

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

2017 - 2018 учебный год

Кафедра истории и философии

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ТЕМА: ВЕЛИКАЯ РОССИЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ В РАМКАХ КУРСОВ
ФЕДЕРАЛЬНОЙ И РЕГИОНАЛЬНОЙ ИСТОРИИ В ШКОЛЕ: ВОПРОСЫ
СОДЕРЖАНИЯ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ**

К ЗАЩИТЕ ДОПУСКАЮ
зав. кафедрой истории и философии
Камардина Н.В. _____
кандидат исторических наук
«_____» _____ 2018 г.

Работа защищена на заседании ГЭК
«_____» _____ 2018 г.

с оценкой _____

Председатель ГАК:
_____ Сивак В.И..

Члены ГЭК:

Выполнил
Волков Андрей Анатольевич
студент социально-экономического
факультета, по направлению
подготовки 44.04.01
«Педагогическое образование»,
профиль «Современное
историческое образование»
очной формы обучения

Научный руководитель: кандидат
исторических наук, доцент
кафедры истории и философии
Ильина Валентина Александровна

Петропавловск-Камчатский 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава 1. Представление темы Великая российская революция в современном школьном учебнике.....	12
§1 Тема Великая российская революция в учебниках по истории 2000-х гг...12	
§2. Аспекты темы Великая российская революция в региональных школьных учебниках Сибири и Дальнего Востока.....	23
Глава 2. Изучение отдельных аспектов темы: Великая Российская революция: методическая традиция и инновация.....	33
§1 Общие методические подходы к изучению темы: Великая Российская революция.....	33
§2 Изучение темы регион в годы Великой Российской революции: традиция и инновация.....	37
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	54
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	59
ПРИЛОЖЕНИЕ	

ВВЕДЕНИЕ

В 2018 г. миновало 100-летие Великой российской революции, что вызвало всплеск общественного интереса к данному историческому событию. Многие политологи, историки и общественные деятели перешли к более глубокому анализу столетия революции и прогнозированию развития исторической политики в современной России в настоящее время.

В системе школьного исторического образования данная тема всегда была в центре внимания ученых, методистов, учителей.

В настоящее время устойчивость темы революции 1917 г. в системе школьного образования обеспечил ИКС¹. Данное историческое событие не столько кладезь с педагогической точки зрения, сколько серьезный повод задуматься над целью, содержанием и стратегиями гуманитарного образования в условиях вызовов сложного, многокультурного, быстро изменяющегося открытого, информационно перегруженного мира².

Особой остроты внимания к данному трудному вопросу истории как представляет данную тему ИКС добавляет уходящее советское мировоззрение и система ценностей. В новых условиях прежние идеалы, символы теряют свою значимость, исчезают из повседневной жизни. Тем самым возникает необходимость переоценки ключевых событий истории, в том числе и столь значимых как революционные события 1917 г.

В современной учительской практике ИКС требует уйти от крайнего противостояния между движущими силами революции и показать, что данное историческое событие называется великим не потому, что оно каким-то образом оправдывается нами, а потому, что похоже по своему следу на Великую французскую революцию.

Педагогический потенциал революционных событий 1917 г. не приходится доказывать. Представление о роли революции 1917 г. в России в отечественной историографии советского и постсоветского периодов, и

¹ ИКС - историко-культурный стандарт

² Стрелова О.Ю. Столетие российской революции 1917 года и актуальные проблемы исторического образования школьников. Преподавание истории в школе. 2017. № 10. С. 16-20.

соответственно, в школьном курсе отечественной истории изменялось³. Очевидно, что образ революции трансформировался в соответствии опыту истории и современным историческим оценкам⁴.

Современное образование в России призвано формировать национальное самосознание, основу которого составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба всех народов страны⁵.

Особой остроты внимания к данному трудному вопросу истории как представляет данную тему ИКС добавляет уходящее советское мировоззрение и система ценностей. В новых условиях прежние идеалы, символы теряют свою значимость, исчезают из повседневной жизни. Тем самым возникает необходимость переоценки ключевых событий истории, в том числе и столь значимых как революционные события 1917 г.

В современной методике преподавания тема революции 1917 г. понимается по-новому. Не выделяются отдельно «Февральская буржуазно-демократическая революция», «Великая Октябрьская социалистическая революция», а вводится понятие «Великая российская революция», которая охватывает период 1917–1921 гг. Эта революция прошла в своем развитии три этапа: «февральский переворот» – события в феврале (раньше называлась Февральской революцией), «взятие власти большевиками» – события в октябре (раньше называлась Октябрьской революцией), гражданская война и иностранная интервенция как продолжение революции.

19 мая 2014 г. новая Концепция учебно-методического комплекса по отечественной истории, составной частью которой является ИКС⁶, была

³ Крайнов Г.Н. Новые педагогические подходы в изучении Великой Российской революции 1917–1921 гг. // Современные проблемы науки и образования. - 2017. - № 2 [Электронный ресурс]. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=26330> (дата обращения: 29.01.2018).

⁴ Маджаров А.С., Понамарева Е. Л. Образ Октябрьской революции в школьных учебниках истории (1930-е гг. – начало XXI в.) // Иркутский государственный университет. - г. Иркутск. - 2017 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obraz-oktyabrskoy-revoljutsii-v-shkolnyh-uchebnikah-istorii-1930-e-gg-nachalo-hhi-v> (дата обращения 11.01.2017)

⁵ Еремина Т.Ю. Применение региональных изданий по истории Вятского края, истории и культуре народов России в основной школе. // Преподавание истории в школе. - 2017. № 7. - С. 13 – 20.

⁶ ИКС - историко-культурный стандарт

утверждена на расширенном собрании Российского исторического общества. Разработанный ИКС содержит принципиальные оценки ключевых событий прошлого, основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе с перечнем рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий. На основе конкурса была разработана и определена линейка новых учебников и учебно-методических материалов, по которым с сентября 2015 г. идет обучение истории в российских школах⁷.

Нынешняя интерпретация событий 1917 г. отражена в концепции единого учебника 2013 г. и однозначно свидетельствует о принципиальной установке ее авторов всемерно подчеркнуть включенность российской истории в общемировой процесс, отождествляемый с утверждением так называемых общемировых демократических ценностей. Именно с этой позиции и предлагается оценивать революционные изменения 1917 г., согласно которым собственно Февральские события и имели революционный характер, тогда как Октябрь оказался, по сути, этапом контрреволюции. В современном преподавании происходит смещение акцента на демократический характер преобразований в Феврале свидетельствовало об актуальных для сегодняшней политической системы ценностях, заявляемых и утверждаемых посредством системы образования⁸.

Данная тема особо важна в региональном измерении, так как процесс революции имел асинхронность во времени. Также необходимо отметить, что данные события нельзя рассматривать без глубинного противоречия революции, выразившегося в расколе центральной и региональной власти. Стратегическая роль провинции в системном кризисе Российского общества в период революционных событий является новым

⁷ Крайнов Г.Н. Новые педагогические подходы в изучении Великой Российской революции 1917–1921 гг. // Современные проблемы науки и образования. // - 2017. - № 2 [Электронный ресурс]. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=26330> (дата обращения: 29.01.2018).

⁸ Самойлов Н.А., Ходяков М.В., Янченко Д.Г. Научный семинар в Пекине, посвященный столетию Октябрьской революции 1917 года 23 мая 2014 г. [Электронный ресурс]. URL: [samoylov_khodjakov_yanchenko.pdf](#) (дата обращения: 10.04.2018)

измерением для осознания масштабности и системности данного социального потрясения⁹.

Сохранение баланса между значимостью регионального и общероссийского содержания является важным с научной, практической и прогностической точек зрения. Тем самым система образования формирует будущее региона, страны, государства, мира.

В работе над диссертацией мы опирались на монографии, научные статьи, архивные документы, учебные пособия, учебно-методическую литературу.

В работе были использованы научные труды Швец И. В.¹⁰, Ципкина Ю. Н.¹¹, Нам И. В.¹², Камардиной Н. В.¹³, Шиндялова Н. А.¹⁴, Курас Л. В.¹⁵, Буяновой Л. Л.¹⁶. В данных научных трудах представлен глубокий научный анализ революционных событий 1917 – 1922 гг. на территории Сибири и Дальнем Востоке. Авторы сообщают ранее неизвестные детали процесса

⁹ Кумпан А.В. Международные процессы в регионоведческих курсах в общем образовании на примере кубановедения в Краснодарском крае. // Преподавание истории в школе.- 2016. № 7. - С. 30

¹⁰ Швец И. В. Гражданская война в Сибири и на Дальнем Востоке России :борьба республиканской и монархической тенденций (1917-1922гг.) : 1917-1922 гг. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dissercat.com/content/grazhdanskaya-voina-v-sibiri-i-na-dalнем-vostoke-rossii-borba-respublikanskoi-i-monarkhiches#ixzz5FS2XiLum> (дата обращения 14.05.2018)

¹¹ Ципкин Ю. Н. Белое движение на Дальнем Востоке России и его крах, 1920-1922 гг. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dissercat.com/content/beloe-dvizhenie-na-dalнем-vostoke-rossii-i-ego-krakh-1920-1922-gg#ixzz5FS3dx2RP> (дата обращения 14.05.2018)

¹² Нам И. В. Национальные меньшинства Сибири и Дальнего Востока в условиях революции и гражданской войны. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dissercat.com/content/natsionalnye-menshinstva-sibiri-i-dalnego-vostoka-v-usloviyakh-revoljutsii-i-grazhdanskoi-vo#ixzz5FSGsFJfX> (дата обращения 14.05.2018)

¹³ Камардина Н. В. История революции и Гражданской войны на Камчатке в фондах государственных архивов Дальнего Востока: источниковедческий анализ. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/istoriya-revoljutsii-i-grazhdanskoy-voyny-na-kamchatke-v-fondah-gosudarstvennyh-arhivov-dalnego-vostoka-istochnikovedcheskiy-analiz> (дата обращения 14.05.2018)

¹⁴ Шиндялов Н. А. Октябрьская революция на Дальнем Востоке. М.: 1989 [Электронный ресурс]. URL: <http://cheloveknauka.com/v/476115/a#?page=1> (дата обращения 22.05.2018)

¹⁵ Курас Л. В. Октябрьская революция в Сибири 1917- середина 1918 г. в отечественной исторической литературе и источниках. Иркутск. 1995. [Электронный ресурс]. URL: <http://cheloveknauka.com/oktyabrskaya-revoljutsiya-v-sibiri-1917-seredina-1918-g-v-otechestvennoy-istoricheskoy-literature-i-istochnikah#ixzz5GAab7CCA> (дата обращения 22.05.2018)

¹⁶ Буянова Л. Л. Общественно-политическая жизнь крестьянства Западной Сибири в революции 1917 г. Томск. 2007. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dissercat.com/content/obshchestvenno-politicheskaya-zhizn-krestyanstva-zapadnoi-sibiri-v-revoljutsii-1917-g#ixzz5GAbIXr5d> (дата обращения 22.05.2018)

установления советской власти в Сибири и Дальнем Востоке, об особенностях Гражданской войны, о настроениях местного населения.

Вторую группу источников составили архивные документы, которые ранее не были опубликованы. Такие документы как: телеграммы Владивосток-Петропавловск за 1921 г. (ГАКК)¹⁷, Протокол «Совещание комиссии по устройству празднования 12 марта в день свержения самодержавия, состоявшегося 24-го февраля 1921 года в Петропавловске» (ГАКК). За счет использования данных документов удалось расширить содержание и как следствие методику изучаемого нами вопроса.

Третью группу источников составила нормативно-правовая база исследования, которая включила рассмотрение ИКС, ФГОС, концепцию нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, резолюцию третьего всероссийского съезда учителей истории и обществознания г. Москва 6 апреля 2016 г., приказ Министерства образования и науки РФ от 21.10.2004 № 93 «об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2005/2006 гг.»

Четвертую группу источников составили 6 учебных пособий по истории для школы за период 2000-х гг.. Из них 4 учебных пособия по федеральной истории: «История России XX - начало XXI века для 10 класса» под редакцией А. А. Левандовского, «История России XX – начало XXI века для 9 класса» под редакцией А. А. Данилова, «История России конец XIX – начало XXI века» под редакцией Н. В. Загладина, «История России» под авторством А. В. Торкунова и 2 региональных учебника «История российского Приморья» под редакцией В. Л. Ларин, «История Сибири» под авторством Н. А. Давыденко.

¹⁷ ГАКК Ф 28, Оп 1, Д 1, Л 4, 8, 15, 20, 42, 43
ГАКК Ф 28, Оп 1, Д 3, Л 1, 72

В рассмотренных учебных пособиях нам удалось определить место, содержание темы революции 1917 г. в современном школьном историческом образовании.

Пятая группа источников научно-методические исследования, статьями педагогов и методистов. В рамках нашего исследования был рассмотрен комплекс научных статей за период 2000-х гг. таких авторов, как: Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю., Кузнецов В. М., Кумпан А. В., Пазин Р. В., Мишина И. А. В данных статьях педагоги, методисты сообщают об особенностях преподавания темы «Великая российская революция» в федеральном и региональном курсах современного школьного исторического образования.

Шестая группа источников состоит из учебно-методических пособий, выпущенных на Камчатке для учителей школ края. Заслуживают особого внимания поурочные разработки к программе «История Камчатки» для 8–9 классов, созданные Костыря А. В. Значительную помощь учителю оказывает учебно-методическое пособие «Региональный компонент исторического образования для основной ступени обучения в школах Камчатского края», подготовленные преподавателями Камчатского государственного университета имени Витуса Беринга Костыря А. В., Ильиной В. А. Данное пособие оказывает практическую помощь учителю и по вопросам содержания и по аспектам методической реализации темы.

Все изученные исследования и источники позволили определить научный аппарат работы.

Объект исследования: события Великой Российской революции в школьном курсе истории России.

Предмет исследования: методы и приемы реализации темы Великая Российская революция в курсе федеральной и региональной истории в школе

Цель исследования: изучение вопросов содержания и методики преподавания темы Великая Российская революция в курсе школьной истории России.

Задачи:

- 1) проанализировать федеральные и региональные школьные учебные пособия выпущенные в 2000-х гг. по теме «Великая Российская революция»;
- 2) сравнить содержание выбранных для анализа федеральных и региональных учебников по истории России;
- 3) рассмотреть общие методические подходы к изучению темы «Великая Российская революция», отработанные современной отечественной методической школой;
- 4) охарактеризовать комплекс методических приемов и средств, для реализации темы «Великая Российская революция» в региональных курсах истории;
- 5) разработать варианты методической реализации уроков по проблеме «Камчатка в условиях Великой Российской революции».

В качестве **методов исследования** нами применялись теоретический анализ научной, учебной исторической и методической литературы, методы эмпирического исследования (обобщение педагогического опыта регионов и Камчатского края по организации занятия на тему «Великая российская революция» и др.)

Научная новизна диссертации определяется тем, что в своей работе автор обратился к нерешенной до конца проблеме поиска эффективных подходов к обеспечению баланса между федеральной, региональной и локальной (камчатской) историей. Предложен научный, методически обоснованный, авторский подход к проектированию и реализации региональной темы в общем историческом образовании. Полученные выводы могут быть полезны при разработке регионального исторического стандарта и развитии курсов региональной истории для школьников.

Практическая значимость работы:

1. Материалы диссертации могут быть использованы в практике работы учителя предметника при реализации региональных сюжетов истории.

2. Теоретическая и практическая части работы могут стать основой будущего учебно-методического пособия для учителей истории, методистов, преподавателей курса методики обучения истории в КамГУ имени Витуса Беринга и педколледже г. Петропавловска-Камчатского.

Апробация результатов исследования осуществлялась в форме выступлений диссертанта по теме исследования в рамках работы круглого стола «Великая российская революция 1917 года как трудный вопрос изучения Отечественной истории в школе», который работал в XIII межрегиональной научно-практической конференции «Человек в истории» «Великая российская революция 1917 года: взгляд через столетие» (Петропавловск-Камчатский, ноябрь 2017 г.)

Ключевые проблемы исследования были представлены в рамках XVIII межрегиональной научно-практической конференции «Теория и практика современных гуманитарных и естественных наук» в работе секции «Молодые исследователи об актуальных проблемах исторической науки, педагогики и методики (Петропавловск-Камчатский, февраль 2018 г.). Содержание диссертации отражено в трех научных публикациях в форме статей и тезисов, в том числе в одной статье, напечатанной в ведущем реферируемом журнале.

Глава 1. Представление темы Великая российская революция в современном школьном учебнике

§1 Тема Великая российская революция в учебниках по истории 2000-х гг.

Столетие революционных событий 1917 г. пришло в современное общество, историческую науку и историческое образование школьников всерьез и надолго. Данное событие масштабно и занимает умы ученых, политиков и учителей. Ученые продолжают выделять все новые аспекты дискуссий, политики из революционного прошлого делают «поле битвы» за настоящее и будущее. А для учителей этот юбилей не только кладезь идей для открытых уроков и внеклассных мероприятий, но и серьезный повод задуматься над актуальными проблемами исторического образования школьников, искать подходы к выявлению и преодолению противоречий между наукой и практикой, школой и жизнью¹⁸.

В курсе школьной истории тема российских революций всегда занимала центральное место среди тем, которые были особо разработаны отечественными методистами и учителями.

В советской школе тема революции 1917 г. была центральной и занимала почетное место, выступала точкой отсчета советского общественно-экономического строя и именно революция понималась как первопричина всех последующих успехов и побед Советского государства. Данное положение может доказывать содержание советских учебников по революционной теме 1917 г. Так, если мы обратимся к учебному пособию по Истории СССР для 10 класса под редакцией Базилевича К. В.¹⁹, то увидим, что в содержании по революционной теме отводилось много параграфов, а вот к примеру в современной школе значительно меньше.

¹⁸ Стрелова О.Ю. Столетие Российской революции 1917 года и актуальные проблемы исторического образования школьников. // Преподавание истории в школе. – 2017. - № 10. - С. 16.

¹⁹ Базилевич К.В. История СССР.: Учеб. пособие для 10 классов средней школы / К.В. Базилевич, С.В. Бахрушин, А.М. Панкратов, А.В. Фохт. – 11-ое изд.-М.: Государственное учебно-педагогическое издательство министерства Просвещения РСФСР. – 1952. – 424 с.

В представленном нами учебном пособии по Истории СССР для 10 класса под редакцией Базилевича К. В. можно выделить 8 параграфов, которые посвящены революционным событиям 1917 г.

Такие параграфы, как: §27 Начало кризиса Временного правительства, §28 Июньский кризис, §29 Национально-освободительное движение народов России после свержения царизма, § 30 Июльский кризис, §31 Разгром контрреволюционного мятежа генерала Корнилова, §32 Организация штурма, §33 Октябрьское вооруженное восстание, §34 Организация Советского государства, §35 Триумфальное шествие Советской власти. Советский учитель прорабатывал данный материал в рамках 10-12 уроков.

В свою очередь в современной российской школе учитель прорабатывает данную тему в рамках 4-5 занятий²⁰.

Современном учебном пособии История России для 10 класса под редакцией Торкунова А. В.²¹ предлагается меньшее количество параграфов для изучения революционных событий 1917 г. В учебном пособии можно выделить такие параграфы как: §3 Великая российская революция: Февраль 1917 г., §4 Великая российская революция: Октябрь 1917 г., §7 Гражданская война. Революция и гражданская война на национальных окраинах, § 8 Идеология и культура периода Гражданской войны.

Из сравнения содержания двух учебных пособий разных исторических эпох очевидно, что тема революции 1917 г. по-прежнему занимает особое место в содержании школьного курса истории.

Проведем анализ действующих учебных пособий для общеобразовательных организаций по истории России, а именно

²⁰ Мищенко С. Уроки Октября: как сегодня преподают революционные события 1917 года в школах? ОБЛГАЗЕТА.RU. [Электронный ресурс] URL: <https://www.oblgazeta.ru/society/35741/> (дата обращения 10.05.2018)

²¹ Торкунова А.В. История России в 3-х частях. Ч.1.: Учеб. пособие для 10 класса общеобразовательных учреждений / А.В. Торкунова, М.М. Горинов, А.А. Данилов, А.А. Моруков, - М.: - Просвещение. - 2015. - 175с.

Левандовский А. А. История России, XX - начало XXI века для 11 класса²²,
Данилов А. А. История России XX – начало XXI века для 9 класса²³,
Загладин Н. В. История России конец XIX – начало XXI века для 11 класса²⁴,
Торкунов А. В. История России для 10 класса²⁵.

В учебнике А. А. Левандовского, Ю. А. Щетинова, С. В. Мироненко данный раздел получил название «Россия в революционном вихре 1917 г.», что в свою очередь подчеркивало неразрывность и взаимозависимость важнейших событий 1917 г. В данных учебниках традиционно выделяли два этапа: февральский и октябрьский. «Февраль поставил Россию перед тремя, как минимум, альтернативами разрешения революционного кризиса: стабилизацией общества на демократической основе; углублением раскола общества, его социальных и политических сил с последующей стабилизацией на основе жёсткой диктатуры - правоконсервативной или леворадикальной. Октябрь обозначил грань, за которой начались события, в скором времени перевернувшие социально-экономические, политические, культурные устои России и оказавшие огромное влияние на весь мир»²⁶.

В учебнике А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной, М. Ю. Брандт²⁷ события 1917 г. именуется как «Великая российская революция»²⁸. Ее первый период – события конца зимы-начала весны, именуется в учебнике «Свержение монархии», однако в методическом разделе авторы вновь

²² Левандовский А.А. История России, XX - начало XXI века: Учеб. пособие для 11 класса общеобразовательных учреждений. / А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко - М.: - Просвещение, 2013. - 384 с.

²³ Данилов А. А. История России XX – начало XXI века: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, М. Ю. Брандт - М.: Просвещение, 2012 - 382с.

²⁴ Загладин Н. В. История России. Конец XIX – начало XXI века: Учеб. пособие для 11 класса общеобразовательных учреждений. / Н. В. Загладин, Ю. А. Петров - М.: - ООО "Русское слово". - 2014 - 448с.

²⁵ Торкунова А. В. История России в 3-х частях. Ч.1.: Учеб. пособие для 10 класса общеобразовательных учреждений / А. В. Торкунова, М. М. Горинов, А. А. Данилов, А. А. Моруков. - М.: - Просвещение. - 2015. - 175с.

²⁶ Левандовский А.А. История России, XX - начало XXI века: Учеб. пособие для 11 класса общеобразовательных учреждений. / А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко - М.: Просвещение, 2013 - С. 89 - 90.

²⁷ Данилов А.А. История России XX – начало XXI века: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт - М.: Просвещение, 2012 - 382с.

²⁸ Там же. С. 7.

используют термин "Февральская революция", а завершающие 1917 г. события получили название "Октябрьская революция"²⁹.

В учебнике Н. В. Загладина, Ю. А. Петрова,³⁰ сохраняется прежняя периодизация, т.е. выделяется отдельно Февральская революция, а события октября 1917 г. именуются как захват власти большевиками.

В свою очередь только в учебнике Торкунова А. В.³¹ соответствует содержание ИКС. Так названия параграфов говорят об этом: «Великая Российская революция: Февраль 2017 г.» и «Великая Российская революция: Октябрь 1917 г.» Данная преемственность ИКС прослеживается только в учебниках Левандовского А. А.

В перечисленных учебных пособиях авторы выделили группы причины революционных событий 1917 г. Можно выделить такие группы причин как: внешнеполитические, политические, социально-экономические.

К внешнеполитической причине относят: участие России в Первой Мировой войне и ее последствия.

К политическим причинам относят: незавершенность политических и экономических реформ, неэффективность и бюрократизм государственного аппарата, бессилие царской власти.

К социально-экономическим причинам составители книг отнесли: глубокий экономический системный кризис, продовольственный кризис, безземелье крестьян. Рассмотрим на примерах.

Так, например Левандовский А. А. в свое учебном пособии по истории России сообщает: «...самые жгучие вопросы российской жизни – дать землю крестьянам, хлеб голодным, свободу угнетенным народам, покончить с войной»³².

²⁹ Там же. С. 77.

³⁰ Загладин Н.В. История России. Конец XIX – начало XXI века: Учеб. пособие для 11 класса общеобразовательных учреждений. / Н.В. Загладин, Ю.А. Петров - М.: - ООО "Русское слово". - 2014 - 448с.

³¹ Торкунова А.В. История России в 3-х частях. Ч.1.: Учеб. пособие для 10 класса общеобразовательных учреждений / А.В. Торкунова, М.М. Горинов, А.А. Данилов, А.А. Моруков, - М.: - Просвещение. - 2015. - 175с.

³² Цит. по Левандовский А.А. История России, XX - начало XXI века: Учеб. пособие для 11 класса общеобразовательных учреждений. / А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко - М.: Просвещение, 2013 - С. 75.

В учебнике Загладина Н. В. История России также отмечается комплекс взаимосвязанных причин. «В атмосфере ширившейся паники и озлобления хлебные очереди перерастали в демонстрации. К ним присоединялись рабочие, значительной части которых грозила отправка на фронт. Они выражали недовольство властью, перебоями в продовольственном снабжении города. Появились призывы к свержению самодержавия. Власти вызвали войска, однако в ответ на приказ открыть огонь по демонстрантам солдаты принялись стрелять в офицеров и полицию»³³.

Обострившаяся революционная ситуация 1917 г. и ее причины нашли эмоциональное выражение в учебнике Данилова А. А. История России XX – начало XXI века.

«В начале 1917 г. всеобщее недовольство, вызванное усталостью от войны, ростом цен, спекуляцией, очередями, еще более усилилось из-за постоянных перебоев в поставках продовольствия в Москву и Петроград.

...27 февраля восставшие солдатские полки вместе с рабочими захватили арсенал, вокзалы, важнейшие правительственные учреждения, затем двинулись к тюрьмам «освобождать социалистов», а заодно и всех «пострадавших от царского режима». Вечером Председатель Совета министров телеграфировал в Ставку, что правительство не может справиться с положением, просил распустить его и призвать к власти лиц, пользующихся доверием в обществе»³⁴.

Как видно из приведенных цитат авторы эмоционально и комплексно формируют накалившуюся революционную ситуацию.

³³ Цит. по Загладин Н.В. История России. Конец XIX – начало XXI века: Учеб. пособие для 11 класса общеобразовательных учреждений. / Н.В. Загладин, Ю.А. Петров - М.: - ООО "Русское слово". – 2014. С. 91.

³⁴ Цит. по Данилов А.А. История России XX – начало XXI века: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт - М.: Просвещение, 2012. С. 56.

Если причины Великой революции авторы трактуют примерно одинаково, то расстановка общественно-политических сил представлена неоднозначна.

Так, например, в учебнике Загладина Н. В. «История России. Конец XIX – начало XXI века» не рассматривается столкновение политических и общественных сил. Авторы ограничились характеристикой действий большевиков. В не поле действия остались общественно-политические силы.

Наиболее полную характеристику расстановки политических сил в ходе революции можно найти в учебнике Левандовского А. А., Щетинова Ю. А., Мироненко С. В. «История России, XX - начало XXI века» для 11 класса, а также в учебнике А. А. Данилова, Л. Г. Косулина, М. Ю. Брандт «История России XX – начало XXI века» для 9 класс и в учебнике Торкунова А. В. «История России» для 10 класса. В учебном пособии Левандовского А. А. нашли отражение деятельность Петроградского Совета рабочих депутатов, его эсеро-меньшевистских лидеров, формирование двоевластия в стране. Отраднo, что в этом учебнике получили освещение и обычно "выпадающие пазлы" данной исторической реальности, такие как черносотенно-монархические объединения, кадеты, анархистское движение, националистические движения³⁵. Также объективно в этом учебнике представлена информация по деятельности партии большевиков, которая была малочисленной и ослабленной в начале революции и превратилась в лидера к ее концу.

Одним из дискуссионных вопросов революции освещенных в данных учебных пособиях стал мятеж генерала Л. Г. Корнилова в августе 1917 г. Авторы многих проанализированных нами учебников проявили единодушие в признании попытки прихода к власти Л. Г. Корнилова как одного из вариантов реализации альтернативы установления военной диктатуры в России.

³⁵ Левандовский А.А. История России, XX - начало XXI века: Учеб. пособие для 11 класса общеобразовательных учреждений. / А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко - М.: - Просвещение, 2013. - 384 с.

Не менее значимым является освещение в учебных пособиях и Октябрьского этапа революции. Авторы всех рассмотренных нами учебных пособий отметили судьбоносность данного события. Во всех учебных пособиях отмечается несостоятельность правительства А. Ф. Керенского и как следствие обострение общенационального кризиса. Также авторы отмечают вооруженный переворот осуществленный большевиками. Наиболее детально данные события описаны в учебнике А. А. Данилова³⁶. Необходимо отметить внимание всех авторов к деятельности II Съезда Советов и его судьбоносным решениям – принятии Декрета о мире, Декрета о земле, формировании нового правительства.

Особого внимания требуют события очень важные, но выпадающие из содержания учебников или представленные в недостаточной степени. Так взаимоотношения РПЦ³⁷ и власти в период революции посвящен подпункт только в учебнике Торкунова А. В. «Революционные события февраля 1917 г. руководство Русской православной церкви восприняло спокойно. После отречения Николая II от престола Синод принял решение установить контакт с Временным правительством»³⁸.

РПЦ как мощная, многочисленная общественная организация стала принимать активное участие в революционных событиях и достаточно быстро и успешно подстраиваться под меняющиеся политические реалии.

В учебном пособии Левандовского А. А. рассматривается водоворот отношений между Советами и партией большевиков. Автор сообщает, что «складывающаяся государственно-политическая система резко расходилась и с конституционными положениями, и с первоначальными

³⁶ Данилов А.А. История России XX – начало XXI века: Учеб. пособие для 9 класса общеобразовательных учреждений. / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт - М.: Просвещение, - 2012. С. 86-87.

³⁷ РПЦ – Русская православная церковь

³⁸ Торкунова А.В. История России в 3-х частях. Ч.1.: Учеб. пособие для 10 класса общеобразовательных учреждений / А.В. Торкунова, М.М. Горинов, А.А. Данилов, А.А. Моруков, - М.: - Просвещение, 2015. - С. 36-37.

«революционно-романтическими» представлениями большевистских теоретиков о «государстве диктатуры пролетариата»³⁹.

Также стоит выделить особо интересный фрагмент в учебнике Торкунова А. В. контекст революции и Гражданской войны на национальных окраинах, где представлена богатая палитра отношений «центр - периферия» в революционные годы: возникновение национальных государств на окраинах, попытки строительства Советской федерации, борьба с басмачеством и др.⁴⁰.

Как стало уже очевидно из анализа событий начального этапа Великой Российской революции, ее последующие события также представлены по-разному.

Так, в содержании Гражданской войны и интервенции достаточно подробно рассматриваются в учебнике А. А. Данилова. В данном пособии целых три параграфа посвящены данному весьма значимому событию революции⁴¹. Гражданская война определяется как неотъемлемая часть политического противостояния в обществе после захвата власти большевиками⁴². Интервенция рассматривается как одна из сторон Гражданской войны, которая затягивала ее окончание⁴³. Но стоит отметить, что уже в духе современных историографических оценок автор отмечает, что феномен Гражданской войны и интервенции это прежде всего социальное противостояние всех слоев Российского общества. Данное положение подкрепляется учебным документом «Из сообщения по земельному вопросу правительства П. Н. Врангеля»⁴⁴. При анализе данного учебного документа

³⁹ Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. История России XX - начало XXI века: Учеб. пособие для 11 класса общеобразовательных учреждений. / А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко - М.: Просвещение, - 2013. С 93-94.

⁴⁰ Торкунова А.В. История России в 3-х частях. Ч.1.: Учеб. пособие для 10 класса общеобразовательных учреждений / А.В. Торкунова, М.М. Горинов, А.А. Данилов, А.А. Моруков, - М.: - Просвещение, 2015. - С. 70-76.

⁴¹ Данилов А.А. История России XX – начало XXI века: Учеб. пособие для 9 класса общеобразовательных учреждений. / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт - М.: Просвещение, - 2012. С 76-91.

⁴² Там же. С 79.

⁴³ Там же. С 85.

⁴⁴ Там же. С 90.

становится очевидно, что противоборствующие силы делали ставку на различные социальные слои. Так барон П. Н. Врангель пытался заручиться поддержкой самых обширных социальных групп связанных с аграрным сектором Российской империи.

В свою очередь в учебнике Н. В. Загладина Гражданской войне и интервенции как окончанию Великой Российской революции уделяется два параграфа §13-14⁴⁵. Уже в начале первого параграфа посвященного данной теме автор говорит о том, что главным виновником этого события является Советская власть. В тоже, самое время, в учебнике подчеркивается целостность событий революций, Гражданской войны и интервенции как единого процесса противостояния общественных сил⁴⁶. В учебнике подчеркивается своеобразие территорий Российской империи. Авторскому коллективу удалось показать глобальный социальный феномен революции на всей территории огромной империи. Так, победа «красных» и «белых» сил зависела от социальной базы конкретного региона⁴⁷.

В учебнике А. А. Левандовского эпизодам Великой Российской революции, Гражданской войне и интервенции посвящен обширный материал в котором как и все рассматривает данные события комплексно. Автор оценивает Гражданскую войну и интервенцию как последний способ борьбы антисоветской оппозиции за власть и собственность.

В свою очередь Торкунов А. В. в своем учебнике отмечает, что Гражданская война была следствием революции 1917 г. Авторы данного учебного пособия отмечает, что категоричность противоборствующих сторон легли в основу эскалации конфликта между ними. «Игнорируя нормы демократии, разогнав Учредительное собрание, встав на путь насильственного устранения своих оппонентов и установления

⁴⁵ Загладин Н.В. История. Конец XIX – начало XXI века: Учеб. пособие для 11 класса общеобразовательных учреждений. / Н.В. Загладин, Ю.А. Петров - М.: - ООО "Русское слово", 2014 - С. 102 - 113.

⁴⁶ Там же. С 102.

⁴⁷ Там же. С. 103.

однопартийной диктатуры, они способствовали переходу меньшевиков и эсеров к вооруженным методам борьбы»⁴⁸.

Во всех анализируемых нами учебниках авторы выделяют общие причины Гражданской войны: попранные права собственников, однопартийная диктатура большевиков, Брестский мир, чрезвычайная политика в деревне, причем как большевиков, так и оппозиции.

Все авторы выделяют главную причину победы большевиков в войне с оппозицией – привлекательная для широких масс социально-экономическая политика. Готовность и способность большевиков решать остро стоящие вопросы. Такие как окончание войны и безземелье крестьян.

Тем не менее, итоги Великой российской революции понимаются неоднозначно. Так, например Данилов А. А. в своем учебном пособии История России отмечает, что революция 1917 г. это спор альтернатив развития страны, который не был решен в конце революции. Тем самым автор отмечает, что об окончательных итогах говорить еще рано спор между альтернативами развития России будет актуален еще продолжительное время. «Победа красных в войне еще не означала автоматической поддержки всем населением большевистской альтернативы будущего устройства России. Крестьянство с оружием в руках пыталось внести в политику большевиков свои коррективы»⁴⁹.

Загладин Н. В. в учебном пособии История России конец XIX – начало XXI века отмечает, что итогом революции 1917 г. стало создание СССР⁵⁰.

⁴⁸ Цит. по Торкунова А.В. История России в 3-х частях. Ч.1.: Учеб. пособие для 10 класса общеобразовательных учреждений / А.В. Торкунова, М.М. Горинов, А.А. Данилов, А.А. Моруков, - М.: - Просвещение, 2015. - С. 58.

⁴⁹ Цит. по Данилов А.А. История России XX – начало XXI века: Учеб. пособие для 9 класса общеобразовательных учреждений. / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт - М.: Просвещение, - 2012. С. 96.

⁵⁰ СССР – Союз Советских Социалистических республик

В учебном пособии Левандовского А. А. История России XX - начало XXI века более основательно говорится об итогах революции. Автор посвятил итогам революции параграф, «§15 Почему победили красные?»⁵¹.

Автор приводит массу архивных опубликованных данных, которые доказывают решительность, целеустремленность большевиков. Генеральное заключение революции совпадает с основным выводом, сделанным Даниловым А. А. в своем учебном пособии История России XX – начало XXI века о том, что с окончанием революции спор общественных сил незакончен.

«Большевизм победил, сохранив государственность и суверенитет России. Однако поддержка, полученная им со стороны непролетарских слоев населения и определенной части рабочего класса, носила ограниченный характер (выбор из двух зол меньшего), что предвещало новые великие потряскени»⁵².

В свою очередь Торкунов А. В. в учебном пособии История России в 1 части отмечает, что большевики сумели найти компромисс, смогли примерить большую часть российского общества вокруг новой идеологии социальной справедливости. В пособии отмечается, что не все общественные силы приняли советскую власть некоторые просто смирились, как например интеллигенция.

В целом стоит отметить, что во всех проанализированных учебниках авторы сходятся в своих выводах на том, что Великая российская революция – это огромное потрясения для российской цивилизации. Во всех анализируемых нами учебных пособиях приводятся статистические данные о погибших и материальном ущербе в ходе различных этапах революции, тем самым подчеркивают ее разрушительность. Авторы учебников едины в определении широкого комплекса причин революции 1917 г. Выявлены

⁵¹ Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. История России XX - начало XXI века: Учеб. пособие для 11 класса общеобразовательных учреждений. / А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко - М.: Просвещение, - 2013. С. 112-124.

⁵² Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. История России XX - начало XXI века: Учеб. пособие для 11 класса общеобразовательных учреждений. / А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко - М.: Просвещение, - 2013. С. 123-124.

отличия в подборе фактов, не противоречат единой концепции составителей учебников.

Авторы пытаются подвести к пониманию, что подобные социальные потрясения не просто меняют, ускоряют общественное развитие, а скорее создают новый мир на базе разрушенного старого. В современной учебных пособиях, где значительная часть материала относится к социальной истории мы видим трагедию социальных групп и отдельного человека.

§2. Аспекты темы Великая российская революция в региональных школьных учебниках Сибири и Дальнего Востока

Использование краеведческого материала было и остается из важнейших требований организации современного урока истории. Оно позволяет «приблизить» историю к непосредственному жизненному опыту учеников, показать взаимосвязь истории страны и родного края, своей семьи. Подбор исторических фактов зависит от изучаемой темы, степени ее сложности, уровня подготовки учеников, поставленных перед уроками целями и задачами⁵³. На сегодняшний день уже проделана огромная методическая работа в создании УМК по региональной истории во многих регионах нашей страны. Особые успехи в данном направлении достигли Башкортастане, Дагестане, Кабардино-Балкарии, Татарстане. Владимирской, Магаданской, Новгородской областях, Хабаровском крае, Сибири и других субъектах федерации⁵⁴.

В рамках нашего исследования наибольший интерес, вызывают учебные пособия по истории Сибири и Дальнего Востока. Данные регионы является соседними по отношению к Камчатскому краю, и историческое прошлое которых взаимосвязано.

⁵³ Киселев С. В. Использование краеведческого материала при изучении темы «Великая революция 1917 г.» Великая Российская революция 1917 г.: трудные вопросы истории. Материал региональной научно-практической конференции. Ярославль. 2017. Режим доступа: URL: <http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/kgd/2017/24-10-2017-sbornik.pdf> (дата обращения: 05.03.2018).

⁵⁴ Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Национально-региональный компонент исторического образования: Метод. пособие для учителя. / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М: - 2008. - С. 38.

Проанализировав некоторую часть учебно-методической литературы Сибири и Дальнего Востока стоит отметить наиболее интересные учебные пособия. Среди них: Давыденко Н. А. История Сибири для 10-11 классов⁵⁵, учебник Ларина В. Л. История Российского Приморья для 8-9 классов⁵⁶.

Первоначально стоит сказать, что эти региональные учебные пособия схожи с федеральными учебными пособиями по истории России.

В рассмотренных нами учебных пособиях по региональной истории можно найти, что оформление учебного текста и методического аппарата выполнены с явной опорой на федеральные учебные пособия по истории России. Авторы этих учебных пособий по истории сознательно выстроили свой курс с хронологической опорой на федеральный.

Анализируемые учебники отмечают асинхронность революционных событий в центре и на местах. Так, в учебнике Н. А. Давыденко данное событие пришло в Сибирь с запозданием, и большинство сибиряков не поддержало его или в лучшем случае, относились к переменам нейтрально. Авторский коллектив отмечает, что «в Сибири, где крупная промышленность отсутствовала, большевики в своей борьбе за власть могли опереться на немногочисленный и неквалифицированный пролетариат отдельных городов и солдат, вернувшихся с фронта»⁵⁷. Тем самым очевидно, что социальная база большевиков в Сибири была не многочисленна и соответственно они не могли рассчитывать на легкую победу. Наиболее подготовленными для восприятия большевистской власти были города с преобладанием рабочих и солдат. Такие города как Ачинск, Красноярск, Минусинск.

⁵⁵ Давыденко Н.А. История Сибири для 10-11 классов: Учеб. пособие для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / Н.А. Давыденко - М.: 2014. С. 211.

⁵⁶ Ларин В.Л. История Российского Приморья: Учеб. пособие для 8-9 классов общеобразовательных учреждений / В.Л. Ларин Владивосток Дальпресс. - 2004. С. 245

⁵⁷ Давыденко Н.А. История Сибири для 10-11 классов: Учеб. пособие для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / Н.А. Давыденко - М.: 2014. С. 148.

В свою очередь в ряде сибирских городов в которых отсутствовала промышленность большевики не получили поддержки, а установленная советская власть была вскоре свергнута. Так, например, в Омске было поднято вооруженное антибольшевистское восстание. Преодолевая ярое сопротивление, используя популистские лозунги, советская власть победила во всех городах Сибири только к весне 1918 г. Столь долгий процесс установления советской власти в Сибири усугубили зажиточные крестьяне, которые поддержали эсеров. Только благодаря давлению на крестьян, которое было оказано вернувшимся с фронта бойцами красной армии, удалось установить власть большевиков на всей территории Сибири.

Авторы учебника подчеркивают особенность данного региона, отмечая факты протеста крестьян против советской власти. Попытки ограничения землепользования крестьян-старожилов привели к ожесточенному конфликту. Но главным источником напряженности стало повышение той дани, которую пытались взыскать большевики с сибирских крестьян. В учебнике вообще дается жесткая оценка процессу советизации Сибири.

Особый акцент делается на то, что менталитет сибирских крестьян более свободолюбив и предприимчив по сравнению с их классовыми братьями Русской равнины. Этот особый менталитет крестьян, сибирская душа, сформированная в условиях постоянного вызова со стороны природы при отсутствии крепостного права не позволяла смириться с социально-иждивенческой политикой большевиков. В учебнике сообщается, о «крупном восстании крестьян юга Енисейской губернии под руководством казачьего атамана А. А. Сотникова. Вспыхнули крестьянские восстания в Каменском, Славгородском, Бийском уездах и других районах Сибири»⁵⁸. Несмотря на то, что данное учебное пособие разработано для 10 - 11 классов общеобразовательной школы, тем не менее, темы, параграфы в том числе и по революции представлены в обобщенном виде.

⁵⁸ Там же. С 149.

Данное учебное пособие будет требовать от учителя серьезной подготовки в разработке и проведении занятий. Сильными сторонами данного учебника является разработанный методический аппарат в виде: карт, таблиц, портретов, заданий к историческому источнику, вопросов в конце параграфа к учебному тексту. Данный развернутый и проработанный методический аппарат позволяет учителю проводить интересные, методически продуманные и насыщенные уроки.

В другом анализируемом нами учебном пособии «История российского Приморья»⁵⁹ революционным событиям посвящена тема «В годы революции и гражданской войны».

В учебнике также дается неоднозначная оценка успеха установления Советской власти. Большевики испытывали трудности в установлении своей власти на Дальнем Востоке, так же как и в Сибири. Это было связано с особенностями данного региона, к которым можно отнести: зажиточные крестьянско-промысловые хозяйства, отсутствие многочисленного рабочего класса, ориентация местного населения на деловое сотрудничество с иностранным бизнесом.

В данном учебном пособии дается более полный анализ Великой Российской революции. Авторы представили полный хронологический ряд революционных событий начиная с февральских событий, чего например мы не найдем в учебнике Давыденко Н. А. «История Сибири» для 10-11 классов.

Сравнивая причины революции по выбранным нами учебникам, становится очевидно, что мы анализируем разные модели построения и подбора информации. В первом, рассмотренном нами учебнике больше говорится о культурном своеобразии социально-культурных и политико-экономических особенностях данного региона, а во втором учебном пособии Ларина В. Л. «История российского Приморья» говорится о тех же событиях с их жесткой привязкой к федеральным событиям. В данном учебном

⁵⁹ Ларин В.Л. История Российского Приморья: Учеб. пособие для 8-9 классов общеобразовательных учреждений / В.Л. Ларин Владивосток Дальпресс. - 2004. С. 245

пособии революционным событиям посвящена целая глава 6. Приморье в годы революции, гражданской войны и интервенции (март 1917-октябрь 1922 г.), что напоминает способ организации и объема представленный в федеральных учебниках по Истории России. В данный раздел входят такие параграфы как: «От февраля к Октябрю», «Октябрьская революция. Первые Советы в Приморье», «Приморье при колчаковской власти», «Приморье и Дальневосточная республика (ДВР)», «Освобождение от интервентов и белых»⁶⁰. Возможно это объясняется тем, что в составе авторского коллектива присутствуют ведущие специалисты Института истории и археологии и этнографии народов Дальнего Востока.

Революция 1917 г. в Приморье начинается с событий 1905 г. Авторы показали глубинность революционных процессов в России.

Так революционные события начинаются с местных погромов, в которых главную роль играли солдаты и матросы русско-японской войны. До ноября 1905 г. их рассеянные выступления можно было отнести к пьяным погромам и попыткам получить компенсацию за лишения в русско-японской войне. Позже солдаты и матросы примкнули к уже оформленным общественным организациям. В данном учебном пособии детально говорится о становлении и развитии антиправительственных сил. Так авторы сообщают: «...Усилилась антиправительственная агитация левых партий: социал-демократов, эсеров, анархистов, ряды которых умножились за счет революционеров нелегалов, прибывших из центра России. Весной 1906 г. в Приморье возникли группы РСДРП⁶¹, вскоре объединившиеся в одну организацию»⁶².

Авторы выделяют региональную особенность движущих сил революции в Приморье, где ее классовой опорой явились солдаты и матросы, которых в данном регионе было в большом количестве, а рабочих на которых

⁶⁰ Там же. С 2.

⁶¹ Российская социал-демократическая рабочая партия

⁶² Ларин В.Л. История Российского Приморья: Учеб. пособие для 8-9 классов общеобразовательных учреждений / В.Л. Ларин Владивосток Дальпресс. - 2004. С. 86

левые силы могли опереться в центральной части страны было в недостатке. Данное социально-экономическое положение можно рассматривать как региональную особенность.

В отличие от авторов учебника по «Истории Сибири» для в учебнике по «Истории Приморья» авторы не оставляют революционные события даже на мирный период 1908-1913 гг.

В учебнике по «Истории российского Приморья» более детально разработанные причины революции. Так, например, события февраля, в которых отмечают не готовность классов их не сформированность в данном регионе. Но далее поясняют, что к октябрьским революционным событиям все движущие социальные силы данной революции уже были подготовлены периодом хозяйственного оживления после русско-японской войны. Авторы приводят данные о изменившейся социальной структуре в Приморье. «Численность рабочих за 19001-1913 гг. увеличилась в 2,4 раза достигнув 86 тыс. чел.»

Помимо роста рабочего класса, росла и доля деревенской бедноты, батраков, крестьян-новоселов, поденщиков, безработных и т. д.⁶³. Все эти социальные бурные изменения стали источником социальной напряженности и как следствие одной из предпосылок революции.

Октябрьские события революции в Приморье пришли с опозданием. В учебнике особо отмечается антибольшевистский настрой чиновников краевого правительства. Авторы отмечают, что ряд чиновников прибывших из революционной столицы способствовали более ускоренному процессу политической трансформации. «Осенью 1917 г. на власть в Приморье стали претендовать органы земского городского самоуправления. Накануне III краевого съезда Советов 11 декабря 1917 г. в Хабаровске образовалось краевое бюро земств и городов, которому бывший комиссар

⁶³ Ларин В.Л. История Российского Приморья: Учеб. пособие для 8-9 классов общеобразовательных учреждений / В.Л. Ларин Владивосток Дальпресс. - 2004. С. 92

краевого правительства А. Н. Русанов передал власть в крае. В Приморье его преемницей стала областная земская управа⁶⁴.

Также как в других регионах с утверждением власти большевиков, оформляются и антисоветские силы. Авторы двух проанализированных нами учебников выделяют общих врагов советской власти. К ним относят: зажиточных крестьян-старожилов, казачество, предпринимателей, чиновничество, духовенство.

События Гражданской войны представлены в пособиях не равнозначно. Учебное пособие по «Истории российского Приморья» разработано для 8-9 классов общеобразовательной школы, но по содержательности объема превосходит учебник по «Истории Сибири» для 10-11 классов.

Если в учебники сибиряков, Гражданская война является частью революционных событий, что следует из названия темы «В годы революции и Гражданской войны», то пособие по Истории Приморья выделяет значимые события каждого этапа Великой Российской революции в регионе. Так, например, можно выделить такие события в этапе Гражданской войны: «Начало гражданской войны и интервенции», «Установление и характер деятельности власти Колчака в Приморье», «Борьба против власти Колчака. Ее свержение», «Провокации японских интервентов», «Необходимость образования ДВР», «Контрреволюционный переворот во Владивостоке в мае 1921 г.», «Освобождение Приморья от интервентов и белых», «Российское дальневосточное зарубежье», «Последствия Гражданской войны», «Формирование органов управления и административно-территориальное деление», «Восстановление экономики»⁶⁵. Тем самым очевидно, что содержательная часть данного учебного пособия более значительная, чем по Истории Сибири.

⁶⁴ Там же. С 103.

⁶⁵ Ларин В.Л. История Российского Приморья: Учеб. пособие для 8-9 классов общеобразовательных учреждений / В.Л. Ларин Владивосток Дальпресс. - 2004. С 107-125.

С региональной спецификой представлено и окончание революции. Учебное пособие по Истории Сибири сообщает о победе Советской власти над ее врагами. Антисоветские силы: казачество, зажиточные крестьяне и белые генералы не смогли найти общий язык. Белое движение было неоднородным в отличие от большевистских сил. Так, предприимчивый сибирский крестьянин угнетаемый всеми противоборствующими силами сделал выбор в пользу более выгодных для него красных сил. «Главной политической ошибкой Колчака было его неумение наладить союзнические отношения с сибирским крестьянством. Для обеспечения своей армии Колчак вынужден был ввести большие налоги, а также организовать мобилизации мужского населения, реквизировать лошадей и скот. Крестьяне были раздражены этим»⁶⁶.

На Дальнем Востоке окончание Великой Российской революции имело иные последствия. Так, измученная войнами на нескольких фронтах Советская Россия под натиском японских интервентов решилась на создание буферного государственного образования – ДВР⁶⁷.

Авторы учебника в целом подчеркивают более затяжную Гражданскую войну на Дальнем Востоке. С образованием ДВР боевые действия на Дальнем Востоке не угасли. «Приморская буржуазия выступила против подчинения области Правительству ДВР, понимая, что ее экономическая политика носит временный характер. 26-27 мая 1921 г. во Владивостоке произошел контрреволюционный переворот. Было образованно краевое Приамурское правительство во главе с фабрикантом С. Д. Меркуловым»⁶⁸.

Заключительный этап революции – белая эмиграция. В учебнике по Истории Сибири ничего не говорится о данной как национальной, так и

⁶⁶ Цит. по Давыденко Н.А. История Сибири для 10-11 классов: Учеб. пособие для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / Н.А. Давыденко - М.: 2014. С. 152.

⁶⁷ Дальневосточная республика

⁶⁸ Там же. С 116.

личной драме ее участников. В учебнике по истории Сибири сказано, что «Народно-революционная армия добила белые силы»⁶⁹.

В свою очередь авторский коллектив учебника по истории Приморья показал не только ликование победителей, но и трагизм белых эмигрантов. Приводятся статистическая информация, которая подчеркивает масштабность данного явления и личные переживания ярчайших представителей местной интеллигенции.

Методический аппарат учебника по Истории Приморья представлен: вопросами и заданиями к учебному тексту параграфа, в конце каждого параграфа представлены редкие документы из местных архивных фондов, имеется огромное количество фотографий, как правило в подобных учебных пособиях их публикуют впервые.

Подводя предварительный итог, необходимо отметить следующее.

В рассмотренных нами учебных пособиях истории Сибири и Дальнего Востока, Великая российская революция представлена как масштабное, значительное событие. События революции представлены целостно, но этапно, что отвечает современному культурно-историческому стандарту. Данная тема вписана в историческое содержание рассмотренных нами учебников, и поэтому не возникает чувство его вырванности из истории, как это было в советской историографии⁷⁰. Авторы последовательно и основательно подводят к событиям Великой Российской революции, подчеркивают их логичность и последовательность, показывают общественные массы и отдельные персоналии. В содержании региональных учебниках отводится больше тем, чем в федеральных учебных пособиях. Сравнив два уровня содержания школьной истории стало очевидно, что региональное содержание дополняет федеральное⁷¹.

⁶⁹ Давыденко Н.А. История Сибири для 10-11 классов: Учеб. пособие для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / Н.А. Давыденко - М.: 2014. С. 153.

⁷⁰ Фельдман М.А. Была ли октябрьская революция 1917 года пролетарской? (Проблемы истории и историографии). // Общественные науки и современность. - 2012. - № 5. - С 112.

⁷¹ См. Приложение А

Тем не менее, в рассмотренных нами пособиях авторы выделяют специфические особенности исторического развития присущих данным регионам. Они отмечают примеры многовариантности включения данных территорий – социокультурного пространства в глобальные потоки Всемирной истории. Тем самым можно с уверенностью сказать, что в данных учебных пособиях доминирует концепция глокализации, которая противостоит евроцентристским прогрессивным схемам линейно-стадиального развития с выделением передовых и отсталых регионов и народов⁷².

Авторы не пытаются свести к неким общим критериям понимание революционного процесса. Напротив, они рассматривают локальные социокультурные пространства как цивилизационно культурные пространства тесно связанные с природно-географической средой в их культурной самодостаточности, уникальности, неповторимости.

В связи с этим отметим, что анализируемые региональные учебники в целом соответствуют современному состоянию исторической науки, содержат новейшие историографические положения и соответствуют принятому ИКС нового УМК по отечественной истории⁷³.

Глава 2. Изучение отдельных аспектов темы: Великая Российская революция: методическая традиция и инновация

§1 Общие методические подходы к изучению темы: Великая Российская революция

Продолжительное постсоветское время в педагогическом сообществе не существовало единого взгляда на революцию 1917 г. Многие учителя-практики отмечали, что предпочитали делать акцент исключительно

⁷² Кузнецов В.М. Вопросы преподавания событий периода Великой российской революции и региональной истории. // Преподавание истории в школе. - 2017. - № 6. - С. 11.

⁷³ Богданов А.А. Великая Российская революция в школьном преподавании. [Электронный ресурс] – URL: https://docviewer.yandex.ru/view/0/?*=JT8r7FyjWCxM02v0z (дата обращения 28.04.2018)

на фактах и не слишком много говорили о ценностях революции, ее героях и антигероях. Долгое время в педагогической практике преподавания истории учителя вынуждены были лавировать между крайними оценками Великой российской революции. Советские педагоги не сталкивались с подобными проблемами, так как революционные события 1917 г. трактовались однозначно. Тем не менее, к настоящему моменту в образовательной среде проделана огромная работа по формированию всеобщего и обязательного комплексного подхода к изучению на уроках истории революции 1917 г.

В виду совершенно нового подхода в педагогическом сообществе был предпринят ряд мер по формированию нового методического взгляда к преподаванию революционных событий 1917 г. в школьном историческом образовании. Формирование новой концепции в истории обеспечили: принятая концепция нового УМК по отечественной истории и ИКС.

Концепция и ИКС – это некий общественный договор, который явился ответом на различные интерпретации истории, имевшие место в России в 1990-х гг. По заявлению разработчиков концепции, «перечень трудных вопросов истории России» составлен на основе предложений учителей истории, на практике сталкивающихся с недостатком материалов и достоверной информации о некоторых сложных исторических вопросах»⁷⁴. Данный перечень разработан не для учащихся общеобразовательных организаций, а для учителей с целью сформировать единое научно-образовательное пространство и оказать помощь учителям-практикам в преподавании предмета.

Тема Великой российской революции относится к перечню трудных вопросов истории России. Соответственно в рамках организации учебного занятия учителя-практики вынуждены определять не только форму,

⁷⁴ Панферова О.А. Проблемы изучения «трудных вопросов» в курсе истории России. Новые подходы в обучении истории и обществознанию в условиях перехода на ФГОС и Историко-культурный стандарт/сост. Некрасов Л. И. – Томск: ТОИПКРО, 2016. – 16 с.

тип урока, но и определять содержание, в котором и кроются противоречивые оценки эпох.

В современной школе методические подходы ограничены принципом отбора содержания учебной информации. Так, долгое время действовал принцип концентризма, который был широко распространен в зарубежной школе и школах постсоветских государств. Но на современном этапе была определена линейно-концентрическая структура организации содержания современного исторического образования российской школы. Поэтому сегодня учитель истории только в 10 классе обращается к теме революции 1917 г.

Среди субъективных трудностей в преподавании этой темы следует отметить удалённость событий Октября от современного школьника во времени. Он живёт в эпоху ценностей, которые были сломлены в период революции: капитал, частная собственность, индивидуализм, предпринимательство...

И сегодня школьнику не совсем понятно, за что же боролись сторонники революции, если таких ценностей, как всеобщее равенство, коллективизм, коммунизм, уравнительная система распределения социальных благ в большинстве своём уже нет в современной России⁷⁵.

В новом ИКС события 1917 г. трактуются как одна «Великая российская революция». И это вполне справедливо: с точки зрения единства и непрерывности политического процесса Февраль и Октябрь, несомненно, представляют собой одну революцию. Никому же не приходит в голову, говоря о Великой французской революции, выделять как отдельные революции события 1789, 1792 и 1793 гг. Искусственное разделение единого процесса было связано, прежде всего с пропагандистским мифом о том, что Февраль носил буржуазный, а Октябрь — уже социалистический характер.

⁷⁵ Валькова Н.Е. Проблемы преподавания вопросов истории Октябрьской революции в 9-х классах в условиях концентрической системы обучения. Великая Российская революция 1917.: трудные вопросы истории. К 100-летию Великой Российской революции 24 октября 2017 г. Материалы региональной научно-практической конференции. Ярославль. - 2017. - С 4.

Так представляло дело большевистское руководство страны, отождествляя социализм с властью своей партии. Концепция двух разных революций: буржуазно-демократической Февральской и социалистической Октябрьской — сформировалась в начале 1920-х гг. Окончательно, однако, она сложилась в сталинские времена и оставалась официальной вплоть до окончания советской эпохи⁷⁶.

Нельзя не отметить еще одну сложность. В современной публицистике, телевизионных передачах, на многих интернет-ресурсах причины революции в России зачастую излагаются в духе теории заговора, активно эксплуатируется тема немецких или англо-американских денег, якобы сыгравших решающую роль в приходе большевиков к власти, и т.п. При этом, как правило, события в Петрограде осенью 1917 г., которые, по выражению Дж. Рида⁷⁷, «потрясли мир», называются «октябрьским» или «большевистским» переворотом⁷⁸. Именно с такого рода «альтернативной» историей сталкиваются школьники при самостоятельном поиске информации. Учителю следует иметь в виду, что тенденциозные, недобросовестные интерпретации истории Великой российской революции, как правило, в той или иной, явной или неявной форме исходят из отрицания наличия объективных предпосылок для революции в России или преуменьшения их значения.

На страницах такого рода сочинений революционный процесс первой четверти XX в. в России представляется не как обусловленный внутренним системным кризисом российской государственности, а как инспирированный внешними, враждебными России силами. Февральская революция 1917 г. объявляется следствием закулисного соглашения

⁷⁶ Шестаков В.А. Великая Российская революция 1917 г. Дискуссионные вопросы: Пособие для учителей общеобразовательных организаций. // В.А. Шестаков. - Просвещение. - М.: 2015. - С 13.

⁷⁷ Дж. Рид— американский журналист, социалист, автор знаменитой книги «Десять дней, которые потрясли мир».

⁷⁸ Сыч А.И. Октябрь 1917 года: переворот или революция? // Историческое пространство. Проблемы истории стран СНГ. М.: - Наука. - 2008. - №1- 4. - С. 108-120.

российского политического масонства и либеральных кругов стран англосаксонского Запада. Приход к власти большевиков в октябре 1917 г. объясняется фактором «немецких денег». В литературе религиозно-черносотенного толка революционное движение в России обязательно связывается с борьбой «мирового еврейства» против православной монархии и, шире, - православия в России. Суть этих «упрощенческих» подходов, по замечанию Д. О. Чуракова⁷⁹, сводится к следующему: «Большевики, масоны, евреи, немцы, англичане, поляки, латыши и китайцы – кто угодно, только не русский народ совершал величайшую в истории человечества Русскую революцию 1917 г.»⁸⁰

Несмотря на огромную полемику, вокруг столь масштабного явления как Великая российская революция многие специалисты призывают обращать внимание на то, что это явления многофакторное.

За последние 15 лет значительно изменился подход к реализации этой темы. Можно выделить следующие изменения:

1. Произошло изменение места революции 1917 г. в историческом процессе, расширена хронология событий. ИКС уходит от советской традиции представления революции 1917 г. как разделительного барьера между капитализмом и коммунизмом, оценивая ее как «социально-политическую революцию»⁸¹, как борьбу социально-политических сил за власть.

2. Революция 1917 г. не рассматривается как главное событие, а анализируется цепь событий, объединенная общим названием «Великая революция»: февральских и октябрьских, гражданской войны и иностранной интервенции.

⁷⁹ Д. О. Чураков - доктор исторических наук, профессор кафедры новейшей отечественной истории МПГУ.

⁸⁰ Чураков Д.О. 1917 год в современной историографии: проблемы, дискуссии, решения. // Новая и новейшая история. - 2009. - №4. – 110с.

⁸¹ Гузев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология // В.В. Гузев. - М.: Народное образование, - 2000 - 240с.

3. Процессы революционизации российского общества рассматриваются в контексте цивилизационного подхода, прослеживаются в социальных и политических событиях в России начала XX века, в переплетении причинно-следственных связей.

4. Дискуссионными становятся причины революции, ее сущность, хронология, результаты.

5. Сравнение дидактических единиц примерных и среднего общего образования, конкретизирующих требования ФК ГОС⁸² по истории, и переход на программы по истории, составленные на основе ИКС на примере изучаемой темы «Великая российская революция 1917 года», показывает, как на базовом уровне значительно расширилось изучаемое содержание.

Приведенные изменения демонстрируют, что Великая российская революция не просто «трудный вопрос» истории, а открытый диалог или скорее даже дискуссия между учителем и учащимися.

Современный учитель должен четко представлять, что при организации урока по теме Великая российская революция необходимо учесть достижения различных историографических школ, складывающиеся новые подходы в современных историографических исследованиях.

§2 Изучение темы регион в годы Великой Российской революции: традиция и инновация

В профессиональном сообществе открыт диалог по проблеме преподавания региональной истории в условиях ФГОС. Над данной проблемой работают ученые-методисты, педагогики-практики⁸³.

⁸² Федеральный компонент государственного образовательного стандарта.

⁸³ Вяземский Е.Е. Национально-региональный компонент исторического образования. / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова; Метод. пособие для учителей. - М.: - 2008. – 160 с.;

Вяземский Е.Е. Национально-региональный компонент общего исторического образования в Российской Федерации: дискуссионные подходы // Интернет-журнал «Проблемы современного образования». - 2012. - № 4. - С. 21-40;

Мишина И.А., Цыренова М.Г. Методологические подходы к преподаванию курсов федеральной, региональной и локальной истории в условиях реализации концепции нового УМК по отечественной и новой истории // Преподавание истории в школе. - 2016. - № 7. - С. 3-12;

Данная проблема является предметом бурных споров участников съездов учителей истории и обществознания⁸⁴, научно-практических конференций посвященных обновлению школьного исторического образования⁸⁵.

Ряд авторов считают необходимым разработать единую концепцию преподавания региональной истории и обеспечить правовую базу ее в системе школьного образования⁸⁶.

В 2015-2016 гг. учебном году в основной школе происходит постепенный переход с ГОС⁸⁷ 2004 г. на ФГОС 2010 г. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, учитывающих региональные, национальные и этнокультурные особенности региона России, в основной образовательной программе школы предусматриваются соответствующие учебные предметы, а также внеурочная деятельность. Данные особенности могут быть найдены как в обязательной части учебного плана в предметных областях «Общественно-научные предметы» и «основы духовно-нравственной культуры народов России», так и в вариативной части⁸⁸.

Выбор системы историко-краеведческого образования тесно связан с использованием УМК⁸⁹. Современная школа имеет возможность выбирать модели изучения событий революции, которые связаны с выбором ИКС.

Гугнина О.В. Изучение региональной истории в средней школе (опыт Оренбургской области) // Преподавание истории в школе. - 2012. - № 4. - С. 8-9.

⁸⁴ Резолюция Третьего всероссийского съезда учителей истории и обществознания г. Москва 6 апреля 2016 г. URL: www.school.historians.ru/?p=2611 (Дата обращения 21.04.2018)

⁸⁵ Всероссийская научно-практическая конференция «Вопросы обновления содержания общественно-научного образования в российской школе». 23-25 марта 2017 г. Москва. URL: nauka-it.ru/attachments/article/4204/prog_drofa_23_03_2017.pdf (Дата обращения 21.04.2018)

⁸⁶ Святченко И.В., Алексеева Л.В. Региональная история в системе школьного исторического образования: нормативные аспекты // Мир науки. - 2016. Т. 4. - № 6. - С. 1-5.

⁸⁷ ГОС – государственный образовательный стандарт

⁸⁸ Еремина Т.Ю. Применение региональных изданий по истории Вятского края, истории культуре народов России в основной школе. // Преподавание истории в школе. - 2016. - № 7. - С 20.

⁸⁹ УМК - учебно-методический комплекс

Кузнецов В. М.⁹⁰ выделяет три модели реализации историко-краеведческого образования в рамках общеобразовательной программы. Такие как: 1) дисперсно-урочную, 2) модульно-тематическую, 3) программно-курсовую.

Дисперсно-урочная модель предусматривает распределение краеведческого материала по содержанию базового курса истории России XX в., проведение отдельных занятий с включением хронологически и тематически связанных фрагментов по локальной и региональной истории. Так, авторы анализируемого нами учебного пособия История России⁹¹ выпущенного издательством «Революция и Гражданская война на национальных окраинах. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности». При этом авторы предлагают учащимся более трудные задания: «Сравните процесс установления Советской власти на разных окраинах России. Выделите основные отличия национально-государственных образований»; «Выясните современный статус территорий, о которых идет речь в материалах учебника». По средствам подобных заданий региональное содержание национальных окраин органически вписывается в федеральное содержание революционных событий 1917 г.

Также в рамках данной работы учащиеся могут выполнить поисково-информационные и исследовательские проекты: биографический словарь «Деятели белого движения в нашем крае», статья в стенгазету «Этот день 100 лет назад», топонимический словарь «Память о Великой Российской революции в городских названиях», буклет «Мемориальные доски и памятники, посвященные революционным событиям 1917 г. на карте нашего города». К практическим и творческим проектам относятся: эскиз

⁹⁰ Вячеслав Михайлович Кузнецов – кандидат исторических наук, заведующий кафедрой общественных и художественно-эстетических дисциплин Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования.

E-mail: kraeved_74@mail.ru

⁹¹ Торкунова А.В. История России в 3-х частях. Ч.1.: Учеб. пособие для 10 класса общеобразовательных учреждений / А.В. Торкунова, М.М. Горинов, А.А. Данилов, А.А. Моруков, - М.: - Просвещение. - 2015. - 175с.

мемориальной доски или объемная модель памятника участникам российской революции, сочинение-стилизация «Статья в местной газете о революционных событиях», рассказ от имени земляка-участника.

Модульно-тематическая модель реализуется посредством включения в базовые учебные дисциплины специальных тем-модулей, которые отражают своеобразие культурно-исторического развития региона в определенные исторические периоды.

Программно-курсовая модель может быть реализована за счет введения в образовательную программу школы дополнительных учебных курсов по истории региона, что требует разработки специальной рабочей программы и соответствующего УМК.

Так, в рамках данной образовательной модели в Камчатском крае также имеется подобный методический опыт, представленный в виде поурочных разработок к программе "История Камчатки" (8–9 класс) под авторством Костыря А. В.⁹². Данная авторская программа является примером реализации программно-курсовой модели регионального школьного исторического образования в Камчатском крае.

В рамках выше перечисленных модулей, возможно использовать разнообразные по содержанию и методической обеспеченности учебные занятия. Форму учебного занятия выбирает учитель самостоятельно и как правило учителя в организации и проведения региональных уроков по истории проявляют истинное педагогическое творчество.

Учителя могут использовать такие интересные формы учебных занятий: театрализация «Митинг, посвященный известию об отречению Николая II»; конференция «Особенности установления советской власти в различных городах и районах нашего края»; суд «Местные революционеры:

⁹² Костыря А. В. Поурочные разработки к программе «История Камчатки» (8–9 класс). Книга для учителя. Часть II. События и судьбы людей в истории XX века на Камчатке. Режим доступа URL: <http://www.knigakamchatka.ru/ref/schoolbook/istoriya-kamchatki-kniga-dlya-uchitelya-2.html> (Дата обращения 16.04.2018)

народные защитники или разбойники?»; пресс-конференция «Партийные программы на выборах в Учредительное собрание»; читательский клуб «Революционный год на страницах местных газет»; мозговой штурм «Была ли неизбежна Гражданская война в нашем регионе?»⁹³.

Большинство современных школ реализует модульно-тематический вариант организации регионального исторического образования. Популярность данного подхода можно объяснить его финансовой практичностью, так как образовательные организации не затрачивают дополнительные средства для организации регионального исторического образования. В условиях современного экономического кризиса данная модель регионального исторического образования стала доминирующей. Но реализация всех предложенных моделей школьного регионального исторического образования возможна в одной образовательной организации.

Вероятно, что данное многообразие моделей реализации регионального компонента может также способствовать развитию методической практики. Как известно именно содержание определяет последующее методическое обеспечение курса.

Если, к примеру, содержание вопроса недостаточно освещено, то соответственно оптимальной моделью для его реализации и использования методического аппарата является дисперсно-урочная модель.

В свою очередь, если какой-то фрагмент регионального исторического образования имеет качественно разработанное содержание, то учитель-практик может реализовать его в рамках программно-курсовой модели, которая позволит использовать больший методический потенциал для работы.

Дисперсно-урочная модель является компромиссным вариантом между соотношением содержания и методики организации занятия. Главная сложность данной модели это органическое включение регионального

⁹³ Кузнецов В.М. Вопросы преподавания событий периода Великой российской революции и региональной истории. // Преподавание истории в школе. – 2017. - № 6. - С. 8-12.

содержания в федеральное содержание школьного исторического образования⁹⁴.

Для современного камчатского учителя-практика работа в рамках дисперсно-урочной модели является наиболее оптимальным вариантом, позволяющим реализовать региональное историческое образование на качественном уровне. Данное обстоятельство можно объяснить недостаточно развитым УМК по региональной истории края, который находится в стадии формирования и достаточно серьезно отстает в своем развитии от опыта других регионов⁹⁵.

Каждый регион имеет свой образ, свой неповторимый путь в истории. Своими особенностями обладает и Камчатский край⁹⁶. В истории края имели место быть самые поворотные моменты истории Российского государства, которые стали частью исторического образа региона и страны. Революционные события 1917 г. оставило неизгладимый отпечаток в истории и современности края. Данное событие станет определяющим и для Камчатки. Камчатский регион после советизации встанет на путь ускоренного развития. Тем самым трудно переоценить влияние революционных событий на полуостров.

Подбор исторических фактов зависит от изучаемой темы, степени ее сложности, уровня подготовки учеников, поставленных перед уроками целями и задачами. Богатая история Камчатского края позволяет применять краеведческий материал при изучении многих тем, в том числе и темы «Великая Российская революция». История края подтверждает известный

⁹⁴ См. Приложение А

⁹⁵ Волков А. А. О необходимости создания учебника по истории Камчатки для школьников края. Вестник КРАУНЦ. Серия «Гуманитарные науки». № 1(29). 2017. С. 78-81

⁹⁶ Костыря А.В. Региональный компонент исторического образования для основной ступени обучения в школах Камчатского края: Учебно-методическое пособие для преподавателей средних общеобразовательных учреждений. / А.В. Костыря, В.А. Ильини. Петропавловск-Камчатский. - 2013. - С. 4.

тезис о том, что революции свершаются в столицах, а их трагические последствия в конечном итоге, сказываются, прежде всего, в провинции⁹⁷.

Поурочные разработки к программе «История Камчатки» для 8-9 класс под авторством Костыря А. В. предлагает поурочные разработки в помощь учителям практикам по самым ключевым темам начиная с древнейших времен и до современности. Данные поурочные разработки были рекомендованы министерством образования и науки Камчатского края и носят скорее рекомендательный характер. Так для 9 класса концентрической системы обучения истории в рамках федеральной темы Великая российская революция предлагается провести уроки 5-6 по разделу «Установление советской власти». В рамках данного раздела также предлагаются темы: «Камчатка в 1917 году: от февраля к октябрю»; «Советы на Камчатке и их деятельность (январь — июнь 1918 года)»; «События на Камчатке в период с июня 1918 по январь 1920 года»; «Мирный период (январь 1920 г. — октябрь 1921 г.)»; «Партизанское движение: октябрь 1921 г. — ноябрь 1922 г.)»; «Особенности установления советской власти на Камчатке»⁹⁸.

Поурочные разработки имеют рекомендательный характер и могут быть конкретизированы и творчески дополнены учителем в зависимости от особенностей школы, города или села⁹⁹. Обычно в целях воспитания гражданственности и патриотизма как базовых национальных ценностей

⁹⁷ Киселев С. Г. Использование краеведческого материала при изучении темы «Великая Российская революция 1917г.» Великая Российская революция 1917 г.: трудные вопросы истории. К 100-летию Великой Российской революции 24 октября 1917 г. Материалы региональной научно-практической конференции. Ярославль. - 2017. – С. 9.

⁹⁸ Костыря А.В. Поурочные разработки к программе "История Камчатки" (8–9 класс). Книга для учителя. Часть II. События и судьбы людей в истории XX века на Камчатке. Режим доступа URL: <http://www.knigakamchatka.ru/ref/schoolbook/istoriya-kamchatki-kniga-dlya-uchitelya-2.html> (дата обращения 16.04.2018)

⁹⁹ Кузнецов В.М., Трошков С.Н. Содействие педагогам в изучении социальной среды при конструировании образовательной программы // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. - 2015 . - № 4. - С. 61-68.

учителя обращаются к героическим страницам истории края, военным подвигам, достижениям земляков¹⁰⁰.

Особый интерес представляет учебно-методическое пособие для преподавателей средних общеобразовательных учреждений «Региональный компонент исторического образования для основной ступени обучения в школах Камчатского края»¹⁰¹. Данное пособие содержит сценарии занятий конкретных уроков посвященных теме «Великая Российская революция на Камчатке».

Авторы данного учебного пособие предлагают изучать революционные события в регионе по этап революции, что удобно соотносится с федеральным курсом истории России.

Так в рамках данной темы можно выделить такие занятия как: «Камчатка в 1917 году: от февраля к октябрю», «Советы на Камчатке и их деятельность (январь – июнь 1918 года)», «События на Камчатке в период с июня 1918 по январь 1920 года», «Партизанское движение: октябрь 1921 г. – ноябрь 1922 г.», «Особенности установления Советской власти на камчатке»¹⁰².

В рамках занятия «Камчатка в 1917 году: от февраля к октябрю» может быть предложен следующий сценарий урока.

Этап актуализации.

Учитель напоминает о вступлении России в Первую Мировую войну, о росте недовольства по всей России и задает вопрос: как изменилась жизнь камчатцев в связи с этими событиями?

Основная часть занятия.

¹⁰⁰ Кузнецов В.М. Памятные даты истории России в воспитательной работе учителей общественных дисциплин // Современное общественно-научное образование школьников: инновационные ориентиры развития. Сб. материалов I всерос. науч. – практ. конф., 14-15 марта 2014 г. Екатеринбург. / Сост. Т.А. Сегада. Екатеринбург. - 2014. - С. 379-382.

¹⁰¹ Костыря А.В. Региональный компонент исторического образования для основной ступени обучения в школах Камчатского края: Учебно-методическое пособие для преподавателей средних общеобразовательных учреждений. / А.В. Костыря, В.А. Ильини. Петропавловск-Камчатский. - 2013. - С. 344.

¹⁰² Там же. С. 122-123

Учащиеся читают пособие Сергеева В. Д. «Страницы истории Камчатки»¹⁰³ на с. 181, 2 и 3 абзацы сверху, отвечают на вопрос, формулируют вывод, что на Камчатке в 914-1917 гг.:

- розничные увеличились в 3 раза, закупочные цены прежние;
- рост налогов;
- рост повинностей (каюрная, содержание мостов, переправ, дорожных юрт и т. д.);
- сокращение охотничьих угодий, увеличение лова рыбы, хищнический лов компаниями в устьях рек;
- общее недовольство растет, но обстановка относительно спокойная, так как территория удалена, население малочисленно, пролетариат отсутствует.

Далее учитель освещает февральские события на Камчатке по плану:

- известие о революции пришло с запозданием 05.03.1917 г.;
- организация новых органов местной власти (Комитет общественной безопасности, суд, областной комитет безопасности);
- краткая характеристика «новой» администрации, ее деятельности;
- прибытие солдатской команды из Владивостока, деятельность А. Олейника, И. Ларина, создание Советов в Петропавловске, Охотске, Тигиле.

Этап закрепления полученных знаний.

Ученикам предлагается ответить на вопросы.

1. Какие изменения произошли на Камчатке в связи с революцией?
2. Можно ли их назвать коренными?

Предложенное занятие, можно синхронизировать с федеральной историей при изучении борьбы большевиков за власть и установлении Советской власти. Данный методический прием продиктованный ИКС будет соответствовать современным подходам в преподавании истории в школе.

¹⁰³ Сергеев В. Д. Страницы истории камчатки. Дальневосточное книжное издательство Камчатское отделение. Петропавловск-Камчатский, 1992. С. 189

Занятие в курсе региональной истории «Советы на Камчатке и их деятельность (январь-июнь 1918 года)» соотносится с федеральной темой «Первые революционные преобразования большевиков»¹⁰⁴.

Основная часть занятия.

- 01.1918 г. митинг в Петропавловске, Совет рабочих и солдатских депутатов объявляет себя верховной властью в области, взаимоотношение с областным комитетом и городской Думой;

- 27.02.1918 г. Советская власть верховная в области;

- реакция населения области на происходящие изменения.

- борьба с антисоветскими выступлениями (автономия Камчатки);

- преобразования новой власти, хозяйственная деятельность;

- 11.06 – 12.06 контрреволюционный переворот.

Этап закрепления изученного материала.

1. Каковы особенности установления Советской власти?

(установлена мирным путем, опора на воинскую команду и рабочих порта, классовый подход слабо выражен, отсутствие ярко выраженного противостояния, незначительное влияние большевиков.)

2. Была ли популярна, на ваш взгляд, деятельность Совета у населения?

Ответ прокомментируйте.

Занятие «События на Камчатке в период с июня 1918 по январь 1920 года» возможно рассмотреть параллельно с федеральной темой «Гражданская война»¹⁰⁵.

- Восстановление власти Областного комитета;

- Деятельность большевиков М. П. Воловникова и Н. В. Холодова, левого эсера П. С. Маловечкина;

¹⁰⁴ Торкунова А.В. История России в 3-х частях. Ч.1.: Учеб. пособие для 10 класса общеобразовательных учреждений / А.В. Торкунова, М.М. Горинов, А.А. Данилов, А.А. Моруков, - М.: - Просвещение, 2015. С.44

¹⁰⁵ Торкунова А.В. История России в 3-х частях. Ч.1.: Учеб. пособие для 10 класса общеобразовательных учреждений / А.В. Торкунова, М.М. Горинов, А.А. Данилов, А.А. Моруков, - М.: - Просвещение, 2015. С. - 58

- Роспуск Областного комитета, мероприятия колчаковской администрации мобилизация, репрессии;

- антиколчаковская агитация, антиколчаковские настроения;

- январь 1920 года падение администрации Колчака, первые жертвы, создание временного военно-революционного комитета.

Этап закрепления полученных знаний.

1. Почему власть менялась так легко?

2. Объясните, почему на Камчатке не было сильного гражданского противостояния?

В рамках занятия «Мирный период (январь 1920 г. октябрь 1921 г.)» можно показать специфику региона.

- создание первой организации большевиков на Камчатке;

- изменения в административном положении Камчатки: с апреля 1920 г. в ДВР, декабря в составе РСФСР¹⁰⁶ (попытка отдать территорию в концессию американцу Вандерлипу В.), май 1921 г. в ДВР;

- хозяйственная деятельность, взаимоотношения с иностранцами;

- смена власти во Владивостоке в мае 1921 года, в октябре на Камчатке, члены ревкома покинули город.

Этап закрепления изученного материала.

1. Когда была образована первая местная организация РКП(б)?

Партизанское движение: октябрь 1921г. – ноябрь 1922 г.:

- организация партизанских баз и боевых дружин;

- май 1922 г. созыв II Петропавловского уездного съезда Советов, его решения. И. Рябиков как парламентар;

- столкновение партизан с казаками;

- 10.11.1922 года партизаны вошли в город;

- декабрь прибытие в Петропавловск экспедиционного корпуса;

- апрель 1923 г. поход отряда Г. Чубарова, взятие Гижиги;

¹⁰⁶ РСФСР - Российская Советская социалистическая республика

- окончательный разгром белогвардейского отряда.

Занятие «Особенности установления Советской власти на Камчатке» можно соотнести с федеральной темой «Революция и гражданская война на национальных окраинах»¹⁰⁷.

В ходе беседы учащиеся выявляют следующие особенности установления Советской власти и гражданского противостояния на Камчатке.

1. Власть установлена стремительно поздно:

- поздно образовались Советы;
- отсутствие пролетариата как такового;
- удаленность территории, слабая связь.

2. Основная революционная сила воинская команда.

3. Слабое влияние большевиков.

4. Власть установлена мирным путем.

5. Отсутствие ярко выраженного гражданского противостояния, регулярных военных действий.

6. Иностранное вмешательство присутствие японских военных кораблей.

Вывод: Камчатка пережила трудные времена в этот период. Нехватка средств, продовольствия, политическая нестабильность, незащищенность территории, ее удаленность – все эти факторы, безусловно, отражались на жизни населения, особенно его благосостоянии. Но, тем не менее, область осталась в составе Росси, возможность ее отторжения была реальна. Окончательно установление Советской власти на всей территории Камчатской области произошло в апреле 1923 года.

Подведение итогов занятия. Рефлексия.

Учащиеся отвечают на вопросы:

¹⁰⁷ Торкунова А.В. История России в 3-х частях. Ч.1.: Учеб. пособие для 10 класса общеобразовательных учреждений / А.В, Торкунова, М.М. Горинов, А.А. Данилов, А.А. Моруков, - М.: - Просвещение, 2015. - С.70

1. Каковы были тема и цель занятия?
2. Какие этапы занятия можно выделить?
3. Что вы узнали на этом занятии?
4. Какие методы и приемы были использованы?
5. Что не получилось в занятии? Как можно было этого избежать?

Вариант домашнего задания.

1. нанести на картосхему в рабочей тетради¹⁰⁸ на с. 16:

- населенные пункты, где были образованы Советы Охотск, Тигиль;
- партизанские базы;
- направления попыток прорыва белогвардейцев.

2. Выполните задание в рабочей тетради на с. 17-18.

3. Подготовить письменные сообщения на темы:

«Участники партизанского движения», «Их именами названы улицы», «По памятным местам» (об исторических местах в городе, связанных с этим периодом), «Участники событий: сторонники и противники новой власти».

Задание выполняется по желанию.

Применение данных разработок более эффективно в сочетании с темами курса федеральной истории, что соответствует ИКС.

Вместе с тем авторы ИКС предостерегают нас о том, что в школьном курсе не должно преобладать позитивное настроение в восприятии отечественной истории подрастающего поколения не должно формироваться однобокое представление об истории России как череды «триумфальных шествий, успехов и побед». В историческом прошлом Камчатского края, как и всей страны, к сожалению, были и печальные события, трагические периоды. Установление Советской власти на Камчатке, которое проходило в рамках революции не должно рассматриваться исключительно как героическое шествие большевиков. Как мы знаем на территории Сибири,

¹⁰⁸ Костыря А.В. История Камчатки с древнейших времен до конца XX века: Рабочая тетрадь для 9 класса общеобразовательных учреждений. / А.В. Костыря. – Петропавловск-Камчатский. - 2007.

Дальне Востока большевикам приходилось устанавливать власть исключительно силой, так как Советы не имели классовых сторонников. Учитель-практик должен сформировать у учащихся понимание, что бескровных революций не бывает и данный вид социальных преобразований далеко не самый оптимальный.

В рамках рассмотренных сценариев организации и проведения уроков по региональной истории необходимо выделить наиболее популярные и устоявшиеся методы и приемы в преподавании данных тем.

Традиционный методический прием использования краеведческого материала на уроке – сообщения учащихся. Требования современных ФГОС по достижению не только предметных, но и метапредметных образовательных результатов, развитию УУД¹⁰⁹будет способствовать выполнению учебных проектов. В проектной деятельности по региональной истории учащимся могут быть предложены поисково-информационные и исследовательские проекты: «Борцы за власть Советов», «Оппозиционеры большевизма на Камчатке», «Первые шаги построения общества социальной справедливости на Камчатке». Также возможно представить творческие и практические проекты. К данным проектным работам можно отнести создание макетов и даже вариантов памятников или картин воссоздающих революционные события на Камчатке. Учащиеся должны сам, как художник руководствоваться в выборе художественного образа для своего памятника с учетом региональных особенностей родного края в рамках глобального исторического события.

Как мы видим традиционный методический комплекс в работе по региональной истории в школе достаточно разработанный и значительный. Нынешний учитель-практик использует множество методических приемов и форм организаций в процессе организации и преподавания тем региональной истории.

¹⁰⁹ УУД – универсальные учебные действия

В свою очередь внимание учителей всегда привлекала методическая инновация, которая способна по-новому заставить работать старое, уже привычное содержание. В преподавании региональной истории Камчатки данное положение особо актуально в виду того, что учебное содержание, равно как и научное отстает от опыта регионов.

Так, например тема «События Великой российской революции в Сибири и на Дальнем Востоке» может способствовать новому пониманию в целом процесса революции в рамках специфики регионального пространства. В процессе работы над данной темой учитель используя содержание разных, но близких регионов может показать революционный процесс 1917 г. в динамике и региональной специфики.

В ходе магистерской практики было организовано и реализовано на базе магистерской практики подобное занятие¹¹⁰.

Также в рамках подобной инновационной работы можно предложить проекты по региональной истории. В целом проектная деятельность уже не является чем-то инновационным, но некоторые авторские проекты имеют право на методическую инновацию.

Вообще учебный проект – это особый вид умственной деятельности учащихся, а также результат этой деятельности, отличительными особенностями, которых являются:

- постановка проблемы на основе анализа учебной ситуации и темы проекта;
- самостоятельный поиск необходимой информации по теме проекта, определение круга источников необходимых для работы над проектом в русле определенной проблемы и цели проектной деятельности;
- анализ, обработка и преобразование собранных источников в соответствии с задачами и этапами проектной деятельности, ориентированными на решение проблемы;

¹¹⁰ См. Приложение В

- творческое преобразование результатов проектной деятельности в материализованной, заранее определенный вид продукта;
- презентация и защита проекта.

В работе над проектом особо важно объяснить обучающимся четкий порядок действия. Так, например, при работе над учебным проектом по истории Вяземский Е. Е. и Стрелова О. Ю. предлагают примерно следующий порядок работы, который представлен в их совместном методическом пособии¹¹¹. Они выделяют следующие этапы:

1. На основе темы и других данных в условиях задания школьники должны определиться с проблемой своей проектной деятельности. Обучающиеся должны осмыслить, понять разрешение проектной ситуации, которая заложена в условии задания проекта. На данном этапе учитель должен понимать, что решение проблемы проекта носит не сколько когнитивный характер, а личностный.

2. В русле решения своей проблемы школьники должны определить круг источников, виды информации и места ее возможного нахождения для последующего решения проекта.

3. Одновременно с определением круга источников школьники должны разработать план работы над проектным заданием, определит задачи, содержание и способы деятельности для каждого этапа, круг лиц, ответственных за их реализацию. Школьники должны понять вариативность решения проблемы проекта.

4. Части проектного задания готовятся в микрогруппах или индивидуально, далее обсуждаются и собираются на основе концепции и макета проекта как материализованного продукта общей интеллектуальной деятельности.

¹¹¹ Вяземский Е. Е. Проектная деятельность школьников на уроках истории : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – М. : Просвещение, 2017. – 160 с. (Учимся с «Просвещением». «Просвещение» - учителю).

5. Школьники должны разработать сценарий презентации проекта, согласованной с заранее определенной формой учебной или внеклассной работы.

6. Презентация и защита проекта.

Успех выполнения учебной проектной проблемы зависит от точности и качества выполнения предложенного алгоритма. Учитель совместно с учащимися должны, познакомиться с особенностями данной деятельности, и видеть методологию проектной деятельности¹¹².

В проектной деятельности огромное значение имеет вид выбранного проекта по истории. Существует масса классификаций педагогических проектов, но наиболее близко и предметно представлена классификация Е. Е. Вяземского и О. Ю. Стреловой¹¹³.

Данные исследователи выделяют следующие классификации проектов, которые можно предложить школьникам в курсах отечественной и всеобщей истории, может быть представлена по нескольким общим критериям.

Виды проектов по ведущей деятельности учеников

Поисковые: «Имена на обелиске» (установление имен солдат Великой Отечественной войны, поиск родственников и однополчан героев, чьи имена носят школа, улица и т. п.)

Информационные: «История немцев России» (аннотированный каталог интернет-ресурсов о жизни и деятельности этнических немцев в России/регионе XVIII-XX вв.), «Исторический календарь России и других стран мира» (синхронистическая иллюстративная таблица или сайт с гиперссылками на карту мира, фотографии и видеоролики) и т. д.

¹¹² Вяземский Е. Е. Проектная деятельность школьников на уроках истории : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – М. : Просвещение, 2017. С. 22-30. (Учимся с «Просвещением». «Просвещение» - учителю).

¹¹³ Вяземский Е. Е. Проектная деятельность школьников на уроках истории : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – М. : Просвещение, 2017. С. 25-27. (Учимся с «Просвещением». «Просвещение» - учителю).

Практико-ориентированные: «Семейный архив» (реестр фотографий и документов прошлого века, хранящихся в семьях школьников), «Семь чудес России», «По историческим местам нашего края» (историко-туристическая карта, буклет, программа, и маршрут краеведческой экспедиции, сайт, интерактивная игра) и т. д.

Исследовательские: «Мой XX век» (прошлое столетие в воспоминаниях и оценках его ровесников и современников), «Гост И. В. Сталина «За русский народ!» (причины появления двух версий первоисточника; мнения современных историков), «Войны памятников в современном мире» (анализ современной коммеморативной политики в России и зарубежных странах) и т. д.

Творческие: виртуальный музей «Удачи России в XX в.» и т. д.

Ролевые: «Один из жизни...» (этюды зарисовка, ролевая игра на сюжеты из повседневной жизни людей разных столетий, культур и пр., в том числе своего города, села, района), «Посмотрите на картину... И вы услышите» (озвучение сюжетов исторических картин) и т. д.

Существует мнение, что история не может быть объектом проектирования. В перспективе проекта нельзя перенести в нереальное будущее уже состоявшиеся события, явления и процессы. Приемлемыми вариантом могут быть ретроспективные (альтернативистские) и прогностические проекты.

В совокупности видов разнообразие учебных проектов по ведущей деятельности учащихся обеспечивает системный подход к их использованию на уроках истории в основной и старшей школе, а также во внеклассной работе по предмету в рамках отдельных курсов и направлений.

В настоящее время проект и проектная деятельность являются наиболее оптимальными способами реализации ФГОС к личным и метапредметным результатам общего образования, а следовательно и индивидуализации обучения.

В ходе выполнения проекта учащиеся используют весь комплекс «умений учиться». Школьники применяют, отрабатывают и осваивают блок УУД¹¹⁴ в разной степени востребованности на отдельных этапах выполнения проекта.

Проект способствует более качественному оттачиванию качества, способности и компетентности, отнесенные к личным результатам общего образования.

Воспитание российской гражданской идентичности, осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества возглавляют в ФГОС общеобразовательной организации перечень личностных результатов и не могут быть сформированы без адекватного им предметного содержания.

Тем самым проектная учебная деятельность должна основываться на должном содержании, которое в единстве с данной методической формой способны на должном уровне формировать комплекс компетентностей в соответствии с ФГОС ООО¹¹⁵.

В рамках практической части исследования был теоретически подготовлен долгосрочный проект «Великая российская революция в районах Камчатки»¹¹⁶. Данный проект позволяет впервые задействовать в совместной работе многие школы Камчатского края. Проект предполагает показать революционные события 1917 г. в районах и селах Камчатки.

Данный учебный проект позволяет изучить процесс революционных событий 1917 г. не только в городе Петропавловский порт, но и на всей территории Камчатской области Приамурского генерал-губернаторства, согласно административно-территориальному делению на период 1909-1926 гг.

¹¹⁴ УУД – универсальные учебные действия

¹¹⁵ ФГОС ООО – федеральный государственный стандарт общеобразовательной организации

¹¹⁶ См. Приложение С

Эффективная реализация любой программы, в том числе по региональной истории, невозможна без оборудования учебного кабинета¹¹⁷, разработке соответствующего УМК¹¹⁸.

На сегодняшний день в практики преподавания особо актуально использовать федеральный основной компонент истории совместно с региональным. Такой подход может быть реализован, как было сказано выше по трем моделям и является методическим популярным на данном этапе развития школьного исторического образования в России. Учитель любого региона Российской Федерации может самостоятельно, исходя из специфики своего региона, организовать и провести занятие. Как правило, в учебных пособиях революционные события рассматривают по одной и той же схеме: причины, повод, ход, итоги, последствия, движущие силы, характер революции. Учитель вправе выбирать тип урока, определять его содержание, но вряд ли на практике удастся обойтись без условной схемы, которая лежит в основе целеполагания любого урока по социальной революции.

На современном уроке истории в общеобразовательной школе для методического усиления как федерального, так и регионального аспекта темы целесообразно в рамках одной темы организовывать серию уроков или бинарное занятие с двумя содержательными уровнями.

Соотношение федерального и регионального содержания в рамках серии занятий способен самостоятельно определить учитель исходя из особенностей региона, местности уровня подготовленности класса. Так, в рамках преподавания урока по теме «Камчатка в условиях Великой Российской революции» можно рассматривать данную тему, детерминировано в рамках полуострова, но возможно ограничиться географией событий городом или отдельного района.

¹¹⁷ Огоновская И.С. Кабинет истории Урала: Организация и обеспечение образовательного процесса. Екатеринбург. - Сократ. – 2007. – 256с.

¹¹⁸ Новиков И.А. Региональный учебник в концепции единого учебно-методического комплекса по истории России // Современный учебник по истории: теоретико-методологические, содержательные и методические аспекты. XVIII всерос. историко-педагогические чтения: сб. науч. ст. / ФГБОУ ВПО УрГПУ, ИИиА УрО РАН. Екатеринбург. - 2014. Ч. I. - С. 49-61.

Соотношение федерального и регионального содержания в теме «Великая Российская революция» способно взаимно усилить содержательные линии обоих уровней¹¹⁹.

В Камчатском крае проделана огромная работа по созданию методической базы для организации и проведения уроков по истории с использованием регионального компонента школьного исторического образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современное российское общество испытывает глубокие структурные изменения во всех сферах общественной жизни.

¹¹⁹ См. Таблица 1

Образование в свою очередь является структурной частью социокультурного пространства и соответственно способно его формировать. Тем самым современная модернизация отечественного образования – это стратегическая общенациональная задача, направленная на сохранение и развитие российской цивилизации в глобальном мире.

Школьное историческое образование имеет огромный формирующий потенциал. Современный подход в образовании предлагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В настоящее время школьному историческому образованию уделяется особое внимание в ключе вызовов современности и особо острого стоящего вопроса в воспитании гражданина-патриота.

В практики преподавания истории России существуют «трудные вопросы», которые требуют более серьезной подготовки от учителя-практика. Великая российская революция относится к подобным сложным вопросам истории. Данная тема всегда имела повышенный интерес, как в научном, так и в преподавательском сообществе.

В работе было проанализировано содержание и методический аппарат федеральных и региональных учебных пособий по истории России за 2000-е гг. по теме «Великая российская революция». Учебники данного периода выстроены на обще доминирующей научной платформе.

Анализ данной темы позволил убедиться в том, что содержательная линия и оценки в значимости революционных событий 1917 г. не статичны и очень чутко реагируют на политическую ситуацию в стране. В современных учебных пособиях революция понимается как многофакторное явление, закономерное и вполне органическое историческое событие. Авторы рассмотренных нами федеральных учебных пособий единодушны в том, что представляют революционные события одинаковым образом. Во всех учебниках примерно общий комплекс причин, движущих сил, хронология событий, итогов, значения и оценка революционных

событий 1917 г. Единственное, в чем различаются федеральные учебные пособия, так это в значимости тех или иных событий и в наличии аспектов социальной истории по данной теме в учебном содержании. Рассмотренные нами региональные учебные пособия трудно говорить о различиях и сходстве. В данных учебниках часто используется изолированное локальное содержание, определяющее региональную специфику, но при этом включенное в федеральный курс истории России.

Тема революции 1917 г. всегда вызывала повышенный интерес у методистов и учителей-практиков в виду ее особого положения в курсе школьной истории России. В рамках данной темы имеется огромный кладезь разработок, представленных в разных парадигмах понимания вопроса революционных событий 1917 г. В настоящее время перед учителем не стоит острой проблемы в разработке урока по данной теме на федеральном уровне. Современный учитель практик полностью укомплектован в работе по данному вопросу на федеральном уровне. Работе учителя помогают ИКС и ФГОС, а также бесчисленное количество методических и дидактических пособий. В региональном измерении тема «Великая российская революция» имеет более скромный потенциал в методической реализации данной темы.

Во многих регионах имеется богатый опыт в преподавании революционных событий в курсе региональной школьной истории, но имеются регионы, в которых подобные направления только складываются. Камчатский край относится к тем регионам России, в которых в настоящее время только идет процесс качественного формирования содержательной и методико-дидактической базы регионального школьного исторического образования.

В современно педагогической практики школьного исторического образования региональный курс истории стал обязателен, что определяется ФГОС и ИКС. Существуют несколько моделей реализации регионального исторического образования. Такие модели как: дисперсно-урочная,

модульно-тематическая, программно-курсовая. Для каждого модуля приемлем определенный комплекс форм, приемов и средств, для реализации данной темы.

В Камчатском крае в рамках доминирующей дисперсно-урочной системы было разработано и реализовано занятие «События Великой российской революции в Сибири на Дальнем Востоке и Камчатке».

В рамках данного занятия удалось рассмотреть и сравнить революционные события 1917 г. на федеральном и региональных уровнях Сибири, Дальнего Востока на примере Приморья и Камчатки.

Также в рамках данной работы предложен теоретически разработанный проект по теме: «События Великой российской революции в Сибири на Дальнем Востоке и Камчатке». Данный учебный проект способствует изучению школьниками процесса революции в динамике на территории Приморской области в 1917 г.

.Великая российская революция является одной из центральных тем XX в. в содержании школьного исторического образования. Данная тема является «трудным вопросом» истории, в котором в первую очередь необходимо разобраться учителю. Педагогический потенциал данной темы невозможно недооценить, так как данная революция имеет опасные интерпретации способные повлиять на современную действительность.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовая литература:

1. Историко-культурный стандарт по истории России. Электронный ресурс. URL:<https://docviewer.yandex.ru/view/0/?>

[*=rqf5lh2m5xg08VfZvvEJY4NLmvx7InVybcI6Im...](#) (дата обращения 21.04.2018)

2. Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2005/2006 учеб. приказ Минобрнауки РФ от 21.10.2004. - № 93.

3. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. – 2014. – № 13. – С. 10–124.

4. Резолюция Третьего всероссийского съезда учителей истории и обществознания г. Москва 6 апреля 2016 г. URL: www.school.historians.ru/?p=2611 (Дата обращения 21.04.2018)

Монографии:

5. Буянова Л. Л. Общественно-политическая жизнь крестьянства Западной Сибири в революции 1917 г. Томск. 2007. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dissercat.com/content/obshchestvenno-politicheskaya-zhizn-krestyanstva-zapadnoi-sibiri-v-revoljutsii-1917-g#ixzz5GAbIXr5d> (дата обращения 22.05.2018)

6. Гузеев В. В. Планирование результатов образования и образовательная технология // В.В. Гузеев. - М.: Народное образование, - 2000 - 240с.

7. Курас Л. В. Октябрьская революция в Сибири 1917- середина 1918 г. в отечественной исторической литературе и источниках. Иркутск. 1995. [Электронный ресурс]. URL: <http://cheloveknauka.com/oktyabrskaya-revoljutsiya-v-sibiri-1917-seredina-1918-g-v-otechestvennoy-istoricheskoy-literature-i-istochnikah#ixzz5GAab7CCA> (дата обращения 22.05.2018)

8. Огоновская И. С. Кабинет истории Урала: Организация и обеспечение образовательного процесса. Екатеринбург. - Сократ. – 2007. – 256с.

9. Сергеев В. Д. Страницы истории Камчатки. Дальневосточное книжное издательство Камчатское отделение. Петропавловск-Камчатский, 1992. С. 189

10. Шиндялов Н. А. Октябрьская революция на Дальнем Востоке. М.: 1989 [Электронный ресурс]. URL: <http://cheloveknauka.com/v/476115/a#?page=1> (дата обращения 22.05.2018)

Учебно-методическая литература:

11. Волобуев О. В. История России начало XX - начало XXI века: Учеб. пособие для 10 класса общеобразовательных учреждений. / О.В. Волобуев, С.П. Карпачев, П. Н. Романов - М.: Дрофа, - 2015. – 367с.

12. Вяземский Е. Е. Проектная деятельность школьников на уроках истории : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – М. : Просвещение, 2017. – 160 с. (Учимся с «Просвещением». «Просвещение» - учителю»).

13. Давыденко Н. А. История Сибири для 10-11 классов: Учеб. пособие для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / Н.А. Давыденко - М.: - 2014. - С. 211.

14. Данилов А. А. История России XX – начало XXI века: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, М. Ю. Брандт - М.: Просвещение, 2012 - 382с.

15. Загладин Н. В. История. Конец XIX – начало XXI века: Учеб. пособие для 11 класса общеобразовательных учреждений. / Н. В. Загладин, Ю. А. Петров - М.: - ООО "Русское слово". - 2014 - 448с.

16. Ионов И. Н. Российская цивилизация IX - начало XX века.: Учеб. пособие для общеобразовательных учреждений / И. Н. Ионов. – 4-е изд.- М.: Просвещение. - 2001. - 319с.

17. Какорина И. Ю., Кузнецова Е. В. «Тетрадь юного краеведа»: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений // Проблемы культурного образования. Вып. 8. Челябинск. - 2011. - С. 186-188

18. Костыря А. В. История Камчатки с древнейших времен до конца XX века: Рабочая тетрадь для 9 класса общеобразовательных учреждений. / А. В. Костыря. – Петропавловск-Камчатский.- 2007.

19. Ларин В. Л. История Российского Приморья: Учеб. пособие для 8-9 классов общеобразовательных учреждений / В. Л. Ларин Владивосток Дальпресс. - 2004. С. 248

20. Левандовский А. А. История России, XX - начало XXI века: Учеб. пособие для 11 класса общеобразовательных учреждений. / А. А. Левандовский, Ю. А. Щетинов, С. В. Мироненко - М.: - Просвещение, 2013. - 384 с.

21. Самойлов Н. А., Ходяков М. В., Янченко Д. Г. Научный семинар в Пекине, посвященный столетию Октябрьской революции 1917 года 23 мая 2014 г. [Электронный ресурс]. URL: [samoylov_khodjakov_yanchenko.pdf](#) (Дата обращения: 10.04.2018)

22. Торкунова А. В. Учебно-методический комплекс по Истории России для 5-10 классов. [Электронный ресурс] URL: <https://sites.google.com/site/gmoistvork/umk> (Дата обращения 21.04.2018)

23. Торкунова А. В. История России в 3-х частях. Ч.1.: Учеб. пособие для 10 класса общеобразовательных учреждений / А. В. Торкунова, М. М. Горинов, А. А. Данилов, А. А. Моруков. - М.: - Просвещение. - 2015. - 175с.

Методическая литература:

24. Валькова Н. Е. Проблемы преподавания вопросов истории Октябрьской революции в 9-х классах в условиях концентрической системы обучения. Великая Российская революция 1917.: трудные вопросы истории. К 100-летию Великой Российской революции 24 октября 2017 г. Материалы региональной научно-практической конференции. Ярославль. - 2017. - С 4.

25. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Национально-региональный компонент исторического образования: Метод. пособие для учителя. / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – М: - 2008. - С. 38.

26. Демонстрационный вариант контрольно-измерительных материалов ЕГЭ 2017г. [Электронный ресурс]: URL: http://gorbunovs.ru/wpcontent/uploads/2016/01/1klokov_v_a_ege_2017_istoriya_tematicheskie_trenirovochnye_zh.pdf (Дата обращения 28.02.2018)

27. Костыря А. В. Поурочные разработки к программе "История Камчатки" (8–9 класс). Книга для учителя. Часть II. События и судьбы людей в истории XX века на Камчатке. Режим доступа URL: <http://www.knigakamchatka.ru/ref/schoolbook/istoriya-kamchatki-kniga-dlya-uchitelya-2.html> (Дата обращения 16.04.2018)

28. Костыря А. В. Региональный компонент исторического образования для основной ступени обучения в школах Камчатского края: Учебно-методическое пособие для преподавателей средних общеобразовательных учреждений. / А. В. Костыря, В. А. Ильини. Петропавловск-Камчатский. - 2013. - С. 344.

29. Панферова О. А. Проблемы изучения «трудных вопросов» в курсе истории России. Новые подходы в обучении истории и обществознанию в условиях перехода на ФГОС и Историко-культурный стандарт/сост. Некрасов Л. И. – Томск: ТОИПКРО, 2016. С. 16

30. Шестаков В. А. Великая Российская революция 1917 г. Дискуссионные вопросы: Пособие для учителей общеобразовательных организаций. // В. А. Шестаков. Просвещение. - М.: 2015. - С 13.

Материал конференций:

31. Всероссийская научно-практическая конференция «Вопросы обновления содержания общественно-научного образования в российской школе». 23-25 марта 2017 г. Москва. URL: nauka-it.ru/attachments/article/4204/prog_drofa_23_03_2017.pdf (Дата обращения 21.04.2018)

32. Киселев С. В. Использование краеведческого материала при изучении темы «Великая революция 1917 г.» Великая Российская революция 1917 г.:

трудные вопросы истории. Материал региональной научно-практической конференции. Ярославль. 2017. Режим доступа: URL: <http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/kgd/2017/24-10-2017-sbornik.pdf> (Дата обращения: 05.03.2018).

33. Кузнецов В. М. Памятные даты истории России в воспитательной работе учителей общественных дисциплин // Современное общественно-научное образование школьников: инновационные ориентиры развития: сб. матер. I всеросс. науч.-практ. конф., 14–25 марта 2014 г. Екатеринбург, 2014. С. 379–382.

34. Новиков И. А. Региональный учебник в концепции единого учебно-методического комплекса по истории России // Современный учебник по истории: теоретико-методологические, содержательные и методические аспекты. XVIII всерос. историко-педагогические чтения: сб. науч. ст. / ФГБОУ ВПО УрГПУ, ИИиА УрО РАН. Екатеринбург. - 2014. Ч. I. - С. 49-61.

35. Резолюция Третьего всероссийского съезда учителей истории и обществознания г. Москва 6 апреля 2016 г. [Электронный ресурс]. URL: www.school.historians.ru/?p=2611 (дата обращения 25.04.2018)

Периодическая литература:

36. Богданов А. А. Великая Российская революция в школьном преподавании. [Электронный ресурс]: URL: https://docviewer.yandex.ru/view/0/?*=JT8r7FyjWCxM02v0z (Дата обращения: 28.04.2018)

37. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Национально-региональный компонент исторического образования, М.: 2008. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/natsionalno-regionalnyy-komponent-obshchego-istoricheskogo-obrazovaniya-v-rossiyskoy-federatsii-diskussionnye-podhody> (Дата обращения 08.04.2018)

38. Вяземский Е. Е. Национально-региональный компонент общего исторического образования в Российской Федерации: дискуссионные

- подходы // Интернет-журнал «Проблемы современного образования». - 2012. - № 4. - С. 21-40
39. Гугнина О. В. Изучение региональной истории в средней школе (опыт Оренбургской области) // Преподавание истории в школе. - 2012. - № 4. - С. 8-9
40. Гузеев В. В. Планирование результатов образования и образовательная технология. Народное образование. М.: 2000. 240с.
41. Дорожкина Н. И. Организация урока «От Февраля до Октября 1917 года» на основе экспозиции Государственного центрального музея Современной истории России. // Преподавание истории в школе. - 2017. - № 8. - С. 41-43
42. Еремина Т. Ю. Применение региональных изданий по истории Вятского края, истории и культуре народов России в основной школе. // Преподавание истории в школе. - 2017. № 7. - С. 13 – 20.
43. Крайнов Г. Н. Новые педагогические подходы в изучении Великой Российской революции 1917–1921 гг. // Современные проблемы науки и образования. - 2017. - № 2 [Электронный ресурс]. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=26330> (дата обращения: 29.01.2018).
44. Маджаров А. С., Понамарева Е. Л. Образ Октябрьской революции в школьных учебниках истории (1930-е гг. – начало XXI в.) // Иркутский государственный университет. - г. Иркутск. - 2017 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obraz-oktyabrskoy-revoljutsii-v-shkolnyh-uchebnikah-istorii-1930-e-gg-nachalo-hhi-v>] (дата обращения 11.01.2017)
45. Мишина И. А., Цыренова М. Г. Методологические подходы к преподаванию курсов федеральной, региональной и локальной истории в условиях реализации концепции нового УМК по отечественной и новой истории // Преподавание истории в школе. - 2016. - № 7. - С. 3-12
46. Кузнецов В. М. Вопросы преподавания событий периода Великой российской революции и региональной истории. // Преподавание истории в школе. - 2017. - № 6. - С. 11.

47. Кузнецов В. М., Трошков С. Н. Содействие педагогам в изучении социальной среды при конструировании образовательной программы // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. - 2015 . - № 4. - С. 61-68.
48. Кумпан А. В. Международные процессы в регионоведческих курсах в общем образовании на примере кубановедения в Краснодарском крае. // Преподавание истории в школе.- 2016. № 7. - С. 30
49. Пазин Р. В. Структура современного школьного исторического образования: противоречия и варианты их решения. // Преподавание истории в школе. – 2017. - № 8. - С. 43.
50. Панферова О. А. Проблемы изучения «трудных вопросов» в курсе истории России. Новые подходы в обучении истории и обществознанию в условиях перехода на ФГОС и Историко-культурный стандарт/сост. Некрасов Л. И. – Томск: ТОИПКРО, 2016. – 16 с.
51. Святченко И.В., Алексеева Л.В. Региональная история в системе школьного исторического образования: нормативные аспекты // Мир науки. - 2016. Т. 4. - № 6. - С. 1-5.
52. Стрелова О. Ю. Столетие Российской революции 1917 года и актуальные проблемы исторического образования школьников. // Преподавание истории в школе. – 2017. - № 10. - С. 16.
53. Сыч А. И. Октябрь 1917 года: переворот или революция? // Историческое пространство. Проблемы истории стран СНГ. М.: - Наука. - 2008. - № 4. - С. 108 - 120.
54. Фельдман М. А. Была ли октябрьская революция 1917 года пролетарской? (Проблемы истории и историографии). // Общественные науки и современность. - 2012. - № 5. - С 112.
55. Чураков Д. О. 1917 год в современной историографии: проблемы, дискуссии, решения. // Новая и новейшая история. - 2009. - №4. - С.110.

56. Шевелев В. Н. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. - 2014. - № 13. - С. 10-124

Приложение А

Вариант интеграции
содержания федерального и регионального учебников по теме «Великая
Российская революция».

Данилов А. А. «История России XX – начало XXI века» учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений.		Ларин В. Л. «История Российского Приморья» учебное пособие для 8-9 классов общеобразовательных учреждений.	
Глава 2. Великая Российская революция. 1917-1921 гг.		§	Раздел 5. Приморье в годы революции, Гражданской войны и интервенции (март 1917 г – 1922 г.) §
№	Название параграфа. Основные содержательные линии	№	Название параграфа. Основные содержательные линии 15
1	Государство и российское общество в конце XIX — начале XX в.	1.	1. Приморье в начале XX в. (1900-1917 г.)
2	Внешняя политика. Русско-японская война 1904—1905 гг.	4.	2. Приморье в годы русско-японской войны 16
3	Первая российская революция. Реформы политической системы	5.	3. Революционные события в Приморье в 1905-1907 гг. 17
4	Экономические реформы	6.	Общественно-политическая и хозяйственная жизнь 18
	Политическая жизнь в 1907—		

	1914 гг.	7.	4.	Приморья в 1908-1913 гг.	
5	Россия в Первой мировой войне	9.	5.	Приморье в годы Первой мировой войны	19
6	Свержение монархии	10.	6.	От Февраля к Октябрю.	20
	Россия весной—летом 1917 г.	11.			
7	Октябрьская революция	12.	7.	Октябрьская революция. Первые советы в Приморье.	21
8	На фронтах Гражданской войны	15.	8.	Приморье при Колчаковской власти.	22
			9.	Приморье и Дальневосточная республика. Освобождение от интервентов и белых.	23

Вариант интеграции
содержания федерального и регионально учебника по теме «Великая
Российская революция».

Загладин Н. В. «История. Конец XIX – начало XXI века» учебное пособие для	Давыденко Н. А. «История Сибири для 10-11 классов» учебное пособие для 10-11 классов
---	--

11 класса общеобразовательных учреждений		общеобразовательных учреждений			
Название параграфа. Основные содержательные линии		§	Название параграфа. Основные содержательные линии		§
	Глава 2. Россия в годы революций и Гражданской войны.		№	Тема 14 В годы революции и гражданской войны	
1	Февральская революция 1917 г.	10.	1.	Сибирь после февральских событий 1917 г.	С. 147
3	Переход к власти к партии большевиков.	11.	2.	Борьба большевиков за установление власти советов на территории Сибири.	С. 148
			3.	Большевики у власти.	С. 149
5	Гражданская война и иностранная военная интервенция. 1918-1922 гг.	12-13.	4.	Сибирь в огне Гражданской войны.	С. 150

Приведено по:

1. Давыденко Н. А. История Сибири для 10-11 классов: Учеб. пособие для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / Н.А. Давыденко - М.: - 2014. - С. 211.
2. Данилов А. А. История России XX – начало XXI века: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, М. Ю. Брандт - М.: Просвещение, 2012 - 382с.

3. Загладин Н. В. История. Конец XIX – начало XXI века: Учеб. пособие для 11 класса общеобразовательных учреждений. / Н. В. Загладин, Ю. А. Петров - М.: - ООО "Русское слово". - 2014 - 448с.

4. Ларин В. Л. История Российского Приморья: Учеб. пособие для 8-9 классов общеобразовательных учреждений / В. Л. Ларин Владивосток Дальпресс. - 2004. С. 248

Приложение В

План-конспект урока

Тема: События Великой российской революции в Сибири на Дальнем Востоке, Камчатке 1917 г.

Класс: 10 класс

Тип урока: Комбинированный урок

Цель: сформировать представление о включенности Камчатки в общероссийский революционный процесс в 1917 г.

Задачи:

Обучающие:

- охарактеризовать основные события революционных процессов в Сибири на Дальнем Востоке;
- выяснить особенности протекания революционных событий на Камчатке;
- сформировать представление о роли Камчатки в революционных событиях 1917 г.;

Развивающие:

- учить сопоставлять главные и второстепенные исторические факты;
- учить анализировать документы;

Воспитательные:

- воспитывать уважение к истории, к историческим событиям, воспитание патриотических чувств через историю региона;

Средства обучения: доска, учебник Торкунова А.В. История России 1 часть для 10 класса, Давыденко Н. А. История Сибири для 10-11 классов, Ларин В. Л. История российского Приморья для 8-9 классов, пакет документов по революционным событиям 1917 г. на Камчатке, фотодокументы, карта «Великая российская революция»,

План урока:

№ п/п	Этап урока	Приемы и методы	Время, мин
1	Орг. момент	Описание	5
2	Актуализация знаний	- объяснение и характеристика социально-экономической и политической ситуации в Российской империи в нач. XX века; - работа в группах;	5
3	Основная часть	- метод самостоятельной работы с учебником; - метод самостоятельной работы с дидактическими материалами; - метод эвристической (поисковой) беседы;	45
4	Закрепление и рефлексия	- словесный метод; - создание общей таблицы как итог работы	20

		в группах; - формулировка общего вывод;	
5	Оценка и отметка	объяснение, оценивание	5
6	Домашнее задание	объяснение	5

Ход урока:

№ п/п	Работа учителя, ссылки	Работа ученика, ссылки
1	Учитель приветствует учеников и просит их занять свои места в классе.	Ученики занимают рабочие места.
2	Учитель просит учеников вспомнить из прошлого урока победы и поражения большевиков в ходе Великой российской революции. Назвать успехи неудачи установления Советской власти в европейской части страны и за Уралом.	Ученики называют: - абсолютный успех Советской власти в центральной части страны; - поддержка большей части населения большевистской власти в центре; - неприятие большей частью населения большевистских идей за Уралом; - насильственный характер установления Советской власти в регионах Сибири и Дальнего Востока;

		<p>- Ученики называют особый итог революции на Дальнем Востоке – образование ДВР.</p>
3	<p>Далее учитель просит учеников ответить на вопрос: «Великая российская революция – это революция столицы или провинции?»</p>	<p>Ученики разделяются на 3 группы по средствам предложенной жеребьевки.</p>

	<p>Для того, чтобы полноценно и основательно разобраться в решении данного вопроса учитель просит учеников разделиться на 3 группы.</p> <p>1 - Основные события революции 1917 г. в Сибири;</p> <p>2- Основные события революции 1917 г. в Приморье;</p> <p>3- Основные события революции 1917 г. в Петропавловске-Камчатском;</p> <p>Далее ученикам предлагаются учебники пакеты документов для каждой группы.</p>	<p>Ученики анализируют предложенные учебники и пакеты документы и выделяют особенности Великой российской революции в</p>
--	---	---

		<p>рамках работы своей территориальной группы.</p> <p>1 группа - Работает с содержанием учебника «История Сибири»¹²⁰ для 10-11 класса. С 147-156.</p> <p>2 группа - Работает с учебником «История российского Приморья»¹²¹ С. 99 – 119.</p> <p>3 группа – Работает с пособием «Страницы истории Камчатки»¹²² С. 180, пакет документов по революции 1917 г. на Камчатке и первым преобразованиям советской власти.</p>
4	<p>Далее учитель просит учеников заполнить таблицу, которую они начали делать на прошлом уроке¹²³.</p> <p>Далее учитель просит учеников сделать вывод</p>	<p>Ученики анализируют предложенные группам учебники документы и заполняют таблицу.</p> <p>Учащиеся отмечают, что</p>

¹²⁰ Давыденко Н. А. История Сибири для 10-11 классов: Учеб. пособие для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / Н.А. Давыденко - М.: - 2014. - С. 211.

¹²¹ Ларин В. Л. История Российского Приморья: Учеб. пособие для 8-9 классов общеобразовательных учреждений / В. Л. Ларин Владивосток Дальпресс. - 2004. С. 248

¹²² Сергеев В. Д. Страницы истории Камчатки. Дальневосточное книжное издательство Камчатское отделение. Петропавловск-Камчатский, 1992. С. 189

¹²³ См. Таблица 1

	на основании созданной таблицы о том, что нового учащиеся узнали о революции 1917 г.	<p>Великая российская революция асинхронна в своем развитии на пост территории Российской империи.</p> <p>Также, отмечается региональные особенности революции 1917 г. (Называют их по таблицы)</p>
5	Учитель каждому дает оценку и наиболее активным, отметку при этом комментирует данные результаты.	Ученики задают если у них возникают вопросы согласно оценивания.
6	<p>Учитель предлагает ученикам записать домашнее задание, которое представлено на доске.</p> <p>Д/З</p> <p>Ученикам необходимо найти улицы, памятники нашего города названия которых связаны и посвящены событиям и участникам установления Советской власти на Камчатке.</p>	<p>Ученики записывают д/з.</p> <p>Ученики знакомятся с д/з и задают уточняющие вопросы.</p>

--	--	--

Пакет документов для 3 группы

Камчатка, несмотря на свою отдаленность и малочисленность, в 1917-1922 гг. была вовлечена во все революционные процессы, бушевавшие тогда в России. Основные события происходили в областном центре. Что касается отдаленных районов, то там ни революция, ни Гражданская война не оказывали существенного влияния на жизнь населения.

Известие о революционных событиях в Петрограде пришло в Петропавловск-на-Камчатке 1 марта 1917 г. по радиотелеграфу. Сообщения эти носили весьма неопределённый характер и содержали указания, направленные в адрес не существовавших в крае учреждений и органов местного самоуправления.

11 ноября 1917 г. прибыл пароход «Томск» из Владивостока со 100 солдатами для прохождения службы на Камчатке. Среди них находились уже упоминавшиеся сторонники большевиков А. С. Олейник, И. Е. Ларин. Их совместные действия можно рассматривать как начало широкомасштабных акций, направленных на установление Советской власти на Камчатке.

И. Е. Ларин, считающийся организатором Советской власти на Камчатке, оценивая уровень политической грамотности местного населения

в целом дает нелестную характеристику. «Таким образом, главная масса населения – инородцы, стоящие на весьма низкой ступени культурного развития и умственного развития, живущие в своеобразных, весьма суровых и мало обследованных условиях жизни. Русское население в большинстве своем состоит из казаков - выходцев из Сибири и переселенцев, между которыми рассосались чиновники (старого покроя), спекулянты, барахольщики и другая нечисть, высасывающая соки населения – для которых необходима железная метла».

Совет в Петропавловске был создан только 10 декабря 1917 года (26 декабря 1993 года он прекратил свое существование). Первым председателем горсовета стал Иван Емельянович Ларин, а его заместителем — Антон Савельевич Олейник (Топорков).

В городе Совет столкнулся с большими проблемами. К трудностям политическим прибавлялись экономические. В Петропавловске остро ощущалась нехватка дров, не было ясности, каковы запасы продуктов и предметов первой необходимости. Совету приходилось исправлять создавшееся положение, решать многие вопросы в экстренном порядке. Он выступал также за упорядочение рыбного и пушного промысла.

28 февраля 1918 года вышел первый номер газеты "Известия Совета рабочих и солдатских депутатов города Петропавловска" — органа Камчатского губбюро РКП(б). С 1923 года она стала называться "Полярной звездой", с 1931 года — "Камчатской правдой".

29 апреля 1918 года был организован первый отряд советской милиции на Камчатке, насчитывавший 12 человек. Он был единственной вооруженной силой, защищавшей Советы.

Пламя гражданской войны опалило и Камчатку. Летом 1918 года контрреволюционеры арестовали членов областного и городского Советов. К власти пришли бывшие члены комитета общественной безопасности, а с начала 1919 года — представители колчаковского правительства.

В ночь на 10 января 1920 года их власть была свергнута военно-революционным комитетом. В феврале 1920 года началась запись в коммунистическую партию. Записались 120 человек. После перерегистрации в июле из них в партии осталось 14. Первое собрание состоялось в июле, а в августе первым председателем Петропавловской уездной партийной организации стал М. И. Савченко.

28 октября 1921 года на партизанские базы, чтобы продолжать борьбу против белогвардейцев, ушли все коммунисты, члены облнарревкома и сотрудники милиции.

Приведено по:

1. Камардина Н. В. Отношение местного населения Охотско-Камчатского края к событиям 1917-1922 гг. Приволжский научный вестник. № 5(33). 2014. С. 69.

2. Пирагис А. П. Петропавловск-Камчатский. Улицы города рассказывают - Город в 1917–1922 годах. [Электронный ресурс] URL: <http://www.piragis.ru/books/petropavlovsk-kamchatsky/-6.html> (дата обращения 19.05.2018)

Документы для 3 группы

Первые преобразования Советской власти

Документы группы № 1

Уезднымъ волостнымъ нарревкомъ¹²⁴

Торговые документы оплачиваются золотомъ рубль согласно таблицъ 1914 года случаѣ не именія русскихъ монетъ или оплата иностранной валютой іенами или американскими долларами по стоимости іена -97 копеекъ долларъ рубль 94 копейки золотомъ.

Предоблнарревкома

/Ларинов

¹²⁴ ГАКК Ф 28, 1, 2 л 4

30 дек. 1920 г.

Хроника¹²⁵

Усть-Камчатский Волостной Комитет сообщает, что задержанный членом Обларревкома И. И. Гапановичем на пароходе «Томск» гражданин Прокопий Павлович Кочергин со Стрихнином, был присужден к месячному наказанию на общественные работы, каковые и отбыл в с. Усть-Камчатск.

Кроме того Кочергин лишен зимнего промысла зверя.

28.01.1921

Заведующего Петропавловской Радио Станцией.¹²⁶

29 янв. 1921 г.

По отношению Вашему за № 18 сделано распоряжение Союзу К. Кооперативов об отпуске С. В. Паку 20 пудов черной муки в счет расплаты за дрова, доставленные им на радио станцию.

Пред. Ком.

Ларин

Зав. Продовольственным отделом¹²⁷

Обларревком предлагает Вам выдать ботинки гр. М. С. Савельевой, как находящейся на социальном обеспечении, за счет Областного Комитета.

Председ. Ком. Ларин

Секретарь Дубнов

Делопроизводитель Павлов

Ходатайство о строительстве¹²⁸

¹²⁵ ГАКК 28 1, 2 л 15

¹²⁶ ГАКК 28 1 2 42

¹²⁷ ГАКК 28 1 2 43

¹²⁸ ГАКК 28 1,2 л 20

...Правительство получило связь о готовящимся иностранном консилиуме для финансирования ДВР под залог естественных богатств Правительство относится к этому также как...хозяйственному строительству.

Из Владивостока¹²⁹

(Сообщается о необходимости строительства и разрушения военного флота на Д. В. из-за присутствия др. стран)

Из-за присутствия др. стран

...плачут Народные денежки. Англия, Америка и Япония

одновременно задумали заключить договор по которому никто из них 5 лет не будет строить военных кораблей т. к. они стараются пережить друг друга тратя огромные деньги на военный флот.

...Япония намеревается истратить в 1921 г. не менее 700 млн. золот. руб. на военный флот.

Документы группы № 2

Телеграммы из Владивостока¹³⁰

В Избир. Комитет Петропавловска на Рябикова

04.01.1921

Для немедленного широкого распубликования среди населения сообщается что для производства избирания от Камчатской области членов Дальневосточ. Учредсобрания поступили следующие кандидатские списки номер 1-ый от группы трудящихся города Петропавловска, всего восемь кандидатов: Краснощеков Александр Михайлович проживающий в Чите, Маловечкин Петр Сергеевич проживающий во Владивостоке, Холодов Николай Васильевич проживающий в Хабаровске, Воловников Марк Петрович проживающий во Владивостоке, Федорец Панкрат проживающий в

¹²⁹ ГАКК 28 Оп 1 2 Л 8

¹³⁰ ГАКК 28 Оп 1 Д 3 Л 1

Чите, Ольгин Владимир Иванович проживающий во Владивостоке, Флетчер Иван Иванович, Ларин Иван Ескельянович проживающие в Петропавловске.

Второй номер от группы граждан города Петропавловска один кандидат Добровольский Иннокентий Дмитриевич проживающий во Владивостоке.

Третий номер от жителей города Петропавловска два кандидата.

Всем Уезным Волостным Областям Петропавловск¹³¹

№ 162

Принята 21.01.1921 г.

Передается телеграмма правительства Читы от 30 января территория от р. Семинги и оз. Байкала до Тихого Океана включая области Западно-Забайкальскую, Восточно-Забайкальскую, Амурскую, Приморскую, Сахалинскую и Камчатскую.

Объявляются самостоятельной независимой республикой которой переходят все права России в полосе отчуждения Китайской Восточной Железной дороги.

Республике устанавливается республиканская демократическая власть для выработки основных законов созывается учред. собрание все вооруженные силы областей подчиняются единому командованию до учредсобрания вся полнота власти вручается избранному в Чите. Временно.

Рябикову¹³²

Анадырский уездный ревком просит довести всеобщего сведения следующем 2 фев. прошлого года Анадыре борьба освобождения трудового населения Севера. Властные кровопийцы Колчака зверски истерзали спекулянтов бывший член росс. Учред. Собрания член Владивостотской организации партии большевиков командир Михаил Сергеевич Мандриков вместе с 10 своими товарищами.

¹³¹ ГАКК 28 2 л 8

¹³² ГАКК 28 Оп 1 Д 3 Л 72

Как международная буржуазия соединилась в одну группу против рабочих России так и в Анадыре ненавистники большевизма сбросили свои маски которыми прикрывались после первоначального переворота варвались восстали против сорганизованного Мандриковым ревкомом.

Товарищ Мандриков избежал кровопролития без одного выстрела сдался. Злость реакционеров которые вывели его вместе с захваченными товарищами расстреляли бросив тела в общую яму.

Маскируясь под флагом Социализма спекулянты после переворота создали Совет на началах политической анархии саботажа. Всеобщее негодование народа боязнь сего возмездие заставило оставить Анадырь одним уехать...

Таблица 1

Основные события Великой российской революции 1917 г. в Сибири,
Дальнем Востоке и Камчатке

Линии сравнения	События 1917 г. в центральной части России	Основные события в Сибири в 1917 г.	Основные события революции 1917 г. в Приморье	Революционные события 1917 г. в Петропавловске-Камчатском
Причины	Комплекс причин: внешнеполитические, политические, социально-экономические.	Комплекс социально-экономических причин: - мобилизация на фронт; -	Комплекс социально-экономических причин: - рост цен; - продовольс	- продовольственный кризис; -

		продовольственная нехватка; - рост налогов;	твенный кризис; - мобилизаци я на фронт;	
Движу щие силы	- рабочие; - крестьянство; - интеллигенция; - студенчество; - солдаты и матросы; - маргинальные слои общества;	- солдаты; - рабочие; - часть либерально настроенной интеллигенции и буржуазии; - политические ссылные;	- солдаты; - немногочис ленные рабочий класс; - часть либерально настроенно й интеллиген ции и буржуазии; - политическ ие ссылные;	- солдаты; - часть либерально настроенной буржуазии, интеллигенции , чиновничества; - немногочислен ные мастеровые;
Итог	- победа большевиков; Первые преобразования:	- победа большевиков; - создание ЧК для борьбы с	- установлен ие Советской	- установление советской власти; - создание

	<p>- создание Красной Армии, милиции, народных судов, ревтрибуналов;</p> <p>- принятие Конституции 1918 г.</p> <p>- декрет о власти;</p> <p>- декрет о мире;</p> <p>- декрет о земле;</p> <p>- национализация;</p> <p>- закон о социализации земли;</p>	<p>контрреволюцией;</p> <p>- создание особого Западно-Сибирского совнархоза и уездных отделений для управления национализированной промышленностью;</p> <p>- запрет частной торговли;</p> <p>- хлебные реквизиции;</p>	<p>власти;</p> <p>- установленное рабочее контроле за производством и распределением;</p> <p>- контроль порядка землепользования в деревне: ограниченные арендные платежи, запрет захвата свободных земель, крестьян наделали землей, обеспечивали инвентарем и семенами;</p>	<p>Областного народного революционного комитета;</p> <p>- решение хозяйственных продовольственных проблем;</p> <p>-</p>
--	---	--	---	---

Значение	В центральной части страны Великая российская революция победила, начало активных преобразований, . Начало создания СССР	В ходе Гражданской войны большевики пошли на компромисс с местной властью и создают ДВР. В виду создания буферного государства снята проблема интервенции в Сибири и на Дальнем Востоке.
----------	--	--

Приложение С

Проект

Великая российская революция в районах Камчатки

Участники проекта:

СШ Усть-Большерецк (МБОУ СОШ № 5 с. Усть-Большерецк)

СШ Тигиль (МБОУ СОШ с. Тигиль)

СШ Соболево (МОК СШ с. Соболево)

СШ Мильково (МБОУ СШ № 2 с. Мильково)

СШ Усть-Камчатск (МБОУ СШ №2 с. Усть-Камчатск)

Актуальность:

Региональное историческое образование уже давно является частью полноценного школьного исторического образования. Об актуальности изучения региональной истории в школе говорить не приходится. В настоящее время в Камчатском крае реализуются несколько моделей организации преподавания регионального исторического образования.

Самой популярной моделью является дисперсно-урочная модель, которая предполагает включения регионального содержания в федеральное. В рамках одной образовательной программы используются два содержательных уровня исторического образования, которые взаимно усиливают и дополняют друг друга. Тем не менее, имеется ряд трудностей в полноценной реализации подобных образовательных программ.

Современной образовательной практики Камчатского края по региональной истории каждый учитель сталкивается с проблемой недостаточно разработанного УМК по региональной истории края. Наибольшие проблемы возникают у учителей-практиков в изучении сюжетов истории XX в., а особо остро стоит вопрос преподавания «трудных вопросов» истории.

К подобным вопросам можно отнести тему федеральной истории «Великая российская революция» и ее региональное измерение «Великая российская революция на Камчатке».

Учителя практики повсеместно отмечают недостаточно разработанное содержание, узость географических рамок изучаемых исторических процессов, недостаток методического и дидактического обеспечения кабинета истории. Революционные события на Камчатке разворачиваются исключительно в административном центре в г. Петропавловск и Петропавловском районе. Отдаленные районы полуострова оказались вырваны из революционных событий 1917 г.

Цель проекта:

Организовать совместную работы школ региона по теме «Великая российская революция в районах Камчатки».

Задачи:

1. Направить вопросники по предложенной теме в районные школы края;
2. Обобщить полученные в ходе анализа данные;

3. Выделить общее и особенности революционного процесса 1917 г. в районах края;

4. Создание методической разработки «Великая российская революция в районах Камчатки»

Объект – особенности процесса Великой российской революции в районах Камчатки

Предмет – процесс установления Советской власти в районах края

Территориальные рамки проекта

Хронологические рамки проекта 1917 – 1922 гг.

Выбор данного периода обусловлен хронологией изучаемого процесса Великой российской революции.

Новизна данного проекта заключается в том, что ранее не предпринимались подобные попытки согласовать работу школ по теме «Великая российская революция».

Практическое значение Часть фактических материалов, основные положения выводы работы могут быть использованы при организации и проведения занятий по теме «События Великой российской революции на Камчатке».

План

Этап	Название теоретического положения	Содержание теоретической базы проекта
I	Постановка проблемы	Учащиеся должны понять и определить для себя локальную специфику революционного процесса в конкретном районе Камчатке.
II	Практическая реализация	Обучающиеся анализируют учебную, научную литературу, работают с помощью учителя с историческими источниками.
III	Обобщение результатов Представление проекта	Школьники обобщают полученную информацию и

		продумывают, в какой форме можно представить полученные результаты.
--	--	---

Вопросник:

1. Какие изменения произошли в районе в связи с революцией?
2. Назовите первых представителей Советской власти в районе.
3. Когда до района дошли вести о революционных событиях на материке?
4. Каковы особенности установления Советской власти в районе?
5. Какова реакция местного населения на первые преобразования революционеров?
6. Была ли популярна, на Ваш взгляд, деятельность районного Совета у местного населения?
7. Действовали на территории района большевистские партизаны? Если, да, то назовите участников партизанского движения.
- 8.
9. Назовите памятные места вашего поселения или района связанные с Великой российской революцией. (название улиц, мемориалы, название учреждений)
10. Земляки участники событий: сторонники и противники новой власти.
11. Как Великая российская революция изменила Ваш район – поселение?