

Тема: « Земля. Воздух. Огонь. Вода»

Возраст детей: 5 – 6 лет

Программные задачи:

Обучающие:

1. Познакомить детей с четырьмя стихиями природы.
2. Дать знания о пользе и вреде их в жизни человека.
3. Учить делать предположения, выводы, выдвигать гипотезы, обобщать, анализировать.

Развивающие:

1. Развивать исследовательские способности и навыки, любознательность, познавательную активность.
2. Развивать у детей воображение, смекалку, зрительную память.
3. Укреплять мышцу глаз, снимая визуальное напряжение.
4. Расширять кругозор детей.
5. Активизировать словарь детей.

Воспитывающие:

1. Воспитывать у детей интерес к экологическим знаниям.
2. Воспитывать умение понимать учебную задачу, выполнять её самостоятельно.
3. Воспитывать умение выслушивать мнение сверстников, не перебивая.
4. Воспитывать усидчивость, дисциплинированность

Мотивация: Пришёл мальчик Женя в детский сад с перебинтованным пальцем. Дети окружили его и стали расспрашивать, что случилось? Оказывается, произошёл обрыв электрических проводов, из – за сильного ветра. Вечером отключили электричество. Мама зажгла парафиновую свечку. Жене понравился яркий огонь. Он захотел дотронуться до огонька и обжог палец. Воспитательница предложила узнать огонь – это хорошо или плохо?

Методы и приёмы:

- Игровой
- Проблемная ситуация
- Наглядный
- Словесный (вопросы, беседа)
- Экспериментальная деятельность
- Анализ, поощрение

Организация:

- Сидя на стульчиках
- Сидя напротив друг друга
- Стоя в рассыпную

Формы работы:

Фронтально, индивидуально, в парах.

Словарная работа:

Стихия, оползень, землетрясение, камнепад, полезные ископаемые, муссоны, наводнения.

Художественное слово:

«Экологический гимн»

Индивидуальная работа:

С Таней, Алиной – продолжать учить выслушивать ответы сверстников до конца.

Предварительная работа:

Игры с водой, песком, камнями.

Демонстрационный материал:

- Плакаты
- Иллюстрации
- Картины
- Видеоролик стихии – вода
- Видеоролик стихии – огонь

Раздаточный материал:

Оборудование для опытов:

- Спички
- Свеча
- Ёмкость с водой
- Парусники из грецких орехов
- Ёмкость с песком
- Медицинская груша
- Вода в стаканчиках
- Лейки
- Комнатные цветы
- Зелёный лук в земле.
-

В мини-музее:

- Коллекции камней
- Гербарии льна
- Льняные вещи
- Видеоролики

Ход НОД:

(Дети заходят в помещение, где вывешены иллюстрации с разными стихиями природы).

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что изображено на картинах?

Дети: Земля, вода, огонь, воздух.

Воспитатель: Подойдите к этим иллюстрациям. Как вы думаете, сравнив разные сюжеты, огонь для человека это хорошо или плохо?

Ответы детей воспитатель обобщает и подытоживает.

Воспитатель: Хорошо: Греет, освещает, люди готовят на нем еду, он движет транспорт, например, паровоз, воздушный шар и т.д., сильный огонь плавит металл, люди изготавливают металлические предметы.

Плохо: При пожаре можно обжечься, сгореть, задохнуться угарным газом, яркая вспышка огня может ослепить, а ядерная даже моментально испарить человека.

Воспитатель предлагает – 5 сек. посмотреть видеоролик об огне.

Воспитатель: А теперь подойдите к первому опытному столу.

Опыт №1. (проводит воспитатель). Горящая свеча.

Воспитатель: Посмотрите, какой завораживающий язычок пламени красивый. От него идет свет, если поднесу к нему руку, чувствую тепло, но если долго подержать руку над пламенем – обожжет. Полоска бумаги горит, а металлический поднос сильно нагреется – показать.

Воспитатель: Давайте подойдем к следующему стенду, где изображена вода. Ребята, рассмотрите внимательно иллюстрации и ответьте, вода для всего живого на Земле это хорошо или плохо?

Дети отвечают, воспитатель обобщает ответы

Воспитатель: Хорошо: Человек состоит на 80% из воды. Без воды человек может прожить 3 суток. Вода нужна растениям, животным, которыми мы питаемся. Воду используем для стирки, мытья полов, посуды. В воде живет рыба, которую мы употребляем в пищу и морепродукты. Любим водные путешествия и купание в водоемах.

Плохо: Наводнения затапливают посевы, рушится жилище человека, погибают животные. Сходят с гор лавины, которые влекут за собой разрушения и жертвы, люди захлебываются в воде, тонут, погибают от переохлаждения и травм. Проливные дожди – муссоны затапливают целые города, реки выходят из берегов.

Воспитатель предлагает – 5 сек. посмотреть видеоролик о воде

Опыт №2. (проводят дети)

Детям предлагается выпить стакан воды и рассказать о ее качествах, о том, когда больше всего хочется пить (жарко, после еды, после спортивных игр). Предложить лейки с водой

для поливки комнатных растений, зеленого лука. Напомнить, что хорошо политое растение здоровое, цвет сочный и т.д.

Воспитатель: А сейчас, ребята, подышите глубоко носом. Наберите носом воздух и выпустите его на ладонь. Воздух мы не чувствуем, но ощущаем его, когда выпускаем струю воздуха, получается маленький ветерок. Ветер – это движение воздуха.

Ветер – это хорошо или плохо?

Воспитатель обобщает ответы детей

Воспитатель: Хорошо: Освежает в жару, разгоняет дождевые тучи, движет парусные суда, вертит мельничные лопасти.

Плохо: Сильный ветер мешает отдыху, поднимает песчаные и снежные бури, на море большую волну, которая переворачивает и топит корабли. Ураганный ветер разрушает и переносит огонь, разрушает здания, вырывает с корнями деревья.

Воспитатель предлагает рассмотреть иллюстрации про ветер

Опыт №3 (проводят дети).

Воспитатель: Садитесь в пары напротив друг друга за столы с контейнерами с водой и при помощи выдоха (своего маленького ветерка) передвигайте парусники друг другу.

Опыт №4 (проводят дети).

Воспитатель: При помощи медицинских спринцовок мы увидим как в природе образуются песочные барханы и снежные торосы. Дети выполняют задание возле контейнеров с песком.

Воспитатель предлагает – 5 сек. посмотреть видеоролик о ветре

Воспитатель: Осталась еще одна стихия – Земля.

Воспитатель предлагает рассмотреть иллюстрации про Землю

Воспитатель: Земля для человека - это хорошо или плохо?

(Воспитатель обобщает ответы детей).

Воспитатель: Хорошо: Мы видим на картинах, что в любое время года Земля наша красивая. Она нас кормит: овощи, фрукты, ягоды, грибы, зерновые культуры. Деревья, растущие на земле, дают нам кислород, мы строим из них дома, мебель и т.д. носим изделия из льна. В Земле находятся полезные ископаемые.

Воспитатель: Плохо: Камнепады, оползни, землетрясения травмируют человека и даже приводят к гибели.

Воспитатель: Я предлагаю познакомиться с экспозицией мини-музея: гербарий льна, льняные вещи, камни: кварц, шпатель; каменный уголь, нефть.

Воспитатель: Мы познакомились с четырьмя стихиями природы. Только бережное отношение и разумное использование человеком природных богатств может обратить их ему на пользу, а не во вред.

Воспитатель: Что вы узнали нового? Какой опыт понравился? Что было труднее всего?»
Какие опыты хотели бы проделать ещё раз? Какое настроение после путешествия?

Воспитатель: Предлагаю поиграть в дидактическую игру на внимание «Четыре стихии». А закончим путешествие **«Экологическим гимном»**