

## КОНКУРС ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДОСТИЖЕНИЙ

### *Номинация «Учитель года»*

" В основе обучения должно лежать познание вещей и явлений, а не заучивание чужих наблюдений и свидетельств о вещах"; "Слух необходимо соединять со зрением и слово - с деятельностью руки"; необходимо учить " на основании доказательств посредством внешних чувств и разума".

Я.А. Коменский

## Представление опыта работы

Тихоновой Натальи Анатольевны

учитель географии

СОШ № 69

2018-2019 г.

**Методическая тема: «Развитие и совершенствование коммуникативных умений учащихся по географии в основных видах деятельности в формате ФГОС»**

-

***Цель:* развить у учащихся коммуникативные навыки и творческие способности.**

Для реализации данной цели необходимо решить ряд следующих задач:

- ✓ создать у учащихся положительный настрой на учение, помочь в решении их внутренних проблем;
- ✓ содействовать формированию потребности у учащихся в самосовершенствовании;
- ✓ диагностировать различные внутренние состояния ребёнка через сказочное мироощущение;
- ✓ учить детей выражать свои мысли и чувства.

«Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников,

открытые ко всему новому учителя – ключевая особенность современной школы».

В условиях Новой Школы, в условиях подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ, в условиях сильной утомляемости и загруженности школьника необходимо, я думаю, больше внимания уделять развитию творческих способностей, «креативности» ребенка

Компетентность и грамотность в общении сегодня являются одним из факторов успеха в любой сфере жизнедеятельности. Отсутствие элементарных навыков общения приводит к множеству конфликтов не только в семье, но и в коллективе при совместной деятельности. Чтобы быть успешным, нужно быть более коммуникативно-активным, способным адаптироваться, эффективно взаимодействовать и управлять процессами общения.

Согласно ФГОС, коммуникативная сторона развития считается одной из приоритетных задач школьного образования. Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Владение коммуникативными умениями на высоком уровне позволяет эффективно взаимодействовать с другими людьми при различных видах деятельности.

Актуальность темы обусловлена новыми требованиями, предъявляемыми человеку в современном быстро меняющемся мире.

Развивающемуся обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, обладающие развитым чувством ответственности.

Проблема формирования и развития коммуникативной компетенции особенно актуальна в основной школе, поскольку отвечает возрастным задачам развития в подростковом и юношеском возрасте и является условием успешного личностного развития учащихся.

**Коммуникативная деятельность** – это знания, умения и связанные с ним многократные составляющие, содержание которых реализуется в жизни через виды речевой деятельности в четырёх её формах: слушании, говорении, чтении и письме. Главной составляющей коммуникативной деятельности являются умения, в частности коммуникативные умения

### **Основные формы учебной коммуникации**

<b>Монологические формы речевой коммуникации</b>	<b>Диалогические формы речевой коммуникации</b>
Выступать с готовой заранее речью	Учебная беседа учителя и ученика
Выступать с неподготовленной речью	Учебная беседа в парах
Рассказывать	Учебная беседа в группах
Пересказывать	Дискуссия
Спрашивать и задавать вопросы	Дебаты
Сообщать	Переговоры
Докладывать	Ответы на вопросы

Отвечать на вопросы	Ролевая игра
Аргументировать	Театрализация
Ассоциировать	Блиц-турнир
Критиковать	Учебный ринг
Доказывать и опровергать	Открытый микрофон
Защищать и доказывать своё мнение	Защита проекта

### Коммуникативная компетентность:

- качество, необходимое человеку в любых ситуациях;
- характеристика личности, его способность, которая проявляется в поведении человека, его деятельности, позволяя разрешать жизненные, практические ситуации;
- в современном обществе особое значение приобретает субъект-субъектная модель коммуникации – умение слышать друг друга и договариваться (разные группы со своими интересами, языками, культурой и традициями, моделью поведения);
- коммуникация всегда «встроена» в какую-либо деятельность и обусловлена ею;
- логика деятельностного подхода требует создания в образовательном процессе условий для успешной осмысленной деятельности, в которой учащийся приобретает опыт реализации коммуникативных умений, рефлексии и корректировки своего коммуникативного поведения.

### Коммуникативная компетентность современной личности:

1. Устная коммуникация (обсуждение, дискуссия, выступление, презентация).

2. Письменная коммуникация (чтение, понимание, написание различного рода текстов).

3. Продуктивная коммуникация (умение работать в группе, готовность к взаимопомощи, овладение культурой поведения и умением контролировать свои эмоции).

Компетенции:	<b>Методы, ориентированные на устную коммуникацию:</b>
Коммуникативная компетенция	<ul style="list-style-type: none"><li>• все формы учебного диалога;</li><li>• доклады и сообщения;</li><li>• ролевые и деловые игры, предполагающие, в самом общем виде, роли Говорящего и Слушающего, Задающего вопросы и Отвечающего;</li><li>• учебные исследования и учебные проекты, требующие проведения опросов, бесед, интервью у разных категорий людей;</li><li>• обсуждения, дискуссии, диспуты;</li><li>• упражнения психологического тренинга общения, в том числе в конфликтогенных и конфликтных ситуациях;</li><li>• выступление на защитах учебных исследовательских работ, подготовленных товарищами, в качестве оппонентов;</li><li>• выступление в качестве ведущих на мероприятиях, вечеров и т.д.;</li><li>• вовлечение учащихся в работу театральных студий.</li></ul>
	<b>Методы, ориентированные на письменную коммуникацию:</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• ролевые и деловые игры, предполагающие, в самом общем виде, роли Пишущего и Читающего;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учебные исследования и учебные проекты, требующие проведения анкетирования или письменного интервью с предварительной подготовкой вопросов (опросников);</li> <li>• телекоммуникационные проекты, предполагающие составление текстов для размещения на Интернет-форумах или отправки по электронной почте, а также получение и чтение соответствующих сообщений;</li> <li>• подготовка заметок и статей в СМИ с учетом целевой аудитории;</li> <li>• рецензирование учебных исследовательских работ, подготовленных товарищами.</li> </ul>
--	---

Развитие **речевой компетенции** учащихся предполагает понимание целей обучения речевому общению. Речевая компетентность формируется:

- через обучение содержанию предмета;
- через развитие прикладных исследовательских умений;
- через развитие социально-коммуникативных умений;
- через личностно-ориентированный аспект учебной коммуникации

**Концепция развития школьной коммуникации**, которая может иметь следующие этапы:

<b>Этапы</b>	<b>Умения, отрабатываемые под руководством учителя</b>
<b>1 этап</b>	готовность учащихся участвовать в урочном общении

	отвечать на вопросы, давая при этом исчерпывающий ответ
	задавать вопросы, следя за содержанием работы над проблемой или темой
	комментировать вопросы и ответы
	делать сообщения
	рассказывать логично и последовательно
<b>2 этап</b>	простота и чёткость речевого высказывания
	отработка умения сделать своё высказывание понятным каждому человеку
	умение высказывать свою мысль образно, ярко и кратко
	умение использовать примеры, подтверждающие высказывание
	умение использовать риторические вопросы
	умение вступать в контакт с партнёром и собеседником
	умение регулировать громкость и скорость речевого высказывания
<b>3 этап</b>	умение вести беседу в паре, в группе
	умение поддерживать беседу
	умение вести конструктивный диалог
	умение построить дискуссию и вести её
	умение участвовать в конференциях, играх и турнирах

Человек может эффективно участвовать в процессе коммуникации, если он владеет набором необходимых средств. К средствам коммуникации, в первую очередь, относится речь. Свобода владения речью зависит от: обширности словарного запаса; образности и правильности речи; точного восприятия устного слова и точной передачи идей партнёров своими словами; умения выделять из услышанного существо дела; конкретной постановки вопросов; краткости и точности формулировок; логичности построения и изложения высказывания.

Отсутствие свободы владения речью приводит к тому, что у учащихся не вырабатывается та уверенность, та раскованность, которые необходимы в деловых беседах, на собраниях, на уроках. Для создания эмоционально-благоприятной ситуации на уроке использую:

- игровые приёмы;
- задания, направленные на развитие творческих способностей и творческого воображения.

Опираясь на исследования доктора педагогических наук В.С.Безруковой, использую вопросно-ответную форму урока, как одно из средств формирования коммуникативных способностей учащихся. Наиболее эффективными для развития коммуникативных

способностей считаются следующие **виды вопросов:**

Тренинговые вопросы	учащиеся усваивают алгоритм выполнения учебных задач
Конструктивные вопросы	требуют поиска ответа с опорой на имеющийся уже опыт, а также самостоятельной формулировки ответа

Альтернативные вопросы.	используются при тестированном опросе, когда нужно выбрать правильный ответ и доказать его.
Вопросы-ловушки.	учащиеся доказывают, что вопрос не имеет ответа
Наводящий вопрос.	вопрос-подсказка. С его помощью ученик быстрее ориентируется и формулирует ответ.
Вопрос-внушение	направляет в нужное русло, сокращает время и зону поиска ответа.
Контрвопрос.	он требует, чтобы ученик задал встречный и уточняющий вопрос.

Таким образом, вопросы и ответы на них действительно выполняют роль механизма формирования коммуникативных умений учащихся. В них бьётся живая мысль, рождаются чувства и отношения.

## **2.2 Приёмы работы по формированию коммуникативных умений**

В связи с тем, что в основе ФГОС основного общего образования лежит системно-деятельностный подход, который подразумевает самостоятельное «открытие» детьми нового знания в процессе исследовательской деятельности, то для организации учебного процесса при формировании коммуникативных учебных действий целесообразно использовать приёмы технологии РКМ, технологию проблемно-диалогического обучения.

## 1 Приемы технологии развития критического мышления

Рассмотрим возможные **приёмы ТРКМ**, которые можно использовать для формирования коммуникативных умений на разных этапах урока.

<b>Этап урока</b>	<b>Приём</b>	<b>Формируемые умения</b>
Вызов	<p><i>«Дискуссия»</i> (Дебаты, Верные-неверные утверждения).</p> <p>На определённый вопрос предлагается два варианта суждения. Необходимо разделить на группы с противоположными мнениями. Обсудить и привести аргументы в пользу той или иной точки зрения.</p>	<p>- Умение аргументировать свою точку зрения.</p> <p>- Умение работать в команде, договариваться, приходить к общему мнению.</p> <p>- Умение высказывать своё мнение.</p> <p>- Умение строить полный ответ.</p>
	<p><i>«Лови ошибку».</i></p> <p>Учитель заранее подготавливает текст, содержащий ошибочную информацию, и предлагает учащимся выявить допущенные ошибки. Важно, чтобы задание содержало в себе ошибки 2</p>	<p>- Умение осознанно читать.</p> <p>- Умение выделять в тексте понятное, непонятное.</p> <p>- Умение высказывать своё</p>

	<p>уровней:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- явные, которые достаточно легко выявляются учащимися, исходя из личного опыта и знаний;</li> <li>- скрытые, которые можно установить, только изучив новый материал.</li> </ul> <p>Учащиеся анализируют предложенный текст, пытаются выявить ошибки, аргументируют свои выводы. Затем изучают новый материал, после чего возвращаются к тексту и исправляют допущенные ошибки.</p>	<p>мнение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение аргументировать свою точку зрения.</li> </ul>
<p>Осмыслен ие</p>	<p><b>«Инсерт».</b></p> <p>Чтение текста с пометками, обозначающими: я это знал, я этого не знал, это меня удивило, хотел бы узнать подробнее. В таблицы выписываются основные положения из текста. Далее можно организовать работу в парах, где дети могут обменяться своими мнениями, сделать определённые выводы. Осуществляется поиск ответов на поставленные в первой части урока вопросы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение осознанно читать.</li> <li>- Ставить цель чтения.</li> <li>- Выделять в тексте понятное, непонятное.</li> <li>- Выделять главную мысль текста, частей текста.</li> <li>- Извлекать из текста информацию.</li> <li>- Формулировать</li> </ul>

		<p>выводы.</p> <p>- Умение слушать.</p>
	<p><b><i>«Ключевые слова».</i></b></p> <p>Из текста выписываются ключевые слова, по которым нужно предположить, о чём будет рассказ, придумать свой рассказ или расставить слова в определённой последовательности. Дети работают в парах. Затем дети ищут подтверждение или опровержение своим предположениям.</p>	<p>- Умение слушать других .</p> <p>- Умение выразить свою мысль, строить полный ответ.</p> <p>- Умение договариваться.</p> <p>- Умение грамматически правильно связывать слова в предложения, предложения в текст.</p>
	<p><b><i>«Прогнозирование с помощью открытых вопросов».</i></b></p> <p>Чтение текста по частям и постановка открытых вопросов: что будет с героями дальше? Почему так думаете? Как выглядели герои? и т.д.</p> <p>Вопросы могут быть фактические, уточняющие (ты так считаешь?), объясняющие (почему?), творческие (в вопросе есть частица «бы», элементы предположения, прогноза), оценочные (чем то-то отличается от</p>	<p>- Умение отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>- Умение отвечать на вопросы, направленные на обсуждение текста.</p> <p>- Умение находить в тексте подтверждение предложенного суждения.</p> <p>- Умение извлекать из текста</p>

	<p>того-то?), практические (как поступили бы на месте героя? Где в обычной жизни...?).</p>	<p>информацию, данную в явном виде.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение извлекать из текста информацию, данную в неявном виде.</li> <li>- Умение высказывать своё мнение.</li> </ul>								
	<p align="center"><b>«Толстый и тонкий вопросы».</b> «Тонкие» вопросы требуют простого, односложного ответа, фактического. «Толстые» вопросы требуют подробного, развёрнутого ответа.</p> <p align="center">Работа может быть организована как в паре, так и в группе. Дается задание к тексту составить по 2-4 толстых и тонких вопроса, занести их в таблицу, поработать с вопросами в парах, выбрать наиболее интересные, которые можно задать всему классу.</p> <table border="1" data-bbox="531 1778 1110 2078"> <thead> <tr> <th data-bbox="531 1778 836 1845">Тонкие</th> <th data-bbox="836 1778 1110 1845">Толстые</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="531 1845 836 1912">Кто? что?</td> <td data-bbox="836 1845 1110 1912">Дайте 3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="531 1912 836 1980">Когда? Может..?</td> <td data-bbox="836 1912 1110 1980">объяснения:</td> </tr> <tr> <td data-bbox="531 1980 836 2047">Будет..? Мог ли ..? Как</td> <td data-bbox="836 1980 1110 2047">почему...?</td> </tr> </tbody> </table>	Тонкие	Толстые	Кто? что?	Дайте 3	Когда? Может..?	объяснения:	Будет..? Мог ли ..? Как	почему...?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение задавать вопрос.</li> <li>- Умение излагать ответ на вопрос.</li> <li>- Умение подбирать соответствующие примеры, факты, аргументы при ответе.</li> <li>- Умение грамматически правильно связывать слова в предложения, предложения в текст.</li> <li>- Умение работать в паре, приходить к единому мнению.</li> <li>- Умение слушать</li> </ul>
Тонкие	Толстые									
Кто? что?	Дайте 3									
Когда? Может..?	объяснения:									
Будет..? Мог ли ..? Как	почему...?									

	<p>звать..? Было ли...? Согласны ли вы..? Верно ли..?</p>	<p>Объясните, почему..? Почему вы думаете..? Почему вы считаете..? В чём различие..? Предположите, что будет, если..? Что, если..?</p>	<p>других.</p>
	<p><b>«Взаимоопрос».</b></p> <p>Чтение текста в парах по одной части. Роли ученика и учителя меняются. Учащиеся ставят толстые и тонкие вопросы по прочитанному друг другу. Вопросы записываются. Лучшие вопросы задаются классу.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение осознанно читать.</li> <li>- Умение выделять в тексте понятное и непонятное.</li> <li>- Умение выделять главную мысль части текста.</li> <li>- Умение извлекать из текста информацию.</li> <li>- Умение ставить вопросы.</li> <li>- Умение давать полный ответ на</li> </ul>

		<p>вопрос.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение слушать другого.</li> </ul>
	<p><b>«Зигзаг».</b> 1 этап – учащиеся делятся на группы, в группах рассчитываются на такое количество, сколько групп.</p> <p>2 этап – рассаживаются в группы экспертов (по номерам), каждая группа получает определённое задание, в группе изучают, составляют опорные схемы, план.</p> <p>3 этап – возвращаются в основные группы, по очереди рассказывают новый материал – взаимообучение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение работать в группе.</li> <li>- Умение слушать.</li> <li>- Умение осознанно читать.</li> <li>- Умение извлекать из текста информацию.</li> <li>- Умение выделять в тексте понятное и непонятное.</li> <li>- Умение выделять смысловые части.</li> <li>- Умение озаглавливать части текста, составлять план.</li> <li>- Умение выполнять подробный пересказ.</li> <li>- Умение выполнять краткий пересказ.</li> </ul>
<p>Рефлекси я.</p>	<p><b>«Свободное письмо».</b> Аргументированное письмо, в котором в течение нескольких</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение формулировать тему своего текста.</li> </ul>

	<p>минут учащиеся выражают собственные мысли по теме.</p>	<p>- Умение при изложении мыслей придерживаться темы.</p> <p>- Умение аргументировать свой ответ.</p> <p>- Умение грамматически правильно связывать слова в предложения, предложение в текст.</p>
--	---	---

**Использование приёмов технологии развития критического мышления на уроках географии.см.приложение1**

Методический прием «Верите ли вы, что ...»

Сейчас в группах (по 4 человека) вы должны ответить на вопросы и обосновать один из них. (Учитель заранее называет группе номер вопроса.)

Верите ли, вы ...

- что Антарктида – самый холодный материк?
- что в Антарктиде есть львы и леопарды?
- что в Антарктиде, как и в пустыне, встречаются оазисы, водоёмы с тёплой водой и растительностью вокруг?
- что в Антарктиде нет постоянного населения?

- что Антарктида принадлежит России?

- что рост птиц в Антарктиде достигает 120 см?

Учащиеся обсуждают вопросы в группах, вырабатывают общую позицию.

Затем класс выслушивает ответы каждой группы.

Так же на стадии вызова используется другой приём прогнозирования «Верные и неверные утверждения». Учитель предлагает несколько утверждений по еще не изученной теме. Дети выбирают «верные» утверждения, полагаясь на собственный опыт или просто угадывая. В любом случае они настраиваются на изучение темы, выделяют ключевые моменты, а элемент соревнования позволяет удерживать внимание до конца урока. На стадии рефлексии возвращаемся к этому приему, чтобы выяснить, какие из утверждений были верными.

Утверждения

До чтения (слушания)

После изучения материала

1. Коренные жители Ю. Америки – индейцы.
2. В Ю. Америке находилось могущественное государство инков с развитым хозяйством и культурой.
3. Большинство населения Ю. Америки говорит на английском языке.
4. На территории Ю. Америки много стран, как и в Африке.
5. Потомки от браков европейцев и индейцев – мулаты.

Приём «Перекрёстная дискуссия»

Тема «Антропогенное воздействие на природу», 8 класс

<p style="text-align: center;"><b>Аргументы «за»</b></p> <p style="text-align: center;"><b>да</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Вопрос</b></p> <p style="text-align: center;"><b>«Нужно ли прекращать антропогенные воздействия на природу?»</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Аргументы «против»</b></p> <p style="text-align: center;"><b>нет</b></p>
<p>1. Внесение минеральных удобрений в почву без учёта осадков и др. факторов приводит к выносу минеральных веществ из почвы в реки, озёра.</p> <p>2. При строительстве водохранилищ изменяется уровень грунтовых вод, происходит заболачивание территорий.</p> <p>3. Образуется много карьеров, оврагов, терриконов.</p> <p>4. Вырубка леса – изменение природного комплекса.</p> <p>5. Нарушается естественный покров Земли, при бурении скважин и добыче пол. ископаемых – сдёргивается плодородный слой Земли.</p> <p>6. Уничтожение ценных животных и растений.</p>		<p>1. Природа служит средой существования людей, основным и чаще всего единственным источником удовлетворения их разнообразных потребностей (потребности 1,2,3 группы)</p> <p>2. Нужно строить системы небольших взаимодействующих водохранилищ, чем одно громадное.</p> <p>3. Посадка деревьев. Есть специальные машины для посадки и ухода за молодыми насаждениями.</p> <p>4. Рекультивация – восстановление нарушенных земель в районах развития горнодобывающей промышленности.</p>

<p>7. «Озоновая дыра»</p> <p>8. «Парниковый эффект»</p> <p>9. «Химический дождь»</p>		<p>5. Охраняемые территории, заповедники, заказники.</p> <p>6. Занесение редких животных и растений в Красную книгу.</p> <p>7. Организации «Гринпис» и др.</p>
--	--	--

Использование на уроках **технологии проблемно-диалогического обучения**, умение педагога организовать подводящий и побуждающий диалог, также позволяет формировать у учащихся умение рассуждать, формулировать вопросы, чётко выражать свои мысли, вступать и вести диалог. см .приложение 2

## **ВЫВОДЫ**

Результатом образования, сегодня должны быть не просто знания, умения и навыки, а нечто большее. Это воспитание и развитие свободной, образованной, творческой личности, способной жить в современном мире, готовой к саморазвитию, как в своих собственных интересах, так и в интересах общества.

Каково же значение коммуникативной деятельности для школьника?

Во-первых, она влияет на учебную успешность. Простой пример, если ученик стесняется отвечать у доски или испытывает при этом чрезмерную тревогу, его реальный ответ (как воплощение коммуникативной компетенции) будет хуже имеющихся знаний, а его оценка, соответственно, ниже.

Во-вторых, от коммуникативной деятельности во многом зависит процесс адаптации ребенка в школе, в частности его эмоциональное благополучие в классном коллективе. Если он легко находит общий язык с

одноклассниками, то испытывает психологический комфорт. И напротив, неумение контактировать с окружающими сужает круг друзей, вызывает ощущение неприязни, а в дальнейшем может провоцировать асоциальные формы поведения.

В-третьих, коммуникативная деятельность может рассматриваться в образовательном процессе не только как условие сегодняшней эффективности и благополучия, но и как ресурс эффективности и благополучия его будущей жизни.

Учебно-воспитательный процесс является эффективным и полезным, только в том случае, если в этом процессе педагог развивает желание высказываться, читать, писать. Именно коммуникативная деятельность способствует формированию умений и навыков речевого общения. А для этого необходимо создавать на каждом уроке условия речевого общения. Речевая деятельность формируется во всех её видах – чтении, говорении, письме. “Обучать общению, общаясь” – без этих условий нет урока.

Рекомендации по развитию коммуникативных универсальных учебных действий:

1. Научите ребенка высказывать свои мысли. Во время его ответа на вопрос задавайте ему наводящие вопросы.
2. Не бойтесь «нестандартных уроков», попробуйте различные виды игр, дискуссий и групповой работы для освоения материала.
3. Составьте для учеников алгоритм пересказа текста, материала.
4. Организовывая групповую работу, напомните ребятам о правилах ведения дискуссий беседы.
5. Приучите ребенка самого задавать уточняющие вопросы по материалу, переспрашивать, уточнять.
6. Изучайте и учитывайте жизненный опыт учеников, их интересы, особенности развития.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В формировании коммуникативной деятельности учащихся принципиально изменяется и позиция учителя. Он перестает быть носителем "объективного знания", которое он пытается передать ученику. Его главной задачей становится мотивировать учащихся на проявление инициативы и самостоятельности. Учитель создает условия, развивающую среду, в которой становится возможным выработка каждым учащимся на уровне развития его интеллектуальных и прочих способностей определенных умений: вступать в контакт с любым типом собеседника, учитывая его особенности; поддерживать контакт в общении, соблюдая нормы и правила общения; слушать собеседника соблюдая уважение и терпимость к чужому мнению; высказывать, аргументировать и в культурной форме отстаивать собственное мнение; стимулировать собеседника к продолжению общения; грамотно разрешать конфликты в общении; изменять при необходимости свое речевое поведение; оценивать успешность ситуации общения; корректно завершать ситуацию общения.

Как видим, коммуникативная культура - важнейшее проявление общей культуры человека, функциональная речевая компетентность гражданина современного общества, состоятельность речемыслительной деятельности будущего первоклассного специалиста, независимо от того, в какой сфере будет находиться его профессиональный интерес. Поэтому формирование коммуникативной деятельности - одна из важных задач изучения всего школьного курса географии.

Таким образом, формируя ключевые компетенции учеников, мы выполняем общественный заказ на подготовку человека, умеющего жить.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

Приём «Ассоциации». Учащимся 6 класса предлагалось прочитать тему урока «Вселенная» и ответить на вопрос:

- о чём может пойти речь на уроке?
- какая ассоциация у вас возникает, когда вы слышите это слово? Учащиеся начинают перечислять все возникшие ассоциации, которые я записываю. В конце изучения темы или раздела их можно вновь озвучить. Ассоциации, которые дети предлагали на тему «Вселенная»: это космос, космическое пространство; всё, что находится в небесном пространстве; звёзды, Солнце, 9 планет; спутники.

Приём «Вопросительные слова». Тема «Рельеф» - 8 класс. Предложены вопросительные слова. Слова (ключевые к теме), которые дети предложили, записываю во вторую колонку. Каждый ученик самостоятельно формулирует вопросы, которые у них возникли. Затем вопросы обсуждаются в группе и выбираются наиболее интересные.

Вопросительные слова	Ключевые слова темы
Что?	горы, равнины,
Для чего?	местность, горные
Какие?	породы, приборы,
Из чего?	коричневый цвет на
Как?	карте, неровности
Где?	земной поверхности, литосфера, земная кора

Дети составили вопросы:

- Что такое рельеф?
- Какие горы есть в нашей стране?

- Из чего состоит земная кора?
- Для чего на карте коричневый цвет?
- Как в горах образуются горные породы?
- Где находятся равнины? и другие.

## **Приложение 2**

Помощником в организации данной работы учителю и учащимся могут стать дидактические средства: памятки с началом фраз для построения, вопросники, алгоритмы работы, которые помогают распределить позиции в паре/ группе, задают ход мышления, организуют понимание, оформление учащимися текстов.

В пример можно привести алгоритм изучения абзаца в паре, который используется при организации работы по методике А.Г.Ривина.

### *Алгоритм изучения абзаца в паре*

*(по методике А.Г.Ривина)*

1. Прочитайте напарнику свой абзац. Вместе попытайтесь ответить на вопрос: «О чем говорится в абзаце?».
2. Перечитайте абзац, объясняя значение каждого слова, словосочетания, предложения.
3. Какова главная мысль абзаца?
4. Сформулируйте главную мысль одним предложением.
5. Какими примерами (если они есть) подтверждается главная мысль абзаца?
6. Попробуйте привести свои примеры к абзацу.
7. Обсудите, согласны ли вы с мыслями автора. Если нет, то почему?

8. Предложите 2-3 заголовка абзаца.

9. Выберите из предложенных заголовков один, наиболее точно и кратко отражающий главную мысль абзаца. Запишите его в тетрадь.

Работая по данному алгоритму, ученик постепенно осваивает данный способ работы с абзацем. В дальнейшем, читая текст, он будет совершать перечисленные действия уже без алгоритма.