

## **Создание единого образовательного пространства в рамках взаимодействия всех участников образовательных отношений**

### **Исследовательская активность в процессе детского экспериментирования.**

**«Расскажи – и я забуду,  
покажи - и я запомню,  
дай попробовать – и я пойму».**

Дети по своей природе исследователи. Где исследовательская деятельность ребенка это его естественное состояние и образ жизни. Ребенок настроен на познание окружающего мира очень серьезно: он рвет бумагу, ткань, салфетки делает для себя вывод, что рвется легче, обязательно измерит и глубину снежного покрова и не забудет проверить, на сколько глубока, такая загадочная и в то же время притягательная лужа. Все это и еще многое другое заинтересует маленького исследователя. Это его главный источник для получения представления о мире.

Наша задача, это не только педагоги, но и родители – помочь детям в проведении этих исследований, сделать их полезными: при выборе объекта и исследования; при поиске метода его изучения; при сборе и обобщении материала; при доведении полученного результата, продукта до логического завершения – представление результатов, полученных в ходе исследования. Подбирая сведения об окружающей природе, учитываем обязательно возрастные особенности, индивидуальные интересы, касающиеся не столько выбора проблемы, сколько уровня ее подачи, здесь подразумевается ее формулировка и отбор все возможного материала. Выводы детей основываются на собственном практическом опыте, а не на словесной информации, которую они получают от нас, взрослых, окружающих маленьких исследователей. Отсюда можно сделать вывод, что использовать мы будем практические методы.

Есть некоторые правила по подбору интересующей наших исследователей темы.

1. Важно, то, что тема должна быть ребенку интересной, увлекать его в проблему.
2. Тема должна быть выполнима, решение ее должно нести реальную пользу участникам исследования (ребенок должен раскрыть лучшие стороны своего

интеллекта, получать новые знания, умения, навыки). Вот для этого педагог один или совместно со специалистами детского сада или же родителями разрабатывают занятие, где точно формулируются вопросы, задачи, последовательность действий так, что бы каждый ребенок мог действовать осмысленно.

3. Тема может быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности, где то даже загадочности.

4. Тема должна быть такой, что бы работа могла быть выполнена относительно быстро. Учитывая особенности детской природы, дети младшей, средней, а иногда и старшей группы не способны концентрировать свое внимание на одном объекте долговременно. Поэтому следует стремиться к тому, что бы первые исследовательские опыты не требовали длительного времени.

**Цель** поисково – экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста – это в первую очередь развитие его познавательных интересов, потребностей и способностей, самостоятельной поисковой деятельности на базе обогащенного и сформированного эмоционально чувственного опыта.

Для развития у детей познавательной активности мы используем следующие **задачи:**

1. Вызвать интерес к поисковой деятельности.
2. Учить видеть и выделять проблему эксперимента.
3. Учить принимать и ставить перед собой цель эксперимента.
4. Учить подбирать средства и материалы для поисковой деятельности.
5. Развивать личностные свойства: целеустремленность, настойчивость, решительность.
6. Обогащать сознание содержательно упорядоченными сведениями о мире.

В нашей совместной деятельности в исследовательской деятельности мы опираемся на ведущие принципы развития дошкольников.

Первый принцип – это принцип психологической комфортности. Его помощь заключается в снятии стрессовых факторов.

Следующий принцип – это принцип природосообразности. Это развитие ребенка в соответствии с природой, его здоровьем, психологической и физической конституцией, его способностями и склонностями, индивидуальными особенностями, восприятием.

Далее принцип дифференцированного подхода, который помогает решать задачи эффективной психологической помощи воспитанникам в совершенствовании их личности, способствуют созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности ребятишек.

Обязательно включаем ребенка в игровую деятельность, подключаем познавательную и поисковую с целью стимулирования активной жизненной позиции – этот принцип деятельности.

Ну и максимальная ориентация на творческое начало в игровой и продуктивной деятельности детей дошкольного возраста, а так же приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

Для реализации поставленных задач в группе мы создали условие в предметно – развивающей среде группы – это уголок экспериментирования, мини лаборатория, картотека простых и самое главное безопасных опытов.

Важнейший вид поисковой деятельности – экспериментирование. Детское экспериментирование – особая форма исследовательской деятельности, в которой наиболее ярко выражены процессы возникновения и развитие новых мотивов личности, лежащие в основе самореализации (Н.Н. Поддьяков)

Одно из направлений детской экспериментальной деятельности, которые мы активно используем, - это опыты. С помощью этих незатейливых экспериментов мы с удовольствием привлекаем маленьких исследователей на занятиях или же в свободной самостоятельной деятельности.

Особенно интересно детям экспериментировать с предметами живой и неживой природы. Сегодня все более набирает популярность метод учебного проектирования в дошкольном образовании. Помимо многих познавательных и развивающих новообразований, дети получают опыт в группе, становятся социально активнее, приобретают уверенность в своих силах. Так, посадив семена петунии и календулы в специальные стаканчики, дети наблюдают за их прорастанием, какое семя быстрее проросло и почему, какое влияние на растение оказывает человек, завит ли рост цветов от погодных условий. Результаты наблюдений мы заносим в специально разработанный «Журнал наблюдений». Дети фиксируют в строке «Погода» каждодневное ее изменение с помощью символов (тучи,

солнце, снег, и т.д.). В строке «Цветы» отмечают день первого появления ростка и его изменения в последующие дни.

Опыт мы проводим с двумя видами цветов для сравнения. По окончании мы надеемся получить красивые цветы разного окраса, которые мы высадим на участке детского сада. В строке «Уход» мы так же фиксируем символами, например «палочка» это значит взрыхлить землю, «лечка» мы полили наши цветочки. Так же в процессе прорастания мы рассматриваем ростки через лупу, обсуждаем, влияет ли погода на прорастание цветов и что будет, если много поливать и не поливать совсем?

Работу провожу совместно с родителями.



Участие родителей в педагогическом процессе дает ребенку ощущение безопасности и комфорта.

Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей и полного взаимопонимания между родителями и педагогами. В индивидуальных беседах, консультациях, на родительских собраниях через различные виды наглядной агитации убеждаю родителей в необходимости повседневного внимания к детским радостям и огорчениям, поощрения стремления ребенка узнать новое, самостоятельно выяснить непонятное, вникнуть в суть предметов и явлений.

Были разработаны рекомендации для родителей «Поиграй дома с водой», консультация «Чего нельзя и наоборот что сделать что бы не потерять интерес к экспериментированию», картотека элементарных опытов и экспериментов, которые не просто безопасны, но еще интересны в проведении дома. Провела анкетирование родителей «Как вы относитесь к поисково – исследовательской активности детей?», результаты которого показали: большинство родителей положительно относятся к заинтересованности детей к познанию окружающего мира. А так же родители приняли участие оформлении центра экспериментирования «Этот загадочный мир вокруг нас»

В процессе проведения исследовательской деятельности мы развиваем экологическую грамотность детей, воспитываем активную природоохранную позицию. В этом интересном деле нам очень помогают наше взрослое поколение наши бабушки и дедушки, работая на огороде, ребята замечают, что там, где много сорняков редис маленький, а там где их нет крупный. Вывод, сорняки мешают расти, а человек помогает редису расти лучше, так он убирает вредоносные сорняки. Таким образом, при работе с проращиванием дети делают следующие выводы, какие условия необходимы для роста растений, какие наносят вред и как человек может помочь в этом исследовании.

В заключении хочется привести слова академика К.Е. Тимирязева: «Люди, научившиеся... наблюдением и опытами, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел». И мне кажется, это высказывание является актуальным к теме детского исследования и экспериментирования.