - самостоятельно выбирает необходимое оборудование;

- с помощью небольшой помощи взрослого выбирает необходимые инструменты;

- не может выполнить задания.

6) Ребёнку предлагается показать, как он будет ухаживать за растениями: правильно поливать растения, рыхлить почву, убирать пыль с разных растений:

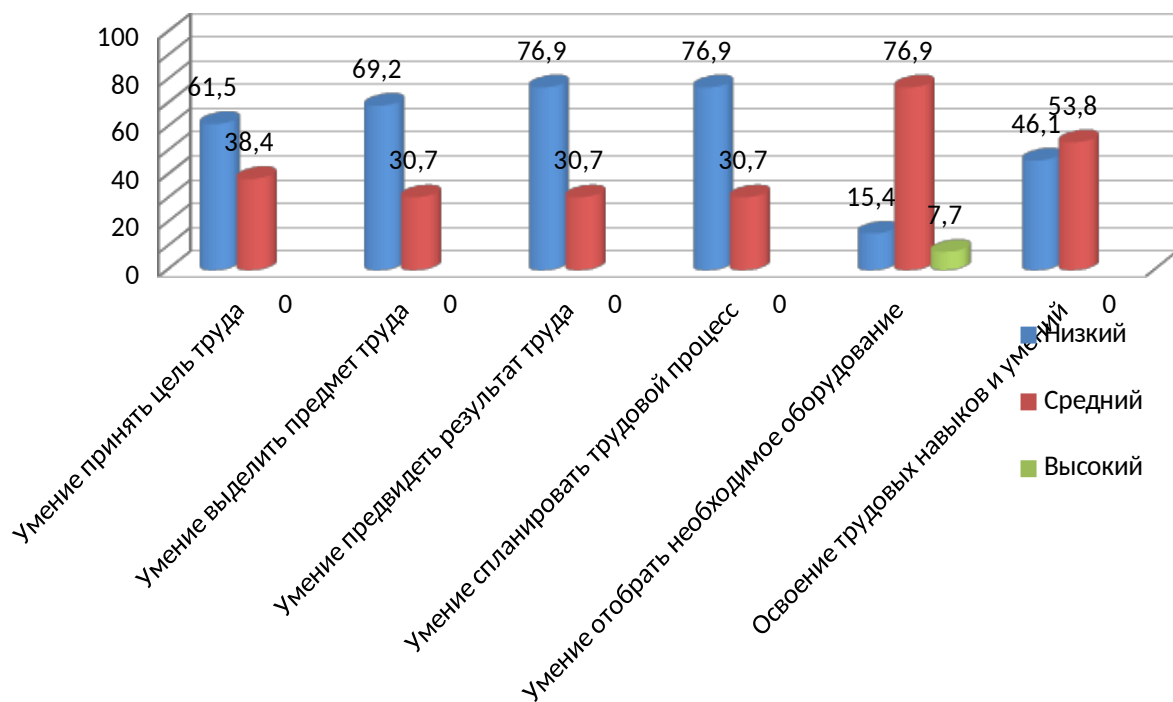
- все трудовые действия выполняет достаточно качественно и самостоятельно;

- отдельные трудовые операции осуществляет достаточно самостоятельно, но некачественно;

- качество выполнения трудовых действий и качество результата низкие.

Результаты сведены в таблицу 1.

Ф.И.	Умение принять цель труда	Умение выделить предмет труда	Умение предвидеть результат труда	Умение спланировать трудовой процесс	Умение отобрать необходимое оборудование	Освоение трудовых навыков и умений.
Аракелян С	Б	Б	Н	Б	Б	Б
КнязевИ.	Н	Н	Н	Н	Б	Н
Сотникова А	Н	Н	Н	Н	Б	Н
КозловаТ	Б	Б	Б	Б	Б	Б
Бурцева	Н	Н	Н	Н	Б	Н
Аракелян А.	Н	Н	Н	Н	Б	Н
Васин Д.	Б	Б	Б	Н	Б	Б
Нагорный Д.	Б	Н	Н	Н	Б	Н
Порунов К	В	Б	Б	Б	В	Б
Несмеянов	Н	Н	Б	Н	Б	Н
Яхненко	Н	Н	Н	Н	Н	Б
Криштофоренко	Б	Б	Н	Б	Б	Б
	Н	Н	Н	Н	Н	Б



НИЗКИЙ А - результативность трудовой деятельности низкая, требуются указания, прямая помощь взрослого в выполнении трудовых действий.

СРЕДНИЙ Б - труд ребёнка результативен при небольшой помощи взрослых; у ребёнка выражено стремление к самостоятельности.

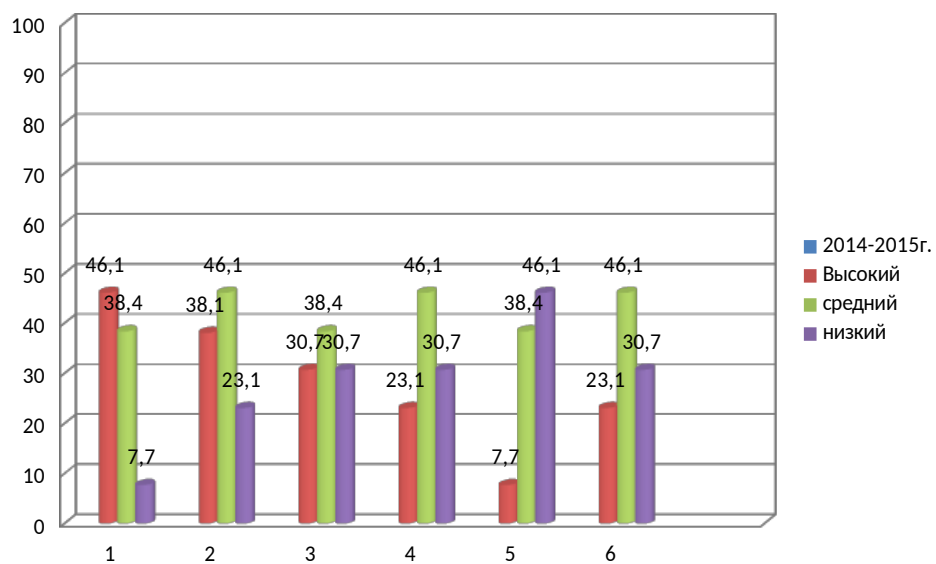
ВЫСОКИЙ В - ребёнок полностью самостоятелен в трудовой деятельности по уходу за растениями. Труд результативен.

Таблица 2 - Уровень сформированности отношения к трудовой деятельности по уходу за растениями.

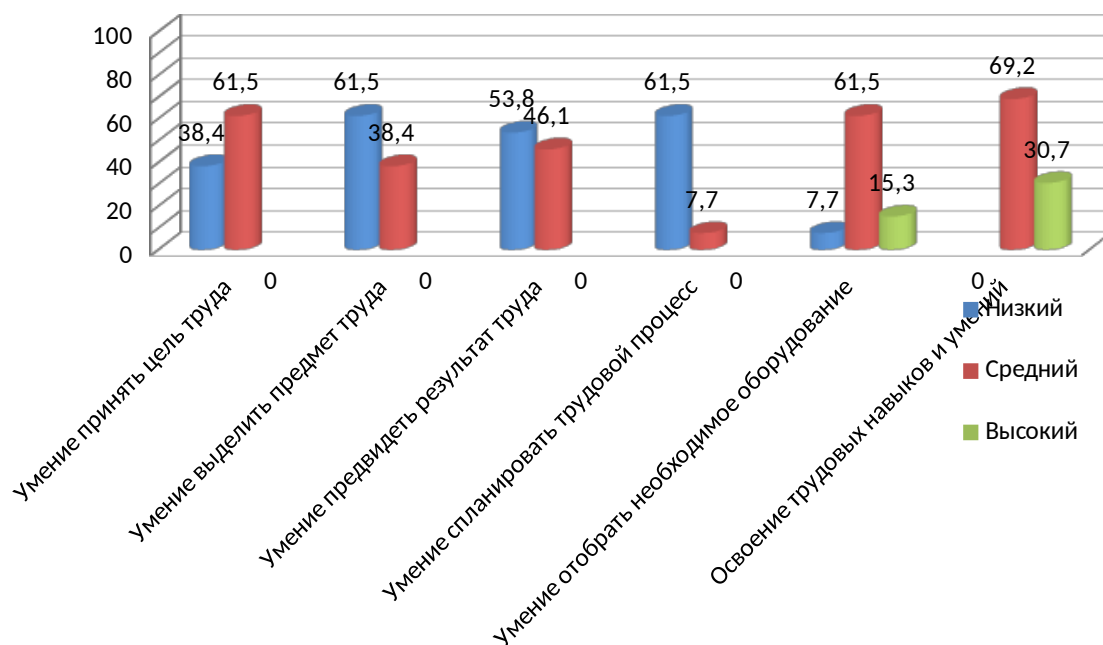


П
О
Б
Р
И
Д
О
В
И
Е
В
О
С
Х
У
Д
И
И
М
В
Е
Й
Т
О
Р
У
О
У
А
Д
О
В
А
Н
И
Е
В
О

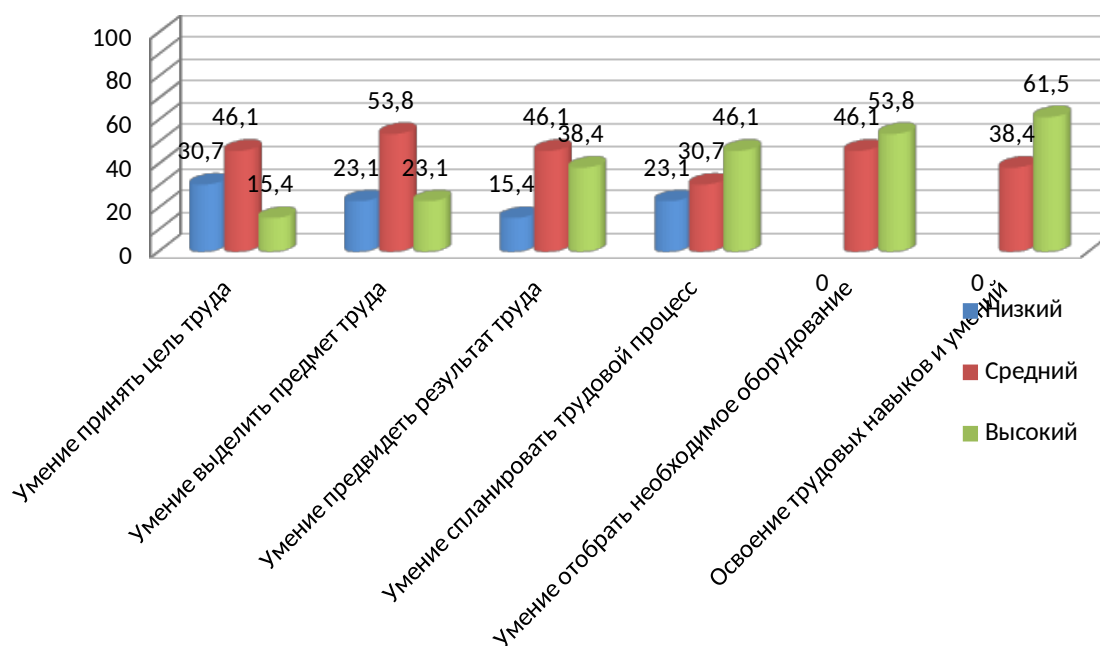
Таблица 2. Уровень сформированности отношения к трудовой деятельности по уходу за растениями.



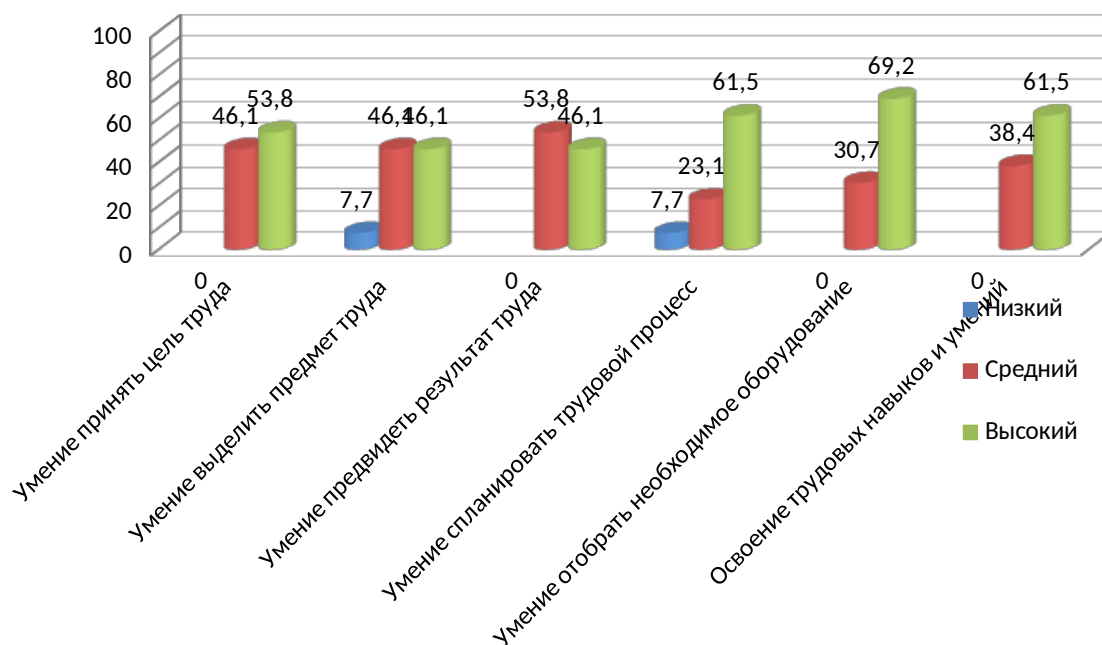
Уровень сформированности отношения к трудовой деятельности по уходу за растениями 2015-2016г.



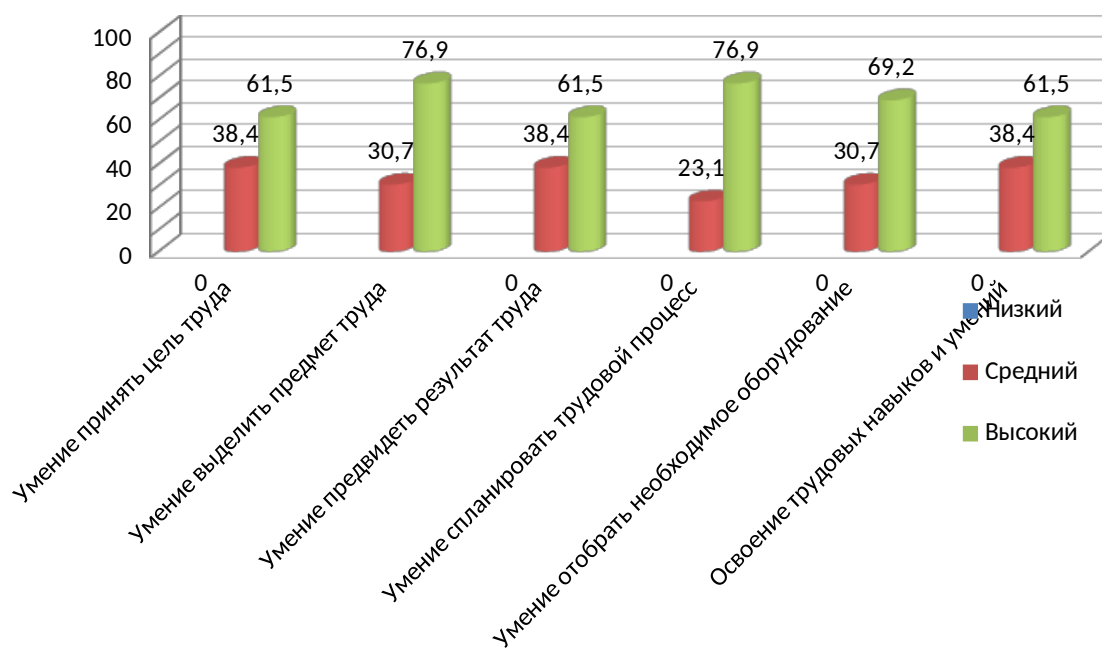
Уровень сформированности отношения к трудовой деятельности по уходу за растениями 2016-2017г.



Уровень сформированности отношения к трудовой деятельности по уходу за растениями 2017-2018г.



Уровень сформированности отношения к трудовой деятельности по уходу за растениями 2018-2019г.



Хозяйственно-бытовой труд.

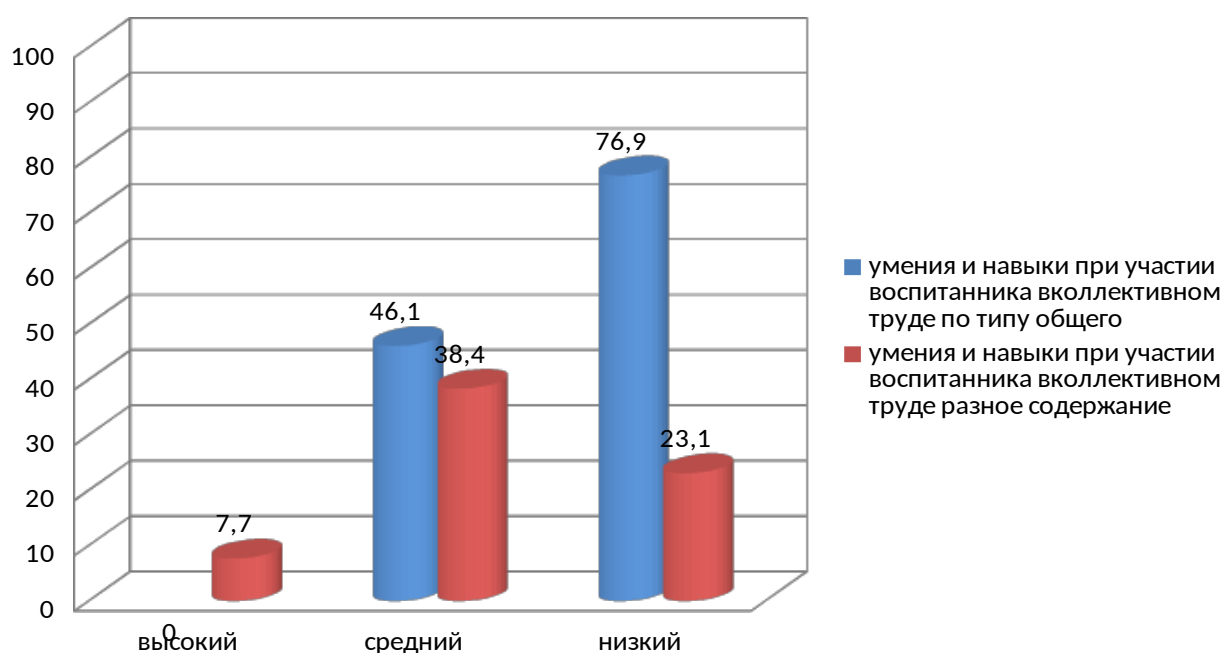
1. Подгруппе детей предлагается вымыть поддонники растений. Каждый моет 1-2 поддонника. Итог: все поддонники чистые. При выполнении задания воспитатель обращает внимание на то, как дети распределили между собой предметы труда, отобрали необходимое оборудование, выполняют трудовое действие, дают оценку качества выполненных трудовых действий.
2. Подгруппе детей сообщается, что баночки из-под краски грязные. Что делать?

Коллективный труд предполагает, что каждый ребёнок выполняет определённое трудовое действие (один моет, другой ополаскивает, 3-й вытирает, ставит на поднос и т.д.). Распределяют обязанности, договариваются между собой дети сами. При выполнении задания воспитатель обращает внимание на умение поставить коллективную цель труда, распределить работу между участниками, распределить трудовое оборудование для каждого участника совместного труда, организовать рабочее место, работать в общем темпе и т. д.

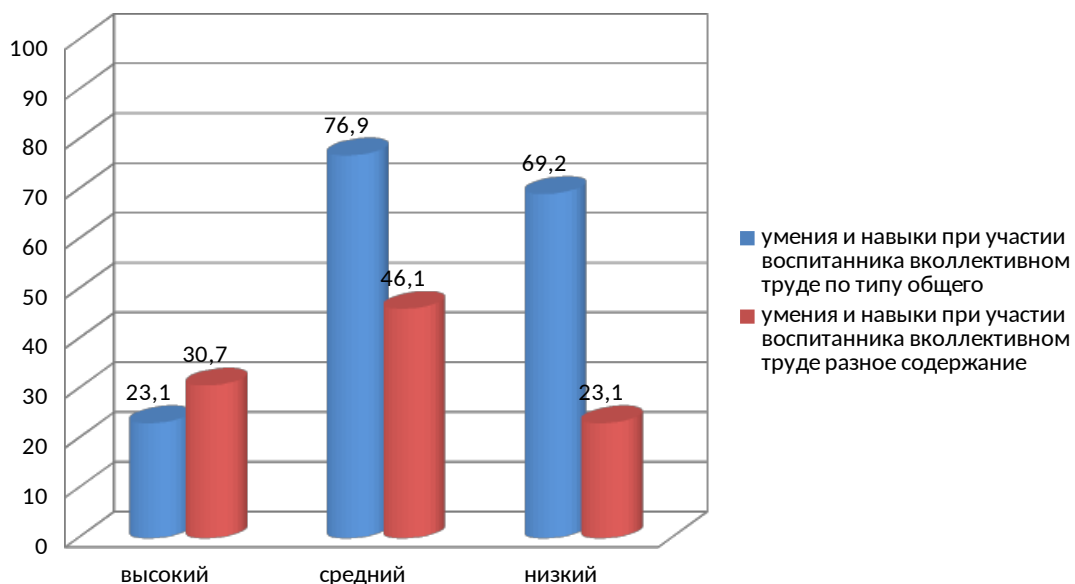
Результаты сведены в таблицу 3.

Таблица 3 - Диагностика сформированности хозяйственно-бытового труда

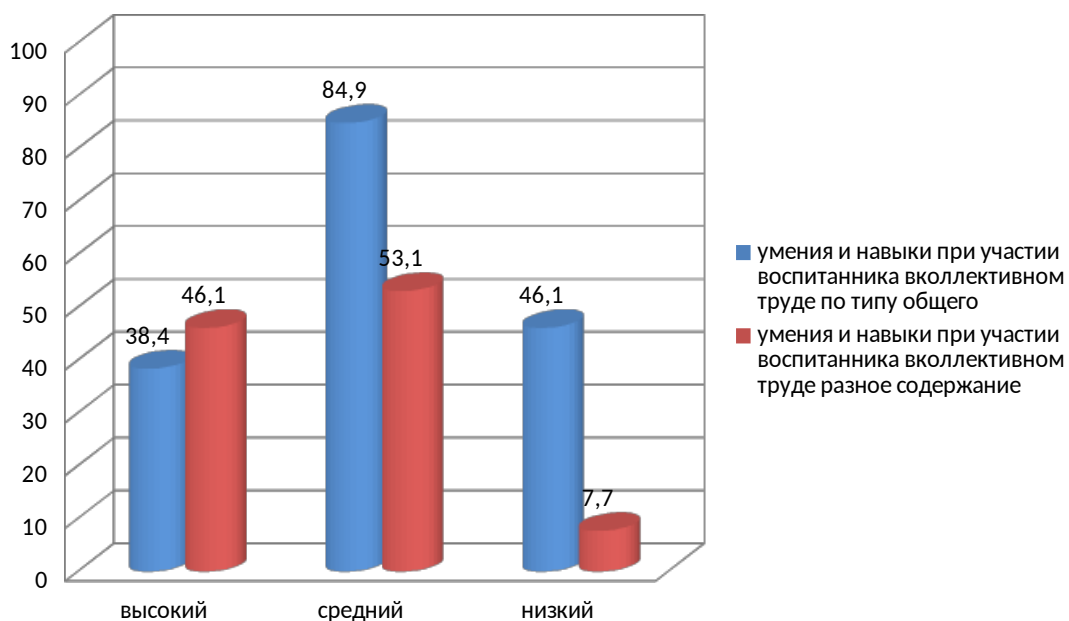
Фамилия. Имя.	Умения и навыки при участии воспитанника в коллективном труде по типу общего	Умения и навыки при участии воспитанника в коллективном труде (содержание задания разное)
Аракелян С	Б	Б
КнязевИ.	А	Б
Сотникова А	А	Б
КозловаТ	Б	Б
Бурцева	А	А
Аракелян А.	А	А
Васин Д.	Б	Б
Нагорный Д.	А	Б
Порунов К	Б	В
Несмеянов	Б	Б
Яхненко	А	Б
Криштофоренко	Б	Б



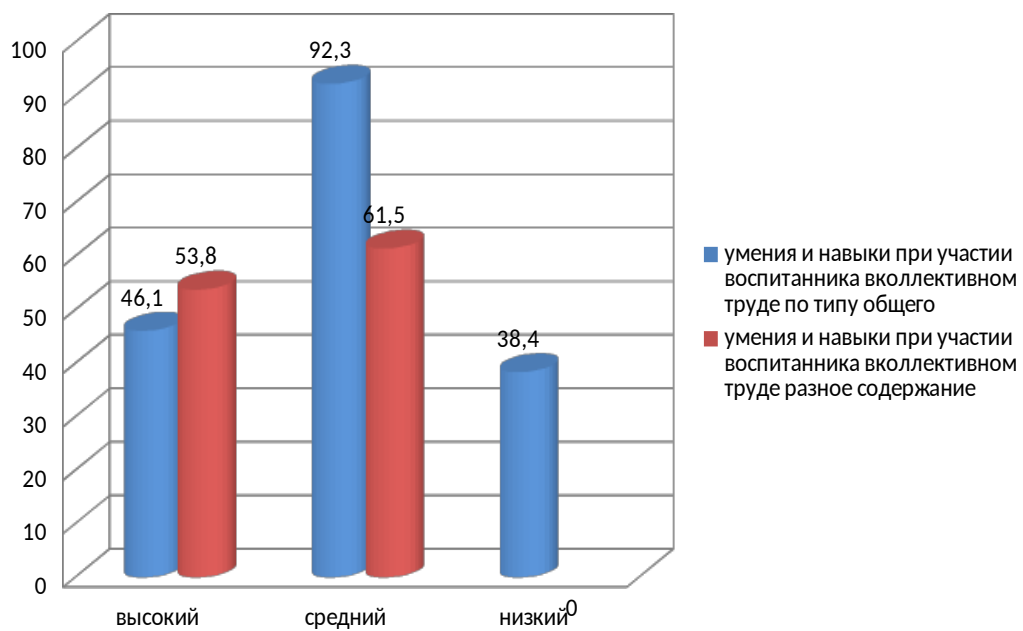
Диагностика сформированности хозяйственно-бытового труда 2015-2016г.



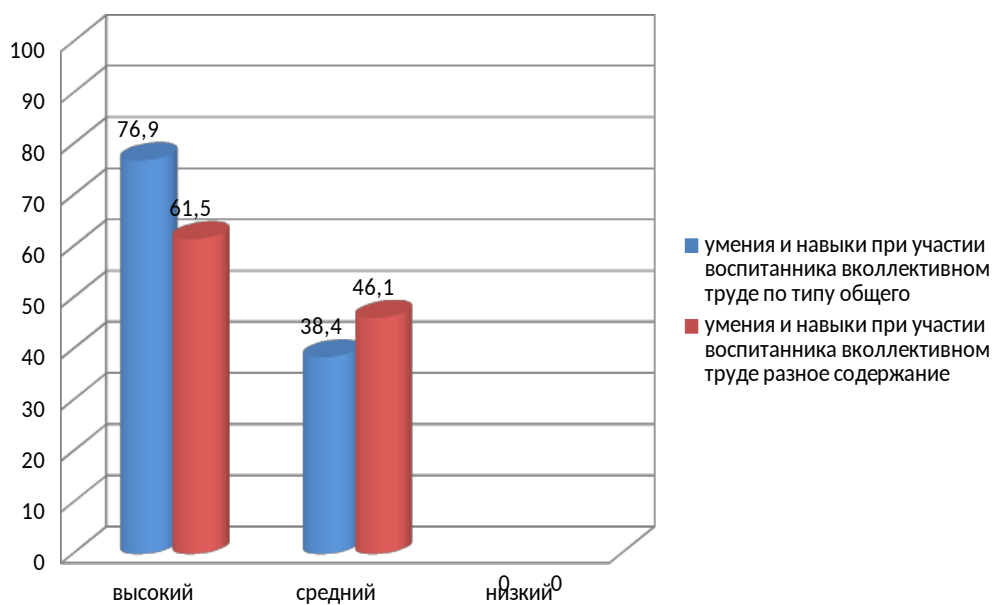
Диагностика сформированности хозяйственно- бытового труда 2016-2017 г.



Диагностика сформированности хозяйственно- бытового труда 2017-2018 г.



Диагностика сформированности хозяйственно- бытового труда 2018-2019 г.



Анализируя отношение детей определим, к какой группе относится ребенок:

НИЗКИЙ А - ребёнок охотно принимает и включается в трудовую деятельность, но трудовые действия поспешные, некачественные. В коллективном труде предпочитает «труд рядом».

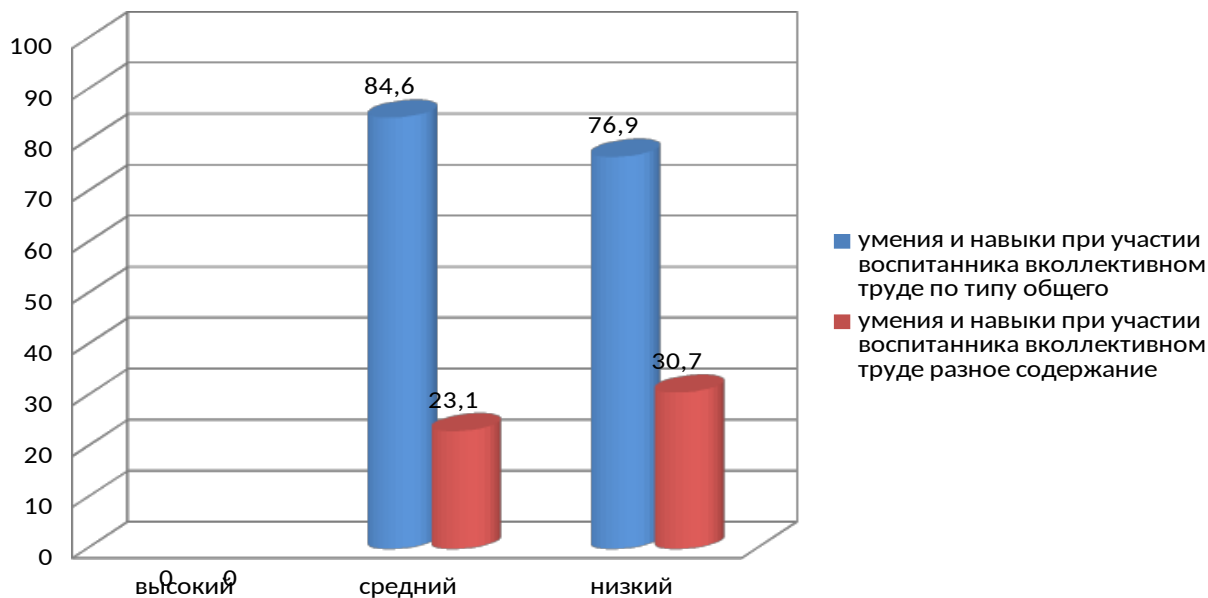
СРЕДНИЙ Б - ребёнок охотно принимает и включается в трудовую деятельность, проявляет старательность в выполнении трудовых действий. Охотно включается в коллективные формы трудовой деятельности, но выполняет роль помощника.

ВЫСОКИЙ В - ребёнку нравится трудиться. Все действия выполняет умело, качественно. Выступает в роли организатора в коллективных формах детской трудовой деятельности; доброжелательно распределяет работу, взаимодействует с другими детьми.

Таблица 4 - Уровень сформированности отношения детей к хозяйственно-бытовому труду.

Фамилия. Имя.	Умения и навыки при участии воспитанника в коллективном труде по типу общего (одинаковое)	Умения и навыки при участии воспитанника в коллективном труде (содержание задания разное)
Аракелян С	4	0
КнязевИ.	4	0
Сотникова А	4	0
КозловаТ	4	4
Бурцева	4	0
Аракелян А.	0	0
Васин Д.	4	4
Нагорный Д.	4	0

Порунов К	4	4
Несмеянов	4	4
Яхненко	4	0
Криштофоренко	4	4



Высокий-2

Средний 4

Низкий- 0

Ручной труд.

1) Ребёнку предлагается сделать снежинку. Ребёнок должен сам выбрать бумагу нужного качества, цвета, величины и необходимые инструменты (ножницы, карандаш) и сделать её по одному из вариативных образцов.

Педагог раскладывает перед ребёнком на столе 3 варианта образцов изготовления снежинок и соответствующие им пооперационные карты, наглядно представляющие способ изготовления снежинок.

При выполнении задания обращается внимание на наличие общетрудовых и специальных умений, сформированность обобщённых способов

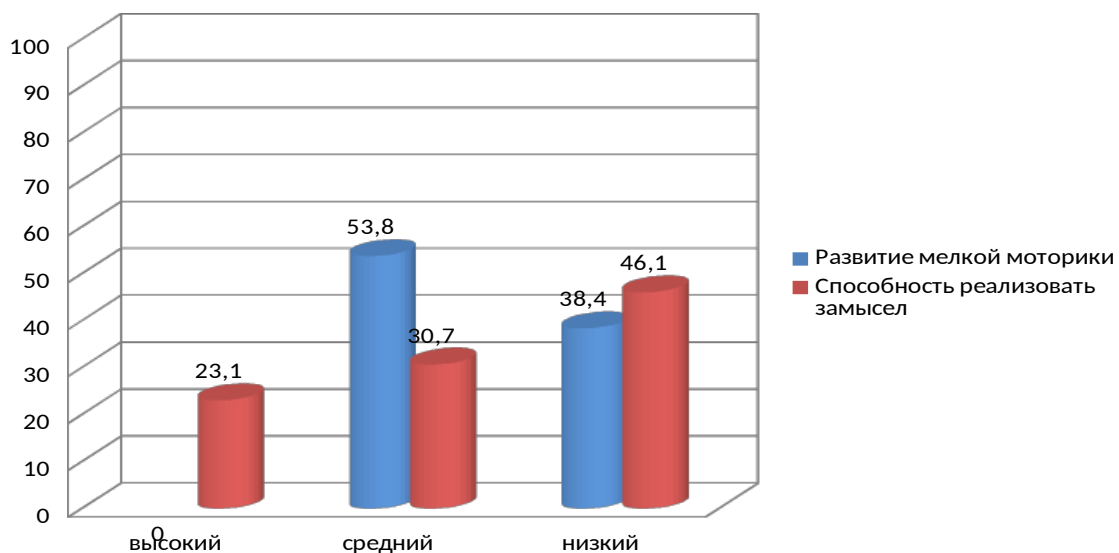
конструирования, развитость комбинаторных умений, репродуктивный или творческий характер деятельности.

2) Воспитатель выявляет, насколько ребёнок может принять цель деятельности, выбрать материал и инструменты, организовать рабочее место, пользоваться пооперационными картами, владеть действиями самоконтроля, умение самостоятельно добиться результата.

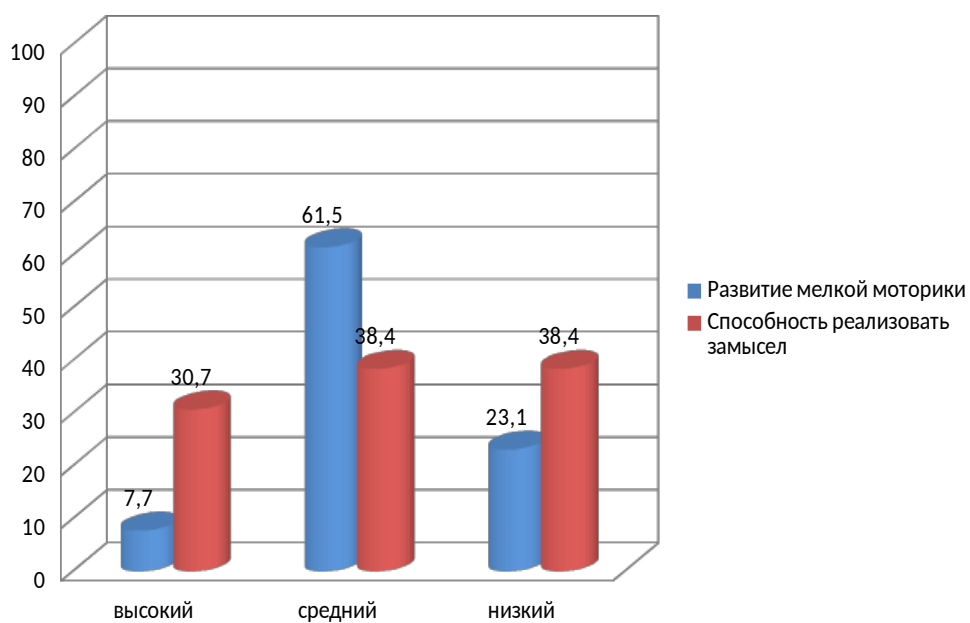
Результаты сведены в таблицу 5.

Фамилия. Имя.	Развитие мелкой моторики	Способность реализовать замысел
Аракелян С	А	А
КнязевИ.	А	А
Сотникова А	А	А
КозловаТ	Б	В
Бурцева	А	А
Аракелян А.	А	А
Васин Д.	Б	Б
Нагорный Д.	А	Б
Порунов К	Б	Б
Несмеянов	Б	В
Яхненко	А	Б
Криштофоренко	Б	В

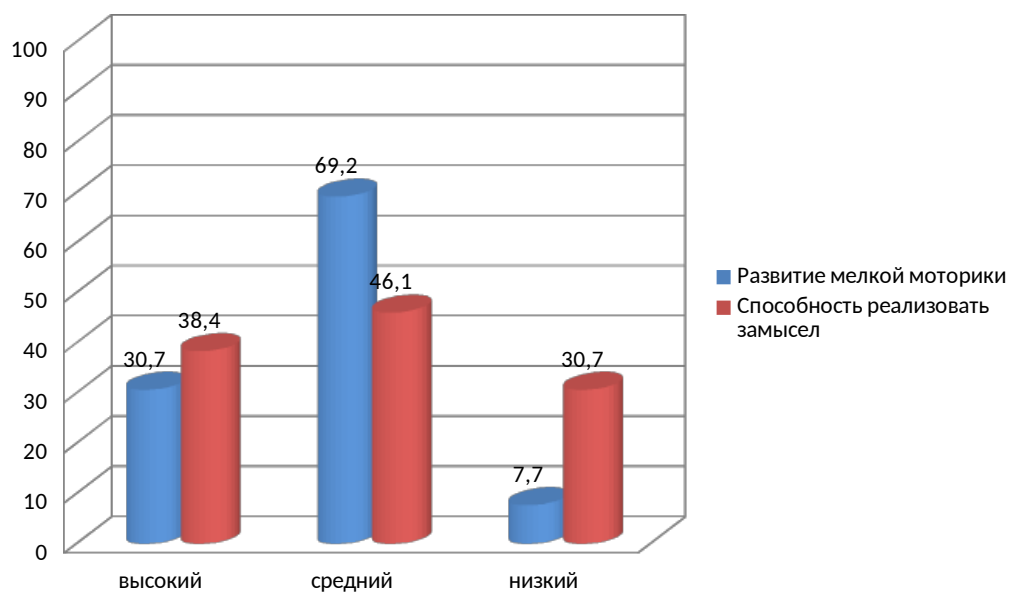
Таблица 5 - Диагностика сформированности ручного труда 2014-2015 г.



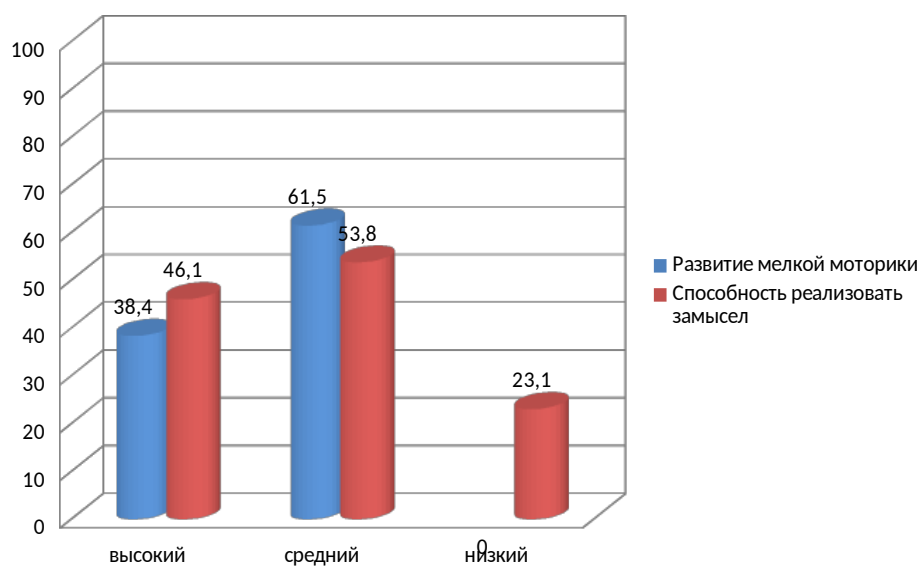
Диагностика сформированности ручного труда 2015-2016 г.



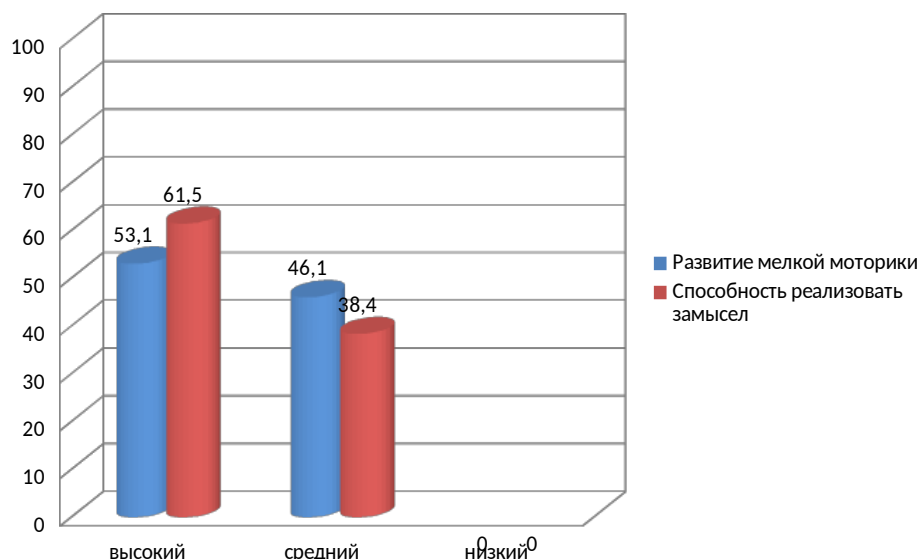
Диагностика сформированности ручного труда 2016-2017 г.



Диагностика сформированности ручного труда 2017-2018 г.



Диагностика сформированности ручного труда 2018-2019 г.



Анализируя отношение детей определим, к какой группе относится ребенок:

НИЗКИЙ А - беспомощность во всех компонентах трудового процесса; отказ от деятельности, низкая самостоятельность, необходимость прямой помощи взрослого; результат труда низкого качества.

СРЕДНИЙ Б - высокая самостоятельность в деятельности репродуктивного характера. качество результата высокое, но без элементов новизны или близкий перенос, недостаточные комбинаторные умения и самостоятельность для реализации творческого замысла (требуются советы, указания, включение взрослого в трудовой процесс); замысел реализован частично.

ВЫСОКИЙ В - развитые комбинаторные умения. Использование пооперационных карт, обобщённый способ конструирования; полная самостоятельность; результат высокого качества, оригинален или с элементами новизны.

2.2 Диагностика трудолюбия в разных видах дежурств

За детьми проведено наблюдение в процессе дежурства по столовой, в спальне, в группе. Проводилась смена видов дежурств каждые два дня, и вместе с детьми оценивали качество работы, т.е. формировали самооценку.

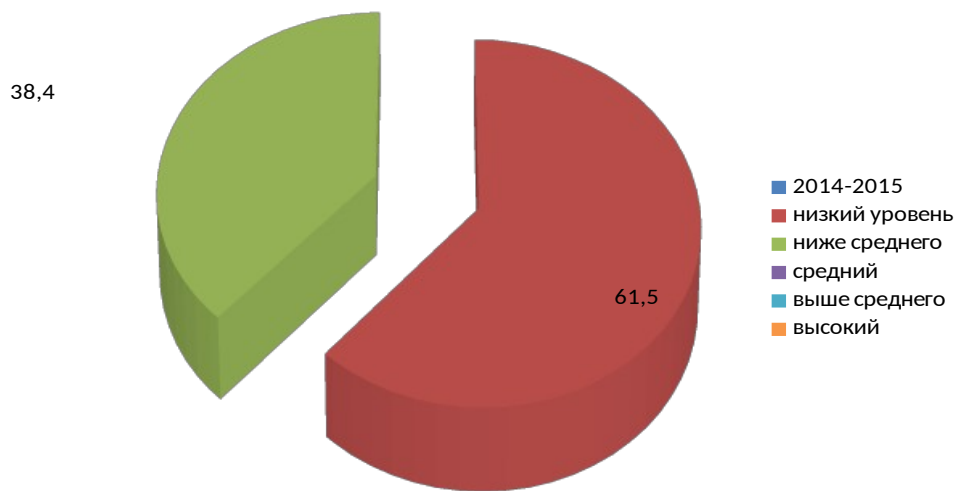
В ходе этого исследования мы определяли:

- хотят ли дети дежурить, и отражается ли их желание в реальном процессе работы;
- каковы их мотивы, характер поведения в процессе дежурства: уклоняются ли от дежурства;
- хорошо ли дежурят только при контроле со стороны воспитателя, детей;
- хорошо ли работают во время дежурств по назначению воспитателя;
- хорошо ли дежурят, выполняют ли работу вне дежурства, помогают ли другим.

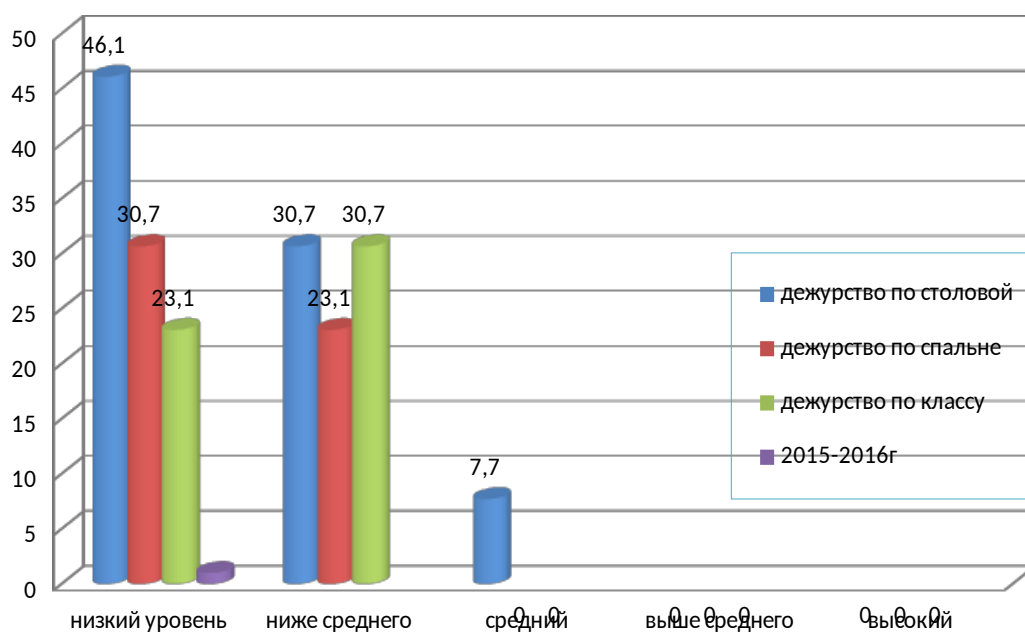
Полученные данные зафиксировали в виде таблицы

- Диагностика трудолюбия в процессе дежурств 2014-2015г.

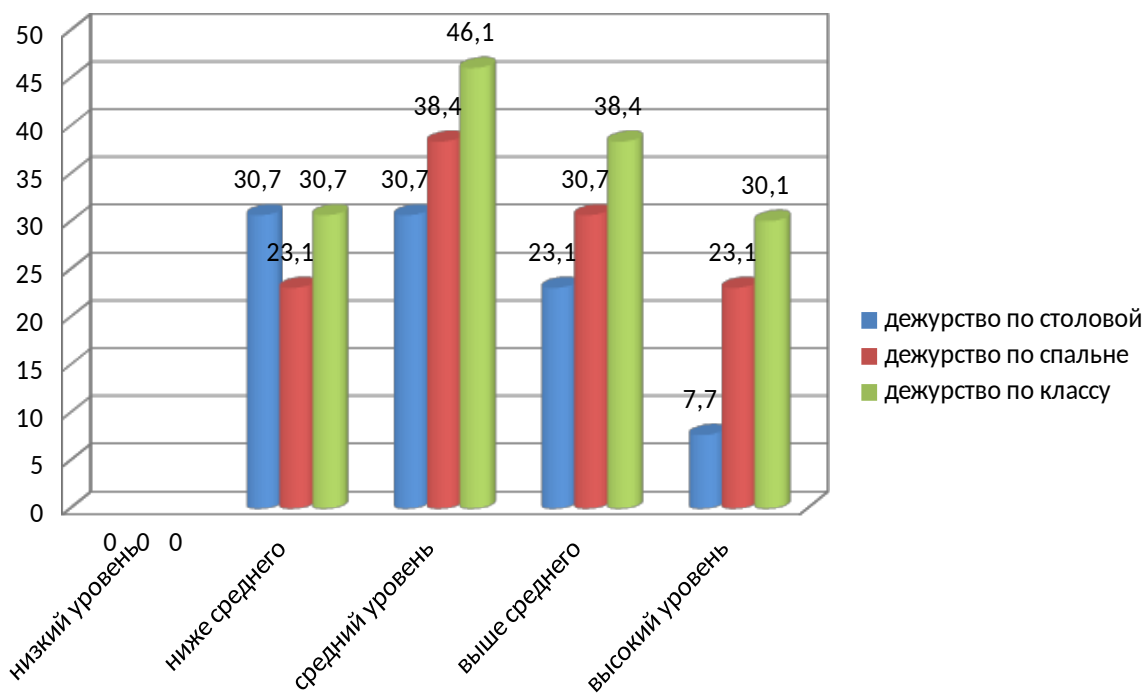
№	Фамилия .Имя	Вид деятельности		
		Дежурство по столовой	Дежурство по спальне	Дежурство по классу
1	Аракелян С	А	А	Б
2	КнязевИ.	А	А	Б
3	Сотникова А	Б	Б	Б
4	КозловаГ	Б	Б	Б
5	Бурцева	А	Б	А
6	Аракелян А.	А	А	А
7	Васин Д.	Б	Б	Б
8	Нагорный Д.	А	Б	Б
9	Порунов К	Б	Б	Б
10	Несмеянов	А	Б	А
11	Яхненко	А	А	Б
12	Криштофоренко	А	Б	Б



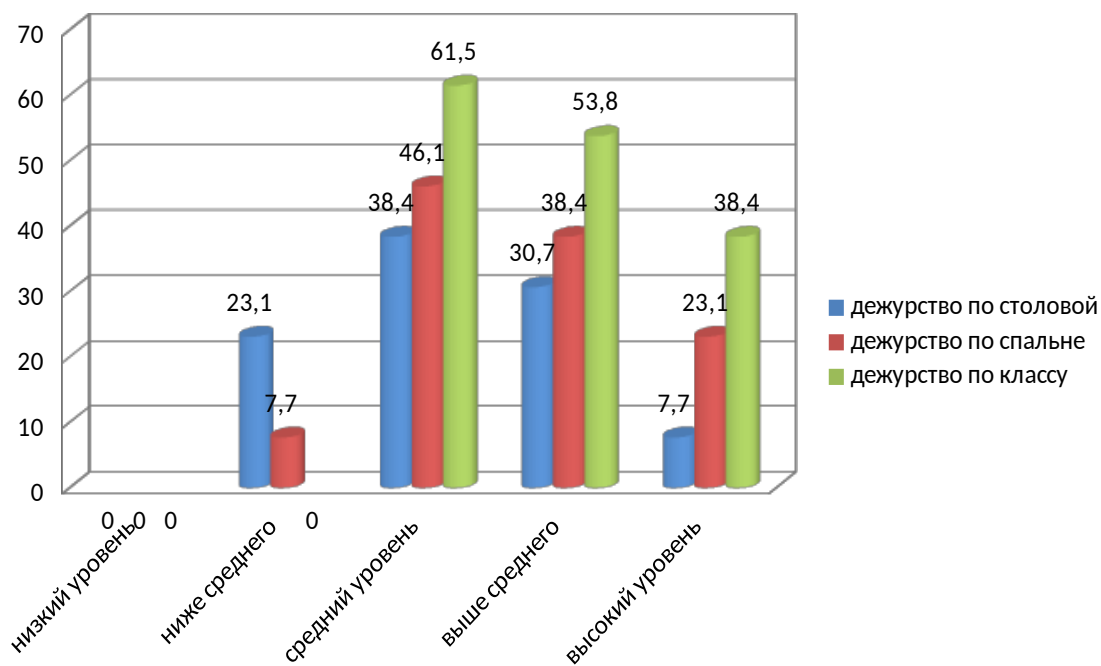
Диагностика трудолюбия в процессе дежурств 2015-2016г.



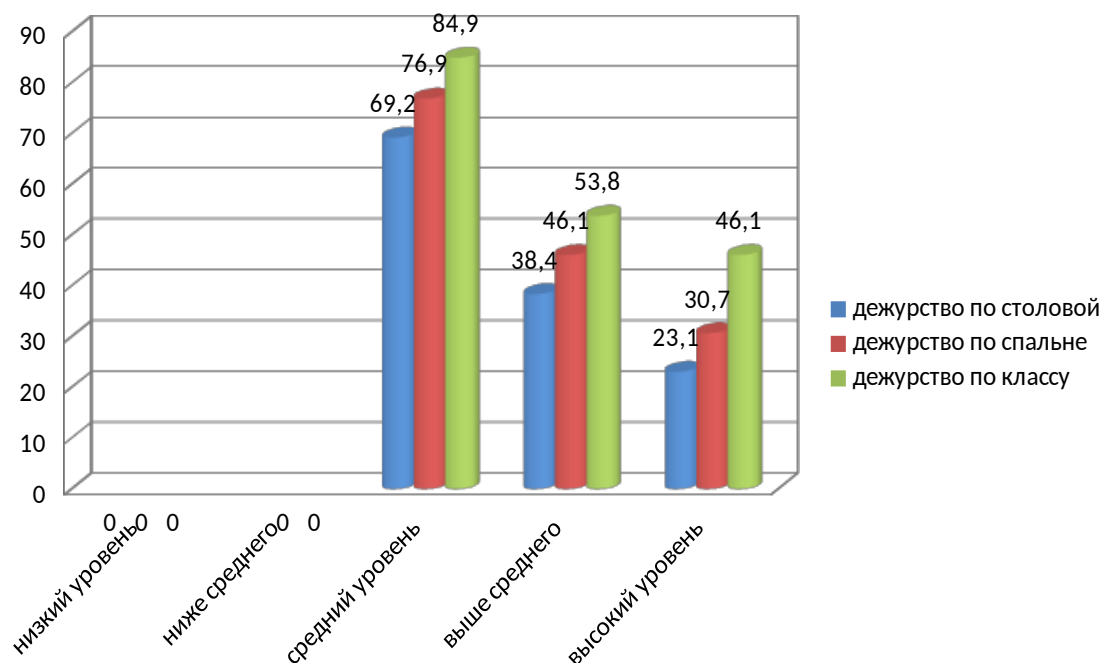
Диагностика трудолюбия в процессе дежурств 2016-2017г.



Диагностика трудолюбия в процессе дежурств 2017-2018г.



Диагностика трудолюбия в процессе дежурств 2018-2019г.



Анализируя отношение детей к дежурству, определим, к какой группе относится ребенок:

Группа А (низкий уровень) - дети дежурят небрежно, охотно передают свои обязанности другим, отказываются от дежурства, забывают о нем, не доводят дело до конца, считают, что порядок - дело помощника воспитателя, других детей.

Группа Б (ниже среднего) - отношение к дежурству неустойчиво, качество работы зависит от настроения.

Группа В (средний уровень) - выполняют свои обязанности хорошо, активно, не забывают о них, но не помогают другим, стремятся обязательно получить одобрение взрослых.

Группа Г (выше среднего) - дети охотно, хорошо дежурят, сами помнят о своих обязанностях. Если они не дежурят в данный момент, то все равно обращают внимания на беспорядок в группе и устраняют его, просят назначить их дежурными.

Группа Д (высокий уровень) - дети постоянно стремятся участвовать в коллективной деятельности, хорошо работают, помогают товарищам в разных видах деятельности.

Вывод: анализируя результаты этого исследования видим, что у детей этой группы трудолюбие проявляется на среднем уровне.