

Пояснительная записка

При разработке плана использовались следующие документы:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.);
- Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03–255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03–2960.

Программа внеурочной деятельности «Удивительный мир природы» позволяет учащимся одновременно систематизировать знания по предметам естественно-научного направления, а также продолжает формирование и развитие предметных и метапредметных учебных действий.

Программа внеурочной деятельности «Удивительный мир природы» имеет общеинтеллектуальную направленность, так как предусматривает углубление, обобщение и систематизацию знаний по предметам естественно-научного направления, расширение кругозора учащихся, развитие познавательных способностей.

За последние десятилетия в обществе произошел сдвиг от признания «знаний, умений и навыков» как основных итогов образования, переход от простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику к пониманию важности формирования ключевой компетенции «умения учиться».

Приоритетной целью школьного образования становится развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения.

Результатом образования становится не наращивание предметной информации, а комплекс умений, позволяющих добиваться требуемого результата, причем часто в неопределенных, проблемных ситуациях.

Программа внеурочной деятельности «Удивительный мир природы» способствует развитию коммуникативных, регулятивных, познавательных и личностных универсальных учебных действий учащихся.

Программа внеурочной деятельности «Удивительный мир природы» реализуется через разные виды деятельности (познавательную, игровую, творческую, исследовательскую, проектную и другие).

В зависимости от уровня подготовки учащихся учитель может изменять структуру занятия, подбирать типичные задания или задания разного уровня сложности.

Цель программы внеурочной деятельности «Удивительный мир природы»:

Поддержать интерес к изучению предметов естественно-научного цикла, углубить теоретические знания и практические умения учащихся, повысить творческую активность и расширить кругозор учащихся.

Задачи программы внеурочной деятельности «Удивительный мир природы»:

- Формирование у учащихся научного мировоззрения, метапредметных понятий.
- Формирование и развитие у учащихся навыков работы с научной учебной информацией, умений преобразовывать знания, получаемые из различных информационных источников и применять их в новых условиях для решения нестандартных задач.
- Формирование навыков исследовательской и проектной деятельности.
- Развитие способности к проведению самостоятельных исследований в рамках тематики исследования.
- Развитие умения диалогового стиля общения, способности аргументировано отстаивать свое мнение.

- Расширение кругозора и стимулирование стремления к самостоятельному поиску знаний, творчеству.

Программа внеурочной деятельности «Удивительный мир природы» рассчитана на обучение учащихся 5, 6 класса (11-13 лет) на базе школьного кабинета химии.

Программа внеурочной деятельности «Удивительный мир природы» рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Планируемые результаты

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию путём дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать математические модели;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;
- понимая позицию другого человека, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Личностные результаты:

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- выстраивать собственное целостное мировоззрение;
- вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
- учиться признавать противоречивость и незавершённость своих взглядов на мир, возможность их изменения;
- учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем;
- осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал, имеющий отношение к своим интересам;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы;
- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды.

Учащиеся должны знать:

- историю развития наук естественного цикла;
- научную терминологию;
- правила обращения с оборудованием;
- правила поведения в лаборатории, природе.

Учащиеся должны уметь:

- работать с оборудованием;
- пользоваться научными методами (наблюдение, описание, измерение, сравнение, эксперимент, моделирование, библиографический метод);
- выполнять интерактивные задания на компьютере;
- работать с различными источниками информации: электронными и печатными учебниками, словарями и энциклопедиями, Интернет-ресурсами;
- анализировать и отбирать информацию, перерабатывать её;
- выступать перед аудиторией;
- составлять презентацию.

Содержание программы

№ п/п	Название темы	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	Цели и задачи занятий. Науки о природе. Методы изучения природы.	
2.	Ознакомление с кабинетом химии и изучение правил техники безопасности	Правила безопасной работы в кабинете химии, изучение правил оказания первой помощи, использования противопожарных средств защиты.	Практическая работа № 1 «Химическая посуда и правила работы с ней. Нагревательные приборы»
3.	Галерея великих ученых		Семинар № 1 «Великие ученые и их открытия»
4.	Наша планета	Солнечная система. Планета Земля. Земной год, смена времен года. Материки и океаны. Жители планеты.	Документальный фильм о космосе. Семинар № 2 «Космонавты»
5.	Три стихии планеты	Обычная вода, но это интересно! Свойства воды. Вода источник	Практическая работа № 2 «Жесткость воды и её

		жизни на Земле. Роль воды в природе и жизни человека. Жесткость воды. Водоемы. Загрязнения водоемов. Среда обитания: воздух, свойства воздуха. Роль воздуха в природе и жизни человека. Загрязнения воздуха, экологический мониторинг. Среда обитания: земля, горные породы, почвы. Минералы, горные породы и их виды. Происхождение горных пород и минералов. Виды почв Удмуртии. Минеральные удобрения и правила их использования.	устранение» Изучение коллекции образцов минералов и горных пород. Практическая работа № 3 «Выращивание кристаллов» Практическая работа № 4 «Физико-химический анализ почвы» Игра-путешествие «Три стихии»
6.	Четыре царства планеты «Земля»	Маленький мир живой природы (клетка). Одноклеточные. Царство грибов. Съедобные и ядовитые грибы. Царство растений. Значение растений в природе. Лекарственные растения. Растения Удмуртии. Царство животные. Значение животных в природе. Дикие и домашние животные. Животные Удмуртии.	Практическая работа № 5 «Проращивание семян» Практическая работа № 6 «Химический анализ растений» Семинар № 3 «Зеленая аптечка» Семинар № 4 «Растения и животные Удмуртии»
7.	Глобальные экологические проблемы	Загрязнение воздуха, воды, почвы. Кислотные дожди. Парниковый эффект. Массовая вырубка лесов.	Семинар № 5 «Экологические проблемы Удмуртии»
8.	Обобщающее занятие		Интеллектуальная игра «Химия и окружающая среда»

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	1	1	0
2.	Ознакомление с кабинетом химии и изучение правил техники безопасности	2	1	1
3.	Галерея великих ученых	2	0	2
4.	Наша планета	4	2	2
5.	Три стихии планеты	10	6	4
6.	Четыре царства планеты «Земля»	10	6	4
7.	Глобальные экологические проблемы	3	2	1
8.	Обобщающее занятие	2	0	2
	ИТОГО:	34	18	16

Министерство образования и науки УР
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 74»

Рассмотрено

Педагогическим советом

Протокол № _____

« ____ » _____ 20__ г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ СОШ № 74

_____ Н.Э. Онищенко

« ____ » _____ 20__ г.

Приказ № _____

Рабочая программа
внеурочной деятельности
по общеинтеллектуальному направлению
«Удивительный мир природы»

Учитель химии:

Машковцева Ольга Николаевна

5В класс

2019-2020 учебный год