

**Программа  
интеллектуальной – направленности  
по подготовке детей в школу «Путь к успеху»  
(срок реализации программы с 13.01.2020 г. по 30.04.2020 г.)**

Педагоги, реализующий программу:  
Волохова Н.А., воспитатель

**Структура рабочей программа по подготовке детей к обучению в школу  
«Путь к успеху»**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и подразделов РП</b>	<b>стр.</b>
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
	Цели и задачи реализации РП	3
	Подходы к формированию РП	4
	Формы и принципы проведения занятий	5
1.2.	Планируемые результаты освоения РП воспитанниками группы	6
1.3	Характеристика возрастных возможностей детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)	6
<b>2.</b>	<b>УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ</b>	<b>7</b>
2.1.	Информационная справка об особенностях реализации учебно-тематического плана в 2020 учебном году для группы №1 (от 6 до 7 лет)	7
2.2.	Учебно-тематический план на 2020 учебный год для группы № 1 (от 6 до 7 лет)	7
<b>3.</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ НА 2020 учебный год</b>	<b>8</b>
3.1.	Тематическое планирование для группы № 1 (одо 7 лет)	8
4.	<b>МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>	<b>11</b>
5.	<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b>	<b>12</b>

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

В настоящее время концепции подготовки детей к школе рассматривают готовность к школьному обучению как сложный целостный комплекс качеств, образующих умение учиться. Психологическая готовность ребенка к школе - это необходимый и достаточный уровень психофизиологического развития ребенка для освоения школьной учебной программы, это определенный уровень интеллектуального и личностного развития ребенка.

Эффективность обучения на этапе дошкольного образования зависит от:

- состояния здоровья и физического развития детей;
- уровня развития их познавательной активности как необходимого компонента учебной деятельности;
- умственных и нравственных способностей учащихся;
- сформированности их творческого воображения как направления интеллектуального и творческого развития;
- развития коммуникативности, то есть умения общаться со взрослыми и сверстниками

Внутренней мотивацией поступления детей в школу является наличие интереса к учению, потребности в новых впечатлениях от приобретения знаний, а также желание заслужить похвалу взрослых, стать отличником. О мотивационной готовности детей 6-7 лет к школе свидетельствуют их отношения к обучению как к серьезной, общественно значимой, «взрослой» деятельности, стремление занять новую для них позицию школьника, эмоциональная расположенность выполнять требования взрослых, познавательный интерес к окружающей действительности, стремление овладеть новыми знаниями и умениями.

Одним из направлений программы является, не только обучение, но скорее воспитание маленького человека как личности, формирования у него социально-психологических свойств и качеств:

- уважение к людям;
- самоуважение (правильная самооценка);
- независимость (самостоятельность, ответственность);
- сочувствие (сострадание, правдивость);
- культура проявления чувств и эмоций;
- потребность помогать людям;
- личная привлекательность (аккуратность, вежливость, общительность).

Эти качества формируются на различных занятиях, таких как:

- весёлый счёт;
- художественный труд;
- ИЗО;
- развитие речи;
- подготовка к письму.

Содержание программы курса рассчитано на постепенное вхождение ребенка в образовательный процесс и ориентировано на накопление детьми опыта познавательной деятельности и общения детей в учебном коллективе.

Период подготовки рассчитан на 16 недель, по 30 минут, 1 раз в неделю.

### **Цели и задачи реализации РП**

**Цель РП** реализовать принцип преемственности и сформировать у дошкольника качества, необходимые для овладения учебной деятельностью: любознательность, инициативность, самостоятельность, произвольность, творческое самовыражение.

**Задачи РП**, решение которых необходимо для реализации цели:

1) формировать первоначальные навыки учебной деятельности (умение слушать и понимать учителя, удерживать в памяти его задания, умение общаться, действовать совместно с другими);

2) учить пересказу знакомой сказки, запоминать наизусть небольшие по объёму потешки, считалки, четверостишия;

- 3) формировать пространственные и временные представления;
- 4) учить сравнению предметов;
- 5) познакомить с геометрическими фигурами;
- 6) повысить уровень психомоторной готовности детей к письму;
- 7) формировать положительную внутреннюю позицию к учению;
- 8) развивать внимание, воображение, логическое мышление, устную речь, волевую готовность ребенка;

#### **Подходы к формированию РП**

Программа «Путь к успеху» соответствует обязательным минимумам содержания образования, рассчитана на 16 занятий (один раз в неделю) с января по апрель месяц.

В курсе «Путь к успеху» выделено пять направлений:

1. Направление «Мир звуков и слов» - нацелено на развитие связной речи ребёнка, его фонематического слуха, творческого мышления.

В раздел включаются понятия об устной и письменной речи, членение речи на предложения, слова, понятия «слог», «ударение», «звуки», «буквы», совершенствуются общие речевые навыки пересказа сказок, составлении рассказов по картинкам. Ведется работа по обучению слого-звуковому анализу слов, правильному дыханию, громкости, правильному интонированию.

2. Направление «Поиграем, посчитаем» - нацелено на развитие умений: проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные свойства и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, проводить относительность свойств объектов, делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность, уметь использовать полученные данные в дальнейшей работе.

В содержание подготовительных занятий по математике входят упражнения в различении предметов по цвету, форме, размеру. Систематизируются знания о названии последовательности и обозначении чисел от 1 до 10, ведётся работа над составом чисел 1,2,3,4,5.

3. Направление «Точка, точка, запятая» - нацелено на развитие координации движений и мелкой моторики мышц кисти руки, содержит подготовительные упражнения к обучению письму.

4. Направление «Безопасность» - в игровой форме даются знания по вопросам правил дорожного движения, безопасного поведения в быту и другие элементарные понятия безопасного поведения.

#### **Отличие данной программы от других программ.**

Программа интеллектуальной направленности по подготовке детей к школе «Путь к успеху» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребёнка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребёнка и играет неосценимую роль в формировании детской личности.

**Новизна.** В применении экспериментальной программы стартовых возможностей для детей старшего дошкольного возраста при поступлении в первый класс, независимо от социального уровня семьи, места жительства, здоровья ребенка, этнической принадлежности т.д. В создании предпосылок для формирования иноязычных коммуникативных способностей и умений.

*Программа разработана в соответствии с:*

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, принят Государственной Думой 21.12.2013;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155 (далее - ФГОС дошкольного образования);
3. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций 2.4.1.3049-13»;
4. Уставом МБДОУ, утвержденным распоряжением Администрации города Сургута от 20.09.2014 № 3004;

5. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, приказ МОиН РФ от 29 августа 2013г. № 1008.

**Направленность программы** – интеллектуальная.

**Программа предназначена** для детей от 6 до 7 лет.

**Участники программы:**

1. Дети дошкольного возраста (от 6 до 7 лет).
2. Педагог.
3. Заведующий МБДОУ.
4. Заместители по УВР.
5. Родители.

**Срок реализации программы:** 4 месяца.

**Формы работы:** групповая (10-12 человек) совместная образовательная деятельность.

**Место реализации программы:** специально оборудованный кабинет.

**Режим непосредственной образовательной деятельности:**

Дети от 6 до 7 лет

Занятия проходят в виде игровых заданий.

1 раза в неделю, в четверг во второй половине дня.

**Продолжительность занятий:**

Дети от 6 до 7 лет - 30 мин.

При разработке программы учитывались **принципы:**

1. Гуманистический принцип предполагает:
  - всестороннее развитие личности ребенка на основе заботы о его благе и создания благоприятных условий жизни и обучения для всех детей;
  - защиту прав ребёнка, уважение достоинства, признание само ценности и значимости каждого дошкольника независимо от уровня его знаний и материальной обеспеченности;
  - усвоение нравственных норм и обязанностей по отношению к окружающим их людям;
2. Коммуникативный принцип предполагает, что в обучении процесс общения выступает:
  - как предмет специального изучения. Особое внимание в программе уделяется развитию устной речи, овладению ребенком средствами речевого общения, умениями слушать и слышать партнера, договариваться, разрешать конфликты;
  - как система межличностного общения с акцентом на культуру общения и взаимоотношения детей;
4. Принцип творческой активности предполагает:
  - стимулирование и поощрение творческой активности детей, инициирование постановки новых познавательных и художественно-творческих задач;
  - участие в коллективных формах работы;
  - создание благоприятной атмосферы для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка на основе межличностных отношений, построенных на модели равноправия, уважения и признания само ценности каждого учащегося.
5. Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

В соответствии с принципом обучения деятельности занятия с дошкольниками строятся с использованием *проблемно-диалогической* технологии, адаптированной к данному возрасту. Старшим дошкольникам не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой как

на уровне содержания, так и на уровне технологии, когда обучение строится на деятельностной основе.

## 1.2 Планируемые результаты освоения РП воспитанниками группы

- обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников,
- развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста,
- формирование его готовности к систематическому обучению.

Таким образом, дошкольное образование обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов - создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

## 1.3 Характеристика возрастных возможностей детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)

Показатели	Содержание
Ведущая деятельность	Ролевая игра и игры с правилами. Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения.
<i>Познавательная деятельность</i>	
Условия успешности развития ребенка на данном этапе	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле.
Объект познания	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями.
Способ познания	Познавательное общение со взрослыми и сверстниками; самостоятельная деятельность, экспериментирование.
Мышление	Продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.
Восприятие	Происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.
Воображение	Становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов.
Произвольность познавательных процессов	Выполняет инструкции взрослого, придерживается игровых правил (прилагает волевые усилия).
<i>Личностные особенности</i>	
Форма общения	Ребенок осознает особенности взаимоотношений между сверстниками и взрослыми и особенности своей личности. В этом возрасте взрослый должен эмоционально поддерживать значимость личности ребенка, его самооценности. (внеситуативно-личностное)
Отношения со сверстниками	осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Открытие новой соц. позиции – позиции школьника. (Меняются интересы, ценности ребенка, весь уклад его жизни).
Отношения со взрослыми	Осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Решает конфликты со сверстниками, пользуясь приемами замещения, убеждения и обсуждения.
Эмоции	Развитие высших чувств: интеллектуальных, моральных, эстетических.
Речь	Полноценно общается с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми).
Ведущая потребность	Общение.

**2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ НА 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**  
**2.1 Информационная справка об особенностях реализации**  
**учебно-тематического плана в 2020 учебного года для группы №1 (от 6 до 7 лет)**

Общий срок реализации исходной программы	с 13.01.2020 г. по 30.04.2020 г.
Возраст воспитанников	от 6 до 7 лет
Количество занятий в неделю	1
Общее количество занятий в месяц	4

**Расписание занятий для группы № 1 (от 6 до 7 лет)**

<b>Дни недели</b>	<b>Возраст детей</b>
	<b>от 6 до 7 лет</b>
Четверг	15.30-16.00
Продолжительность занятий	30 мин.
Общее количество занятий в неделю	1
Общее количество занятий в год	16

**2.2. Учебно-тематический план на 2020 учебный год для группы № 1 (от 6 до 7 лет)**

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Кол-во занятий
1.	<b>Формирование целостной культуры мира:</b> «Наша страна Россия.» «ХМАО- Югра – наша малая родина» «Школа. Правила школьной жизни. Правила поведения и культура общения с другими детьми, учителями и работниками школы.» «Неживая и живая природа. Природа и человек. Бережное отношение к природе.»	30 мин	4
2.	<b>Логика:</b> «Память. Мышление» «Классификация» «Обобщение» «Строчное копирование клеток. Внимание.	30 мин	3
3.	<b>Подготовка к обучению грамоте:</b> «Звуки и буквы. Слова. Звуки.» «Гласные звуки. Слоги. Ударение» «Двойные гласные звуки [йо], [йу]. Двойные гласные звуки [йа], [йэ].» «Согласные звуки. Шипящие согласные звуки. Звуки [ж], [ш]. Гласные и согласные звуки.» «Встреча с Азбукой.»	30 мин	3
4.	<b>Безопасность:</b> «Дорожные знаки» «Правила пожарной безопасности» «Осторожно гололёд» «На игровой площадке и на улице.»	30 мин	3
5.	<b>ФЭМП:</b> «Счёт предметов. Сравнение групп предметов.» «Больше, меньше» «Налево, направо, вверх, вниз» «Счёт в пределах 10. Ориентировка на листе бумаги»	30 мин	3
6.	Итоговое занятие «КВН»	30 мин	1
	<b>ИТОГО: 22 занятий</b>	510 мин.	16

**3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ НА 2020 учебный год**  
**3.1 Тематическое планирование для группы № 1 (от до 7 лет)**  
**Календарно – тематическое планирование**

Месяц	Дата	№ темы	Наименование раздела программы	Корректировка	Тема	Перспективное планирование
Январь	14.01.2020	1	«Познавательное развитие» Формирование целостной культуры мира		«Наша страна Россия.»	Формировать представления детей о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, её достопримечательностями. Вызвать чувство восхищения красотой и разнообразием природы России. Воспитывать в детях любовь к своей Родине – России.
	21.01.2020	2	«Познавательное развитие» Логика		Память. Мышление.	Развитие слуховой памяти, развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, мышления и речи. Развитие общей и мелкой моторики. Обучение приемам саморегуляции, для сброса напряжения. Развитие межполушарного взаимодействия.
	28.01.2020	3	«Познавательное развитие» Подготовка к обучению грамоте		Звуки и буквы. Слова. Звуки.	Формировать фонематический слух, умение определять звук в слове и соотносить его с буквой, продолжать формировать умение детей подбирать схемы слов к картинкам; закрепить умение делить слова на слоги, развивать умение произносить фразы в разном темпе, упражнять детей в произношении слов, меняя силу голоса. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми во время игры, самостоятельность, инициативность, ответственность.
Февраль	04.02.2020	4	«Познавательное развитие» Безопасность		Дорожные знаки	Продолжать знакомство с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими и информационно – указательными; подведение к осознанию необходимости соблюдать правила



					дорожного движения, воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте.
	11.02.2020	5	«Познавательное развитие» ФЭМП	Счёт предметов. Сравнение групп предметов	Формировать представление о цифрах, о геометрических фигурах; продолжать учить счету в пределах до 10. Продолжать формировать навыки складывать из бумаги фигурки, развивать логическое мышление, мелкую моторику.
	18.02.2020	6	«Познавательное развитие» Формирование целостной культуры мира	ХМАО- Югра – наша малая родина	Формировать знания о богатстве родного края, о том, что богатством родного края пользуются народ России и народы других стран, употреблять в своей речи национальные термины, развивать связную речь, память, мышление, умение рассуждать, делать выводы; развивать самостоятельность в выборе темы и материала для лепки.
	25.02.2020	7	«Познавательное развитие» Логика	Классификация	Формировать и углублять представления и навыки детей в классификации. Понятия класс-это группа, род- видовое отличие.
Март	03.03.2020	8	«Познавательное развитие» Подготовка к обучению грамоте	Гласные звуки. Слоги. Ударение.	Продолжать формировать представление в определении ударного слога. Закреплять умение делить слова на слоги. Закреплять умение проводить полный звуко-слоговой анализ слов, работать над предложением. Развивать коммуникативные навыки.
	10.03.2020	9	«Познавательное развитие» Безопасность	Правила пожарной безопасности	Формировать у детей понятие «пожарная безопасность». Закрепить знания о причинах возникновения пожара. Формировать элементарные умения и навыки в поведении при возникновении пожара, закрепить знания детей о том, что огонь боится песка, воды и земли.
	17.03.2020	10	«Познавательное развитие» ФЭМП	Больше, меньше	Создать условия для восприятия учащимися предметов разных размеров, формировать представление о понятиях «большой», «маленький», «больше», «меньше», формировать умение различать предметы по размеру, употребляя при этом в речи слова большой, маленький, больше, меньше.
	24.03.2020	12	«Познавательное развитие»	Школа. Правила школьной	Продолжать знакомить воспитанников с правилами

			Формирование целостной культуры мира		жизни. Правила поведения и культура общения с другими детьми, учителями и работниками школы	поведения в школе, формирование коммуникативной культуры воспитанников, развитие речи воспитанников.
	31.03.2020	12	«Познавательное развитие» Логика		Обобщение	Продолжать формировать мыслительные операции анализа и синтеза. Познакомить детей с головоломкой Танграм. Развивать речевые навыки и умения. Упражнять детей в подборе антонимов. Развивать воображение, сообразительность. Развивать умение классифицировать предметы по существенным признакам.
Апрель	07.04.2020	13	«Познавательное развитие» Подготовка к обучению грамоте		Двойные гласные звуки [йо], [йу]. Двойные гласные звуки [йа], [йэ]	Продолжать знакомить детей со звуком [ЙО] и буквой Ё. Формировать умение быстро схватывать смысл читаемого, запомнить, строить высказывание; Продолжать учить детей составлять слова из заданных букв. Закреплять умения выполнять звука - буквенный анализ и синтез; делить слова на слоги, определять количество слогов в слове; называть слова по заданной модели.
	14.04.2020	14	«Познавательное развитие» Безопасность		Осторожно гололёд	Уточнить и расширить представления детей о способах безопасного поведения на улице во время гололеда на дороге. Формировать целостную картину мира, расширить кругозор в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни.
	21.04.2020	15	«Познавательное развитие» ФЭМП		Налево, направо, вверх, вниз	Закрепление представлений о понятиях «верх», «низ», «право», «лево», «середина».
	28.04.2020	16	«Познавательное развитие» Формирование целостной культуры мира		Неживая и живая природа. Природа и человек. Бережное отношение к природе	Развивать познавательные способности детей. Закреплять, систематизировать знания детей о том, что создано человеком и что дает человеку природа. Формировать представления детей различать и называть объекты живой и неживой природы, следственные связи. Тренировать умение принимать участие в беседе, выражать своё мнение, прислушиваться к мнению товарищей. Воспитывать любознательность, ощущение личной причастности к природе.

## 4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ И ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ, ПЛАНИРУЕМЫХ ПО КАЖДОЙ ТЕМЕ/ РАЗДЕЛУ

**Специфические подходы занятий** – коллекционирование, мастерская.

**Формы занятий** – рассматривание, наблюдения, беседы, разговоры.

При реализации программы необходимо ориентироваться на два важнейших требования:

- необходимость получения реального результата обучения, определенного программой; учет индивидуальности ребенка, его эмоциональное благополучие и интерес к занятиям; желание;

- посещать образовательное учреждение, а в будущем - школу. Организация процесса обучения должна подчиняться определенным педагогическим требованиям, учет которых будет способствовать более эффективному достижению поставленных целей, а также созданию благополучного эмоционально- психологического климата в детском коллективе.

**Основные формы обучения:** практическая работа, занятие – сказка, занятие – беседа, занятие – игра.

**Методы обучения:** наглядный (демонстрация картин, учебных видеофильмов, иллюстрации) вербальный, словесный (рассказ, объяснение, беседа), практический (упражнения, примеры, задачи).

**Технология обучения:** групповое обучение, коллективное взаимообучение, развивающего обучения, проблемного обучения, игровая деятельность.

**Для реализации программы подобран специальный учебно - методический материал:** пособия и игры для развития внимания, мышления, памяти и речи, игры и пособия для развития мелкой моторики пальцев рук, пособия для обучения счету, подготовки к обучению грамоте, тематические видеоуроки для дошкольников «Уроки тетушки Совы» «Уроки хорошего поведения», «Азбука», «Арифметика») раздаточный материал и демонстрационный. Методическое обеспечение также включает в себя различные диагностические методики, используемые педагогом в ходе занятий с детьми.

## 5. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы, используемой педагогом для подготовки занятий

1. Волкова С.И. «Математические ступеньки». Пособие для детей 5 – 7 лет. – М.: Просвещение, 2016.
2. Плешаков А.А. «Зелёная тропинка». Пособие для детей 5 – 7 лет. – М.: Просвещение, 2016.
3. Федосова Н.А. «От слова к букве.» Пособие для детей 5 – 7 лет в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2015.
4. Федосова Н.А., Коваленко Е.В., Дядюнова И.А. и др. «Программа по подготовке к школе детей 5 – 7 лет». М.: Просвещение, 2015.
5. Федосова Н.А., Белова Т.В., Солнцева В.А. и др. «Методические рекомендации к программе «Преимственность». М.: Просвещение, 2015.
6. А.А. Плешаков. От земли до неба: Атлас – определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2015.
7. Развивающие пособия «Веселые задачки»
8. Развивающие пособия «Графические диктанты»
9. Развивающие пособия «Логические задачки»
10. Развивающие пособия «Развиваем логику»
11. Хочу все знать! Большая иллюстрированная энциклопедия интеллекта/Пер. с англ. А.Зыковой, К.Молькова, О.Озеровой. – М.: Эксмо, 2007. – 440с.: ил.