

## **Родительское собрание в младшей группе «Математика малышам через сказку»**

Цель: повышение интереса родителей к формированию у детей элементарных математических представлений посредством сказки.

Задачи:

1. Подвести родителей к осознанию важности применения сказки с целью формирования элементарных математических представлений, развития логического мышления.
2. Повысить уровень педагогической просвещенности родителей.
3. Развивать взаимодействие детского сада и семьи в вопросах воспитания и развития детей.

Участники: воспитатели, родители.

Подготовка к собранию:

1. Изучение интересов семей в воспитании ребенка посредством сказки через анкетирование.
2. Консультация для родителей на сайте детского сада «Сказка в мире математики».

План проведения:

1. Вступительная часть.
2. Роль сказки в математическом развитии.
3. Практическая часть
4. Из опыта семейного воспитания.
5. Решение собрания

## Ход мероприятия

### 1. Вступительная часть

Воспитатель. Добрый вечер, уважаемые родители!

Мы рады приветствовать Вас в нашем детском саду. Приятно, что Вы выбрали время, чтобы прийти сюда. Сегодня мы предлагаем обсудить вопросы развития элементарных математических представлений у детей младшего дошкольного возраста через сказку.

Начинаем наш рассказ:

Жил-был гномик – это раз,

Два: у гнома был сундук,

Три: в нем кто-то жил – тук-тук!

А четыре: этот кто-то

Ночью бегал на болото!

Пять: он лешего дразнил,

Шесть: наш гном его ловил!

Семь: на ветре гном летал,

Восемь: филин хохотал!

Девять: кто-то испугался,

Десять: сам в сундук забрался!

Гном домой сундук забрал,

До утра спокойно спал!

При анализе результатов анкетирования (Приложение 1) на тему «Читаем сказки» мы пришли к выводу, что родители уделяют мало внимания чтению

сказок. Наверно это объясняется объективными причинами современности. Мы забываем, что сказка в жизни ребенка - это не что иное, как особое средство постижения жизни, способ познания, осмысления некоторых жизненных явлений. Как же может сказка помочь нашим детям в развития элементарных математических представлений.

## 2. Роль сказки в математическом развитии. Приложение 2

Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского направлены, в первую очередь, на усвоение детьми ряда первичных понятий и умений. На них и будет основываться успешное освоение более сложных логических операций и математических действий в старших группах.

Во время образовательной деятельности дети четвертого года жизни должны усвоить такие понятия:

**Множество (группа).** Дошкольники учатся устанавливать общий признак у совокупности предметов, составлять группы из одинаковых предметов и вычленять из них отдельные.

**Количество.** В младшем возрасте изучение чисел ещё не применяется, количество предметов определяется понятиями «один», «много» либо «ни одного». Воспитанники младшей группы учатся сравнивать группы предметов путём сопоставления, устанавливать равенство между неравными группами. Малыши осваивают понятия «больше», «меньше» и «поровну».

**Величина.** Дети осваивают сравнение предметов по конкретному признаку — это размер, длина, ширина и высота. Применяют понятия «длинный» и «короткий», «широкий» и «узкий», «высокий» и «низкий», «большой» и «маленький», «равные». Для сравнения они осваивают приёмы наложения и приложения.

Форма. Дети знакомятся с основными геометрическими формами — кругом, квадратом и треугольником, исследуют их, используя зрение и осязание. Дошкольники должны узнавать эти формы, невзирая на разнообразный размер и цвет.

Также у малышек к 4 годам должны быть сформированы навыки:

Ориентировки в пространстве. Дети учатся ориентироваться в расположении частей своего тела, различать направления относительно себя (справа или слева, вверху или внизу), на плоскости.

Ориентировки во времени. В младшем дошкольном возрасте дети осваивают понятия «утро», «день», «вечер», «ночь», учатся правильно их употреблять в речи.

Наверняка вам, уважаемые родители, приходилось сталкиваться с нежеланием ребенка заниматься математикой. И тогда возникает вопрос «Что же делать?»

Повышению интереса к математике конечно же способствует волшебная сказка. С их помощью дети легче устанавливают временные отношения, учатся порядковому и количественному счету, определяют пространственное расположение предметов. Сказки помогают детям запомнить простейшие математические понятия (справа, слева, впереди, сзади), воспитывают любознательность, развивают память, инициативность. Сказка учит ребенка логически мыслить.

Математика в сказках — это не та обыкновенная математика, к которой мы привыкли к школе. Здесь нет цифр и знаков, зато есть волшебная история, которая чему-то учит. А, наблюдая за жизнью сказочных персонажей, дети усваивают математические понятия. Давайте посмотрим на конкретных примерах, как же можно помочь ребенку усвоить математику с помощью сказки.

Возьмем венгерскую народную сказку — «Два жадных медвежонка». Она научит не только тому, что жадность не приводит ни к чему хорошему, но и таким понятиям как «поровну», «больше», «меньше». Эти же понятия отлично закрепят любимая многими малышами сказка — «Три медведя». В ней сравниваются размеры стульев, тарелок с ложками и кроватей.

В сказке «Репка» наглядно представлен первый математический ряд в жизни ребенка: от большего — к меньшему, от большой - пребольшой репки с дедкой — до маленькой мышки.

Благодаря сказке «Теремок» или похожей на нее «Рукавичке» малыш получит первые уроки сложения «плюс один»: «Стали они жить вдвоем, затем втроем и т.д.»

Всем известный любимец «Колобок» развивает необходимый навык пространственного мышления.

Для более эффективного разностороннего развития младших дошкольников мы успешно используем в своей работе такое нестандартное дидактическое средство, как математический планшет.

Поставили перед собой следующие задачи:

- закреплять умение детей ориентироваться на плоскости.
- знакомство детей с начальными математическими представлениями.
- способствовать умственной и речевой активности.
- развивать интерес к дидактическим играм, вызывать желание играть.

Разработали игры по сказкам «Колобок», «Теремок», «Репка» на математическом планшете. Они также помогают детям закрепить свои

начальные понятия ориентировки в пространстве, определение количества и величины предметов.

Детский математический планшет несёт в себе большое познавательное значение. Он способствует исследовательской деятельности малышей, содействуют их гармоничному психологическому, сенсорному и моторному развитию, а также развитию творческих способностей и воображения. Во время работы на математическом планшете у детей великолепно работает мелкая моторика рук, включается дифференцированное восприятие информации, тренируется память и внимание, усваиваются обобщённые знания и способы действий. Всё это, несомненно, положительно влияет на готовность ребёнка к серьёзному образовательному процессу.

### 3. Практическая часть

Уважаемые, родители, мы предлагаем вам сейчас отправиться в путешествие в мир математики вместе со сказкой, потому что на наших занятиях всегда присутствует сказочный герой или же мы выполняем сказочные задания.

Итак, начинаем сказку:

Маша шла по лесной дорожке и увидела полянку, на которой росли синие и красные цветочки. Маша решила собрать букет. В букете было 3 красных цветка и 2 синих. Каких цветов в букете было больше? На сколько больше? Сколько цветов было в букете?

На своем пути Маша встретила домик. Из каких геометрических фигур состоит наш домик? Какого цвета крыша?

В этом домике жили три медведя. Их не было дома, потому что они пошли собирать малину. Маша зашла в комнату и увидела три стола, три стула, три миски с кашей. Какими они были по размеру? По высоте? Какой формы были миски?

Маша поела и пошла в спальную, увидела кровати. Сколько кроваток? Какого они размера? Маша легла на маленькую кроватку и уснула.

Медведи увидели незваную гостью, зарычали и разбудили девочку. Маша очень испугалась, выскочила в окно и убежала домой.

На этом занятии мы с вами закрепили величину и количество, счет и сравнение, решили задачу, вспомнили названия геометрических фигур и форм.

#### 4. Из опыта семейного воспитания.

А сейчас мы предоставляем слово родителям, которые поделятся опытом работы по развитию математических представлений дома.

Мама Даши: Я считаю, что лучшим материалом для нескучного обучения математике малыша являются дидактические игры. У нас дома есть «Лото» и «Домино», которые также способствуют формированию элементарных математических навыков у дошкольника.

Мама Кати рассказала, как в семье проходит обучение математике через игровую деятельность во всех режимных моментах: гигиенические процедуры, прием пищи, прогулки и т.д.. Например: Сколько у Кати ножек? Сколько мы возьмем из комода носочков?

#### 5. Решение собрания:

Учитывая немаловажную роль родителей в воспитании и развитии детей сосредоточить усилия на решение следующих задач:

- читать ежедневно с ребенком детские книги;
- обязательно обсуждать с ним прочитанное;
- предлагать детям решать задачи и задания на основе сказок, самим придумывать математические сказки;

- в каждой семье найти время для организации семейного математического досуга;

- следовать советам опытных родителей, воспитателей и известных ПСИХОЛОГОВ.

.