КАРТОТЕКА ЗАНЯТИЙ-ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЙ

ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ С ПЕСКОМ, ГЛИНОЙ, КАМЕШКАМИ

Вторая группа раннего возраста

Тема: ПЕСОК. СВОЙСТВА ПЕСКА. ИЗГОТОВЛЕНИЕ КУЛИЧИКОВ

Цель: познакомить детей со свойствами песка.

Материал: песок сухой и мокрый.

Оборудование: совочки и формочки, салфетки по числу детей, лейка с водой, аудиозапись для игры.

Ход занятия-экспериментирования

I. Постановка исследовательской задачи.

Воспитатель. Дети, подойдите ко мне. Воспитатель показывает детям песок.

Посмотрите, что у меня в руках? *(Песок.)*

Правильно. Это песок. Познакомимся со свойствами песка.

II. Уточнение правил безопасности.

Во время занятия:

не брать песок в рот;

не обсыпаться песком;

не тереть глаза грязными руками.

III. Выполнение 1-й части эксперимента.

(Песок сухой -он светлый, сыпучий.)

Воспитатель. Что насыпано в ваших тарелочках? *(Песок.)*

Какого цвета песок? *(Коричневого.)*

Дети, потрогайте песок и скажите, какой он? *(Сухой, сыпется.)*

Вывод. Правильно, песок сухой, он сыпучий.

Скажем вместе: сухой, сыпучий. Дети повторяют.

Насыпьте его себе на ладошку.Дети выполняют.

-Посмотрите, из чего состоит песок? *(Ответы детей.)*

Вывод. Правильно, песок состоит из песчинок. Они маленькие.

Скажем вместе: из песчинок. *(Дети повторяют.)*

Как трудно держать в руках. Песчинки сыпятся, как струйка. Этот песок сухой.

(*Педагог сопровождает свои слова демонстрацией опыта.)*

У вас лежат формочки, давайте насыпем туда песок и сделаем куличики. Работайте осторожно, аккуратно насыпайте песок в формочки. *(Дети выполняют задание.)*

Получились куличики? *(Ответы детей.)*

Почему не получились? *(Песок сухой.)* Протрите руки салфеткой.

Подвижная игра «Песчинки» (повторяется 2-3 раза)

Воспитатель. Давайте поиграем. Выходите все на ковер. Вокруг себя повернитесь и в песчинки превратитесь. Присели все на корточки. О-о, сколько у нас песка. Но вот подул ветер, поднял песчинки и они полетели в разные стороны. *(Звучит вальсовая мелодия. Дети имитируют полёт песчинок.)* Ветер стих, и песчинки опустились на землю.

(Дети приостанавливают движение. Присаживаются на корточки.)

IV. Выполнение 2-й части эксперимента. (Песок мокрый -он темный, холодный, из него можно лепить куличики.)

Воспитатель. Кто знает, что будет, если в песок налить воду? *(Ответы детей.)*

- Давайте проверим.

Воспитатель вызывает одного ребенка, который с помощью воспитателя наливает воду в песок.

-Потрогайте его и скажите - сухой он или мокрый? *(Мокрый.)*

Вывод. Повторим. Если в песок налить воду, он станет мокрым.

-Правильно, этот песок сырой, мокрый. Он холодный. Посмотрите, мокрый песок так же сыплется, как и сухой? *(Показать детям.)*

Вывод. Мокрый песок не сыпучий.

Из мокрого, сырого песка можно делать куличики. Давайте попробуем. Возьмите формочки и аккуратно накладывайте в них мокрый песок. Вот так постучите по песку совочком, утрамбуйте его. Осторожно переверните формочку с песком на подставку. Постучите по

донышку еще раз совочком. Снимите формочку. Что получилось? *(Куличик.)*

Вот какие красивые куличики мы с вами сделали, молодцы.

Поменяйтесь формочками и еще приготовьте куличики, мы угостим ими наших кукол. *(Дети выполняют.)*

Рассматривание куличиков.

V. **Формулировка выводов.**

Сухой песок сыпется, он светлый, сыпучий. Мокрый - он темный, холодный, лепится.

VI. Итог занятия.

Воспитатель начинает фразу, дети заканчивают.

-Я узнал, что песок... *(...сухой светлый, коричневый, сыпучий, из него нельзя делать куличики).*

-Песок мокрый... *(...темный, холодный, из него можно лепить куличики).*

Тема: НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Цель: сравнить свойства сухого и мокрого песка.
Материал: сухой песок, мокрый песок.
Оборудование: ёмкости, палочки.

Ход занятия-экспериментирования

I. Постановка исследовательской задачи.

Воспитатель. Сегодня я предлагаю продолжить знакомство со свойствами песка.

П. Уточнение правил безопасности.

Во время занятия:

не брать в рот песок и не обсыпаться им;

не брать в рот грязные пальцы и не тереть ими глаза;

аккуратно обращаться с палочками.

III. Выполнение 1-й части эксперимента. (Влажный песок тяжелее, сухой песок легче.)

Воспитатель демонстрирует детям мешочки (один наполнен сухим песком, второй - влажным песком), не показывая, какой именно песок лежит в каждом из мешочков.

Воспитатель. Что у меня в руках? *(Мешочки.)*

Воспитатель. Что в мешочках? Как вы думаете? *(Ответы детей.)*

Воспитатель даёт детям ощупать мешочки, акцентирует внимание детей на том, что в мешочках лежит один и тот же материал.

Воспитатель. Сравните мешочки. Какой из них легче, какой тяжелее? *(Один мешочек тяжелее, другой легче.)*

Воспитатель. Почему? *(Высказывания детей.)* Проверим.

Воспитатель раскрывает мешочки. В том мешочке, который легче по весу, лежит сухой песок, а в мешочке, который тяжелее, находится влажный песок.

IV. Выполнение 2-й части эксперимента. (Влажный песок формуется. На влажном песке палочкой рисуется лучше.)

-Возьмите палочку и попробуйте провести ею по сухому и влажному песку.

Дети выполняют.

-По какому песку лучше рисуется? *(По влажному.)*

Вывод. Правильно, на влажном песке палочкой рисуется лучше.

-Почему? *(Высказывания детей.)*

Вывод. Сухой песок сыпучий, влажный песок - тяжёлый, легко формуется.

V. Формулировка выводов.

Вывод. Влажный песок тяжелее. Сухой песок легче. На влажном песке палочкой рисуется лучше, он формуется. Сухой песок сыпучий.

Тема: ГЛИНА. ЛЕПКА «ПЕЧЕНИЙ» ДЛЯ КУКОЛ

Цели: закрепить знания о песке и его свойствах; познакомить с глиной и ее свойствами.

Материал: сухой песок, вода, глина (сухая и влажная).

Оборудование: емкости, формочки, салфетки, кукла Катя.

Ход занятия-экспериментирования

I.Постановка исследовательской задачи.

Воспитатель. Дети, подойдите ко мне. Сейчас я вам покажу что-то интересное.

Воспитатель подводит детей к столу, на котором стоят емкости с сухим песком.

II.Уточнение правил безопасности.

Во время занятия:

не брать песок и глину в рот;

не брать грязные пальцы в рот;

не тереть грязными руками глаза.

III.Выполнение 1-й части эксперимента. (Песок сухой. Он светлый, сыпучий, из него нельзя сделать куличики.)

Воспитатель. Посмотрите, что находится в ёмкости. *(Песок.)*

Скажите, какого цвета песок? *(Коричневый.)* Потрогайте его и скажите, какой он: сухой или мокрый? *(Высказывания детей.)*

Посмотрите, дети, сухой песок сыплется. *(Воспитатель демонстрирует детям.)*

Значит, песок какой? *(Сыпучий.)*

Вывод. Да, дети, песок сыплется, он сыпучий. А можно ли из него сделать куличики? Давайте попробуем. Возьмите формочку и аккуратно насыпьте в нее песок. *(Дети выполняют.)* Все насыпали? А теперь осторожно переверните формочку на подставку. Получились у вас куличики? *(Ответы детей.)*

Почему же не получились куличики? *(Песок сухой, он сыпучий.)*

Вывод. Правильно, из сухого песка куличики не получаются.

IV. Выполнение 2-й части эксперимента. (Песок мокрый. Он темный, из него можно делать куличики.)

Воспитатель. Посмотрите, а что это лежит у меня в тазике? *(Мокрый песок.)*

-Потрогайте его и скажите - сухой он или мокрый? *(Ответы детей.)*

Вывод. Правильно, этот песок сырой, мокрый. Он холодный.

-Как вы думаете, можно ли из него лепить, можно ли делать куличики? Давайте попробуем. Возьмите формочки и аккуратно накладывайте в них мокрый песок. *(Дети выполняют.)* Вот так постучите по песку совочком, утрамбуйте его. *(Воспитатель демонстрирует. Дети выполняют.)* Осторожно переверните формочку с песком на подставку. Постучите по донышку еще раз совочком. Снимайте формочку. *(Дети выполняют.)* Что получилось? *(Куличик.)*

- Вот сколько куличиков мы с вами сделали. Мы молодцы. А теперь возьмите салфетки и вытрите руки.

Подвижная игра «Песчинки» (проводится 1 раз)

Воспитатель. Приглашаю вас на игру. Вокруг себя по вернитесь и в песочек (песчинки) превратитесь. Вот как много у нас песка. Каждый из вас песчинка. Весь песок сухой. Он сыпучий. Вдруг подул сильный ветер. *(Воспитатель дует на детей.)* Все песчинки поднялись кверху и закружились, полетели. *(Дети кружатся.)* Ветер притих, и песчинки осторожно опустились на землю. *(Дети садятся на корточки.)* Вдруг вновь подул ветер и поднял весь песок вверх. Полетели песчинки, закружились. *(Дети кружатся.)* Посмотрела в окно хозяйка и думает: что-то пыльно на улице, песок летит в лицо. Взяла она лейку с водой да и стала песок поливать. Поливает она песок водой. Песчинки намокают и опускаются на землю. *(Дети садятся на корточки.)* Мокрый песок не сыпучий. Из него можно лепить. Возьмитесь все за руки и образуйте круг-каравай. *(Дети берутся за руки и образуют круг.)* Вот какой большой каравай слепила из мокрого песка хозяйка. Давайте поиграем в каравай.

V. Выполнение 3-й части эксперимента. (Глина сухая и влажная. Из влажной глины можно лепить.)

Воспитатель подводит детей к столу, где стоят тарелочки с сухой и влажной глиной, салфетки.

Воспитатель. Дети, что находится в тарелочках? *(Высказывания детей.)*

Это глина. Давайте скажем все вместе: «Глина». *(Дети повторяют.)*

Возьмите глину в руки. Какого она цвета? *(Коричневая, как шоколадка.)*

Потрогайте ее и скажите, какая она? *(Сухая.)*

-Какая глина, твердая или мягкая? *(Твердая.)*

Вывод. Правильно, сухая глина твердая.

-Попробуйте из нее что-то слепить. Получилось? *(Высказывания детей.)*

-Почему не получилось? *(Она сухая; она рассыпается.)*

В ы в о д. Из сухой глины не получается лепить. Положите сухую глину на место и возьмите другой кусочек в руки. Что вы взяли? *(Высказывания детей.)*

Правильно, это тоже глина. Потрогайте и скажите, какая это глина? *(Она влажная, липкая.)*

Попробуйте из неё что-то слепить. Получилось? *(Высказывания детей.)*

В ы в о д. Из влажной глины можно лепить.

Раздается стук в дверь. Входит кукла Катя.

Воспитатель. Здравствуй, девочка. Как тебя зовут? (Воспитатель делает вид, что кукла ему что-то говорит, наклоняя её к уху.) Она говорит, что ее зовут Катя. Сегодня к ней придут гости. А она не успела приготовить для них угощение. Не рас страивайся. Мы тебе поможем. Присаживайся рядом с нами. (Куклу сажают на заранее подготовленный стул.)

-Сейчас мы, дети, будем лепить из глины «печенье» для куклы Кати. Вначале надо скатать вот такой шарик. (Воспитатель показывает детям прием лепки.) Покажите, как вы будете лепить шарик? (Дети повторяют прием лепки.) Затем нужно придавить шарик ладошками, чтобы получилось «печенье». Вот так.

(Воспитатель показывает.) Как вы ладошками прижмете шарик? *(Дети повторяют.)* Возьмите все глину и скатайте шарик. (Во время работы воспитатель подходит к детям и оказывает им помощь.) У кого шарик готов? Придавите его ладошками. Вот какое красивое «печенье» получилось. (Если дети быстро выполняют ра боту, предложить им еще слепить «печенье». По окончании работы протереть руки салфеткой.) Вот сколько разного «печенья» - большого и маленького - мы слепили из глины. Кукла Катя благодарит вас, дети, за помощь. Мы рады тебе помочь. Давайте на этом красивом подносе отнесем наше «печенье» в кукольный уголок. А я тоже для вас, ребята, испекла печенье и хочу всех угостить. Пойдемте помоем руки.

VI. Фиксирование результатов эксперимента. Рассматривание куличиков и «печений».

Вывод. Сухой песок светлый, коричневый; влажный -темный, холодный. Из влажного песка можно делать куличики. Глина бывает сухая, она твердая. Влажная глина - липкая, из нее можно лепить.

VII. Итог занятия.

Воспитатель начинает фразу, дети заканчивают. -Я узнал, что песок... *(...сухой, светлый, коричневый, сыпучий, из него нельзя делать куличики).*

Песок мокрый... *(...темный, холодный, из него можно лепить куличики).*

Глина сухая... *(...твердая, коричневого цвета).*

Глина влажная... *(Из влажной глины можно лепить.)*

Тема: ПЕСОК И ГЛИНА.
СВОЙСТВА ПЕСКА И ГЛИНЫ

Цель: познакомить со свойствами песка и глины.

Материал : песок, глина, вода.

Оборудование: стакан, ёмкость, палочка.

Ход занятия-экспериментирования

I. Постановка исследовательской задачи.

Воспитатель подзывает детей к себе и предлагает поиграть с песком и глиной.

II. Уточнение правил безопасности.

Во время занятия:

не брать песок и глину в рот, не обсыпаться ими;

не брать грязные пальцы в рот и не тереть ими глаза.

III. Выполнение 1-й части эксперимента. (Песок рыхлый, сыпучий. Сухой песок не формуется. Сухая глина твёрдая. Сухая глина не формуется.)

Воспитатель берет с демонстрационного стола стакан с песком и емкость с глиной.

Воспитатель. Что у меня в руках? *(Стакан, блюдце.)*

Посмотрите, что находится в стакане? *(Песок.)*

Что находится в блюдце? *(Глина.)*

Возьмите палочки. Попробуйте «посадить» её в ёмкость
с песком и глиной. *(Дети выполняют.)*

Расскажите, что вы наблюдаете. *(В стакан с песком палочка входит легко. В блюдце с глиной палочка входит трудно.)*

-Почему? *(Песок рыхлый, сыпучий. Глина твёрдая.)*

Вывод. Правильно. Песок рыхлый, сыпучий. Палочка в него входит легко. Сухая глина твёрдая. Палочка в неё входит трудно.

Попробуйте слепить шарики и колбаски из сухой глины.*(Дети выполняют.)*

Что получилось? *(Ничего не получилось.)*

Почему? *(Высказывания детей.)*

Вывод. Сухой песок рыхлый, сыпучий. Он не формуется. Сухая глина твёрдая. Она не формуется.

IV. Выполнение 2-й части **эксперимента.** (Песок хорошо пропускает воду. В глину вода впитывается медленно, часть воды остаётся на поверхности. Влажный песок хорошо формуется.Влажная глина формуется. Изделия из сырого песка непрочные.)

Воспитатель добавляет по стакану воды в ёмкости с песком и глиной.

Воспитатель. В какой ёмкости вода просачивается быстрее? *(В ёмкости с песком.)*

Вывод. Правильно. Частички песка расположены отдельно друг от друга. В глину вода впитывается медленно, а часть воды остаётся на поверхности. Частички глины слипаются.

Попробуйте слепить шарики и колбаски из влажной глины и песка. *(Дети выполняют.)*

Получилось? *(Да.)*

Почему? *(Высказывания детей.)*

Вывод. Влажный песок формуется. Влажная глина формуется.

Воспитатель предлагает детям оставить изделия до полного высыхания. Затем дети под руководством воспитателя сравнивают изделия

и делают вывод.

Вывод. Изделия из сырого песка непрочные. Песок рыхлый, легко проходят вода и воздух. Глиняные изделия прочные. Вода и воздух проходят плохо.

V. Фиксирование результатов эксперимента.

Рассматривание готовых изделий.

VI. Формулировка выводов.

Песок рыхлый, сыпучий, глина сухая, твердая. В сухой песок палочка входит легко (песок рыхлый), а в сухую глину - трудно (глина твердая). Через песок вода просачивается быстро, его частички расположены отдельно друг от друга. В глину вода впитывается медленно, а часть воды остается на поверхности. Частички глины слипаются. Сухая глина не формуется. Влажная - хорошо формуется. Сухой песок не формуется, из сырого песка изделия формуются, но получаются непрочными. Песчаные шарики распадаются быстрее (песок рыхлый, легко проходят вода и воздух), чем глиняные (вода и воздух проходят плохо).

VII. Итог занятия.

Воспитатель. Что можно слепить из влажного песка и глины?

Какие изделия более прочные: из песка или глины?

Можно ли слепить из сухого песка и глины?

Тема: КАМНИ

Цель: познакомить с камнями, различными по форме и текстуре.

Материал: камни, вода.

Оборудование: коробка из-под обуви, ёмкость, бумажные полотенца, губки.

Ход занятия-экспериментирования

I. Постановка исследовательской задачи.

Воспитатель приносит в группу коробку с камнями. Воспитатель. Посмотрите, что лежит в коробке? *(Камни.)*

-Сегодня я предлагаю вам внимательно рассмотреть камни, различные по размеру, форме, цвету.

II. Выполнение эксперимента.

Воспитатель. Дети, нельзя кидаться камнями, брать их в рот.

Воспитатель предлагает детям во время прогулки собрать камни, группируя их по размеру, форме, цвету, текстуре. По возвращении в группу дети под руководством воспитателя хорошо промывают камни и кладут на бумажные полотенца для сушки. Воспитатель организует рассматривание каждого камня, проводит беседу.

Вопросы:

Каков он на ощупь? Гладкий или шероховатый? *(Ответы детей.)*

Какого цвета? *(Ответы детей.)*

Какой формы? *(Ответы детей.)*

Какого размера? *(Ответы детей.)*

Можно ли отломить от камня кусочек? *(Ответы детей.)*

Имеет ли запах? *(Ответы детей.)*

После каждого вопроса дети под руководством воспитателя делают выводы о характерных особенностях каждого камня, его различиях по форме, размеру, запаху, цвету.

Развивающая игра «Камешки»

Дети группируют камешки по размеру, цвету, форме, текстуре.

III. Фиксирование результатов эксперимента.

Оставить коробку с камнями в групповом помещении. Воспитатель предлагает детям принести камни и сложить в коробку. (Предварительно объяснить родителям, для чего нужны камни.)

Вывод. Камни бывают разные.

Тема: СРАВНЕНИЕ ГЛИНЫ И КАМНЯ

Цели: закрепить знания о свойствах глины; познакомить с камнем, со свойствами камня.

Материал: глина (сухая и влажная), камешки.

Оборудование: дощечки для лепки, салфетки по числу детей, кукла.

Ход занятия-экспериментирования

I. Постановка исследовательской задачи.

Воспитатель говорит детям, что хочет им показать кое-что интересное, и предлагает сесть за столы.

П. Уточнение правил безопасности.

Во время занятия:

не брать глину в рот;

не брать грязные пальцы в рот;

не тереть глаза грязными руками.

III. Выполнение 1-й части эксперимента. (Глина. Она сухая, коричневая. Из неё нельзя лепить. Из влажной глины можно лепить.)

Воспитатель. Посмотрите, что это лежит перед вами? *(Глина.)*

Правильно, это глина.

Возьмите ее в руки. Скажите, какая глина? *(Влажная, мягкая.)*

Да, глина влажная, она мягкая. Из нее можно лепить.

Какого глина цвета? *(Коричневая.)*

Вспомните, что мы лепили из глины? *(Печенье.)*

Положите глину на поднос и вытрите руки салфеткой.

IV. Выполнение 2-й части эксперимента. (Камень. Он твердый. Из него нельзя лепить. От него нельзя отломить кусочек.)

Правильно, из влажной глины. Посмотрите, как надо лепить колбаску.

Показывает приемы лепки.

Покажите руками, как вы будете катать колбаску. Дети выполняют задание.

Молодцы, возьмите глину и начинайте работать.

Дети лепят несколько колбасок. Воспитатель во время работы оказывает помощь детям. После лепки вытирают руки салфеткой.

-Сегодня все поработали на славу. Вот сколько колбасок мы слепили. Катя, ты довольна?

Кукла. Да, большое вам спасибо.

Воспитатель. Давайте все колбаски поставим в кукольный уголок и угостим наших кукол.

V. Фиксирование результатов эксперимента.

Рассматривание готовых изделий.

Вывод. Из глины можно лепить, она мягкая. Из камня лепить нельзя. Он твердый.

VI. Итог занятия.

Воспитатель. Из чего лепили печенье и колбаски?

-Можно ли лепить из камешков?

ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ С ВОДОЙ

Тема: ВОДА ЛЬЕТСЯ ИЗ КРАНА

Цели: познакомить со свойствами воды; воспитывать бережное отношение к воде.

Оборудование: стаканчик.

Ход занятия-экспериментирования

I. Постановка исследовательской задачи.

Воспитатель. Ребята, а где у нас в группе живет вода? *(Высказывания детей.)* Давайте проверим.

II. Выполнение эксперимента.

Воспитатель. Мы пришли в умывальную комнату, а воды нет. Что надо сделать, чтобы была вода? *(Открыть кран.)*

-Правильно, вода в доме живет в этом кране. Когда кран открываем, то мы выпускаем из него воду.

Воспитатель просит ребенка открыть кран.

-Что вы видите? *(Льется вода.)*

Вывод. Вода из крана льется, течет, бежит струйкой вниз.

-Давайте наберем воду в стаканчик.

Ребенок помогает воспитателю налить в стаканчик воды.

-Посмотрите и скажите, какую воду мы налили в стакан? *(Чистую.)*

Ребята, посмотрите на меня через стакан с водой, вы меня видите? *(Ответы детей.)*

Я вас тоже вижу.

Вывод. Вода в стакане чистая и прозрачная.

Подойдите к раковине, откройте воду и подставьте под нее свои руки. Вы их видите? *(Ответы детей.)*

Почему вы их видите, какая вода льется из крана? *(Чистая, прозрачная.)*

Вывод. Да, вода чистая и прозрачная, сквозь воду видны руки и мыло.

Посмотрите и скажите, какая вода стекает с ваших рук? *(Грязная.)*

Вот какие грязные у вас были руки. Так что же смывает грязь с рук? *(Вода и мыло.)*

-Нужна ли нам вода? Кому нужна вода? *(Взрослым, детям...)*

Вывод. Вода течёт из крана. Она чистая, прозрачная. Вода смывает грязь. Вода нужна всем, воду надо беречь. Кран не надо открывать сильно. Дома расскажите родителям, бабушкам и дедушкам о том, что воду надо беречь.

III. Итог занятия.

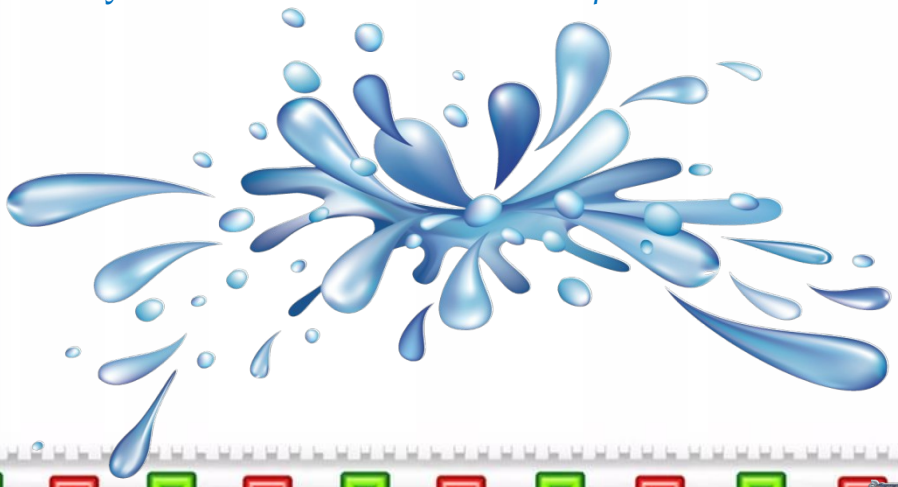
Воспитатель. Где живет вода в доме? *(В кране.)*

Что происходит с водой, когда открываем кран? *(Она льётся.)*

Можем ли мы видеть руки через воду? *(Да. Вода чистая и прозрачная.)*

Что смывает грязь с наших рук? *(Вода и мыло.)*

Как нужно относиться к воде? *(Бережно.)*



Тема: ВОДА ЖИДКАЯ - ОНА МОЖЕТ ТЕЧЬ

Цель: познакомить со свойством воды - текучестью.

Материал: вода.

Оборудование: две ёмкости, твёрдый предмет (кубик).

Ход занятия-экспериментирования

I. Постановка исследовательской задачи.

Воспитатель подзывает детей к себе и предлагает познакомиться со свойством воды.

П. Выполнение эксперимента.

Воспитатель.

Нельзя брать в рот кубик.

Воспитатель переливает воду из одного сосуда в другой. Дети наблюдают и отмечают, что вода из одного сосуда перетекает в другой. Один сосуд стал полным, другой - пустым.

Воспитатель. Почему так происходит? *(Высказывания детей.)*

Вывод. Правильно. Вода жидкая, она может течь.

Воспитатель в сосуд с водой кладёт твёрдый предмет (кубик).

Воспитатель. Можно ли кубик переместить из одного сосуда в другой? *(Высказывания детей.)* Проверим.

Воспитатель переливает воду из одного сосуда, где находится кубик, в другой. Дети наблюдают и отмечают, что предмет переместился из одного сосуда в другой. Один сосуд стал полным с находящимся внутри кубиком, другой - пустым.

Воспитатель. Почему так происходит? *(Высказывания детей.)*

Вывод. Вода жидкая, она может течь.

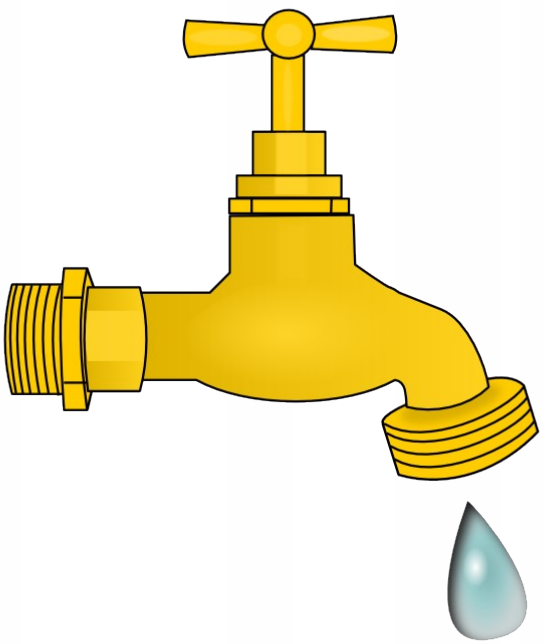
Воспитатель предлагает детям повторить: «Вода — жидкая». *(Дети повторяют.)*

III. Формулировка выводов.

Вода жидкая - она может течь.

IV. Итог занятия.

Воспитатель. Где живёт вода? *(Вода живёт в кране.)* - Почему вода из одного сосуда перетекает в другой? *(Вода жидкая, она может течь.)*



Тема: СВОЙСТВА ВОДЫ

Цель: подвести детей к пониманию того, что вода бывает теплая, горячая, холодная.

Материал: вода: холодная, тёплая, горячая.

Оборудование: три чайника, три ёмкости.

Ход занятия-экспериментирования

I. Постановка исследовательской задачи.

Воспитатель предлагает детям пройти в умывальную комнату поэкспериментировать с водой.

II. Выполнение эксперимента.

Воспитатель. Передо мной три чайника. Подойдите ко мне. Я буду лить вам на ручки воду из чайников поочерёдно, а вы определите, какая вода в чайнике. *(Высказывания детей.)*

Дети исследуют ёмкости и определяют, что одна из них лёгкая, а две тяжелые. Затем воспитатель сосуды открывает, и дети убеждаются, что в первой емкости ничего нет, во второй и третьей - вода. Воспитатель просит детей объяснить, как они догадались, что находится в емкостях. *(Объяснения детей.)* Дети под руководством воспитателя выявляют свойства воды.

Воспитатель. Налейте воду из второго сосуда в стаканчик.

Дети выполняют задание.

Почему вода перетекает из сосуда в стакан? *(Она жидкая, может течь.)*

Посмотрите, вы видите меня сквозь стакан с водой? *(Да.)*

Почему? *(Вода прозрачная.)*

-Приблизьте стакан с водой к носу. Она пахнет? *(Нет.)*

-Почему? *(Ответы детей.)*

Вывод. Вода не имеет запаха.

Воспитатель добавляет в стакан с водой ароматизатор (ванильный сахар).

А теперь вода пахнет? *(Да.)*

Почему? *(Ответы детей.)*

Вывод. Ванильный сахар растворился в воде и придал запах.

Добавьте сахар в стакан с водой. Что с ним произошло? *(Он исчез.)*

Почему? *(Ответы детей.)*

Попробуйте на вкус подслащенную воду. Какая она? *(Сладкая.)*

Вывод. Сахар растворился в воде. Сахар придал воде слад коватый вкус.

Перелейте воду в другой стаканчик. Какой стаканчик лег че? *(Пустой.)*

Какой тяжелей? *(С водой.)*

-Почему? *(Ответы детей.)*

Вывод. Вода имеет вес. Вода прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества.

III. Итог занятия.

Воспитатель. Почему, когда мы переливаем воду из одного стаканчика в другой, легче тот, который пустой? *(Вода имеет вес.)*

Почему вода из одной ёмкости перетекает в другую? *(Вода жидкая, она может течь.)*

Почему через стакан с водой видно окружающее простран ство? *(Вода прозрачная.)*

Почему, когда мы пьём подслащенную воду, она

сладкая на вкус? *(В воде растворяются некоторые вещества.)*

Почему, когда мы нюхаем воду, она не имеет запаха, а когда добавляем ароматизатор, она пахнет? *(В воде растворяются некоторые вещества, придавая ей запах и вкус.)*

Тема: ВОДА БЫВАЕТ ХОЛОДНАЯ И ГОРЯЧАЯ

Цели: учить различать холодную и горячую воду, правильно обозначать словами; воспитывать аккуратность.

Материал: вода.

Ход занятия-экспериментирования

I. Постановка исследовательской задачи.

Воспитатель. Где живёт вода в группе? *(Ответы детей.)* Посмотрим.

Дети вместе с воспитателем подходят к водопроводному крану в комнате гигиены.

II. Выполнение эксперимента.

Воспитатель. Почему не видно воды? *(Ответы детей.)*

-Что надо сделать, чтобы из крана полилась вода? *(Открыть кран.)*

Воспитатель предлагает ребенку открыть кран.

Что сделали? *(Открыли кран.)*

Что льется из крана? *(Вода.)*

Что будет, если мы закроем кран? *(Вода перестанет течь.)*

Воспитатель предлагает ребенку закрыть кран.

Почему нет воды? *(Кран закрыли.)*

Дети, скажите, а почему у нас два крана? Вы знаете? *(Ответы детей.)*

Сейчас я открою кран синий. Подставьте руку под воду, какая льется вода? *(Холодная.)*

-А теперь я открою кран красного цвета. Какая вода бежит из этого крана? *(Горячая.)*

-Правильно, в одном кране у нас живет холодная вода, а в другом — горячая. Холодная вода освежает, бодрит нас, теплая -ласкает, согревает.

Сейчас я сделаю вам теплую воду и мы с вами помоем наши ручки. Давайте скажем: «Мойся, мойся — воды не бойся». *(Дети повторяют.)*

-Вода помогает нам быть чистыми и опрятными. Дети, помните, вода нужна всем, она наша помощница, ее надо беречь.

III. Фиксирование результатов эксперимента.

Из крана с синим колпачком течёт холодная вода, а из крана с красным колпачком - горячая.

Вывод. Вода бывает холодная и горячая.

IV. Итог занятия.

Воспитатель. Где живёт вода в доме? *(В кране.)*

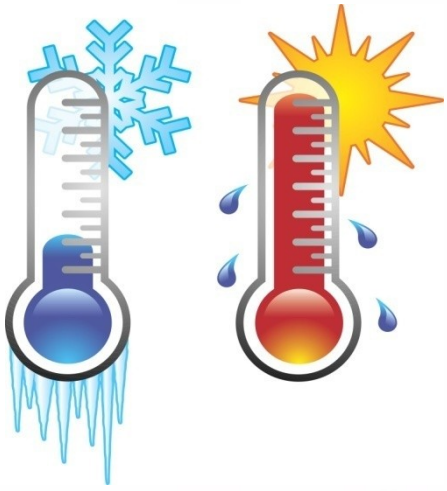
Что надо сделать, чтобы из крана пошла вода? *(Открыть кран.)*

Из какого крана течёт холодная вода? *(Из крана с синим колпачком течёт холодная вода.)*

Из какого крана бежит горячая вода? *(Если открыть кран с красным колпачком, то побежит горячая вода.)*

Для чего вода нужна? *(Чтобы быть чистыми.)*

Как нужно относиться к воде? *(Бережно.)*



Тема: ВОДА - ПРОЗРАЧНАЯ

Цель: познакомить со свойством воды — прозрачностью.

Материал: вода, молоко, камешки.

Оборудование: два стакана.

Ход занятия-экспериментирования

I. Постановка исследовательской задачи.

Воспитатель подзывает детей к себе и предлагает познакомиться с водой.

II. Уточнение правил безопасности.

Во время занятия:

не брать в рот камешки;

не пить воду и молоко.

III. Выполнение эксперимента.

Воспитатель в оба стакана опускает по камешку. Дети наблюдают и отмечают, что в стакане с водой камешек видно, значит, вода - прозрачная, в стакане с молоком камешка не видно -значит, молоко - не прозрачное.

Воспитатель предлагает детям повторить: «Вода - прозрачная». *(Дети повторяют.)*

Вывод. Вода - прозрачная. Молоко - непрозрачное.

IV. Итог занятия.

Воспитатель. Почему предметы, опущенные в воду, хорошо видно? *(Вода прозрачная.)*

-Почему не видно предмета, опущенного в молоко? *(Молоко непрозрачное.)*

Тема: ВОДА НЕ ИМЕЕТ ФОРМЫ

Цель: дать представление о том, что вода не имеет формы.

Материал: вода.

Оборудование: деревянный кубик, сосуды разной формы.

Ход занятия-экспериментирования

I. Постановка исследовательской задачи.

Воспитатель подзывает детей к себе и предлагает поближе познакомиться с водой.

II. Уточнение правил безопасности.

Во время занятия:

не брать в рот кубик;

не пить воду.

III. Выполнение 1-й части эксперимента. (Твёрдые предметы имеют форму.)

Воспитатель предлагает детям взять кубик в руку и положить на ладошку. Дети выполняют эксперимент. Воспитатель. Какой кубик? *(Твёрдый.)*

-Какой формы кубик? *(Ответы детей.)*

Затем воспитатель предлагает детям положить кубик в стакан. Дети выполняют эксперимент.

Воспитатель. Изменилась форма кубика? *(Нет.)* Воспитатель предлагает детям положить кубик на тарелку. *(Дети выполняют.)*

Воспитатель. Как изменилась форма кубика? *(Она ос талась такой же.)*

Вывод. Твёрдые предметы имеют форму.

IV. Выполнение 2-й части эксперимента. (Вода не имеет формы.)

Эксперимент повторяют с водой. Воспитатель наливает воду в сосуды разной формы. Дети наблюдают и отмечают, что вода принимает форму того сосуда, в который она перелита.

Вывод. Вода не имеет формы. Она принимает форму того сосуда, в котором находится.

Воспитатель предлагает детям повторить: «Вода не имеет формы». *(Дети повторяют.)*

Вывод. Твёрдые предметы имеют форму. Вода принимает форму того сосуда, в котором находится.

V. Итог занятия.

Воспитатель. Почему кубик не поменял формы ни в стакане, ни на тарелке?

(Кубик - твёрдый. Твёрдые предметы имеют форму.)

— Почему вода принимает форму того сосуда, в котором находится? *(Вода — жидкая. Она принимает форму того сосуда, в котором находится.)*

Тема: РАСТВОРИМОСТЬ ВЕЩЕСТВ В ВОДЕ

Цель: раскрыть понятие о том, что одни вещества раство ряются в воде, а другие нет.

Материал: вода, речной песок, сахарный песок.

Оборудование: два стакана.

Ход занятия-экспериментирования

I. Постановка исследовательской задачи.

Воспитатель подзывает детей к себе и предлагает познакомиться с водой.

II. Уточнение правил безопасности.

Во время занятия: не пить воду из стаканов;

не брать в рот песок и сахар.

III. Выполнение эксперимента.

Воспитатель в один стакан кладёт песок речной, а в другой -сахарный. Размешивает. Дети наблюдают и отмечают, что речной песок медленно опустился на дно стакана. Сахарный песок исчез.

Воспитатель. Почему так происходит? *(Высказывания детей.)*

Вывод. В воде некоторые вещества растворяются — сахарный песок. Другие вещества не растворяются - речной песок.

Воспитатель предлагает детям повторить: «Сахар растворился, а песок не растворился».

Вывод. Сахарного песка не видно - он растворился в воде, а речной песок не растворился, он опустился на дно стакана.

IV. Итог занятия.

Воспитатель. Почему сахар в воде растворился? *(В воде некоторые вещества растворяются.)*

-Почему речной песок осел на дно стакана? *(Речной песок в воде не растворяется. Он оседает на дно стакана.)*

Тема: РАЗНОЦВЕТНАЯ ВОДА

Цели: уточнить знания о свойствах воды; показать, как можно сделать воду цветной; воспитывать бережное отношение к воде.

Материал: вода, краска.

Оборудование: стаканчик, аквариум, формочки.

Ход занятия-экспериментирования

I. Постановка исследовательской задачи.

Воспитатель. Дети, вспомните, какая вода льется из крана? *(Чистая, прозрачная.)*

А если воду окрасим, сможем через неё увидеть окружающие предметы? *(Высказывания детей.)*

Проверим.

II. Выполнение 1-й части эксперимента. (Вода. Свойство воды - прозрачность.)

Воспитатель.

Нельзя пить воду.

Воспитатель предлагает ребёнку открыть кран и в стаканчик налить воду. Ребёнок выполняет задание.

Воспитатель. Какая вода? *(Чистая, прозрачная, через нее все видно.)*

Посмотрите и скажите, где у нас в группе есть чистая вода? Походите по группе и поищите ее. *(Дети свободно передвигаются по группе и высказывают предположения.)*

Правильно, в нашем аквариуме вода чистая. Рыбки могут жить только в чистой воде. И в лейке тоже чистая вода, ею мы поливаем комнатные растения. Им тоже нужна чистая вода. Так кому нужна чистая вода? *(Взрослым, детям, рыбам, растениям...)* Да, чистую воду надо беречь, она нужна всем.

Предлагает детям снова сесть на стульчики.

III. Выполнение 2-й части эксперимента.
(Подкрашенная вода не прозрачная. В холоде она замерзает.)

Воспитатель демонстрирует детям баночку с водой.
Воспитатель. Что у меня налито в этой баночке? *(Чистая вода.)*

-А это что? *(Краска.)* Посмотрите, я взяла и добавила не много красной краски в воду. Что вы видите? Какая стала вода?*(Красная.)*

Воспитатель демонстрирует другую баночку с водой.

-В эту баночку я добавлю синюю краску. Какая стала вода?*(Синяя.)*

Воспитатель демонстрирует ещё одну баночку с водой.

-В эту банку я добавлю желтую краску, какая стала вода? *(Жёлтая.)*

Воспитатель демонстрирует детям баночку с водой.

В эту - зеленую. Какого цвета вода? *(Зелёного.)*

Давайте посмотрим через эту воду, видно ли нам друг друга? *(Высказывания детей.)*

Проверим. Сейчас я что-то брошу в банку.
(Воспитатель, не называя предмета, бросает его в банку.)

-Скажите, что я бросила? *(Высказывания детей.)*
Воспитатель просит ребёнка бросить в окрашенную воду предмет, не называя его.

Видно, что лежит в банке? Почему не видно? *(Вода грязная, не прозрачная.)*

Из такой воды мы можем сделать цветные льдинки для украшения нашей елочки на улице. Давайте нальем ее в формочку и поставим на улицу, на холод. Помогайте мне.

Дети помогают воспитателю разливать воду в ёмкости разной формы, а затем воспитатель выставляет формочку с окрашенной водой на холод.

IV. Фиксирование результатов эксперимента.

Рассматривание разноцветных льдинок. Вывод. Подкрашенная вода не прозрачна. В холоде вода замерзает.

V. Итог занятия.

Воспитатель. Какая вода течёт из крана? *(Чистая, прозрачная.)*

Кому нужна чистая вода? *(Она нужна рыбкам, комнатным растениям, людям.)*

Для чего нужна чистая вода? *(Пить, быть аккуратными.)*

Как нужно относиться к воде? *(Бережно.)*

Видно ли предметы через окрашенную *воду?(Нет.)*

Для чего мы изготавливали цветные льдинки? *(Для украшения ёлочки.)*

Тема: ИСКУССТВО ДОЖДЯ

Цель: развивать в детях воображение.

Оборудование: большой лист плотной (пергаментной) бумаги.

Ход занятия-экспериментирования

I. Постановка исследовательской задачи.

Эксперимент следует проводить в дождливый день. Предварительно дети раскрашивают лист, нанося на него маленькие разноцветные капли темперы. Воспитатель предлагает детям вынести лист на улицу и подставить под капли дождя.

П. Выполнение эксперимента.

Дети наблюдают и отмечают, что разноцветные капли на листе расплылись под дождём. Намокший лист бумаги заносят в группу, пока дождь не смыл с него всю краску. Когда бумага подсохнет, дети увидят разнообразные по форме и цветовому решению пятна. Можно предложить детям дорисовать детали, чтобы получилось изображение какого-либо предмета.

III. Фиксирование результатов эксперимента.

Оставить лист бумаги в группе.

Вывод. От воды краска расползлась по листу, образуя пятна, интересные по форме и цветовому решению

IV. Итог занятия.

Воспитатель. Почему краска на листе расплылась?
(На неё попала вода.)

Тема: ЗАБАВЫ ЖАРКИМ ЛЕТОМ

Цель: повысить эмоциональное состояние детей.

Материал: вода.

Оборудование: разбрызгиватель, игрушечные ведёрки, лейки.

Ход занятия-экспериментирования

I. Постановка исследовательской задачи.

Дети вместе с воспитателем в теплый летний день выходят на участок в купальных костюмах.

Воспитатель. Вы любите играть с водой? Сегодня я предлагаю вам позабавиться с ней.

II. Уточнение правил безопасности.

Во время занятия:

не пить воду;

не брызгать друг друга водой.

III. Выполнение эксперимента.

Воспитатель на участке включает вращающийся разбрызгиватель (шланг, брандспойт). Объясняет детям способ перемещения водяной струи, обращая внимание, что в тот момент, когда струя дойдёт до ребёнка, можно подставить руку или ногу. Ребёнок вместе с воспитателем пробует поиграть со струёй. Можно усложнить игру: побегать за струёй воды или убегать от неё по мере вращения разбрызгивателя, заполнять водой разные ёмкости, поливать деревья. (Струя должна быть несильной, нехолодной.)

ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ С ВОЗДУХОМ

Тема: НАДУВАНИЕ МЫЛЬНЫХ ПУЗЫРЕЙ

Цели: научить пускать мыльные пузыри; познакомить со свойством мыльной воды.

Материал: мыльный раствор в емкости (не использовать туалетное мыло).

Оборудование: тарелка (поднос), стеклянная воронка, соломинка, палочки с колечками на конце.

Ход занятия-экспериментирования

I. Постановка исследовательской задачи.

Воспитатель. Дети, вы были в цирке? *(Ответы детей.)* - А приходилось смотреть номер, где артист пускает мыльные пузыри, маленькие и большие, даже огромные? Они расцвечены всеми цветами радуги. Потрясающее зрелище. Хотите тоже хоть чуть-чуть побыть на месте циркового артиста и нау читься делать мыльные пузыри? *(Ответы детей.)*

II. Выполнение эксперимента.

Воспитатель. Нельзя брать мыльные пузыри в рот.

Воспитатель наливает в тарелку или на поднос 0,5 стакана мыльного раствора. Кладет в середину тарелки предмет (например цветок) и накрывает его стеклянной воронкой. Затем дует в трубочку воронки и, после того как образуется мыльный пу зырь, наклоняет воронку, освободив из-под неё мыльный пузырь. На тарелке должен остаться предмет под мыльным колпаком (можно вдуть при помощи соломинки в большой пузырь несколько маленьких пузырьков). Воспитатель объясняет детям, как получается пузырь, и предлагает им

самим надуть мыльные пузыри. *(Дети выполняют.)*

После выполнения эксперимента ведется обсуждение.

Вопросы для обсуждения:

Почему увеличился в размере пузырь? *(Туда проник воздух.)*

Откуда взялся воздух? *(Мы его выдохнули из себя.)*

Почему одни пузыри маленькие, а другие большие? *(Разное количество воздуха.)*

Вывод. При попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь.

III. Итог занятия.

Воспитатель. Что вы пробовали надувать? *(Мыльные пузыри.)*

-Почему одни пузыри получились маленькие, а другие -большие? *(Разное количество воздуха.)*

Тема: ВЕТЕР ПО МОРЮ ГУЛЯЕТ

Цель: помочь детям обнаружить вокруг себя воздух.

Материал: вода.

Оборудование: таз, модель парусника.

Ход занятия-экспериментирования

I. Постановка исследовательской задачи.

Воспитатель демонстрирует детям парусник.

Воспитатель. Что у меня в руках? *(Лодочка.)*

-Лодочка, у которой есть парус, называется парусником.

Предлагаю опустить парусник на воду и понаблюдать за его движением по поверхности воды.

И. Выполнение эксперимента. '

Воспитатель опускает модель парусника на воду, дует на парус с разной силой. Дети наблюдают за движением парусника.

Воспитатель объясняет, почему плывёт лодочка, что ее толкает, откуда берется ветер - воздух. Затем показывает детям, как надо дуть, чтобы парусник быстрее или дольше плыл (набрать больше воздуха и сильно или дольше его выдыхать).

Воспитатель предлагает детям попробовать самим отправить парусник в плавание.

Дети дуют на парусник. Парусник начинает скользить по водной поверхности. В зависимости от силы выдоха лодочка плывёт быстрее или медленнее.

Вывод. При выдыхании воздуха получается ветерок.

III. Итог занятия.

Воспитатель. Что пускали по воде? *(Парусник.)*

При помощи чего лодочка передвигалась по воде?

(При помощи воздуха, который получается при выдыхании.)

Если дуть сильно, как будет плыть парусник?
(Быстро.)

Если дуть потихоньку, как будет плыть лодочка?
(Медленно.)

Тема: ПОЗНАКОМЬТЕСЬ, ОДУВАНЧИК!

Цел и : познакомить с одуванчиком на разных стадиях развития: желтый и белый; вызвать эмоциональный отклик на любование цветами; воспитывать бережное отношение к цветам.

Материал: одуванчики (разные стадии развития).

Оборудование: предметные картинки с изображением одуванчиков на разных стадиях развития.

Ход занятия-экспериментирования

I. **Постановка** исследовательской задачи.

Воспитатель. Ребята, а вы любите ходить в гости? *(Вы сказывания детей.)*

Как надо вести себя в гостях? *(Не шуметь, не кричать.)*

Сейчас мы с вами пойдем в гости, а к кому, вы узнаете, отгадав мою загадку.

Цветочек красивый, желтенький, похож на солнышко.*(Одуванчик.)*

Воспитатель. Да, мы отправляемся в гости к одуван чикам.

II. Выполнение 1-й части эксперимента. (Наблюдение за первой стадией цветения одуванчика.)

Воспитатель.

Нельзя брать цветы в рот.

-Кто покажет, где растут одуванчики?
Дети приходят на полянку с одуванчиками.

-Полюбуйтесь, как их много и какие они красивые. Прямо желтый ковер. Их не надо рвать, пусть растут. Пусть у нас будет красиво. Носит одуванчик желтый сарафанчик. Давайте и мы найдем желтую головку у одуванчика.

Дети с воспитателем подходят к одуванчику с жёлтой головкой. Воспитатель указывает на цветок.

Что это? *(Цветок.)*

Какого он цвета? *(Желтый.)*

Какой формы? *(Круглый.)*

Давайте его понюхаем. Как он пахнет, чем? *(Ответы детей.)*

Даже носики измазали в желтой пыльце.
Воспитатель указывает на стебель.

На чем держится одуванчик? *(На ножке, на стебельке.)*

-Какой стебелек у одуванчика: длинный или короткий?*(Ответы детей.)*

Какого цвета? *(Ответы детей.)*
Воспитатель указывает на листья.

А это что у одуванчика? *(Листья.)*

Сколько листьев у одуванчика? *(Много.)*

Какого цвета листья? *(Зеленые.)*

Какой формы? *(Резные, длинные.)*

Одуванчик дружит с солнышком. Куда солнышко, туда и цветочек. Давайте и мы найдем солнышко. Посмотрите на солнышко. Какое оно? *(Большое, теплое, желтое, яркое.)*

Похож одуванчик на солнышко? *(Да.)*

Одуванчик, как и солнышко, круглый и желтый.
Одуванчик — маленького солнышка портрет.

Подвижная игра «Солнышко и одуванчики» (проводится 2-3 раза)

Воспитатель. Поиграем в игру «Солнышко и одуванчики». Все присели, вы - одуванчики. Стало солнышко пригревать -и стали одуванчики расти.

Под музыку дети приподнимаются.

-Вот сколько красивых цветов выросло на нашей полянке!

III. Выполнение 2-й части эксперимента. (Наблюдение за второй стадией цветения одуванчика.)

Воспитатель.А хотите еще пойти в гости? Тогда в путь. Дети приходят на полянку к одуванчикам с белыми головками.

Посмотрите вокруг себя, что вы видите? *(Ответы детей.)*

Да, это тоже одуванчики, только они уже подросли и стали большие. Их желтые головки стали белыми, как белые шапочки.

Подрастет — нарядится в беленькое платьице,
Легкое, воздушное, ветерку послушное.
. *Е. Серова*

-Давайте посмотрим, что будет, если я дуну на эту шапочку?
Воспитатель сопровождает слова демонстрацией.

-Правильно, во все стороны полетели семена, как парашютики. Куда парашютики полетят, там и вырастут новые одуванчики. Давайте вместе с вами подуем на белые шапочки одуванчиков. Посмотрите, как легко и плавно летят парашютики одуванчиков.

Посмотрите, вьюга какая
В середине жаркого дня!
И летят пушинки, сверкая,
На траву, на цветы, на меня.
Е. Благинина

Подвижная игра «Одуванчики» (проводится под музыку - 2 раза)

Воспитатель. Давайте поиграем. Теперь вы будете бе лыми одуванчиками. Присели дети. (Дети садятся на корточки.) Стали одуванчики расти. Выросли они большими. (Дети приподнимаются.) Большие одуванчики повернули свои головки к солнышку. (Дети выполняют повороты головы влево—впра во.) Солнышко их греет, и одуванчики зреют. Созрели одуванчики. А теперь я на одуванчики дуну. Их семена-парашютики полетят в разные стороны. (Дети разбегаются.)

IV. Фиксирование результатов эксперимента.

В групповой комнате поместить картинки с изображением жёлтого и белого одуванчиков.

В ы в о д. У одуванчика есть цветок (жёлтого цвета), зелёный стебелёк и резные, длинные листья. Когда одуванчик созреет, цветок у него становится белым, пушистым. Если на него дунуть, то парашютики-семена разлетятся в разные стороны. Там, где парашютик упал, вырастет новый одуванчик.

V. Итог занятия.

Воспитатель. За каким растением вы наблюдали? *(Оду ванчиком.)*

- Расскажите, что вы узнали интересного об одуванчике.
  (У одуванчика желтая головка, как у солнышка, зеленый стебелек, листья. Когда одуванчик вырастает, головка становится у него белой, пушистой. Дунешь на головку - парашютики-семена разлетятся.)

Тема: ЗНАКОМИМСЯ С ОДУВАНЧИКОМ

Цели: закрепить характерные особенности строения одуванчика (желтый пушистый цветок, стебель длинный, гладкий); вызывать эмоциональный отклик на красоту растения.

Материал: одуванчики.

Ход занятия-экспериментирования

I. Постановка исследовательской задачи.

Воспитатель. Давайте вместе с вами полюбуемся красивой полянкой, где растут одуванчики. Дети вместе с воспитателем подходят к поляне с одуванчиками.

П. Выполнение эксперимента.

Воспитатель. Что растет на полянке? *(Трава и цветы.)*

Какого цвета трава? *(Зеленого.)*

Цветы на полянке какого цвета? *(Желтого.)*

На что они похожи? *(На маленькое солнышко.)*

Цветы яркие, их хорошо видно в зеленой траве. Потрогайте их ладошкой сверху, прикоснитесь к ним осторожно. Что вы чувствуете? *(Ответы детей.)*

-Да, цветочки мягкие, пушистые. Как они называются?*(Одуванчики.)*

-Давайте скажем все вместе - одуванчики. Дети повторяют.

-На полянке много одуванчиков. Присядьте на корточки. Посмотрите, на чем стоят одуванчики? *(На ножке.)* Это у одуванчика стебель.

Воспитатель на растении, не срывая его, показывает стебель.

-Скажите, какой стебель: длинный или короткий, толстый или тонкий, гладкий или шершавый?

III. Фиксирование результатов эксперимента.

В групповой комнате разместить картинки с изображением одуванчика.

Вывод. Одуванчик - желтый пушистый цветок, стебель длинный, гладкий.

IV. **Итог занятия.**

Воспитатель. Где мы с вами были? *(На полянке.)*

Что растёт на полянке? *(Трава и цветы.)*

Какого цвета трава? *(Зелёного.)*

Какого цвета цветы? *(Жёлтого.)*

Какие они? *(Мягкие, пушистые.)*

Как называются цветы с жёлтой головкой? *(Одуванчики.)*

На чём стоят одуванчики? *(На стебле.)*

Какой стебель? *(Длинный, гладкий.)*

Тема: ОДУВАНЧИКОВ МНОГО – ОНИ РАЗНЫЕ И КРАСИВЫЕ

Цель: организовать наблюдение за стадией развития одуванчиков; вызывать эмоциональный отклик на красоту поляны.

Оборудование: картинки с изображением жёлтых и белых одуванчиков.

Ход занятия-экспериментирования

I. Постановка исследовательской задачи.

Воспитатель. Понаблюдаем за развитием одуванчика.

П. Выполнение эксперимента.

Воспитатель. Дети, сейчас мы отправимся с вами на желтую полянку. А почему полянка желтая, что там растет? *(Желтые одуванчики.)*

А что случилось, почему так мало желтых одуванчиков? *(Высказывания детей.)*

Дети, что это такое? (Воспитатель показывает на пушистый шарик.)

Да это же наш одуванчик, только он повзрослел и стал белым и пушистым шариком.

Носит одуванчик желтый сарафанчик,

Подрастет- нарядится в беленькое платьице:

Легкое, воздушное, ветерку послушное.

Е. Серова

Дети, сейчас я подую на этот пушистый шарик, смотрите, что произойдет? *(Пушинки разлетелись.)*

Правильно, все пушинки от ветра полетели в разные стороны. Это семена-детки у одуванчика, так они расселяются по полянке. Найдите себе одуванчик с белой головкой и подуйте на него.

Одуванчики везде
по весенней травке:
Замелькали во дворе,
разбежались по горе,
Спрятались в канавке.
М. Полянская

-Предлагаю вам поиграть с одуванчиком в догонялочки.

Дети дуют на одуванчики с белыми головками. И догоняют семена-парашютики.

III. Фиксирование результатов эксперимента.

В групповой комнате разместить картинки с изображением жёлтых и белых одуванчиков.

Вывод. Жёлтый одуванчик превращается в белый.

IV. Итог занятия.

Воспитатель. Где были на занятии? *(На полянке.)*

-За каким растением наблюдали? *(За одуванчиком.)*

—Когда у одуванчика становится белая пушистая головка? *(Когда он взрослеет, созревает.)*

НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ЖИЗНЬЮ РАСТЕНИЙ

Тема: ПОСАДКА ЛУКА

Цели: познакомить со свойствами лука; научить сажать луковицы в землю и воду.

Материал: луковицы, земля, вода.

Оборудование: ящик, совочки, майонезная банка, лейка.

Ход занятия-экспериментирования

I. Постановка исследовательской задачи.

Воспитатель. Дети, сегодня я получила посылку от нашего дедушки. Хотите посмотреть, что там? Тогда давайте откроем.

П. Уточнение правил безопасности.

Во время занятия:

не брать лук и землю в рот;

не брать грязные пальцы в рот и не тереть ими глаза.

III. Выполнение 1-й части эксперимента. (Лук твёрдый, круглый, горький, заставляет плакать.)

Воспитатель показывает луковицы. Воспитатель. Что это? *(Лук.)*

Это луковица. Возьмите каждый себе по луковице. *(Дети выполняют.)*

Скажите, какого цвета лук? *(Ответы детей.)*

Какой он формы? *(Ответы детей.)*

Потрогайте его пальцем и скажите: лук твердый или мягкий? *(Ответы детей.)*

Вот сейчас я разрежу луковицу, понюхайте лук. Чем он пахнет? *(Ответы детей.)*

А почему вы плачете? *(Ответы детей.)*

Да, лук щиплет глаза и заставляет всех плакать.

Кто хочет угоститься луком? Какой лук на вкус? (Воспитатель даёт попробовать лук на вкус и чем-нибудь заесть его.)

Лук горький, но он очень полезный, в нем много витаминов. Это луковица. Если ее посадить, то из нее вырастут зеленые листики, зеленый лук. В зеленом луке тоже много витаминов.

IV. Выполнение 2-й части эксперимента. (Посадка лука в воду.)

У лука есть верх (воспитатель показывает его), вот отсюда растет зеленый лук.

Покажите, откуда будет расти зеленый лук? (Дети показывают.)

А вот низ у луковицы — донце (воспитатель показывает).
Давайте скажем все вместе: «Донце». (Дети повторяют.) Покажите, где донце у вашего лука? (Дети показывают донце.)

Лук надо сажать донцем вниз. Давайте посадим одну луковицу в банку с водой.

Воспитатель просит одного ребёнка подать баночку, другого — подать лейку с водой.

—Смотрите, я наливаю в баночку из лейки воду. Теперь надо посадить лук. Как я буду сажать лук? *(Донцем вниз.)* Покажите где у него донце? *(Дети показывают.)*

Воспитатель предлагает ребёнку посадить лук в баночку.

Но лук можно посадить и в землю.

Давайте с вами поиграем в игру «Расти, расти лучок».

Подвижно-развивающая игра «Расти, расти, лучок»

Воспитатель. Вы будете луком. Я сажаю лук в землю, донцем вниз. Все присели. (Дети присаживаются на корточки.) Теперь я беру лейку и поливаю его водой. Вот лук начинает расти, у него появляются зеленые листики. (Дети медленно при поднимаются.) Лук все растет и растет. Зеленый лук становится большим-большим. Вот и вырос наш зеленый лук. (Дети выпрямляются.)

V. Выполнение 3-й части эксперимента. *(Посадка лука в землю.)*

Стук в дверь. Приходит дедушка.

Дед. Здравствуйте, дети! Вы получили мой подарок?

Воспитатель. Спасибо тебе, дедушка, за лук. Мы хотим его посадить, чтобы вырастить из него зеленый лук себе на обед.

Дед. Ну пойдемте, я вам помогу. Я ведь умею выращивать лук.

Воспитатель. Дети, подойдите к ящику с землей, возь мите по луковице. Найдите у лука донце. Сажать лук в землю надо донцем вниз.

Показ воспитателем приема посадки лука. Дети по очереди сажают каждый свою луковицу.

Д е д. Ну и молодцы. Правильно, донцем вниз сажаете.

Воспитатель. Дедушка, а что же теперь надо делать?

Д е д. А теперь, чтобы лук вырос, его надо полить водой из лейки.

Воспитатель. Полейте лук. Поливайте осторожно, много воды не лейте.

Дед. Все хорошо справились с посадкой лука, просто молодцы. Ну а мне пора, до свиданья, детвора.

Воспитатель. Ребята, у меня есть игрушка «Луковка». Давайте поставим ее рядом с нашим луком и посмотрим, что из них быстрее вырастет.

VI. Фиксирование результатов эксперимента.

Наблюдение за ростом лука.

Вывод. Лук круглый, твердый, горький, заставляет плакать. Для роста зелени нужна вода.

VII. Итог занятия.

Воспитатель. Что мы рассматривали? *(Луковицу.)*

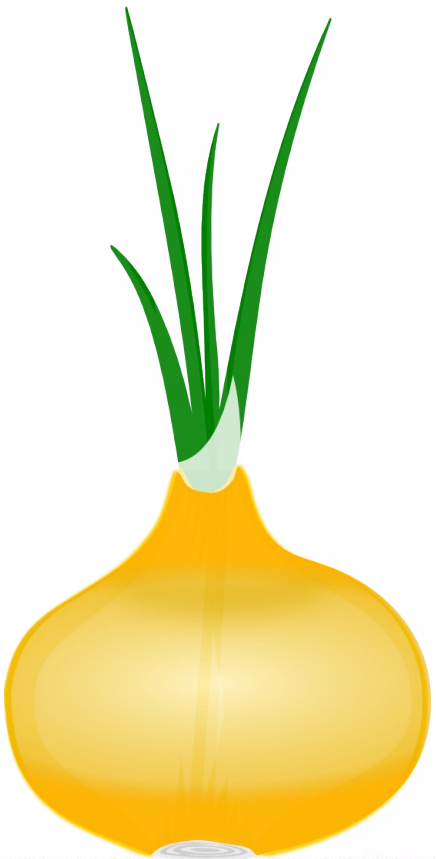
Какой формы луковица? *(Круглой.)*

Какая она: твёрдая или мягкая? *(Твёрдая.)*

Какой лук на вкус? *(Горький.)*

Как правильно сажать лук? *(Донцем вниз.)*

Какие условия необходимы для роста зелени? *(Вода.)*



Тема: МАЛЕНЬКИЙ ЦВЕТОЧЕК

Цель: познакомить с растениями и с тем, как. они растут.

Материал: семена.

Оборудование: два горшка для цветов.

Ход занятия-экспериментирования

I. Постановка исследовательской задачи.

Воспитатель предлагает детям посадить семена растений, понаблюдать за их развитием.

П. Выполнение 1-й части эксперимента. (Для роста растению необходим свет.)

Воспитатель высаживает семена одного и того же растения в горшки. Ставит один на солнце, а другой - в затемненное место. Поливает оба горшка одинаковым количеством воды. Дет? под руководством воспитателя наблюдают за развитием и ростом растения.

Воспитатель. Что вы видите в первом горшочке? *(Семечко дало побеги. Растение выросло.)*

Какое оно? *(Высокое, крепкое.)*

Почему? *(Высказывания детей.)*

Что вы видите во втором горшочке? *(Семечко дало побеги. Растение выросло.)*

Какое оно? *(Невысокое, слабенькое.)*

Почему? *(Высказывания детей.)*

Вывод. Те растения, которые получали достаточно света, выросли выше, крепче, чем те, которые находились в тени.

III. Выполнение 2-й части эксперимента. (Для роста растению необходима вода.)

Воспитатель повторяет эксперимент, но выставляет оба горшка на солнце. Однако поливает только один.

Дети наблюдают и отмечают важность для роста растения достаточного количества воды. На участке обратить внимание детей на цветы, которые совсем недавно тоже были крошечными семенами, а благодаря солнцу и воде превратились в большие и красивые.

IV. Фиксирование результатов эксперимента.

Воспитатель зарисовывает результаты эксперимента.

Вывод. Для роста растениям необходимы свет, тепло и вода.

V. Итог занятия.

Воспитатель. Что необходимо растению для развития и роста? *(Свет, вода.)*

НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ЖИЗНЬЮ НАСЕКОМЫХ

Тема: ИНТЕРЕСНЫЕ НАСЕКОМЫЕ

Це л ь: развивать внимание и наблюдательность.

Оборудование: картинки с изображениями различных насекомых - мух, пчел, пауков.

Ход занятия-экспериментирования

I. Постановка исследовательской задачи.

Воспитатель. Сегодня рассмотрим на участке различных насекомых — мух, пчел и пауков.

II. Выполнение эксперимента.

Воспитатель.

Не трогать насекомых руками.

Воспитатель выбирает покрытый травою маленький участок земли, где обитают насекомые. Через лупу дети рассматривают насекомых под руководством воспитателя: их внешний вид, строение, окраску, способ передвижения. Повторить игру с увеличительным стеклом на другом участке.

III. Фиксирование результатов эксперимента.

Поместить в групповой комнате картинки с изображениями насекомых.

IV. Итог занятия.

Воспитатель. Каких насекомых видели? *(Ответы детей.)*

Как передвигаются насекомые? *(Ответы детей.)*

О чём говорит яркая окраска насекомых? *(Об опасности.)*

Тема: НАСЕКОМЫЕ

Цели: учить узнавать насекомых, изображенных на картинках, развивать наблюдательность, вызывать интерес к живой природе; активизировать словарь, употребляя в речи названия насекомых.

Оборудование: картинки с изображением бабочки, стрекозы, кузнечика, божьей коровки.

Ход занятия-экспериментирования

I. Постановка исследовательской задачи.

Воспитатель. Передо мной лежат картинки. Кого вы видите на них? *(Ответы детей.)* Предлагаю поиграть в игру «Кто летает».

II. Дидактическая игра «Кто летает».

Дети рассматривают изображения насекомых: бабочку, стрекозу, кузнечика, божью коровку. Называют их. Описывают жука и бабочку.

Вопросы:

Какого цвета бабочка (жук)?

При помощи чего бабочка (жук) передвигаются?

Какие крылья у бабочки (жука)?

Какого размера бабочка (жук)?

Как бабочка летает?

Какие звуки издаёт жук в полёте?

Воспитатель обращает внимание на то, что бабочки, стрекозы, божьи коровки летают, потому что у них есть крылья, а кузнечики прыгают - у них нет крыльев. Связывают представления о насекомых с текущим временем года (изменения в жизни на секомых с наступлением осени, весны).

Вопросы:

Чем питается бабочка (жук)?

Куда прячутся насекомые осенью?

Почему насекомые осенью уходят глубоко под землю, залезают в трещины деревьев?

Почему насекомые появляются с наступлением весны?

III. Фиксирование результатов эксперимента.

Оставить в групповом помещении картинки с изображениями различных насекомых.

Вывод. Бабочка, кузнечик, стрекоза, божья коровка - это насекомые.

IV. Итог занятия.

Воспитатель. Как назвать одним словом бабочку, кузнечика, стрекозу, божью коровку? *(Насекомые.)*

Как передвигается бабочка? Жук? Кузнечик?

Что происходит с насекомыми осенью? *(Уходят глубоко в землю, прячутся в трещины деревьев.)*

Почему? *(Нет еды.)*

Что происходит с насекомыми весной? *(Они снова начинают летать, прыгать.)*

Почему? *(Появилась еда.)*

ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ С ПРЕДМЕТАМИ

Тема: СОКРОВИЩА ПРИРОДЫ

Цель: развивать мелкую моторику.

Материал: природные материалы (*листики, палки, камешки и т. д.*).

Оборудование: клейкая бумага.

Ход занятия-экспериментирования

I. Постановка исследовательской задачи.

Воспитатель предлагает детям создать картину из разных природных материалов.

П. Выполнение эксперимента.

Воспитатель. Ребята, не берите в рот никакие предметы.

Воспитатель кладёт на стол клейкую бумагу *липкой* стороной вверх. Показывает детям приём крепления разнообразных предметов к бумаге, создавая при этом интересные композиции. Дети обнаруживают, что если несколько раз отклеивать какой-то предмет от бумаги, та потеряет свою *липкость*. Воспитатель предлагает детям принести в группу любые природные материалы (*листики, камешки, палочки и т. д.*) для создания ещё одной картины. (Объяснить родителям, для чего это необходимо.)

III. Фиксирование результатов эксперимента.

- Рассмотрите картину и назовите природные материалы, расположенные на ней.

Тема: ИГРАЕМ НА БОБАХ

Цель: развивать умение оценивать предметы и события.

Материал: красные бобы, горох.

Оборудование: полиэтиленовых пакета.

Ход занятия-экспериментирования

I. Постановка исследовательской задачи.

Воспитатель предлагает детям сравнить мешочки с бобами по весу.

П. Выполнение эксперимента.

Воспитатель. Ребята, не рвите пакеты.

Воспитатель заполняет четыре прозрачных полиэтиленовых пакета сухими бобами или горошинами. В каждый пакет кладет только один вид бобов (красные бобы или лущеный горох) и разное количество, посильное для малыша. Воспитатель предлагает ребенку поднять один пакет, затем опустить его и поднять другой. Рекомендуется начинать с двух пакетов и усложнять игру.

Воспитатель. Какой из этих пакетов тяжелее? (Какой - легче? *(Высказывания детей.)*

Позволить ребенку поэкспериментировать, подержав в руках каждый пакет, и решить, какой из них самый тяжелый и самый легкий. Ребенок может не только чувствовать вес, но и видеть количество бобов в мешке.

III. Фиксирование результатов эксперимента.

Оставить мешочки в групповой комнате.

Вывод. Чем больше бобов в пакете, тем он тяжелее.

IV. Итог занятия.

Воспитатель. Какой пакет с бобами тяжелее, где больше или меньше их? *(Тяжелее тот пакет с бобами, в котором их больше.)*

Тема: ПОТРЯСАЮЩАЯ ИГРА

Цель: способствовать развитию чувства ритма.

Материал: рис (бобы).

Оборудование: по два бумажных мешочка для каждого ребёнка, фломастеры, скотч, магнитофон, аудиозапись хорошо знакомой детям песенки.

Ход занятия-экспериментирования

I. Постановка исследовательской задачи.

Воспитатель предлагает детям изготовить музыкальный инструмент.

П. Выполнение эксперимента.

Воспитатель. Ребята, аккуратно действуйте с фломастерами.

Воспитатель даёт детям по два бумажных мешочка и просит, чтобы они раскрасили их фломастерами. Затем помогает детям насыпать в мешочки немного риса или бобов и плотно закрыть клейкой лентой. Воспитатель показывает детям, как трясти мешочки, чтобы они издавали звуки. Воспитатель исполняет любимую песенку, а дети сопровождают ее аккомпанементом звуков из мешочков-маракасов. Затем воспитатель включает музыку, а дети выполняют танцевальные движения, дополняя звучанием мешочков-маракасов.

Подвижная игра «Весёлая карусель»

Трясем и трясем высоко, высоко

(Поднять мешочки над головой и потрясти ими),

Потом низко, потом низко

(Потрясти мешочками, опуская руки вниз),

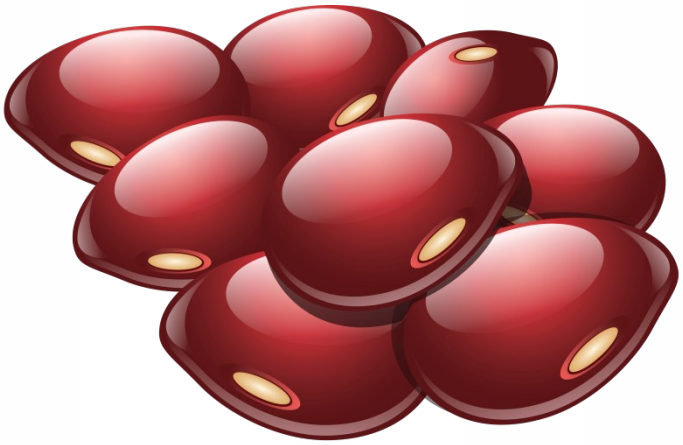
Потом снова высоко

(Потрясти мешочками над головой),

Потом низко, потом низко
(Потрясти мешочками, опустив руки вниз),
А потом трясем кругами
(Потрясти мешочками, делая руками большие круги),
Громко топаем ногами *(потопать).*

III. Фиксирование результатов эксперимента.

Оставить мешочки в групповой комнате.



Тема:ЛЕТО

Цели: формировать представление о временах года (о лете); учить правильно строить фразы, выражать свои впечатления 2-3 предложениями.

Ход занятия-экспериментирования

I. Постановка исследовательской задачи.

Воспитатель. Какое время года сейчас? *(Лето.)*

-Сегодня мы понаблюдаем за состоянием природы, вспомним игры, в которые можно играть летом.

П. Выполнение эксперимента.

Во время прогулки дети отмечают состояние живой и неживой природы.

Вопросы:

Как светит солнце?

Какие осадки выпадают летом?

Как одеты люди летом?

Почему они так одеваются?

Как ведут себя насекомые?

Какие растения расцветают летом?

Как ведут себя птицы? Звери?

Воспитатель обращает внимание на то, что игры летом особенные - можно купаться, загорать.

III. Фиксирование результатов эксперимента.

В группе разместить картинки с изображением лета.

Вывод. Лето — тёплое время года.

НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПОГОДОЙ

Тема: НАБЛЮДЕНИЯ ЗА СОСТОЯНИЕМ ПОГОДЫ

Цель: показать разнообразие погодных условий.

Ход занятия-экспериментирования

I. Постановка исследовательской задачи.

Воспитатель. Погода бывает разная: иногда дует ветер, а иногда его нет, то на небе солнышко, то оно прячется, и тогда по небу плывут облака. Наша задача - научиться подмечать явления природы.

И. Выполнение эксперимента.

Воспитатель организует ежедневные наблюдения с детьми за изменением погоды по следующему плану.

План

Ясно (пасмурно, переменная облачность).

Наличие осадков (в виде дождя, снега).

Наличие ветра (есть, нет).

Температура воздуха (тепло, холодно, жарко, прохладно).

Природные явления (туман, иней, гроза, молния).

Дети под руководством воспитателя рисуют, изображая разные погодные условия.

III. Фиксирование результатов эксперимента.

В зависимости от погоды воспитатель помещает в групповой комнате картинки с изображением наблюдаемых явлений природы.

Вывод. Погода бывает разная.

Тема: НАБЛЮДЕНИЯ ЗА СОЛНЦЕМ

Цель: учить замечать изменения, происходящие с солнцем.

Ход занятия-экспериментирования

I. Постановка исследовательской задачи.

Воспитатель говорит детям, что иногда на небе солнышко, а иногда оно прячется, и тогда по небу плывут облака.

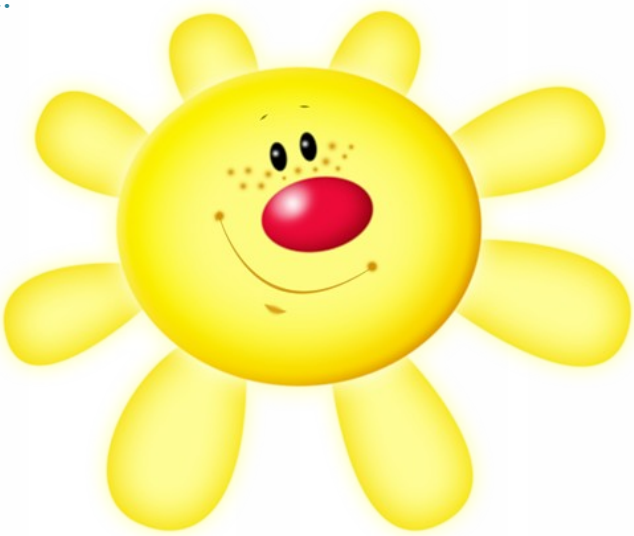
II. Выполнение эксперимента.

Воспитатель организует ежедневные наблюдения с детьми за солнцем (как светит солнце, его местоположение). По итогам наблюдений дети под руководством воспитателя ведут зарисовки изменений, происходящих с солнцем.

III. Фиксирование результатов эксперимента.

В зависимости от погоды воспитатель помещает в групповой комнате картинки с изображением наблюдаемых явлений природы.

Вывод. Когда светит солнце, на улице становится теплее.

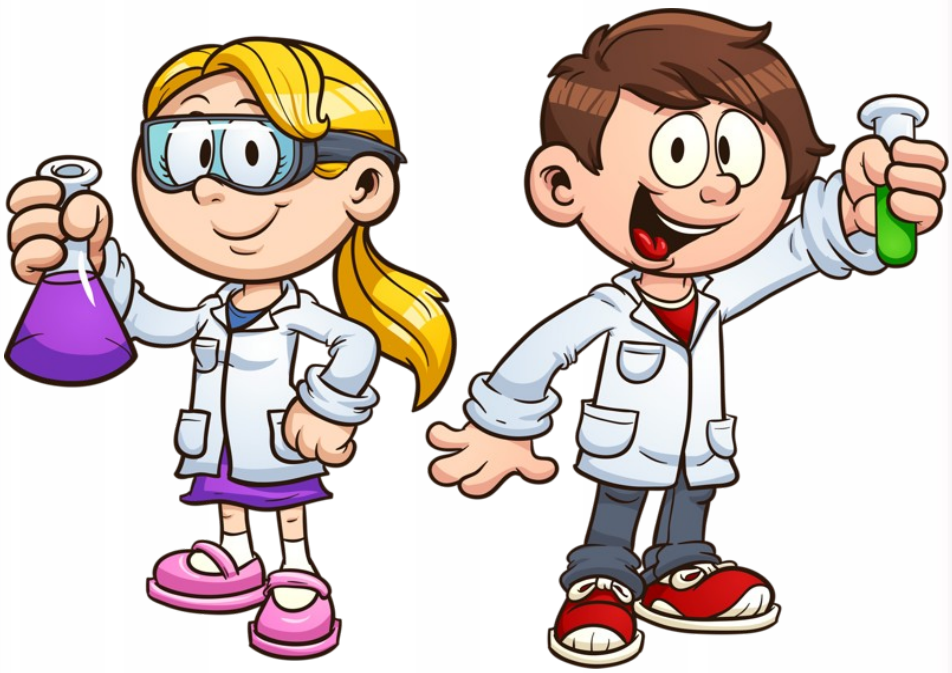


Литература

1. *Айрапетянц, И. И.* Работа с детьми 2-3 лет летом [Текст] / И. И. Ай-рапетянц. - М. : Творческий центр «Сфера», 2008.

2.*Дыбина, О. В.* Неизведанное рядом [Текст] / О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина. - М. : Творческий центр «Сфера», 2005. 87

Зенина, Т. Н. Ознакомление детей раннего возраста с природой. - М.: Педагогическое общество России, 2006.

Маханёва, М. Д. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет [Текст],
М. Д. Маханёва, СВ. Рещикова. - М. : Творческий центр «Сфера».
2005.

5. *Силберг, Джеки.* Развивающие игры для двухлетних детей
[Текст] / Джеки Силберг. - Минск : Попурри, 2005.