

Интегрированный урок в 3 классе по предметам «Мир природы и человека» и «Изобразительное искусство».

Тема урока: «Весна. Цветы».

Тип урока: обобщение знаний.

Цель: обобщить знания учащихся о весенних цветах, развить их творческие способности.

Задачи:

- расширение и систематизирование представлений учащихся о весенних цветах; расширение и активизация словаря, формирование навыка согласования существительного и прилагательного; учить различать и называть цвета, изображать цветов, используя нетрадиционные техники рисования;
- развитие наблюдательности, умения анализировать и делать выводы, развитие связной речи, внимания, памяти, аналитико – синтетической деятельности;
- воспитание бережного отношения к природе, продолжать учить работать коллективно, развивая у детей коммуникативные способности.

Оборудование: опорные таблицы, кукла «Веснянка», компьютерная презентация, пластилин, картинки с весенними цветами формата А4, смайлики, музыкальное сопровождение.

Ход урока.

I. Организационный момент.

Правило посадки. Правило поведения. Повторение правил в стихотворной форме.

II. Актуализация опорных знаний.

- Ребята, какое сейчас время года?

(Время года весна).

- Какие весенние месяцы вы знаете?

(Дети отвечают: март, апрель, май.)

-Как называют месяц март?

(Началом весны. Март называют « весной света»: в этом месяце бывает много солнечных дней и в чистом воздухе солнце сверкает особенно ярко).

-Как называют месяц апрель?

(Апрель – середина весны. Еще его называют « весной тепла и воды», потому что в апрель тает снег везде: и на полях, и в лесах).

-Как называют месяц май?

(Май – конец весны. О нем говорят: «весна цвета», потому что в мае цветут многие растения).

- Какой сейчас весенний месяц?

(Дети отвечают, что май).

- Какие изменения произошли с живой и неживой природой в мае?

Перед вами таблица, которую вам надо заполнить.

Неживая природа	Солнце выше, светит ярче. Длиннее день. Потепление. Идет снег. Температура воздуха повысилась. Вьюга. Переменная ясная погода. Мороз. Температура воздуха низкая. Грозы. Дожди.
Живая природа	Появилась трава. Насекомые пропали. Распускаются листья. Появились цветы. Прилетели перелетные птицы. Медведь спит в берлоге. Проснулись насекомые. У диких животных появились детёныши. Деревья и кустарники стоят без листьев. Птицы улетели на юг.

(Дети выполняют задание самостоятельно).

-Проверьте составленные таблицы. Сравните с таблицей на слайде.

- Правильно, молодцы.

III. Сообщение темы урока.

Введение игрового момента-куклы «Веснянки».

Учитель:

- Ребята, к нам на урок пришла девочка Веснянка.

Кукла приветствует учащихся:

- Здравствуйте, ребята! Сегодня я хочу пригласить вас в гости. А вот к кому, вы узнаете, послушав стихотворение:

«Вновь поют ночами соловьи.

Зеленеют рощи и поляны.

А на даче нашей расцвели

Крокусы, нарциссы и тюльпаны.

Как они красивы и нежны –

Эти дети солнечного света.

Как цветы весенние нужны

Нам, забывшим разноцветье лета!»

- О чём это стихотворение?

(О весенних цветах).

- Вы догадались, к кому мы отправимся в гости?

(Мы отправимся в гости к цветам).

Учитель:

- Правильно, сегодня мы будем говорить о весенних цветах. Тема нашего урока: «Весна. Цветы».

- А, чтобы нам не устать во время путешествия, выполним зарядку.

Физминутка.

IV. Обобщение изученного материала.

Учитель:

- Теперь мы смело отправляемся в гости к цветам.

Девочка Веснянка:

- Ребята, но чтобы попасть в эту волшебную страну цветов, вы должны отгадать загадки.

- Как называются цветы, которые расцветают ранней весной?

(Это первоцветы).

- Верно. Послушайте загадку:

Прорастает сквозь снежок,

К солнечным лучам, цветков,

Маленький и нежный,

Беленький (**Подснежник**)

Подснежник получил такое название, потому что он растёт из под снега — «под-снежник». Это маленькое растение может выдержать даже большой десятиградусный мороз. А научное название цветка — «галантус», что значит молочная капля. Лепестки похожи на капли, а цвет белый, как у молока. С наступлением темноты цветок подснежника закрывается и становится очень похож на каплю молока. У подснежника только два узких листа возле короткого стебля. Подснежник — лесной цветок. Эти цветы занесены в Красную Книгу!

Жёлтый глаз из-под земли

Первым дарят нам они.

Как их правильно назвать,

Если им земля, как мать?

(Мать-и-мачеха)

- О, это действительно чудесный необычный цветок – мать-и-мачеха. Ты знаешь, а у неё нет листьев. Жизнь мать-и-мачехи весной начинается прямо с цветения, а листочки появятся значительно позднее, когда цветочки уже отцветут. Каждый лист будет крупный, широкий, как ладонь. Сверху эти листья гладкие и холодные, а снизу - мягкие и теплые. Приложишь такой листок нижней стороной к щеке, и покажется тебе, что к щеке прикоснулись руки матери. А приложишь листок другой, холодной, стороной, и станет тебе неприятно. Вот почему у этого растения и название такое – мать-и-мачеха.

Жёлтый, белый, голубой;

На земле растут пустой.

У весны есть фокусы:

Распустились...(Крокусы).

Его высота колеблется от пяти до шестнадцати сантиметров. Цветки крокусов распускаются прямо на уровне земли, иногда даже раньше листьев. Окраска цветков может быть самой разнообразной - белая, желтая, голубоватая, фиолетовая, сиреневая, оранжевая, или даже полосатая.

Дыхательная гимнастика.

Девочка Веснянка:

- Позже появляются другие цветы. Угадайте их.

Он спешит весне навстречу,

Я везде его замечу:

Жёлтенький кафтанчик

Носит...(Одуванчик).

Зацветает одуванчик еще весной, в каких-то местах это происходит уже в марте, в других – в апреле или в мае. Цветки у этого растения ярко-желтые, издали кажется, будто маленькие цыплята в траве копошатся. С древних времён одуванчик используют в

лечебных целях и называют «эликсиром жизни»: все части этого полезного растения – и корни, и листья, и цветки – имеют целебные свойства.

Под забором, у калитки,
Вот, смотри и не дыши:
Как горошины на нитке
Беленькие...(Ландыши).

Ландыш - первый майский цветок, радующий нас после долгой зимы. Нежные, испускающие тонкий аромат цветочки в форме колокольчиков, густо посаженные на высоком безлистном стебле распускаются в тёплые весенние дни на опушках и полянах осиновых и сосновых лесов, берёзовых рощ, дубрав, смешанных лесов, в оврагах, образуя целые заросли. Листья у ландыша продолговатые, напоминающие заячьи уши. Эти цветы занесены в Красную Книгу!

Замечательный цветок,
Словно яркий огонек.
Пышный, важный, словно пан,
Нежный бархатный... (Тюльпан)

Тюльпаны– всеми любимые яркие весенние цветы. Они бывают разных цветов, разной формы. Процесс распускания цветка тюльпана поистине можно назвать магическим. Во время раскрытия лепестки тюльпана из зеленых превращаются в красные, оранжевые, голубые, желтые — никакой другой цветок не отличается таким многообразием оттенков! Цветы занесены в Красную Книгу!

Беседа.

Учитель:

- Для чего нужны цветы?

(Для красоты, чтобы любоваться ими, чтобы сделать подарок).

- Ребята, некоторые цветы, у которых мы побывали сегодня в гостях, занесены в Красную книгу.

Девочка Веснянка:

- Скажите, что это за книга?

(Это книга, в которую занесены редкие растения, которых очень мало на земле).

Учитель:

- Назовите, какие это цветы?

(Дети говорят, что это: подснежники, ландыши, тюльпаны).

Собирая эти цветы, люди часто вырывают их с корнем, вытаптывают места их произрастания. Это ни в коем случае нельзя делать. Если мы хотим, чтобы они не исчезли, а всегда радовали нас, их необходимо охранять.

Девочка Веснянка:

- Как вы думаете, что надо делать для охраны цветов?

(Не надо срывать, покупать букеты из этих цветов, а лучше сфотографировать).

V. Практическая часть.

Сообщение темы практической работы.

Учитель:

- Ребята, Веснянка наша гостья, а гостям полагается дарить подарки. Сделаем Веснянке весенний букет. Раскрасим цветы пластилином.

Дети сами выбирают картинку цветка.

Повторение правил по технике безопасности при работе с пластилином.

Пальчиковая гимнастика.

Выполнение работы учащимися.

Психогимнастика – «Мы – цветы, мы растём!»

Учитель предлагает учащимся завершить работу, навести порядок на рабочем месте.

VI. Итог урока.

-О чём мы с вами говорили сегодня на уроке? Что узнали нового? Что было непонятно?

Что понравилось на уроке? (Дети отвечают на вопросы).

Составление букета для куклы Веснянки. (Дети вешают свои работы на доску).

Веснянка благодарит детей за подарок.

Рефлексия.

Учитель:

- Какое у вас было настроение на уроке, понравился ли вам урок, все ли у вас получилось?

(Выбрать смайлик).

Оценки за урок.

<p>Неживая природа</p>	<p>Солнце выше, светит ярче. Длиннее день. Вьюга. Потепление. Температура воздуха повысилась. Переменная ясная погода. Мороз. Грозы. Дожди. Идет снег. Температура воздуха низкая.</p>
<p>Живая природа</p>	<p>Появилась трава. Распускаются листья. Медведь спит в берлоге. Появились цветы. Прилетели перелетные птицы. Птицы улетели на юг. Проснулись насекомые. У диких животных появились детёныши. Насекомые пропали. Деревья и кустарники стоят без листьев.</p>