

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

«Первые ступеньки»

Пояснительная записка

Воспитание один из сложнейших социальных процессов. Его сложность - в бесконечной многогранности, в постоянном взаимодействии управляемого и стихийного. В процессе своего становления как личности, ребенок испытывает взаимодействия со стороны школы, семьи, сверстников, средств массовой информации и т.д.

В социальном опыте человека особенно важен первый, хотя бы робкий успех в жизни. Для ребенка естественным "полигоном" радостей и разочарований, успехов и неудач является школа и все то, что с ней связано. Школа - как фактор, твердо определяющий, в каком направлении пойдет развитие личности - позитивном или отягощенном грузом постоянных срывов и неудач. Убеждена, что, если ребенку добиться успеха в школе, у него есть все шансы на успех в жизни.

Необходимость повышения конкурентоспособности каждого в условиях жесткой требовательности общества к адекватной социальной приспособленности, к адаптации ее в широком смысле слова, к ее функциональным возможностям - это повседневная реальность современной цивилизации. Поэтому необходимы личные усилия, личная ответственность ребенка за свой успех в жизни, который возможен лишь в результате упорного труда.

Программа «Первые ступеньки» предназначена для воспитательной работы в 1-4 классах. Программа поможет профессионально и грамотно организовать внеклассную работу с детьми на протяжении четырех лет.

Занятия, разработанные в соответствии с данной программой, предполагают привлечение родителей, работников учреждения культуры, дополнительного образования и др. Программа помогает ученику адаптироваться в новом школьном мире, проявить свою индивидуальность, сформировать новое отношение к себе, своему характеру, способностям.

Цели и задачи программы

Целью программы является создание воспитательной системы класса, которая способствует всестороннему развитию личности ребенка.

Достижение данной цели возможно при решении **следующих задач**:

- формирование в классе духовной, нравственной и эмоционально благоприятной среды, которая способствует развитию и самореализации каждого ученика;
- вовлечение родителей в воспитательный процесс, с целью раскрытия и развития в ребенке лучших качеств, необходимых для самоопределения и самореализации;
- формирование классного коллектива, развитие ученического самоуправления в классе;
- создание системы мониторинга развития воспитательной системы.

Особенностью программы является ориентация на создание эмоционально привлекательной среды для пребывания детей в образовательном учреждении, обеспечивающей всестороннее развитие личности ребенка. Это возможно только при правильно организованной совместной деятельности родителей, обучающихся и педагогов.

Принципы воспитательной деятельности

Принцип природосообразности. Недопустимо, бессмысленно, вредно пытаться переделывать ребёнка. Природа – это корни, воспитание – это крона.

Деятельностный принцип. Воспитывает не педагог, не нравоучения, а организация жизни детей, её живые уроки, которые образуют личностный опыт каждого воспитанника. Чем богаче классная (школьная) деятельность, тем сильнее она задевает сердца и души детей.

Принцип целостности в воспитании. Надо научиться понимать и принимать ребёнка как неразрывное единство биологического и психического, социального и духовного, сознания и самосознания, рационального и иррационального.

Эгоцентрированный принцип. Индивидуальный подход, личностно-ориентированная педагогика означают отношение к ребёнку как к неповторимой, уникальной личности.

Возрастной принцип. Знание возрастных особенностей детей.

Программа осуществляется:

- через ведение аналитической и диагностической деятельности (анкетирование, собеседование, тестирование, наблюдение, опросники, социологические исследования);
- через систему дополнительного образования;
- через систему КТД и традиционных дел ОУ;
- в ходе организации образовательного процесса, а также во внеурочное и внешкольное время;
- в ходе взаимодействия со школьными социологическими службами (социальный педагог, психолог, библиотекарь, организаторы детского досуга);
- через систему взаимодействия, сотрудничества с культурными и образовательными учреждениями города (школы, музеи, библиотеки, ЦКиД «Камертон», ДК «Газовик»);

Методы:

- научно-исследовательский;
- метод проектов;
- коммуникативная методика;
- личностно-ориентированный метод;

Формы работы:

- классный час, беседа, обсуждение, консультации, презентации,
- конкурсы, викторины, игры, праздники, мероприятия, походы, представления, выступления, фестивали;
- встречи с интересными людьми.

Программа реализуется **в четыре этапа**:

- 1-й этап – "Познай себя – это интересно!";
- 2-й этап – "Сотвори себя – это необходимо!";
- 3-й этап – "Утверди себя – это возможно!";
- 4-й этап – "Прояви себя – это реально!".

Программа рассчитана на четыре года обучения детей в начальной школе. Однако продолжительность каждого этапа в зависимости от особенностей класса может совпадать или не совпадать с протяженностью учебного года.

Содержание

Этап "Познай себя – это интересно!"

Цели этапа "Познай себя – это интересно!":

- создать условия для адаптации обучающихся в новом коллективе;
- определить общие цели, близкие и дальние перспективы деятельности;
- сформировать деловые отношения в общей деятельности.

Задачи этапа:

- удовлетворение потребности обучающихся и их родителей в информации:
 - о содержании и формах деятельности в рамках работы обучающихся по программе;
 - требованиях и педагогической позиции учителя;

- изучение личностных особенностей обучающихся и их родителей.

Роль учителя в рамках работы на этапе "Познай себя – это интересно!"

| Роль учителя | Характеристика деятельности |
|-------------------------------|---|
| "Источник информации" | <p>Ознакомление родителей с Уставом школы.</p> <p>Предъявление единых требований к родителям и детям.</p> <p>Знакомство родителей и детей с работниками школы.</p> <p>Ознакомление родителей и детей с правилами поведения в школе</p> |
| "Хранитель школьных традиций" | <p>Вовлечение детей и родителей в традиционный круг школьных мероприятий: День знаний, Посвящение в ученики, Масленица, спортивные праздники, новогодний утренник, осенний бал и др.</p> <p>Создание классных традиций.</p> <p>Выявление детских талантов</p> |
| "Аналитик" | <p>Анализ выполнения плана воспитательной работы.</p> <p>Определение степени реализации воспитательной программы.</p> <p>Проведение и анализ диагностики</p> |
| "Организатор" | Организация учебной, внеурочной и внеклассной деятельности обучающихся и родителей |

Критерии успешного завершения этапа "Познай себя – это интересно!":

- имеется достаточная первичная информация о каждом ребенке и родителях обучающихся;
- созданы условия для комфортного пребывания обучающихся в школе;
- дети и их родители знают, к кому по какому вопросу можно обратиться в школе, классе;

- в классе сложились традиции: день рождения коллектива, день именинников, совместные походы с родителями;
- выявлены лидеры, распределены социальные роли (поручения).

Особенность этапа: дети, участвуя в творческой деятельности и жизни класса, следуют примеру взрослого.

Этап "Сотвори себя – это необходимо!"

Цель этапа "Сотвори себя – это необходимо!": обеспечить организационное единство класса.

Задачи этапа:

- сплочение детского коллектива;
- организация совместной деятельности в детском и родительском коллективах по определению перспектив творческой деятельности;
- вовлечение каждого учащегося в коллективную творческую деятельность;
- организация работы актива класса.

Роль учителя в рамках работы на этапе "Сотвори себя – это необходимо!"

| Роль учителя | Характеристика деятельности |
|---------------------|---|
| "Лучший слушатель" | Организация обсуждений, дискуссий. Обучение детей "слушать" и "слышать" друг друга |
| "Штурман" | Направление работы актива класса, организация работы творческих групп |
| "Организатор" | Организация учебной, внеурочной и внеклассной деятельности детей и родителей |

Критерии успешного завершения этапа "Сотвори себя – это необходимо!":

- созданы условия для комфортного пребывания каждого ребенка в школе;
- учащиеся и родители активно принимают участие в организации внеклассных мероприятий;
- функционирует актив класса;
- созданы сменные творческие микрогруппы.

Особенности этапа: дети, участвуя в творческой деятельности, следуют примеру взрослого, выдвигают собственные идеи.

Этап "Утверди себя – это возможно!"

Цель этапа "Утверди себя – это возможно!": формирование эмоционально-волевого и интеллектуального единства класса.

Задачи этапа:

- изучение степени комфортности, самочувствия каждого ученика, динамики межличностных, межгрупповых отношений;
- обеспечение взаимозависимых результатов деятельности и усилий каждого члена коллектива;
- обеспечение разнохарактерной деятельности, позволяющей выявить и закрепить лидерство учащихся с позитивными ценностными установками.

Роль учителя в рамках работы на этапе "Утверди себя – это возможно!"

| Роль учителя | Характеристика деятельности |
|-------------------|---|
| "Старший товарищ" | Помощь во включении в различные виды деятельности. Забота об учащихся. Организация различных творческих дел |
| "Корректор" | Обеспечение свободного и полного проявления и развития способностей ребенка |
| "Организатор" | Создание оптимальных условий для взаимодействия и сотрудничества всех участников воспитательного процесса. Помощь в организации всех видов индивидуальной и коллективной деятельности, вовлечение в разнообразные коммуникативные ситуации |

Критерии успешного завершения этапа "Утверди себя – это возможно!":

- обучающиеся и родители могут самостоятельно организовать внеклассное мероприятие;
- полноценно функционирует актив класса;
- дети самостоятельно распределяют поручения и контролируют их выполнение.

Особенность этапа: дети активно участвуют в творческой деятельности.

Этап "Прояви себя – это реально!"

Цель этапа "Прояви себя – это реально!": формирование ценностно-ориентированного единства в процессе социально-значимой деятельности.

Задачи этапа:

- обучение ребят методам анализа и самоанализа деятельности;
- создание ситуаций, позволяющих проявить и реализовать возможности учащимся, находящимся в позиции наблюдателя, зрителя;
- поддержка всевозможных инициатив отдельных учащихся, микрогрупп.

Роль учителя в рамках работы на этапе "Прояви себя – это реально!"

| Роль учителя | Характеристика деятельности |
|---------------------|---|
| "Организатор" | Организация общественно-значимых мероприятий на уровне школы, района, республики |
| "Сподвижник" | Оказание детям помощи в самореализации |
| "Носитель культуры" | Помощь в освоении культурных ценностей, на основе которых организован учебно-воспитательный процесс (проведение экскурсий, походов) |

Критерии успешного завершения этапа "Прояви себя – это реально!":

- обучающиеся самостоятельно вовлекают членов коллектива в совместную деятельность;
- повышение уровня социальной активности детей в процессе выполнения социально-значимой деятельности.

Особенность этапа: итогом данного этапа является то, что дети могут сами научить других тому, что они знают и умеют.

Направления программы

Программа структурирована *по шести направлениям*:

- "Страна знаний"; (направление «Общеинтеллектуальное»)
- "Страна здоровья"; (направление «Спортивно-оздоровительное»)
- "Семейная бухта"; (направление «Социальное»)
- "Островок творчества"; (направление «Общекультурное»)
- "Гражданская республика"; (направление «Духовно – нравственное», «Патриотическое»)

Работа по каждому направлению имеет свою специфику. Все направления программы взаимосвязаны. План реализации программы «*Первые ступеньки*» дан в [приложении 1](#). Характеристики блоков программы – девиз, цели, задачи и формы реализации – представлены в [приложении 2](#).

Организация ученического самоуправления в классе

Главным исполнительным органом в классе является актив класса. Его члены руководят работой микрогрупп – малых планет (инициативные группы). В актив входят командиры малых планет (они сменные) и президент.

Смена поручений с обязательным подведением итогов происходит на классном собрании. В ходе собрания дети учатся анализировать и оценивать свою работу, а также работу одноклассников.

В классе организована **работа** следующих малых **инициативных групп**:

- **"Малая планета знаний"**: помощь отстающим, выпуск познавательных газет, работа в клубе "Почемучек";
- **"Малая планета здоровья"**: посещение ребят, которые болеют; сбор и отправка писем ребятам, находящимся на больничном; подготовка устных журналов и газет; выпуск информационной газеты "В здоровом теле – здоровый дух"; награждение «Здоровячками» тех ребят, которые не болели.
- **"Малая планета затейников"**: организация перемен; помощь в подготовке и проведении классных вечеров, праздников, конкурсов; выпуск поздравительных и развлекательных газет; поздравление ветеранов;

- **"Малая планета порядка"**: организация дежурств в классе, в столовой, в рекреации, в школе; контроль выполнения обязанностей дежурными; выпуск листовок по итогам дежурства; контроль соблюдения порядка во время проведения праздников и экскурсий;
- **"Малая планета охраны природы"**: забота о растениях в классе, организация помощи бездомным животным, забота о зимующих птицах (изготовление скворечников), выпуск познавательных газет.

Критерии эффективности программы:

- Выявление уровня сформированности ученического коллектива;
- Выявление уровня творческой активности;
- Определение уровня воспитанности по методике Н.П.Капустиной

Прогнозируемый результат:

- Повысится уровень ученической мотивации;
- Сформируется ученический коллектив;
- Повысится уверенность в своих силах;
- Раскроется творческий потенциал детей;
- Сформируются коммуникативные навыки

План реализации программы "Первые ступеньки"

Приложение 1

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|--|--|---|
| Страна Знаний <i>(общеинтеллектуальное направление)</i> | Страна здоровья <i>(спортивно-оздоровительное направление)</i> | Семейная бухта <i>(социальное направление)</i> | Остров творчества <i>(общекультурное направление)</i> | Гражданская республика <i>(духовно нравственное, патриотическое направление)</i> |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 |
| <p>Работа кружка "Умники и умницы», кружка «Роботландия»</p> <p>Проведение игры "Знаешь ли ты свой край"</p> <p>Участие в олимпиаде «Русский с Пушкиным»</p> | <p>Воспитание привычек здорового питания.</p> <p>Проведение физкультурных минуток, зарядок, прогулок.</p> <p>Инструктажи (по профилактике ДДТТ) в рамках акции «Внимание – дети!»</p> <p>Оформление стендов, уголков безопасности, тематических альбомов «Безопасное колесо»</p> | <p>1 класс</p> <p>1 четверть</p> <p>Проведение родительского собрания "Особенности УВП в 1 классе".</p> <p>Индивидуальные консультации родителей обучающихся.</p> <p>Проведение праздника "День рождения класса".</p> <p>Организация работы родительского комитета</p> | <p>Работа кружков "Театр", «Оригами»</p> <p>Проведение игры "Давайте знакомиться".</p> <p>Организация конкурса плакатов "Давайте знакомиться"</p> <p>Посвящение в первоклассники</p> | <p>Организация поздравления учителей с Днем учителя</p> <p>Акция «Сюрприз для бабушки» ко дню пожилого человека</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|--|--|--|---|
| | Разработка маршрутов безопасности «Безопасный путь домой» | | | |
| <p>Работа кружка "Умники и умницы», кружка «Роботландия».</p> <p>Посвящение в читатели</p> <p>Участие в олимпиаде по математике «Плюс»</p> | <p>Воспитание привычек здорового питания.</p> <p>Проведение физкультурных минуток, зарядок, прогулок.</p> <p>Посещение бассейна.</p> <p>Работа танцевального кружка.</p> <p>Организация лыжного похода</p> | <p>2 четверть</p> <p>Монтаж «Лучше мамы друга нет, поверьте!»</p> <p>Проведение Новогоднего утренника.</p> <p>Организация зимнего похода.</p> <p>Проведение родительского собрания "Об итогах адаптации"</p> <p>Организация работы родительского комитета</p> | <p>Работа кружков "Театр", «Оригами»</p> <p>Изготовление подарков ко Дню матери</p> <p>Украшение класса к Новому году.</p> <p>Организация конкурса рисунков "Зимние забавы".</p> | <p>Участие в акции «Добрая кормушка»</p> <p>Классный час, посвященный Дню народного единства</p> <p>Классные часы, посвящённые Международному дню толерантности (16 ноября)</p> |
| <p>Работа кружка "Умники и умницы», кружка «Роботландия».</p> | <p>Воспитание привычек здорового питания.</p> <p>Проведение</p> | <p>3 четверть</p> <p>Проведение классных мероприятий, посвященных 23 Февраля и 8 Марта.</p> | <p>Работа кружков "Театр", «Оригами»</p> <p>Оформление</p> | <p>Проведение акции "Милосердие"</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|--|---|--|--|
| <p>Посещение школьного музея</p> <p>Праздник «Прощай, азбука!»</p> | <p>физкультурных минуток, зарядок, прогулок.</p> <p>Проведение соревнования "Папа, мама, я – спортивная семья"</p> <p>Проведение инструктажей по правилам безопасного поведения на дороге</p> <p>Организация практических занятий по правилам дорожного движения в кабинете ПДД</p> | <p>Индивидуальные консультации родителей обучающихся.</p> <p>Проведение родительского собрания «Родителям о внимании и внимательности.".</p> <p>Организация работы родительского комитета</p> | <p>поздравительной открытки "Любимой мамочке".</p> <p>Организация выставки рисунков, конкурса стихов, проекта "Рисуем книгу".</p> <p>Выпуск поздравительных газет</p> | |
| <p>Работа кружка "Умники и умницы», кружка «Роботландия».</p> <p>Конкурс «Ученик года» (по результатам портфолио)</p> | <p>Проведение физкультурных минуток, зарядок, прогулок.</p> <p>Организация похода</p> <p>Проведение инструктажей по правилам безопасного поведения на дороге</p> <p>Проведение</p> | <p>4 четверть</p> <p>Проведение открытого урока "Чему мы научились", родительского собрания " Перелистывая страницы учебного года " (живой журнал).</p> <p>Индивидуальные консультации родителей</p> | <p>Работа кружков "Театр", «Оригами»</p> <p>Конкурс декоративно-прикладного творчества «Называем чудесами то, что делаем мы сами»</p> <p>Конкурсы рисунков, поделок в рамках акции</p> | <p>Конкурс рисунков, поделок, посвящённый Международному дню птиц</p> <p>Поздравление ветеранов Великой Отечественной войны, посильная помощь им (акция «Ветеран живёт рядом»)</p> <p>Проведение экскурсии в</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|--|---|--|--|
| | инструктажей по правилам безопасного поведения на дороге | обучающихся. Организация работы родительского комитета | «Спасти и сохранить» Организация конкурса рисунков на асфальте "Пусть всегда будет солнце", проекта "Дом, в котором мы живем" | школьный музей Боевой Славы Показ и обсуждение научно-популярных, документальных и художественных фильмов на военно-патриотические темы Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны и ветеранами локальных войн |

Характеристики блоков программы "Первые ступеньки"

Приложение 2

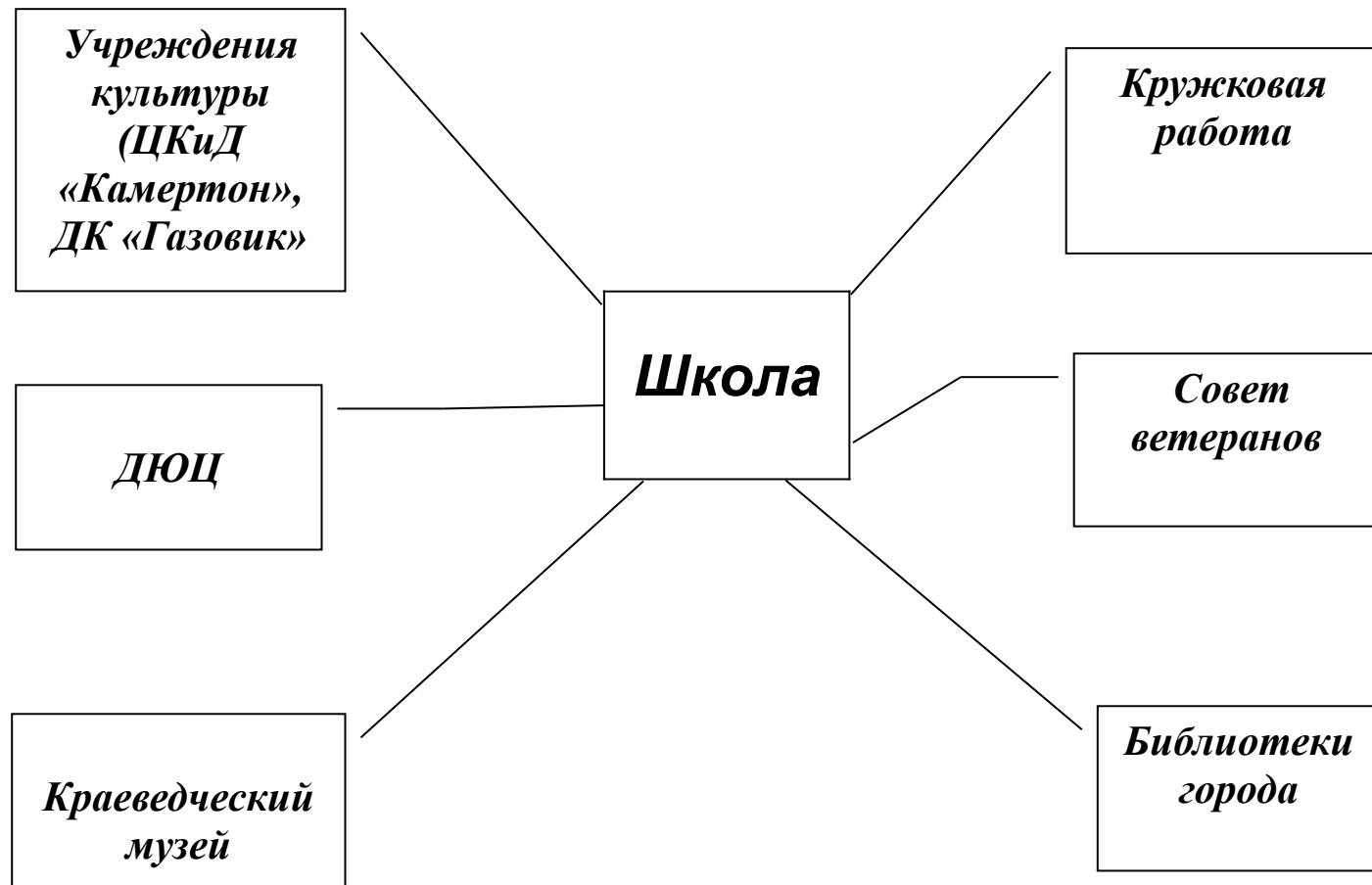
| Девиз | Цели | Задачи | Формы реализации |
|--|--|--|---|
| Направление "Страна знаний" | | | |
| "Ученье свет, а неученье – тьма" | Развитие познавательной активности обучающихся | Формирование потребности в самообразовании; развитие умений и навыков учебной деятельности; выявление индивидуальных способностей; развитие самостоятельности и креативности мышления | Олимпиады, интеллектуальные марафоны, международные игры ("Русский медвежонок", "Кенгуру", "ЭМУ", «Старт»); викторины, КВН; интегрированные образовательные путешествия; кружок "МИД"; кружок «Умники и умницы»; смотры знаний |
| Направление "Страна здоровья" | | | |
| "В здоровом теле – здоровый дух" | Сохранение и укрепление здоровья, формирование потребности в здоровом образе жизни | Приобщение детей к здоровому образу жизни; обучение навыкам самосохранения; обучение конструктивным способам выхода из ситуаций, связанных с употреблением алкоголя, наркотиков и табакокурением | Организация горячего питания; посещение спортивных секций; прогулки (динамическая пауза); физкультурные минутки; зарядка (до начала уроков); дни здоровья; походы; конкурсы плакатов, газет по теме "Здоровый образ жизни"; цикл бесед, диспутов; спортивные соревнования (спартакиада, "Веселые старты", "Мама, папа, я – спортивная семья"); ролевые игры |
| Направление "Семейная бухта" | | | |
| "В дружбе взрослых и детей – сила школы и семей" | Взаимодействие и сотрудничество педагогического, ученического и родительского сообществ; формирование единого коллектива | Повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей; вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс | Индивидуальные и тематические консультации; родительские собрания; открытые уроки (Дни открытых дверей); общешкольные конференции; посещение учащихся на дому; анкетирования; консультации; проведение совместных походов и внеклассных мероприятий |

| Направление "Островок творчества" | | | |
|---|--|---|--|
| "Дело мастера боится" | Развитие творческой активности | Выявление и развитие индивидуальных способностей, умений и навыков в творческой деятельности, творческого воображения обучающихся | Конкурсы (классные, школьные, муниципальные, региональные и т. д.); уроки творчества; выставки работ; кружки, позволяющие развить творческие способности; творческие мастерские; театральные постановки; тематические вечера; проектная деятельность |
| Направление "Гражданская республика" | | | |
| "Ты тоже родился в России!" | Формирование основных нравственных качеств, чувства гордости за родной край, ответственности за сохранение памятников истории и культуры | Знакомство с историей государственной символики страны; расширение исторических знаний об истории своей семьи, города, округа; повышение социальной активности учащихся; развитие чувства милосердия, сострадания | Уроки мужества; диспуты; социальная акция "Милосердие"; акция «Ветеран живёт рядом» и др. |

**Взаимодействие классного руководителя
и классного коллектива с социальными службами**



Схема взаимодействия с субъектами воспитания по реализации программы «Первые ступеньки»



Работа с родителями

Основные формы работы с семьей: групповые и индивидуальные.

Групповые формы работы с родителями:

- ✓ организационные
- ✓ тематические
- ✓ итоговые
- ✓ родительский клуб

Индивидуальные формы работы с родителями:

- ✓ беседы с родителями
- ✓ консультации (групповые и тематические)
- ✓ посещение семьи

Для приобщения родителей к проблемам воспитания и превращения их в партнеров учителя успешно зарекомендовали себя следующие формы работы с родителями:

- ✓ различные наглядные формы повышения педагогической культуры родителей (информационные стенды, печатные памятки);
- ✓ совместные с родителями внеклассные мероприятия (праздники, турпоходы, соревнования, поездки в театр);
- ✓ семейные праздники и традиции, конкурсы.

Литература

1. Байбородова Л. В. Взаимодействие педагогов и учащихся в школьном коллективе. Ярославль, 2009.
2. Изучение личности школьника учителем / Под. ред. З. И. Васильевой" и др. М., 2012
3. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика. М., 1991.

4. Методические рекомендации по диагностике и целеполаганию в воспитательном процессе. Л., 2010.
5. Новое в воспитательной работе школы / Сост. Н. Б. Щуркова, В. Н. Шнырева. М., 2014.
6. Педагогическая диагностика в школе / Под. ред. А. И. Кочетова. Мн., 1987.
7. *Шилова М. И.* Учителю о воспитании школьников. М., 1990.
8. *Фридман Л. М.* и др. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. М., 1988.
9. Разработки мероприятий ж. «Начальная школа» и г. «Начальная школа».
10. *Н. И. Дереклеева.* Классный руководитель. Основные направления деятельности. / М., «Вербум», 2015.
11. *Н. И. Дереклеева.* Родительские собрания в 1-11 классах. / М., «Вербум», 2015.