

Публикация по теме
«Коррекция звукопроизношения детей дошкольного возраста с ЗПР, с использованием элементов здоровьесберегающих технологий».
Тарасюк Натальи Владимировны, учитель- логопед
МБДОУ «Д/с КВ №16»
г. Ачинска Красноярского края

Работая учителем- логопедом на протяжении 17 лет, оказываю помощь детям, испытывающим трудности в речевом развитии, в освоении основных общеобразовательных программ и в социальной адаптации, детям с ЗПР. Одно из приоритетных направлений работы- это обеспечение равных стартовых возможностей как для детей с нормой развития, так и для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Целью моей профессиональной деятельности является: коррекция звукопроизношения детей дошкольного возраста с ЗПР через систему коррекционно-развивающих занятий с использованием элементов здоровьесберегающих технологий.

Для достижения поставленной цели определила следующие **задачи**:

- развивать звукопроизношение детей с ЗПР, используя систему коррекционно-развивающих занятий с элементами здоровьесберегающих технологий;

- вовлечь родителей в образовательный процесс группы через реализацию проекта «Комплексное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, с использованием элементов здоровьесберегающих технологий.

Свою работу обязательно начинаю с обследования детей. Для проведения комплексной диагностики применяю тесты на выявление основных речевых, интеллектуальных и психологических особенностей по методическому пособию Е.А. Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста», дополнив их собственными разработками, оформила красочные альбомы: «Обследование звукопроизношения», «Обследование лексико- грамматического строя речи». Модифицировала тесты, придав заданиям игровую форму. Так как речевой дефект у детей сочетается с различными нарушениями психических процессов, то в диагностику включала игры и упражнения на выявление уровня сформированности мелкой моторики, пространственных отношений. Задания систематизировала с учётом возраста детей.

Результаты обследования позволили мне построить коррекционно-логопедическую работу с детьми с учётом их образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей, с введением элементов здоровьесберегающих технологий.

На своих занятиях использую методы и приемы здоровьесберегающих технологий, которые не только эффективны для коррекции речи детей, но и являются средствами общего оздоровления дошкольников:

- технологии сохранения и стимулирования здоровья, способствующие предотвращению состояний переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний (физминутки, пальчиковые гимнастики, дыхательные);
- коррекционные технологии (артикуляционная гимнастика, фонетическая ритмика, психогимнастика, песочная терапия);
- технологии обучения здоровому образу жизни (игротерапия, разные виды массажа и самомассажа).

Содержание работы с использованием здоровьесберегающих технологий является составной частью программы детского сада по оздоровлению детей «Крепыш».

Составила тематическое планирование по использованию артикуляционных гимнастик на занятиях, разработала цикл занятий по логоритмике (картотеку упражнений на координацию слова с движением, комплекс попевок и потешек для отстукивания ритма палочками и т.д.)

Систематизировала игры и упражнения для проведения пальчиковых гимнастик, самомассажа кистей рук. Стимулирование активных точек, расположенных на пальцах рук осуществляю при помощи специально подобранных различных приспособлений (шариков, массажных мячиков, грецких орехов, каштанов, катушек и др.) Для достижения лучших результатов в работе по постановке звуков, чтобы процесс был более эффективным и занимательным, освоила на практике такой метод как биоэнергопластика –содружественное взаимодействие руки и языка. Это оказывает чрезвычайно благотворное влияние на активизацию интеллектуальной деятельности детей, развивает координацию движений и мелкую моторику.

При постановке и автоматизации звуков использую дыхательные гимнастики, которые способствуют выработке правильного диафрагмального дыхания, отработке направленности сильной воздушной струи. В процессе выполнения дыхательных упражнений происходит оптимизация функции дыхания, ее оздоровление, что положительным образом сказывается не только на речевом дыхании, но и повышается общий уровень здоровья ребенка.

На занятиях по постановке звуков использую специфические упражнения на закрепление речевого дыхания, развитие фонематического слуха и голоса, с опорой на различные анализаторы: зрительный, слуховой, кинестетический, тактильный. Опыт работы показал, что особенно полезным и интересным для дошкольников является использование элементов песочной терапии.

Включение песочной терапии в логопедическую работу способствовало гармонизации психоэмоционального состояния детей, развитию тактильно – кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук, более гармоничному и интенсивному развитию речи, мышления, восприятия, памяти, совершенствованию коммуникативных навыков. Всю работу провожу с опорой на сохранённые анализаторы, с учётом компенсаторных возможностей ребёнка, его творческих способностей и сензитивных периодов развития.

Особенностью своей работы считаю индивидуализацию коррекционно-логопедического воздействия. Это связано с тем, что дети с задержкой психического развития резко отличаются друг от друга по уровню развития речи, по сформированности фонематического анализа и синтеза, по степени выраженности и патогенезу нарушений звукопроизношения.

У одних детей звуки быстро ставятся и сравнительно легко автоматизируются, у других с трудом коррегируются и, если даже и имеются сохранённые изолированные звуки, то они с трудом вводятся в речь. Поэтому разнообразные виды деятельности всегда стимулирую наглядными средствами (картинками, муляжами, самими предметами). Стараюсь наглядный материал использовать не только на занятиях, но и вносить его в тетради домашних заданий в виде рисунков. Дети сами раскрашивают их, чем коррегируют мелкую моторику, проговаривают названия, заучивают слова с правильным произношением.

На первом этапе постановки и автоматизации звуков, использую только «простые» виды работ: рассматривание объектов, сюжетных картинок, составление простых предложений, их распространение, пересказ коротких текстов. Причём требую от детей проговаривания всего речевого материала, с обязательным выделением закрепляемого звука голосом – произносить утрированно.

На следующем этапе, при введении данных звуков в связную речь, использую элементы сказкотерапии. Драматизация сказки способствует развитию просодической стороны речи: тембра голоса, его силы, темпа, интонации, выразительности. Во время работы над сказкой идет обогащение словаря, автоматизация поставленных звуков, введение их в самостоятельную речь. Ребенок учится правильно придумывать, пересказывать, искать ответы на вопросы в тексте, что влияет на развитие связной, логичной речи.

В логопедические занятия стараюсь включать элементы повышения культуры речи: исправление ошибок детей и их анализ, ознакомление с нормой этикета, обучение выразительной образной речи.

Решая задачу по повышению компетентности педагогов и родителей разработала проект «Комплексное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, с использованием элементов здоровьесберегающих технологий».

В рамках реализации проекта разработала алгоритм взаимодействия с педагогами, узкими специалистами, родителями.

С целью информирования воспитателей и родителей о состоянии произношения детей, создала «таблицу произношения», из которой видно, какой

звук поставлен ребёнку и какая индивидуальная работа должна проводиться. Взаимодействуя с педагогами и специалистами, работающими с детьми с ОВЗ, еженедельно вношу в «Тетрадь взаимодействия» рекомендации по закреплению программного материала и развитию познавательных процессов, куда входят направления работы, игры и упражнения индивидуально для каждого ребёнка. Осуществляя преемственность в работе, воспитатели групп по моим рекомендациям также используют в своей работе элементы здоровьесберегающих технологий.

Участвуя в реализации проекта родители приняли участие в мероприятиях: презентация группы «Дружная семейка», с использованием совместной спортивно- игровой деятельности детей и родителей; совместное речевое развлечение «Прогулка в осенний лес»; родительские собрания «Организация речевой среды дома», «Рекомендации по выполнению логопедических домашних заданий»; круглый стол «Речевые игры и занимательные упражнения при формировании звукопроизношения ребёнка»; мастер – класс «Тренируем пальчики – развиваем речь», «Изготовление дыхательных тренажеров в домашних условиях». Оформляю стендовую информацию, где размещаю консультации обучающего и рекомендательного характера на актуальные и интересующие родителей и педагогов темы.

Реализация проекта позволила выявить общность интересов педагогов, родителей и специалистов в развитии речи детей, способствовала вовлечению родителей в образовательный процесс группы и детского сада и установлению партнёрских отношений, активной пропаганде здорового образа жизни.