

Современные здоровьесберегающие технологии как факторы укрепления здоровья детей на логопедических занятиях.

«Забота о здоровье – это важнейший труд педагога. От жизнедеятельности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы...»
А.В. Сухомлинский

Цель: доказать эффективность использования здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с нарушением речи.

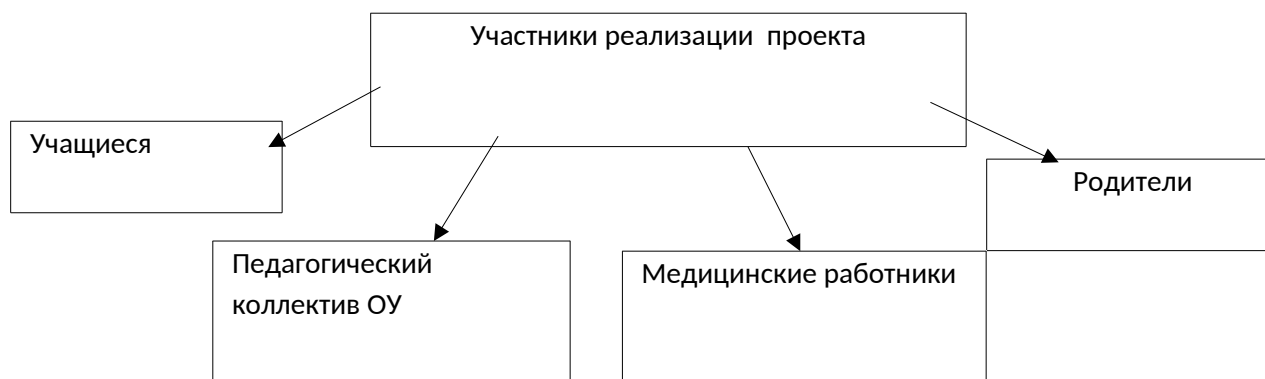
Задачи:

Укрепление физического и психического здоровья детей с нарушениями речи.

Нормализация двигательной активности и профилактика гиподинамии.

Коррекция недостатков просодической, выразительной, эмоциональной стороны речи.

Успешная социализация детей с дефектами речи.



ПРИНЦИПЫ:

Не навреди!

Сознательности и активности.

Непрерывности здоровьесберегающего процесса.

Систематичности и последовательности.

Доступности и индивидуальности.

Всестороннего и гармонического развития личности.

Системного чередования нагрузок и отдыха.

Постепенного наращивания оздоровительных воздействий. Возрастной адекватности здоровьесберегающего процесса.

Этапы: подготовительный, основной (практический), заключительный.

Ожидаемые результаты:

Улучшение памяти, внимания, мышления.

Повышение способности к произвольному контролю.

Улучшение общего эмоционального состояния.

Повышается работоспособность, уверенность в себе.

Стимулируются двигательные функции.

Снижается утомляемость.

Улучшаются пространственные представления.

Развивается дыхательный и артикуляционный аппарат.

Стимулируется речевая функция.

Улучшается соматическое состояние. План работы:

Подготовительный этап Изучение методической литературы, разработка плана реализации, определение форм и методов работы с детьми. Проведение вводной диагностики, сообщение результатов обследования всем участникам педагогического процесса.

Мероприятия: беседы, обследование (первичное и углубленное), выступления на родительских собраниях.

Работа на этом этапе проводится с 1 по 15 сентября.

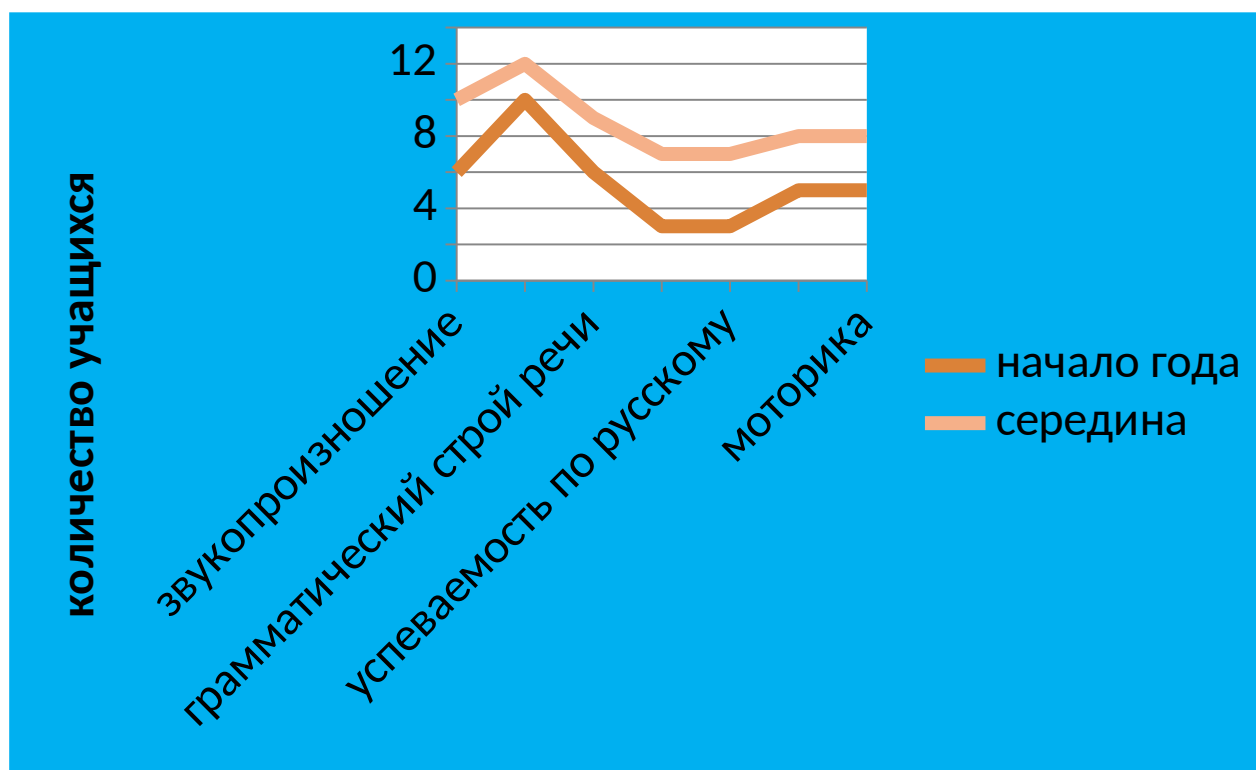
Практический этап Формирование у учащихся культуры здорового образа жизни. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. Развитие речевого дыхания и голоса. Развитие и совершенствование познавательных

психологических процессов. Развитие и совершенствование речевых навыков и умений.

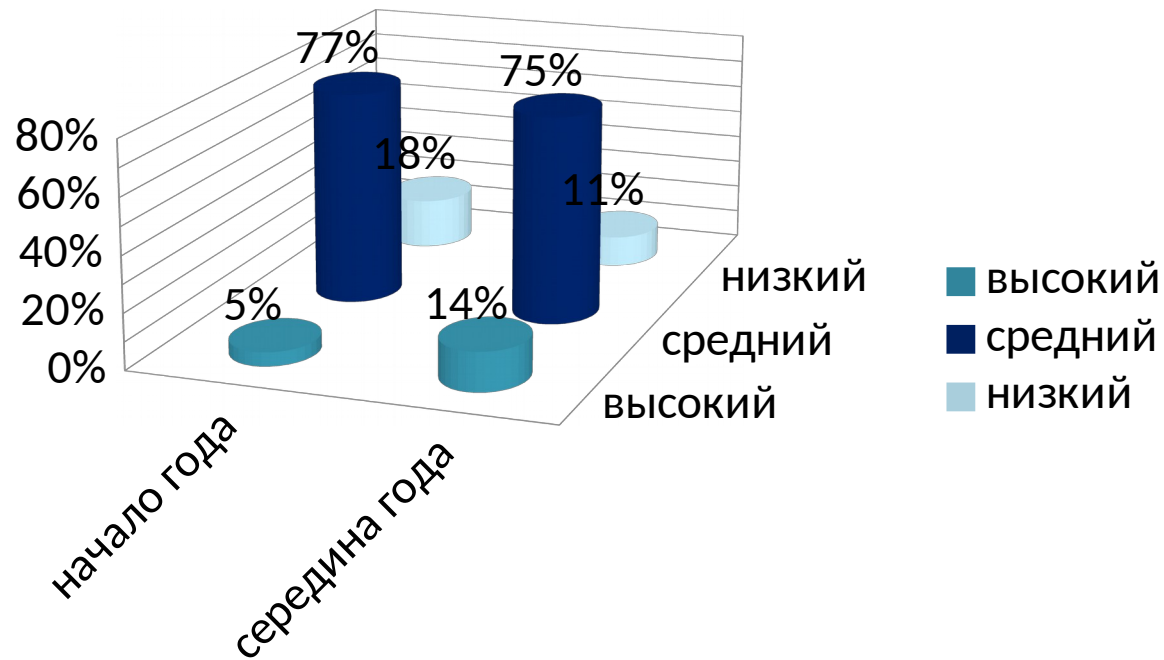
Мероприятия: проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий, работа в парах, кукольный театр, театр теней. Занятия с использованием ИКТ, занятия-сказки, путешествия, игры, соревнования.

Работа на этом этапе проводится с 16 сентября по апрель.

Контроль достижений



Контроль достижений.



Работа с учителями: беседы, консультации, интегрированные уроки, семинары-практикумы, внеклассные мероприятия.

Работа с родителями: консультации, собрания, анкетирование, мастер-классы, круглые столы, тематические выставки, использование папок-передвижек.

Технология реализации проекта

	Работа с детьми	Работа с учителями	Работа с родителями
сентябрь	Массажер Су Джок – это высокоэффективный, универсальный, доступный и абсолютно безопасный метод самооздоровления и самоисцеления путем воздействия на активные точки, расположенные на кистях и стопах	Массаж пальцев на уроках технологии при работе с пластилином.	Массаж пальцев при помощи различных приспособлений (шариков, мячиков, колючих валиков, ребристой «травки»)
октябрь	Артикуляционная (логопедическая) гимнастика – это совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе.	Произношение звуков на уроках обучения грамоте.	Разучивание комплекса упражнений для различных звуков.
ноябрь	Дыхательные упражнения улучшают полноту речевого дыхания, ритмику всего организма, развивают самоконтроль и произвольность.	Использование дыхательной гимнастики на уроках физической культуры.	Дуть во всевозможные дудки, мыльные пузыри, вертушки, надувать воздушные шары.
декабрь	Ароматерапия – метод профилактики, лечения, реабилитации, основанный на вдыхании воздушной среды, насыщенной летучими компонентами эфирных масел. Масла обладают широким противовирусным и антибактериальным спектром действия, успокаивают нервную систему, уравновешивают психофизическое состояние	По рекомендациям школьной медицинской сестры на логопедических занятиях используются такие эфирные масла, как лаванда, мята, апельсин, пихта, чайное и розовое дерево.	Игры на узнавание запахов.

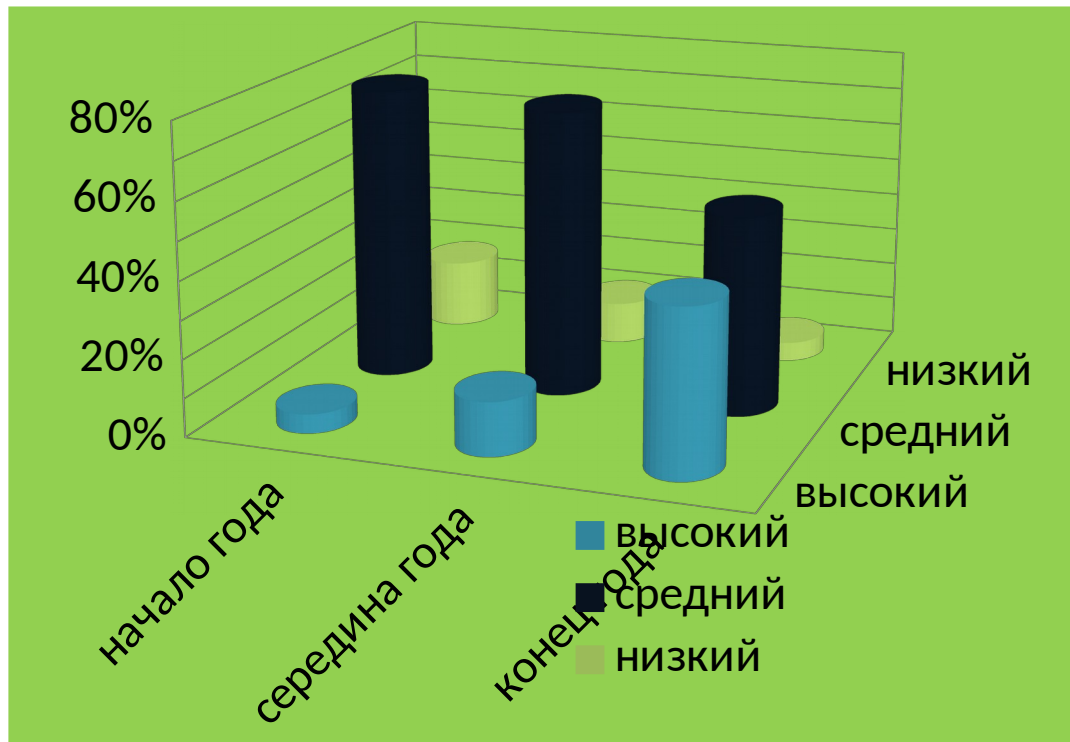
	организма в целом. У учащихся улучшается их эмоциональное состояние, сон, аппетит, снижается заболеваемость.		
январь	Алфавит телодвижений, разработанный С.И. Веневцевым, который состоит из 33 двигательных поз, образно представляющих буквы алфавита	Выполнение заданий на уроках обучения грамоте и письму: на что похожа буква? допиши букву.	Игры на узнавание букв.
февраль	Биоэнергопластика – это содружественное взаимодействие руки и языка. Это оказывает чрезвычайно благотворное влияние на активизацию интеллектуальной деятельности детей, развивает координацию движений и мелкую моторику. Эффективно ускоряет исправление дефектных звуков у детей со сниженными и нарушенными кинестетическими ощущениями.	Кукольный театр с использованием	
март	Фонетическая ритмика – это система двигательных упражнений, в которых различные движения (корпуса, головы, рук, ног) сочетаются с произнесением определенного речевого материала (звуков, слогов, слов, фраз).	Выполнение упражнений на уроках обучения грамоте и письму: прохлопай слово, повтори ритм.	Повторение слов сложной звукослоговой структуры с опорой на движения.
апрель	Офтальмогимнастика для снижения зрительного утомления и профилактики проводятся упражнения в сопровождении релаксационной музыки для улучшения кровообращения в глазных яблоках.	Проводятся учителем в середине урока.	Предлагается проводить родителям дома после письменных работ и работе на компьютере.

	Используются настенные тренажеры и компьютерные, в соответствии с САНпином.		
май	Психогимнастика - выполняет коррекционно-развивающую функцию, несёт мощный заряд положительных эмоций и быстро переключает детей на новый вид деятельности.	Подвижные игры на уроках физкультуры («Горячий картофель» «вороны и воробьи»)	Изобразите сердитого Бармалея, доброго доктора Айболита, заболевших зверей.

Заключительный этап Закрепление полученных результатов, оценка проделанной работы.

Мероприятия: фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия (игры-соревнования, конкурсы, письменные работы). Работа проводится в конце обучения (апрель, май)

Показатели достижений результатов. Показатели: 1) Эмоциональный настрой. 2) Работоспособность. 3) Соматическое



состояние.

Выводы Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционной работе способствуют:

Снижению уровня заболеваемости ОРЗ и бронхо-лёгочными.

Повышение работоспособности, выносливости.

Формирование двигательных умений и навыков, правильной осанки.

Развитие общей и мелкой моторики.

Повышение речевой активности.

Увеличение уровня социальной адаптации.

Профилактика нарушений зрения.

Формирование основ здорового образа жизни.

Распространение опыта. Среди учителей-логопедов района.

Публикация статей. Инновации и традиции специального (дефектологического) образования.. – М.: ЛОГОМАГ, 2012. – 484 с.

Открытый класс. Конспект урока «Дифференциация р-л».

Источники.

1. Буденная, Т.В. Логопедическая гимнастика. Методическое пособие [Текст] / Т.В. Буденная - Санкт-Петербург : «Детство-Пресс», 2001 г.

2. Коноваленко, С. В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет [Текст] / С. В. Коноваленко - М., 1998 г.

3. Коноваленко, С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 10 до 14 лет [Текст] / С. В. Коноваленко - Москва, 1999 г.

4. Пожиленко, Е.А. Волшебный мир звуков и слов [Текст] / Е.А. Пожиленко - М. : Владос

5. Шанина, Г.Е. Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков [Текст] / Г.Е. Шанина - М., 1999 г. 6. Бушлякова, Р.Г.

Использование метода биоэнергопластики при выполнении артикуляционной гимнастики с детьми дошкольного и младшего школьного возраста [Текст] / <http://festival.1september.ru> 7.

Кащенко В.П. “Педагогическая коррекция” - М.,1994

8. “Логопедия” учебник для пединститутов под ред. Волковой Л.С. - М.,1989

9. Чистякова М.И. “Психогимнастика” - М.,1995

<http://nsportal.ru/detskii-sad/logopediya/ispolzovanie-zdorovesberegayushchikh-tehnologii-na-logopedicheskikh-zanyatiy>

социальная сеть работников образования

Журнал Логопед №2, 2010г.

Журнал Логопед №4,2012г.

<http://www.kindergenii.ru/metodiki/zdorovay-rech.htm>