

# Мотивация изучения иностранного языка у студентов технического колледжа

*Засухина Ирина Борисовна*

В статье рассматриваются мотивация изучения иностранного языка специалистами технического профиля и условие ее формирования, а также смысл изучения иностранного языка как проявление личностной позиции будущих специалистов в своем образовании.

При разработке процессуальной стороны обучения, направленного на формирование мотивации у студентов личностного смысла изучения иностранного языка, было выделено несколько ситуаций, способствующих становлению личностного смысла изучения иностранного языка. Данные ситуации представляют собой некие «реперные точки», через которые должен пройти студент, для того чтобы произошли изменения в его взглядах, ценностях, поведении, опыте.

Первая ситуация непременно возникает в процессе воспитания – это «открытие самого себя». В разные возрастные периоды и для разных людей она выглядит по-разному. Но в любом случае, в процессе обучения должен быть момент, когда обучающийся в некоем зеркале увидит себя, заинтересуется собой, увидит в себе новые силы, поверит в них. На данном этапе самоопределения студент ставит перед собой задачи личностного роста и совершенствования.

Вторая ситуация – «принятие нового смысла» деятельности, ценности, роли. Как правила, это такой момент воспитания, когда обучающийся попадает в новый круг общения, видит преимущества нового образа жизни, ориентируется на модель поведения авторитетных людей. Актуальным для данного этапа является трансдисциплинарный подход и поддержка преподавателей не только иностранного языка.

Третья ситуация *«ситуация самопреодоления»*. На данном этапе обучающийся стремится к сознательному усилию над собой, поступку, к ломке привычного образа жизни, изменению стереотипов. То, что вначале требовало волевого усилия, постепенно превращается в привычку и даже в удовольствие.

Четвертая – ситуация *«переживания и преодоления собственных ошибок»*. Это – неременный психологический момент воспитания, когда обучающийся побуждается к рефлексии своего опыта, когда актуализируется главный нравственный регулятор поведения – совесть, видение собственной вины в своих злоключениях и неудачах.

Пятая ситуация *«планирования будущего»*. Этими терминами обозначим не только профессионально-карьерные планы, но и выработку ценностных ориентиров, правил поведения в типичных жизненных коллизиях. Словом, речь идет о целостном образе *себя в будущем*. Данный этап перекликается с ситуацией *«открытие самого себя»*.

Эти ситуации на практике создаются на различных по содержанию задачах и проектах, в различных видах деятельности, но являются неременным атрибутом обучения, его своеобразным психологическим содержанием. Итак, в основе обучения находится цепь жизненных ситуаций-событий, своего рода ситуационно-событийный механизм, формирующий нравственный, лично-рефлексивный опыт обучающегося.