

**областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 39»**

Рассмотрена и одобрена на М/О
учителей технологии и
физической культуры филиала
ОГКОУШ № 39

протокол № _____ от _____

Руководитель М/О
_____ Габерзот И.В.

Согласовано

Заместитель директора по
УВР филиала

ОГКОУШ № 39

_____ Мозгова Ю.Е.

Утверждена

педагогическим советом
филиала ОГКОУШ № 39

протокол № _____ от _____

Директор школы _____
М.Н. Пономарева

**Рабочая программа по учебному предмету: «Профильный
труд» предметная область «Технологии»**

Начало художественного ремесла

для 8б класса

на 2019-2020 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии
с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Вариант 2

Составитель программы:
учитель Кузина Оксана Васильевна

Ульяновск 2019 г

Содержание:

1. Паспорт рабочей программы
2. Введение
3. Пояснительная записка
4. Планируемые предметные и личностные результаты.
5. Базовые учебные действия.
6. Содержание учебной программы.
7. Учебно-тематическое планирование.
8. Перечень материально-техническое обеспечение.
9. Форма оценивания, средства мониторинга и оценки результатов.
10. Лист внесения изменений.

1. Паспорт рабочей программы

Тип программы: программа по предмету «Профильный труд» для детей с умеренной, тяжелой и умеренной умственной отсталостью и ТМНР обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) вариант 2.

Статус программы: рабочая программа учебного курса.

Назначение программы: для обучающихся филиала ОГКОУШ № 39, адаптированная рабочая программа обеспечивает реализацию их права на получение образовательных услуг.

Категория обучающихся: обучающиеся 8 б класса.

Сроки освоения программы: 1 год.

Объем учебного времени: 140 часов.

Форма обучения: очная.

Режим уроков 4 часа в неделю.

Формы контроля: предварительный контроль, текущий контроль, периодический контроль, тематический контроль, итоговый контроль.

2. Введение

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, глубокой или тяжёлой степени, с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ОГКОУШ № 39 2019 год.

В концепции модернизации российского образования обозначена главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Право на равенство возможностей, на полноценное участие в жизни общества, право на образование и социальную защиту – главные проблемы современного мира. Сравнительно недавно в российской дефектологии дети с глубокими нарушениями интеллекта рассматривались как «необучаемые» и не включались в специально организованную образовательную среду. До сих пор существует устойчивое мнение - оценивать группу этих детей как неперспективную, что, в свою очередь, обрекает их на осуждение и непонимание их проблем со стороны населения. Право каждого человека на свои особенности законодательно закрепляется во всем мире и отражается в документах, основная идея которых: лица с ограниченными возможностями жизнедеятельности имеют те же права, что и другие люди, а также некоторые особые права, связанные с учетом особенностей нарушения нормальной жизнедеятельности и нарушениями развития.

Профильный труд

3. Пояснительная записка

В этом классе находятся дети с низким уровнем готовности к овладению профильным трудом, и составлена рабочая программа с учётом возрастных и психологических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Для данного класса обучающихся уроки профильного труда являются, по сути, продолжением уроков ручного труда, так как у обучающихся данного класса еще не достаточно развита мелкая моторика, координированная деятельность различных анализаторов, пространственная ориентация, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, аналитико-синтетическая деятельность. Темп развития детей чрезвычайно замедлен. Для обучающихся данного класса необходима практическая помощь учителя. Она состоит не только в дополнительной демонстрации и объяснении, но и зачастую в регулярном совместном выполнении всей работы или ее отдельных этапов. Главная задача на этих уроках – это формирование умений и навыков, необходимых в бытовой деятельности. Эти уроки способствуют развитию мелкой моторики, ручной умелости, пространственной ориентировки, целенаправленной деятельности; у обучающихся развивается аккуратность, настойчивость, самостоятельность в работе, развиваются творческие способности. Уроки профильного труда способствуют развитию восприятия, воображения, мышления и играют большую роль в воспитании. На всех этапах трудовой деятельности осуществляется развитие устной речи обучающихся. Труд в той или иной степени связан со всеми учебными предметами и является практическим применением знаний в условиях трудовой деятельности школьника. Труд является основным средством коррекции, наиболее полно и глубоко влияющим на весь процесс развития умственно отсталых обучающихся. Уроки трудовой деятельности требуют соответствующего оснащения, которое обеспечит возможность разнообразить виды работ, проводить как групповые, так и индивидуальные занятия. Всё это способствует развитию обучающихся класса правильного восприятия формы и цвета предметов, оказывает положительное влияние на формирование целенаправленной деятельности, развивает аккуратность, настойчивость, самостоятельность в работе. Необходимо обратить особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ. Учебный материал в программе распределен с учетом возрастных и психофизических особенностей умственно отсталых школьников.

Обучение труду носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами и жизнью. Все знания, полученные обучающимися, являются практически значимыми для

их социальной адаптации и реабилитации.

Цель курса:

Сформировать достаточный объем трудовых умений и навыков, которые необходимы для успешной социализации обучающихся класса.

4. Планируемые предметные и личностные результаты.

Результаты освоения АООП (вариант 2) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение АООП общего образования, созданной на основе ФГОС, обеспечит достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные и предметные планируемые результаты освоения обучающимися АООП должны рассматриваться в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР и с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся. Личностные результаты освоения АООП могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) охотно участвовать в совместной деятельности. Принимать предлагаемую помощь.
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

- Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: работа с картоном, цветной бумагой, клеем, бумажными салфетками, шаблонами, трафаретами.
- Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.
- Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

- Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Учащиеся учатся:

- Сминать бумагу, наклеивать бумагу, работать с шаблоном, трафаретом с помощью учителя;
- фиксировать взгляд на лице взрослого в процессе общения.
- знать некоторые особенности материала (бумага, картон)

- уметь ориентироваться в пространстве листа бумаги с помощью учителя;
- уметь сравнивать с помощью учителя детали по цвету, величине, форме и осуществлять выбор по образцу и по названию;
- уметь определять и аккуратно с помощью учителя приклеивать детали аппликации на определенное место;
- уметь делать поделки методом смятия бумаги;
- уметь организовывать свой труд с помощью учителя;
- проявлять уважительное отношение к труду.
- откликаться на свое имя
- Проявлять эмоциональное и двигательное оживление в ответ на ласковое обращение знакомого взрослого (разговор), тянется к нему, берет у него из рук игрушку, подражает его действиям
- выражать просьбу и благодарность словом и жестом «дай, на».
- невербальные формы общения со знакомым взрослым: при встрече протягивать руку, а при прощании махать рукой - «пока».

5. Базовые учебные действия.

- развитие и помощь близким.

Жизненные компетенции: обучающийся овладевает умением наблюдать за собственными действиями в процессе совместного выполнения работы («рука в руке»), демонстрирует готовность к совместным действиям с взрослым: принимает помощь взрослого, разрешает дотрагиваться до своих рук, принимает поглаживание по голове, выполняет с взрослым совместные действия, откликается на свое имя, узнает себя в зеркале.

Коммуникативные учебные действия

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем.
- обращаться за помощью и принимать помощь.
- сотрудничать с взрослыми в разных социальных ситуациях.
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные учебные действия

- адекватно использовать ритуалы поведения
- работать с учебными принадлежностями
- принимать цели деятельности, следовать предложенному плану
- активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия

6. Содержание учебной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

При оценке результативности обучения обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, но это не должно рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом. Для выявления возможной результативности обучения должен быть учтен ряд факторов:

- необходимо учитывать особенности текущего психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства альтернативной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь);
- формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными для различных детей, разрабатываться в тесной связи с практической деятельностью детей;
- способы выявления умений и представлений детей с умственной отсталостью могут носить как традиционный характер, так и быть

представлены в другой форме, в том числе в виде некоторых практических заданий;

- в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым);
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе со взрослым);
- выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и «зоны ближайшего», а для многих обучающихся «зоны отдаленного развития», т.е. возможностей потенциального развития;
- выявление представлений, умений и навыков обучающихся с умственной отсталостью в каждой образовательной области должно создавать основу для конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Примерное содержание предмета.

Основы материаловедения

- Виды и сорта бумаги
- Свойства бумаг
- Виды картона
- Свойства картона

Работа с бумагой и клеем. Бумажная мозаика

- Виды клея (карандаш, ПВА, «Момент»)
- Техника безопасности, правила и приемы работы с клеем
- Работа с бумагой:
 - сгибание листа (пополам, вчетверо, по диагонали) и приглаживание рукой,
 - разрывание бумаги,
 - сминание бумаги.
- сминание бумаги (изготовление «колобок», «мячик»)
 - «Ягодная поляна» (методом заполнения готового контура бумажными шариками).
 - «Корзина с фруктами» методом заполнения готового контура корзины бумажными шариками).
 - «Овощная корзина» методом заполнения готового контура

бумажными шариками).

- Изготовление аппликаций из цветной мятой бумаги (салфеток): «Осенний лес».

- Изготовление аппликаций из цветной мятой бумаги (салфеток): «Золотая осень».

Предметная аппликация

- из полос бумаги:
- «Лесенка»
- «Домик»
- «Мебель»

Работа с бумагой и картоном

- Понятие: «шаблон», «трафарет».
- Правила работы с трафаретом.
- Правила работы с шаблоном.
- Обводка по шаблону изготовление предметных аппликаций в технике бумажной мозаики.
- «Банан»

7. Учебно-тематическое планирование в 8 б класса.

№ п/п	Наименование темы, разделы, блоки, модули	Кол-во часов	Практика
1.	Виды и сорта бумаги	1	
2.	Свойства бумаги.	1	
3.	Виды картона	1	
4.	Свойства картона	1	
5.	Виды клея (карандаш, ПВА, момент)	1	
6.	Техника безопасности, правила и приемы работы с клеем	1	
7.	Смятие бумаги (изготовление «колобок, мячик»).	11	
8.	Работа с бумагой	9	
9.	Работа с нитью	7	
10.	Работа с клеем и другими скрепляющими материалами.	4	
11.	Предметная аппликация.	15	
12.	Аппликация из цветной бумаги «светофор, разноцветные шары, ёлочка»	15	
13.	Предметная аппликация из полос бумаги: «домик, мебель, лесенка»	15	
14.	Понятие: шаблон, трафарет и приёмы работы с ним.	7	
15.	Обводка по шаблону изготовление предметных аппликаций в технике бумажной мозаики: «Банан».	6	
16.	Обводка по шаблону изготовление предметных аппликаций в технике бумажной мозаики: «яблоко».	6	
17.	«Ягодная поляна» (методом заполнения готового контура бумажными шариками).	10	
18.	«Корзина с фруктами» (методом заполнения готового контура корзины бумажными шариками).	10	
19.	«Овощная корзина (методом заполнения готового контура бумажными шариками).	10	
20.	Изготовление аппликаций из цветной мятой бумаги (салфеток): « Весенний лес»	6	
21	Изготовление аппликаций из цветной мятой бумаги (салфеток): «Пришла весна»	3	

		ВСЕГО:	140
			140

8. Перечень материально-техническое обеспечение.

Для проведения занятий по данному предмету необходимо иметь соответствующее оборудование, наглядные пособия и демонстрационный материал, образцы работ, а так же в достаточном количестве раздаточный и демонстрационный материал.

- ✓ образцы работ;
- ✓ пооперационные карты;
- ✓ правила техники безопасности при работе с материалом и инструментами;
- ✓ трафареты;
- ✓ шаблоны;
- ✓ наборы цветного картона
- ✓ наборы цветной бумаги;
- ✓ бумажные салфетки разной цветовой гаммы;
- ✓ клей: карандаш, ПВА, момент;

Примерное содержание предмета.

Основы материаловедения

- Виды и сорта бумаги
- Свойства бумаг
- Виды картона
- Свойства картона

Работа с бумагой и клеем. Бумажная мозаика

- Виды клея (карандаш, ПВА, «Момент»)
- Техника безопасности, правила и приемы работы с клеем
- Работа с бумагой:
 - сгибание листа (пополам, вчетверо, по диагонали) и приглаживание рукой,
 - разрывание бумаги,
 - сминание бумаги.
- сминание бумаги (изготовление «колобок», «мячик»)
 - «Ягодная поляна» (методом заполнения готового контура бумажными шариками).
 - «Корзина с фруктами» методом заполнения готового контура

корзины бумажными шариками).

- «Овощная корзина» методом заполнения готового контура бумажными шариками).

- Изготовление аппликаций из цветной мятой бумаги (салфеток): «Осенний лес».

- Изготовление аппликаций из цветной мятой бумаги (салфеток): «Золотая осень».

Предметная аппликация

- из полос бумаги:
- «Лесенка»
- «Домик»
- «Мебель»

Работа с бумагой и картоном

- Понятие: «шаблон», «трафарет».
- Правила работы с трафаретом.
- Правила работы с шаблоном.
- Обводка по шаблону изготовление предметных аппликаций в технике бумажной мозаики.

- «Банан»
- «Яблоко»

9. Формы оценивания средства мониторинга и оценки результатов

Контрольно-измерительные материалы:

Цель:

1. Определить уровень знаний учащихся за учебный год.
2. Проводить контроль работ учащихся за усвоением программного материала.

Личностные результаты:

Овладение социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Результаты:

- 0 баллов - нет продвижения;**
- 1 балл – минимальное продвижение;**
- 2 балла – среднее продвижение;**
- 3 балла – значительное продвижение.**

Предметные результаты

Бальная система оценки:

- 1 балл - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла;
- 2 балла - смысл действия понимает, выполняет только по прямому указанию учителя;
- 3 балла - преимущественно выполняет действия по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 4 балла – способен самостоятельно выполнять действия в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 5 баллов – способен самостоятельно выполнять действия, но иногда допускает ошибки;

Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.

