

**Технологическая карта урока русского языка в 3 «б» классе МБОУ «СОШ» с.Объячево Прилузского района
Республики Коми по УМК «Школа России»**

Учитель: Попова Валентина Михайловна

Класс: 3 «б»

Тема урока: «Несклоняемые имена существительные»

Место и роль урока в изучаемой теме: Урок раздела «Имя существительное»

Тип урока: урок изучения нового материала

Цель урока: познакомить учащихся с несклоняемые имена существительными, их морфологическими признаками.

Задачи урока:

Образовательные:

1. Продолжить исследование имени существительного, как часть речи.
2. Способствовать формированию представления «несклоняемые существительные»;
3. Рассмотреть их состав слова (морфемный состав слова);
4. Узнать их морфологические признаки; (род, ...)
5. Способствовать развитию речи учащихся, обогащению словарного запаса

Развивающие: способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности; учить анализировать, сравнивать, обобщать.

Воспитательные: воспитывать интерес к русскому языку, умение работать в группе, в паре, способствовать формированию и развитию нравственных, трудовых и эстетических качеств личности.

Дидактические средства:

для учителя – презентация, фонограмма, журнал «Мурзилка»;

для учащихся – тетрадь, учебник, словари иностранных слов, карточки для парной, групповой работы, листы для самооценки.

Список использованной литературы на уроке:

1. Журнал «Мурзилка»;
2. Канакина В.П. Учебник «Русский язык» 3 класс
3. Крысина Л.П. Словарь иностранных слов
4. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка
5. Мультфильм по стихотворению Аркадия Хайта о неправильном употреблении несклоняемых слов.
6. Мультимедия «Фиксики» для физминутки.

7. Фонограмма «Весёлый урок радионяни» «Несклоняемые существительные».

Ход урока:

Название этапа, цель	Содержание взаимодействия с учащимися	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
<p>I. Организационный. Самоопределение к учебной деятельности. Цель: 1) мотивировать учащихся к учебной деятельности; 2) проверка готовности обучающихся, их настрой на работу.</p>	<p>- Добрый день, ребята! Давайте своими улыбками поддержим друг друга. Пошлём друг другу лучик добра и радости. Настроимся на работу и произнесём волшебную фразу: «Я хочу много знать!».</p> <p>- А вы действительно хотите много знать?</p> <p>-Тогда тихонечко сели и начинаем работу.</p> <p>-Ребята, наш урок мне хотелось бы начать с чтения стихотворения Владимира Троицкого. Послушайте его внимательно и ответьте на вопрос: -Как вы думаете, какую мысль хотел выразить автор в этих строчках? <i>Все уроки, как люди, и похожи, и разные Если к ним приглядеться с различных сторон</i></p>	<p>Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку. Создаёт ситуацию успеха.</p>	<p>Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку</p> <p>«Я хочу много знать!».</p>	<p><u>Регулятивные:</u> нацеливание на успешную деятельность.</p> <p><u>Личностные:</u> выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое.</p> <p><u>Коммуникативные</u> : формирование умения слушать и слышать.</p>

	<p><i>Есть уроки, как светлый и радостный праздник, есть другие - как страшный, мучительный сон.</i></p> <p>-Как вы понимаете эти строчки?</p>		<p>- Радостные, когда уроки проходят быстро, интересно! Когда у нас всё получается, когда мы всё понимаем и запоминаем, с удовольствием работаем, помогаем друг другу. Когда всё выполняем сообща, дружно, не отвлекаясь. И эти знания мы можем применить на практике.</p>	
<p>II. Актуализация знаний. Цель: Закрепить полученные знания, вспомнить тему прошлых уроков.</p>	<p>-Посмотрите на доску и скажите, слова какой части речи здесь помещены?</p> <p>-Докажите.</p> <p>-Что они обозначают?</p> <p><i>Смекалка, терпение, эгоизм, аккуратность, трудолюбие, оптимизм, лень.</i></p> <p>-Все ли слова вам понятны?</p> <p>-Объясните лексическое</p>	<p>Организует диалог с учащимися, задает вопросы.</p>	<p>Выполняют задание, добавляют, формулируют правила.</p> <p>Дети читают слова хором.</p> <p>-Это имена существительные, потому что отвечают на вопрос что?, обозначают качество человека.</p> <p>Оптимизм — взгляд на жизнь с позитивной точки</p>	<p><u>Коммуникативные</u> умение слушать и говорить.</p> <p><u>Личностные:</u> самоопределение, оценивание.</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить; оценивать результат своей</p>

	<p>значение слов « оптимизм», «ЭГОИЗМ».</p> <p>-А какие качества хотели бы вы взять с собой на урок?</p> <p>-Над какой большой темой мы работаем на уроках русского языка?</p> <p>-Что такое имя существительное?</p>		<p>зрения, уверенность в лучшем будущем. Оптимист утверждает, что мир замечателен, что человек может воплотить многие свои мечты и цели...</p> <p>«Эгоизм»-качество человека, когда он думает только о себе, о своей выгоде...</p> <p>Ученики высказывают своё предположение, что для успешной работы на сегодняшнем уроке им понадобятся только положительные качества. Ни к чему им лень, эгоизм.</p> <p>-Имя существительное. - Имя существительное - это часть речи, которая отвечает на вопросы кто? что?, обозначает предмет,.. Например, медведь, Москва,..</p>	<p>работы.</p>
--	---	--	--	----------------

	<p>-Назовите морфологические признаки им существительного.</p> <p>-Повторим формы множественного числа некоторых существительных директор-директора термос-термосы доктор-доктора шофер-шофёры адрес-адреса месяц-месяцы блюдо-блюда компьютер-компьютеры торт-торты бант-банты</p> <p>-Молодцы! Вы уже многое знаете.</p>	<p>Учитель называет имена существительные в единственном числе, учащиеся ставят слова во множественном числе.</p>	<p>Дети перечисляют морфологические признаки имени существительного: -одушевлённый-неодушевлённый; -собственный-нарицательный; -имеет род; -изменяется по числам; -изменяется по падежам (склоняются).</p>	
--	--	---	---	--

	<p>-Русский язык богат тайнами. И сегодня мы продолжим исследование имени существительного, сделаем новые открытия. Познакомимся с очень интересными словами. Нам в этом помогут <i>смекалка, терпение, аккуратность, трудолюбие, оптимизм.</i></p> <p>(слова на доске)</p> <p>- Откройте тетради, запишите число, вид работы.</p>	<p>Работа в тетрадях. Дети пишут число, вид работы, проговаривая правила посадки при письме.</p>	<p>-Я тетрабочку открою И наклонно положу. Я, друзья, от вас не скрою, Ручку я вот так держу. Сяду прямо, не согнусь, За работу я возьмусь.</p>	
<p>III. Самоопределение к деятельности. Выход на тему, цель, учебные задачи. Цель: 1). Подведение</p>	<p>Минутки каллиграфии</p> <p>-В этом вам помогут аккуратность, терпение, трудолюбие.</p>	<p>Организует диалог с учащимися, в ходе которого выясняется, что в первой строчке</p>		<p><u>Регулятивные:</u> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено</p>

<p>детей к формулированию темы и постановке задач урока. 2). Составление плана работы. Развивать навык каллиграфического письма</p>	<p>Мм Москва «Мурзилка» Марс Мурка мороз месяц метро магазин</p> <p>-Подчеркните самую красивую букву.</p> <p>-Назовите «лишнее» слово из «Минутки чистописания» по морфологическому признаку, и вы узнаете тему нашего урока.</p> <p>-Правильно в русском языке звучит « Несклоняемые имена существительные»</p> <p>- Прочитайте тему урока на</p>	<p>имена собственные, во второй нарицательные. Кратко знакомятся с журналом «Мурзилка», кто из детей его выписывает , чем он интересен.</p> <p>Учитель создаёт проблемную ситуацию.</p> <p>Формулируют тему и задачи урока</p> <p>Формулирует некоторые задачи урока, составляет совместно с</p>	<p>Самооценка работы.</p> <p>-Это словарные слова; «лишнее» слово <i>метро</i>, потому что оно не изменяется. -Значит, тема урока «Неизменяемые имена существительные». -Нам уже встречались на уроках русского языка такие же слова (кино, пальто,...)</p>	<p>учащимися и того, что еще не известно; <u>Познавательные:</u> постановка темы и задач урока. <u>Личностные:</u> развитие познавательных интересов, учебных мотивов; <u>Коммуникативные:</u> умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции.</p>
---	---	--	--	---

слайде.

**Тема урока: Несклоняемые
имена существительные.**

Цель урока:

-Мы сегодня должны выяснить,
почему такие слова, как метро,
пальто, кино называются
несклоняемые имена
существительные?

Задачи урока:

- 1.Продолжить исследование
имени существительного, как
части речи. Что-то узнать
новое.
- 2.Узнать больше несклоняемых
существительных;
3. Пополнить знания о
несклоняемых
существительных:
 - Рассмотреть их состав
слова (морфемный состав
слова);
 - Узнать их
морфологические
признаки; (род, ...)
 - Научиться составлять
словосочетания и
предложения с этими
словами.

-Это новый материал. Поэтому

Обучающиеся
вместе с учителем
строят
исследовательский
план открытия
новых знаний.

	<p>мы будем работать по пунктам исследовательского плана:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. наблюдение; 2. открытие новых знаний; 3. применение новых знаний; 4. оценивание. <p>-У вас на столах есть листы самооценки, где каждый, как обычно, будет оценивать свою работу. В конце урока подведем итог. Первые результаты можно отметить.</p> <p>План урока.</p> <p>-Ребята, я предлагаю наш урок по теме «Несклоняемые существительные» провести в таком порядке:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «Несклоняемые имена существительные»; 2. морфемный состав слов; 3. род несклоняемых имен существительных; 4. изменяются ли по числам; 5. происхождение этих слов. 		<p>Оценивают свою работу на листах самооценки</p>	
<p>IV. Работа над темой. Открытие новых знаний. 1. Понятие «Несклоняемые имена существительные»;</p>	<p>-Приступим к работе. Задание для групп.</p> <p>-У вас на столах есть карточки</p>	<p>Организует подводящий диалог, уточняет правило</p>	<p>Индивидуальная работа у компьютера. <i>В магазине продаются разные _____.</i> <i>Мне купили новое зимнее</i></p>	<p><u>Регулятивные:</u> предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.</p>

<p>Цель: Подведение детей к самостоятельному выводу</p>	<p>со словами <i>метро и мама</i>.</p> <p>Ваша задача: просклонять по падежам эти слова и выделить окончания имён существительных; показать, как изменяются существительные в разных падежах.</p> <p>И.п. мама метро Р.п. мамы метро Д.п. маме метро В.п. маму метро Т.п. мамой метро П.п. о маме метро</p> <p>-Какие ваши гипотезы (предположения).</p> <p>-Почему так выполнили, обоснуйте свой ответ.</p> <p>-Что такое окончание?</p> <p>-Что изменилось в словах?</p> <p>-Надо проверить, доказать ваши гипотезы. Куда мы обратимся?</p> <p>-Чья гипотеза была права?</p> <p>Вывод: такие</p>	<p>Дает инструкцию; кратко вспоминают правила работы в группе.</p>	<p>_____ . У _____ меховой воротник. К</p> <p>_____ <i>пришиты красивые пуговицы. Мне было тепло в</i></p> <p>_____ . Я _____ <i>доволен своим</i></p> <p>_____ .</p> <p>Работа в группах. Обсуждают в группах, выделяют окончания существительных.</p> <p>Лидеры групп докладывают о готовности и предлагают свои гипотезы.</p> <p>Окончание-это изменяемая часть слова.</p> <p>-К учебнику на стр. 41 Рубрика «Обрати внимание!»</p> <p>Читают правило в учебнике, сравнивают с</p>	<p><u>Познавательные:</u> выдвижение гипотез, их обсуждение, доказательства;</p> <p>выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p><u>Личностные:</u> выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, желание узнать больше. знание основных моральных норм работы в группе (справедливого распределения, взаимопомощи, ответственности);</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение участвовать в коллективном</p>
---	---	--	---	---

	<p>существительные, как метро, пальто, кино и т.д. не склоняются. Они имеют одну и ту же форму слова.</p> <p>Вывод. Имена существительные, которые употребляются в разных падежах, но при этом не меняют форму слова, называют несклоняемые имена существительные.</p> <p>- В русском языке есть много несклоняемых слов, давайте попробуем их отгадать и записать.</p> <p><i>Лексический диктант в виде игры “Назови одним словом”</i> -Ваша задача: определить слова по их лексическому значению и записать в тетрадь в строчку через запятую.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Верхняя одежда для зимы и осени. (пальто) 2. Подземная железная дорога. (метро) 3. Клавишный музыкальный инструмент. (пианино) 4. Асфальтированная дорога. 	<p>Учитель читает лексическое значение слов, учащиеся отгадывают и записывают в тетрадь одним словом.</p>	<p>гипотезами и делают вывод.</p>	<p>решении проблем; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами.</p>
--	--	---	-----------------------------------	---

	<p>(шоссе) 5. Сорт мороженого на палочке. (эскимо) 6. Напиток из зерен кофейного дерева (кофе). 7. На этой маленькой лошадке не прочь прокатиться любой из вас? (пони) 8. Вынашивает своего детеныша в сумке. (кенгуру) 9. Крупный попугай с пестрым хохолком. (какаду) 10. Самая маленькая птица на земном шаре. (колибри) 11. Человекообразная обезьяна, но не горилла и не орангутанг? (шимпанзе) -Проверяем по образцу на слайде.</p>		<p>Проверяют по образцу на слайде, оценивают свою работу в листах самооценки (работу в группах) Коллективная проверка индивидуальной работы. Оценивание.</p>	
<p>• Физминутка Цель: снятия усталости и напряжения, внесение эмоционального заряда</p>	<p>Мультимедийная презентация.</p>		<p>Учащиеся выполняют физические упражнения.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> умение соотносить свои действия с представленными действиями. <u>Коммуникативные:</u> умение</p>

				<p>интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p> <p><u>Личностные:</u> развивают умение применять в жизненных ситуациях и учебном процессе способы снятия напряжения, умение включаться в общую деятельность, развивать творческий потенциал</p>
<p>2. Морфемный состав несклоняемые существительных.</p> <p>Цель: выяснить морфемный состав несклоняемые</p>	<p>-Переходим ко 2 пункту плана урока. Выясняем морфемный состав таких слов (части слова).</p> <p>-Ребята, мы уже выяснили, что несклоняемые существительные не имеют окончания.</p>		<p>Совместное исследование проблемы. Поиск решения учебной задачи.</p>	

<p>существительных.</p>	<p>Значит, они состоят только из основы и корня.</p> <p>-Берём карандаши, линейки, разбираем записанные слова по составу.</p> <p>-Проверяем работу по слайду.</p> <p>-Ребята, а вам не кажется, что несклоняемые существительные -это просто здорово: не надо склонять, запоминать окончания. Значит, будет меньше ошибок в диктанте. Однако не все с этими словами так просто и гладко, как нам кажется.</p> <p>Вывод: несклоняемые существительные не имеют окончания. Они состоят только из основы и корня.</p> <p>-Заполняем лист самооценки.</p>		<p>Учащиеся разбирают слова по составу.</p> <p>Поверяют по образцу.</p> <p>Заполняют лист самооценки.</p>	
<p>3. Решение следующей учебной проблемы. Род несклоняемых</p>	<p>Работа в парах.</p> <p>-Следующее задание посложнее.</p>	<p>Даёт инструкцию; кратко вспоминают правила работы в</p>		<p><u>Познавательные:</u> выдвижение гипотез, их обсуждение,</p>

Вывод: Род несклоняемых существительных надо запомнить или сверяться по словарю, в интернете в википедии.

Таблички со словами среднего рода, мужского рода на слайде. Прочитаем их и запомним.

-Все ли слова вам знакомы?
(Учащиеся-консультанты готовы вам помочь).

<i>среднего рода</i>	<i>мужского</i>
меню лечо	<i>р.</i>
такси киви	шимпанзе
жалюзи пюре	кенгуру
дзюдо ателье	фламинго
кашне кашпо	колибри
пальто кино	какаду
метро какао	пенальти
интервью	граффити
жюри	пони кофе

-Оцениваем свою работу на данном этапе и переходим к решению следующей проблемы.

Выдвигают свои версии. Проверяют. Делают вывод.

Оценивают свою работу на данном этапе.

<p>4. Решение следующей учебной проблемы. Изменение по числам несклоняемых существительных</p> <p>Цель: выяснить, изменяются ли по числам несклоняемые существительные.</p>	<p>.</p> <p>Кенгуру-кенгуры</p> <p>Шимпанзе-шимпанзы</p> <p>-Можно так изменять? (Нет, нельзя, у них нет окончаний.)</p> <p>Вывод: несклоняемые существительные по числам не изменяются.</p>		<p>Выдвигают свои версии. Проверяют. Делают вывод.</p>	<p><u>Познавательные:</u> выдвижение гипотез, их обсуждение, доказательства.</p>
<p>5. Происхождение слов.</p> <p>Цель: узнать происхождение несклоняемых существительных.</p>	<p>-Как вы думаете, откуда пришли несклоняемые существительные в наш русский язык?</p> <p>-Чаще всего такие слова иностранного происхождения, и чтобы узнать их значение, обращаются к словарям иностранных слов. В основном это – французские, в которых ударение – на последнем слоге. Депо – ударение на последнем слоге, плато, кафе</p> <p>-Чем пользовались учащиеся-консультанты при подготовке к этому уроку?</p>		<p>Предположения детей</p> <p>Учащиеся-консультанты Показывают словари иностранных слов.</p>	<p><u>Познавательные:</u> выдвижение гипотез, их обсуждение, доказательства; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска.</p>

<p>V. Первичное применение новых знаний.</p> <p>Цель: Развитие умения распознавать и подбирать несклоняемые существительные</p>	<p>-Поучимся применять новые знания при выполнении упражнений.</p> <p>А.-Послушайте забавное стихотворение Аркадия Хайта о неправильном употреблении несклоняемых слов.</p> <p>- Задача для групповой работы: внимательно послушать, исправить ошибки в употреблении несклоняемых существительных. (Включаю мультфильм)</p> <p><i>Как-то рано поутру С другом сели мы в метру И поехали в метре Фильм смотреть о кенгуре. Вот сидим мы с ним в кине Без пальты и без кашне, А вернее, я и ты Без кашны и без пальты</i></p>			<p><u>Регулятивные:</u> умение действовать по плану и планировать свою деятельность; умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска.</p> <p><u>Личностные:</u> готовность к сотрудничеству, оказанию помощи, распределение ролей;</p>

	<p><i>Кенгуру в кафу зашёл, Занял там свободный стол И сидит за доминой С шимпанзой и какадой. Интересное кино. Жаль, что кончилось оно. В гардероб пора бежать – Будут польта выдавать.</i></p> <p>- Словарная работа (Выясняем значения несклоняемых слов. - Все ли слова вам понятны? Дети-консультанты приходят на помощь. Они заранее нашли лексические значения слов в словарях.)</p> <p>Кашпо – декоративная ваза для цветочного горшка какаду – птица отряда попугаев с хохолком на голове кашне – шейный шарф пенсне – род очков, держащихся при помощи пружинки, за переносицу, фортепиано- струнный ударно-клавишный музыкальный инструмент кино - фильм шимпанзе-обезьяна пальто-верхняя одежда</p>		<p>Работают в группах. Обсуждают, исправляют. Проверка. По одному человеку выходят к доске, объясняют выполнение задания.</p>	<p>оценивание усваиваемого содержания. <u>Коммуникативные</u> умение участвовать в коллективном решении проблем; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
--	---	--	---	--

	-Заполняем лист самооценки		Заполняют лист самооценки.	
<p>VI.Закрепление полученных знаний.</p> <p>Цель: закрепить знания и умения, необходимые для самостоятельной работы учащихся по новому материалу, учить применять знания в сходной ситуации.</p>	<p>-Составьте предложения с изученными словами.</p> <p>-Индивидуальная работа у доски: синтаксический разбор предложения <i>Шимпанзе кормила своих детёнышей.</i></p> <p>Фонетический разбор слова <i>кино</i> с последующей коллективной проверкой.</p> <p>-Одно предложение запишите в тетрадь; выполните синтаксический разбор данного предложения.</p>		<p>Составляют предложения;</p> <p>Индивидуальная работа у доски: синтаксический разбор предложения <i>Шимпанзе кормила своих детёнышей;</i> фонетический разбор слова <i>кино</i> с последующей коллективной проверкой. <i>Шимпанзе –сущ, (кто?), одуш., нариц., ж.р. ,И.п.,ед ч, подлежа</i></p> <p>Мы спросили у сторожа, как пройти к клетке с кенгуру. (Т п.)</p> <p>В клетке рядом с какаду (Т.п.) живут волнистые попугайчики.</p> <p>Мы с удовольствием</p>	

			<p>прокатились на пони. (П.п.)</p> <p>Без шимпанзе (Р.п.) в зоопарке было бы скучно.)</p> <p>Шимпанзе кормила своих детёнышей.</p> <p>Кунгуру несла в сумке своего детёныша.</p>	
	-Заполняем лист самооценки			
<p>VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке.</p> <p>КОД (контрольно-оценочная деятельность)</p> <p>Цель: Обеспечение позитивного настроения на получение знаний</p> <p>1) Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом.</p> <p>2) Фиксация нового знания во внешней речи-</p>	<p>-Что нового узнали на уроке?</p> <p>-Всё ли успели выполнить, что задумали?</p> <p>-Справились ли задачами, что были поставлены в начале урока?</p> <p>-Как работали в группах?</p> <p>-Всегда ли имена существительные при изменении по падежам изменяют свою форму?</p> <p>-Как называются такие имена существительные?</p>	<p>1) Задаёт вопросы о задачах урока.</p> <p>2) Побуждает к высказыванию мнения: чему научились?</p>	<p>1) Формулируют конечный результат своей работы на уроке.</p> <p>2) Называют основные позиции нового материала и как они его усвоили.</p> <p>3) Высказывают свои впечатления от урока, делают предположения</p>	<p><u>Регулятивные:</u> контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p><u>Познавательные:</u> выбор наиболее эффективных способов решения в зависимости от</p>

<p>несклоняемые существительные..</p>	<p>-Как определить падеж несклоняемых имён существительных?</p> <p>-В каком словаре можно узнать значение слова?</p> <p>-Какие несклоняемые имена существительные вы запомнили? Что они обозначают?</p> <p>Лист самооценки (подводим итог) 30-35 баллов- «Я молодец!» 25-29 баллов- «Хорошо! Могу лучше!» До 25 баллов- «Пока испытываю трудности!»</p> <p><i>Весёлый урок радионяни.</i> (Включаю аудиозапись со словами на экране)</p> <p>Чтобы грамотными стать И писать отлично Никогда нельзя менять В падежах различных Ни кино, ни домино, Ни бюро, и ни метро, Ни кашне, и ни пенсне,</p>			<p>конкретных условий; установление причинно- следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательства. <u>Личностные:</u> оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей; <u>Коммуникативные</u> - умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p>
---	---	--	--	--

	<p>Ни шоссе, ни шимпанзе, Ни какао, ни депо, Ни кафе, и ни пальто.</p> <p>-Какие слова мы брали с собой на урок? -<i>Ваша смекалка, терпение, аккуратность, трудолюбие, оптимизм -лучшие человеческие качества, которые помогли нам на уроке. С ними мы всегда будем дружить!</i> -Как работали в группах? (Докладывают лидеры групп)</p>			
<p>VIII. Объяснение домашнего задания. Цель: Обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.</p>	<p><i>Решить кроссворд.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Род очков, держащихся при помощи пружинки за переносицу. 2.Музыкальный клавишный инструмент. 3.Род мороженого в шоколаде. 4.Дорога с жёстким покрытием. 5.Способ беспроводной передачи и приёма звука. (пенсне, пианино, эскимо, шоссе, радио) <p><i>По горизонтали:</i></p>			<p><u>Регулятивные:</u> - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено. <u>Познавательные:</u> самостоятельное формулирование познавательной цели; построение логической цепи рассуждений; <u>Коммуникативные:</u></p>

	<p>1.Род очков, держащихся при помощи пружинки за переносицу.</p> <p>2.Музыкальный клавишный инструмент.</p> <p>3.Род мороженого в шоколаде.</p> <p>4.Дорога с жёстким покрытием.</p> <p>5.Способ беспроводной передачи и приёма звука. (пенсне, пианино, эскимо, шоссе, радио)</p> <p><i>По вертикали:</i></p> <p>1.Наёмный автомобиль с оплатой по счётчику.</p> <p>2.Здание для стоянки и ремонта локомотивов и вагонов.</p> <p>3.Игра в пластинки, на которые нанесены очки.</p> <p>4.Шейный шарф.</p> <p>5.Подземная, наземная или надземная на эстакадах (такси, депо, домино, кашне, метро)</p> <p><i>Урок наш окончен И выполнен план. Спасибо, ребята, Огромное вам, За то, что упорно,</i></p>			<p>постановка вопросов; умение слушать и вступать в диалог;</p>
--	--	--	--	---

	<p><i>Усердно трудились!</i> <i>И знания ваши</i> <i>Нам всем пригодились!</i></p> <p>-А сейчас <i>селфи</i> -модное современное неизменяемое слово.</p> <p>-Какого рода оно? (Фотография <i>селфи</i>)</p> <p>Фотографирование</p>			
--	---	--	--	--