

## **Тема: «Предшкольная подготовка – основа успешного обучения в школе»**

**Автор: И. Ю. Сергеева**

**МОУ Гимназия города Малоярославца**

**Аннотация: В статье описывается значение предшкольной подготовки в жизни детей. Выделяются основные критерии готовности ребенка к школе. Представлены основные принципы работы в ходе занятий с дошкольниками.**

**Ключевые слова:**

**Предшкольная подготовка, дошкольник, занятие, игра.**

*Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определённую стадию развития, проделанную ребёнком.*

*Л.С. Выготский*

Сегодня ФГОС предъявляет большие требования к детям, поступающим в первые классы. Ребёнок, отправляясь в школу, не только будет получать там новые знания, но и начнёт жить в школьном коллективе, учиться выполнять задания, которые не всегда ему нравятся, будет самостоятельно себя обслуживать. Чтобы помочь ребёнку успешно адаптироваться к школьной жизни и легче усваивать материал, реализуется предшкольное образование, целью которого является решение задач подготовки к школе.

Иногда предшкольная подготовка детей сводится к тому, чтобы ребёнок научился читать, писать и считать, и он будет успешен в учебной деятельности.

Однако я заметила, что часто такие дети, с лёгкостью приступив к учёбе, вдруг начинают испытывать трудности.

Исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика.

Каковы же критерии готовности ребёнка к обучению в школе?

- прежде всего, мотивация к обучению, ориентированная на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- наличие умений целенаправленно владеть волевыми усилиями, взаимодействовать со сверстниками, выполнять требования учителя;
- важно, чтобы ребёнок был достаточно здоровым, выносливым, иначе ему будет трудно выдержать нагрузку в течение урока и всего дня;
- иметь хорошее умственное развитие, которое является основой для успешного овладения знаниями, умениями и навыками.

В связи с этим результатом предшкольного образования, на мой взгляд, должны стать готовность ребёнка к дальнейшему развитию - социальному, личностному, познавательному; появление у него осмысленного и систематизированного первичного знания о мире.

Дошкольники легко отвлекаются, быстро утомляются, возбудимы, впечатлительны и эмоциональны, неспособны к длительному сосредоточению. Учитывая эти особенности, мы Школа – это совершенно новая жизнь для любого ребёнка. В школе детей ждёт непривычная, интересная, но очень нелёгкая работа. Она связана не только с физическими усилиями, но и с большим нервным напряжением. Обучение требует определённого темпа усвоения программного материала и направлено на развитие сложной мыслительной деятельности. Дети по-разному включаются в процесс обучения. Среди причин такой

особенности приспособления детей к школе, можно назвать: состояние здоровья, уровень биологической зрелости, а также развитие умений и действий, необходимых для процесса обучения.

Следует вывод: ребёнка нужно обязательно готовить к обучению в школе. Такая подготовка включает в себя и укрепление здоровья, и своевременное приобретение детьми необходимых для обучения навыков. А залог успеха – объединение усилий врачей-педиатров, родителей и педагогов. На сегодняшний день проблема взаимодействия актуальна. При организации дошкольных классов создаётся благоприятная среда для такого сотрудничества.

Необходимым условием организации занятий с дошкольниками является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

Важно помнить, что мир детства не может быть без игры. Игра для детей – это радость, забава, соревнование, она ведёт каждого ребенка по жизни. Детские игры многообразны: игры с движениями, игры с игрушками, игры с мячом. В дошкольном возрасте дети играют постоянно – это их естественная потребность, так они познают окружающий мир.

Ряд авторов (П.Ф. Лесгафт, Е.А. Покровский, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.П. Усова и многие другие) раскрыли роль игры как деятельности, которая способствует качественным изменениям в физическом и психическом развитии дошкольников и оказывает разностороннее влияние на формирование личности детей. Играя, ребенок не просто познает окружающий мир, он преобразует его. В играх развивается его интеллект, фантазия, воображение, формируются социальные качества, а также проявляется естественная потребность в движении, необходимость найти решение двигательной задачи.

Советский педагог В.А. Сухомлинский подчеркивал, что «игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности» [3, с.3].

Я использую игровые формы. Занятия провожу не только за столом, но и в игровой зоне. В ходе занятия привлекаем различные предметы: мяч, кубики, шишки, орехи, ракушки, верёвочки, счётные палочки и другие. Все знания, умения и навыки, которые пригодятся ребенку в школе, лучше усваиваются детьми через сюжетно-ролевые игры. В процессе игры моделируем реальные и вымышленные ситуации. Важно помнить, что любая игра должна соответствовать теме и целям занятия.

Для того чтобы переключить активность детей, не выходя из учебной ситуации, провожу различные физкультминутки.

При подготовке ребёнка к школе важнее не учить его писать, а создавать условия для развития моторики мелких мышц руки. Использую графические диктанты, рисование узоров, штриховку, раскрашивание, конструирование, изготовление поделок из различных материалов, плетение и другое.

В качестве участников занятий ввожу игрушечных персонажей, которых использую при проведении дидактических игр, при оценке работы детей, при делении детей на команды.

Все занятия длятся не более 30 минут. Основная задача - правильно оценивать объём знаний и навыков, которыми должен владеть будущий первоклассник.

Общий кругозор. В ходе проведения занятий создаю условия для формирования отчётливых представлений о предметах материальной культуры, с которыми ребёнок сталкивается повседневно, о явлениях природы, о растительном и животном мире, о своей семье, себе.

Формирую этические нормы и правила поведения в обществе. Ребята учатся работать в тетрадях, выполнять определённое задание, находить нужную страницу. К 6-7 годам дети должны знать своё имя, как зовут родителей, домашний адрес, город, страну, праздники, дни недели, названия месяцев, времён года и их последовательность. Уметь корректно общаться со своими сверстниками и взрослыми, оценивать хорошее и плохое.

Математика. Создаю условия для формирования познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей. Кроме этого, формирую следующие основные умения:

- умение объединять группы предметов, выделять часть и целое,
- умение считать до 10 и обратно,
- умение сравнивать группы предметов, уравнивать их двумя способами,
- умение соотносить цифру с количеством предметов,
- умение узнавать и называть квадрат, круг, прямоугольник,
- умение выражать словами местонахождение предмета,
- умение сравнивать числа,
- умение выполнять сложение и вычитание в пределах 10 на основе предметных действий,
- умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков «+», «-»,
- умение сравнивать предметы по высоте, объёму, ширине, массе,
- умение по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.

Разговорная речь. Обеспечиваю условия для создания фонетико-фонематической базы для дальнейшего успешного обучения чтению и предупреждения ошибок. Учу детей ясно выражать свои мысли, давать полные ответы, уточнять, почему он так думает, последовательно рассказывать о произошедших событиях и анализировать их.

Дошкольник обладает огромными возможностями развития и способностями познания. Следует помочь ребёнку развить и реализовать свои возможности, тогда он уверенно переступит порог школы, и учение будет для него не тяжелой обязанностью, а радостью.

*Библиографический список*

1. Гин, С. И., Первые дни в школе: пособие для учителей 1 – х классов – 3 – е изд. [Текст] / С. И. Гин, И. Е. Прокопенко. – Москва: Вита – Пресс, 2002. – 80 с.
2. Кислова, Т. Д. По дороге к азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 3, 4. [Текст] / Под науч. ред. Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой. – Издание 4-е, испр. – Москва: Баласс, 2012. – 192 с.
3. Майер, А. А. Сопровождение ребенка в предшколе на основе показателей его развития [Текст] / А. А. Майер // Начальная школа плюс минус до и после. – 2008. – № 12. – С. 6–9.