

**Профориентация в начальных классах.
Расширение кругозора учащихся в мире профессий
учителя начальных классов Кочневой И.Л.
учителя высшей категории**

Проблема выбора профессии стоит перед подрастающим поколением всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. Разных профессий так много, и все они интересные и неизвестные... Так кем же стать? Какую профессию выбрать? Такой вопрос уже обучающиеся 1 классов задают родителям и учителю. С чего начать? Такой вопрос задают себе учителя начальных классов школы № 13.

Если ребенок сделал свой выбор профессии в старших классах, то через год он опять может поменять свое мнение. А если ребенок определился с профессией достаточно давно, еще в начальных классах, то этот выбор профессии может остаться навсегда. Но с раннего детства воплощают свою мечту о будущей профессии лишь немногие, т. к. с обучающимися не проводилась определенная работа. Ребенок должен познакомиться с миром профессий на практике, т.к. интересы и способности ребенка выявляются с младшего школьного возраста.

Необходимо создать комфортные и свободные условия для полезной и разнообразной занятости детей, в том числе для детей с ограниченными возможностями. Профориентация в начальной школе поможет детям решить проблемы социальной адаптации детей и создать оптимальные условия для интересного и эффективного времяпрепровождения с семьей.

Работа по профессиональной ориентации в начальной школе является пропедевтической, т.е. предваряющей основную школу. На этом этапе у младших школьников должно сформироваться добросовестное отношение к труду, понимание роли труда в жизни человека и общества, развиваться интерес к профессиям родителей и ближайшего окружения, интерес к наиболее распространенным профессиям. Кроме того, важными направлениями профессиональной работы в начальной школе являются: обучение

учеников начальной школы навыкам самооценивания, развитие рефлексии и реалистической самооценки детей.

Профориентационную работу надо начинать с начальных классов, тогда детям в старшем звене будет намного легче выбрать профессию на всю жизнь. Прежде всего, необходимо ознакомить обучающихся начальных классов с психологическими особенностями личности, с миром профессий. Создать условия для формирования конкретно-наглядных представлений о профессиях. Научить детей быть ответственными и аккуратными для успешного выполнения профессиональных обязанностей. Поэтому в начальных классах профориентационные занятия направлены на создание у детей конкретно-наглядных представлений о мире профессий. Эти представления и создают психологическую основу для дальнейшего развития профессионального самосознания.

Каковы же формы профориентационной работы в начальной школе? Это и встречи детей с мастерами своего дела, экскурсии на различные предприятия, экскурсии в высшие учебные заведения и средние специальные учебные заведения. Выставки детских поделок, конкурсы рисунков, фотографий, статей на темы: «Самые нужные профессии городу Новосибирску», классные часы. Беседы с приглашенными специалистами. Организация экскурсий на предприятия города Новосибирска с целью ознакомления с существенными характеристиками профессий. Все это помогает оценить, насколько обучающиеся усвоили основные элементы профессии.

Профориентационная работа в начальной школе осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности. Первым этапом этой работы становится профинформация, когда учащиеся знакомятся с профессиями людей, чей труд они наблюдают изо дня в день.

На всех уроках в начальной школе подчеркивается значимость учебной и трудовой деятельности, воспитывается чувство ответственности за свою работу. Это профессии повара, технички, учителя, охранника, дворника и другие. На уроках русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, физической культуры, музыки обучающиеся знакомятся с различными профессиями, а

учитель пытается донести до сознания детей их важность и значимость.

На уроках русского языка дети пишут слова, предложения, тексты, связанные с различными профессиями. На занятиях внеурочной деятельности «Журналистом быть хочу!» ученики выступают в роли журналистов, собирают информацию, пишут статьи разных жанров, создают журнал «Я живу в Сибири». На уроках окружающего мира происходит знакомство с профессиями в различных отраслях производства, пищевой промышленности, сельского хозяйства. Внеклассная работа по профориентации учащихся начинается с первого класса и имеет логическое продолжение в следующих классах.

Представления о профессиях у ребёнка 6-7 лет ограничены. И жизненный опыт знакомства с профессиями небогат. Первое, что узнает ребенок – это работа мамы и папы, далее воспитателя в детском саду и учителя в школе. Такие профессии, как лётчик, полицейский, пожарный, остаются только в воображение ребёнка. В настоящее время добавились такие коммерческие профессии, о которых дети знают – «чтобы платили много денег». Но об этих профессиях дети знают мало и поверхностно, либо вообще ничего не знают. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Поэтому адаптироваться в мире профессий детям помогут внеклассные мероприятия, посвящённые знакомству с профессиями. Такие мероприятия должны регулярно проводиться в школах, начиная с первого года обучения. Информация о профессиях должна подаваться в доступных интересных формах.

В нашей школе мы стремимся создать такую образовательную среду, где дети выходили бы за пределы предметного обучения и познавали разные сферы современной жизни. Такой процесс мы организуем уже с 1 класса. В этом случае появится шанс, что у некоторых учеников к 9-11 классу возникнет понимание, где и каким образом они хотели бы реализовать себя в будущем.

Для нас важно, чтобы дети понимали, как устроены бизнес, коммунальное хозяйство, промышленное производство, система здравоохранения, сельское хозяйство и система образования. Дети должны задавать себе такие вопросы: Какая сфера деятельности

мне наиболее интересна? Какие есть предпосылки к тому, что я стану успешным в этой области? Что я для этого могу начать делать уже сейчас? Дети должны помнить, что их жизнь – это их ответственность!

Мы должны получить ученика, владеющего информацией о мире профессий, заинтересованного в развитии своих способностей, т.к. такой ученик на занятиях имел возможность попробовать свои силы в различных областях взрослой деятельности, такой ученик сможет сам самостоятельно добывать новую информацию при помощи дополнительной литературы и интернета.

Таким образом, проводя работу по профориентации в младших классах, мы создаём условия для воспитания у школьников сознательного отношения к труду, чувства долга при выборе профессии, любви и уважения к труду и людям труда, бережного отношения к общественной собственности, к природным богатствам и окружающей среде.

И в заключении хочу сказать: **“Будущее принадлежит тем, кто свято верен своей мечте”**.