

ПРОЕКТ

«РАСТИМ ИНЖЕНЕРОВ С ДЕТСКОГО САДА»

МДОАУ д/с № 12 г. Зеи

Сведения о проекте образовательной организации

1. Проблемный анализ,

актуальность

В настоящее время ориентация детей дошкольного возраста в мире

профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их

всестороннего, полноценного развития. Преимущество в подготовке

личности к выбору профессии предусматривается в основном между

старшим и средним школьным звеном. Однако она должна осуществляться в

системе и на протяжении всего жизненного пути человека, начиная с

дошкольного возраста. Закон «Об образовании в Российской Федерации»

от

29.12.2012 № 273

-

ФЗ определяет дошколь

ное образование как начальный

уровень общего образования, поэтому

дошкольное учреждение является

первой и очень важной ступенью в решении проблемы профориентации.

Эта тема

на сегодняшний день остается

актуальной, поскольку

воспитание активных граждан общес

тва, развитие их инициативы и

способностей происходит еще в дошкольном возрасте.

Внедрение новых

интерактивных технологий в подготовке воспитанников к

адекватной

интеграции во взрослую жизнь, обуславливает создание новой

системы

ранней профориентации воспитанников.

Работа по ознакомлению с профессиями в нашей дошкольной

образовательной организации ведется постоянно в

соответствии с

примерной образовательной программой Н.Е. Вераксы «От

рождения до

школы». Но детей также необходимо знакомить с

профилирующими

профессиями того региона, в котором они живут и вызывать

интерес к

освоению этих профессий. Наш город Зея по праву считается

городом

энергетиков, так как здесь располагается гидроэлектростанция

«Зейская

ГЭС», а также в нашем

регионе

находится космодром

«Восточный

»

и

строится перерабатывающий завод по программе «Сила

Сибири»,

поэтому в

круг изучаемых профессий в дошкольном учреждении, для нашего региона необходимо включить знакомство с инженерными специальностями.

В районе нашей образовательной организации находится МОБУ СОШ

№4, в которой существуют классы профильного обучения по следующим

направлениям: физико

-

математическое, аэрокосмическое, социально

-

экономическое. Основная доля выпускников нашего детского сада идут в эту

школу и, переходя в старшее звено,

обучаются в профильных классах.

Поэтому для себя видим цель: не только знакомить детей с профессиями

инженерной направленности, но и расширить работу по познавательному

развитию детей старшего дошкольного возраста, вызвать интерес у детей к

первоначальны

м знаниям в области физики, химии, информатики.

Таким образом, перед нами возникло

противоречие

между тем, что в

дошкольном учреждении должна проводиться работа по ранней профориентации и осуществляться знакомство с инженерными

профессиями

в системе детски

й сад

—

школа и недостаточной разработанностью

методических материалов в данном направлении.

В связи с этим, в настоящее время стоит необходимость в разработке и

внедрении новых форм работы по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста на основе преемственности с МОБУ СОШ №4 и накоплении методических материалов.

Принимая во внимание состояние работы по преемственности в вопросах профориентации детский сад

—

школы, была сформулирована цель проекта.

2.

Цели и задачи проекта

Цель проекта.

Разработка и апробация педагогических условий в системе детский сад

—

школы, направленных на развитие познавательных способностей, на раннюю профориентацию дошкольников 6

-

7 лет в мире инженерных профессий.

Задачи проекта.

1.

Ознакомление с историей

возникнове

ния инженерной профессии, ее

разнообразии, ценности и значимости в жизни нашего региона через

игровую, продуктивную, творческую деятельность.

2.

Формирование познавательного интереса и первоначальных знаний

у детей старшего дошкольного возраста в области физики, химии,

информатики.

3.

Пополнение развивающей предметно

-

пространственной среды

элементами, расширяющими представления дошкольников о профессии инженера.

4.

Формировать у ребенка эмоционально

-

положительное отношение к

труду и профессиональному миру.

5.

Повышение

профессиональной компетентности педагогов

дошкольного образования по проблеме ранней профориентации дошкольников.

6.

Сотрудничество с семьями воспитанников в процессе

ознакомления

с инженерными профессиями.

7.

Взаимодействие с профильными классами МОБУ СОШ №4 (

уроки

физики, химии, информатики),

8.

Взаимодействие с социальными институтами города (музей

Зейской

ГЭС, Водоочистная станция, Северные электрические сети).

3.

Концепция

проекта

Основной идеей

организации ранней профориентации старших

2

5

.

Теор

е

тическая

подготовка педагогов к
выполнению
проектной
деятельности
Консультации, семинар

-

практикум, мастер

-

класс,
педагогический совет.

Сентябр

ь 2015

—

февраль

2016

группы игровым
материалом.

6.

Создание условий для

накопления

дошкольниками

практических и

теоретических навыков

в познавательной и

исследовательской

деятельности

Оформление развивающих

центров и уголков

исследовательской

деятельности.

Сентябр

ь 2015

—

январь

2016

7.

Разработка

нормативно

-

правовой

базы для реализации

проекта

Заключение договора с

МОБУ СОШ № 4

Май

2016

2.

Внедренческий этап

1.

Разработка программы

«Я

-

инженер» и

утверждение на

педагогическом совете.

Непосредственно

-

образовательная

деятельность по всем

образовательным областям.

Организация экскурсий.

развлечения.

Беседы.

Продуктивная деятельность.

НОД на базе школы на этапе

закрепления материала.

Август

2016

Интеллектуально

е и творческое

развитие детей,

проявляют

интерес к

познавательной

-

исследовательской

деятельности,

делают простые

умозаключения.

Имеют

представления об

инженерных

профессиях

2.

Создание условий для

реализации проекта и

дальнейшего обучения
детей в профильных
группах
Создание необходимой
материально
-
технической и
учебно
-
методической базы
Создание мини
-
музея
инженерных профессий
родного города.
Приобретение игровых
пособий,
игрушек,
необходимых
для
реализации проекта.
Оформление фотовыставки
в коридоре детского сада
«Дошкольники познают мир
инженерных профессий»
Постоян
но
Активизируется
познавательная
деятельность
старших
дошкольников.
Педагогами будут
создаваться
современные
дидактические и
интеракти
вные
игры, альбомы,
картотеки игр,
загадок, стихов,
позволяющие
знакомить

дошкольников с
профессией
6

возраста, любознательность, воображение, творческая
активность.

Повысится заинтересованность детей в получении
первоначальных знаний в
области физики, химии, информатики.

В процессе реализации проекта
«Растим инженеров с детского сада»

у
выпускников подгото
вительных групп, к моменту окончания дошкольной
организации, должны быть сформированы следующие качества
личности:

-
любознательный и активный
-
интересуется новым, неизвестным в
окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений
и своем
внутреннем
мире).

Задаёт вопросы взро
слому, любит экспериментировать;

-
способный решать интеллектуальные и личностные задачи
(проблемы), адекватные возрасту

-
может применять самостоятельно
усвоенные знания и способы деятельности для решения новых
задач,
поставленных
как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации
может преобразовывать способы решения задач.

Способен предложить
собственный замысел и воплотить его

в рисунке, постройке, рассказе;

-

воображающий, придумывающий
, способный к созданию нового в
рамках адекватной возрасту деятельности

;

Интеграция деятельности дошкольного образовательного
учреждения,
учреждений образовательной организации и дополнительного
образования
детей
в обеспечении полноценного всестороннего развития
воспитанников.

7. Критер

ии оценки результатов проекта

Оценка педагогического процесса, связанная с уровнем
овладения

каждым ребенком необходимым навыков и умений проходила
по следующим

образовательным областям:

Социально

-

коммуникативное развитие:

-

сформировано

конкретно

-

наглядное

представление о мире профессий,

положительное отношение к профессиональному миру, людям
труда и их

занятиям;

-

в игре находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может
модель

ировать

предметно

-

игровую среду;

-

может рассказать по
дробно о
работе своих родителей;

-

может планировать свою трудовую деятельность; отбирать
материалы
необходимые для занятий, игр.

Познавательное развитие:

-

интересуется новым, часто задает вопросы, с интересом
выслушивает
объяснения о неизвестном в окружающем мир

е

;

-

любит экспериментировать, активно пытается выяснить
самостоятел

ьно

свойства объектов и веществ;

-

устанавливает самостоятельно причинно

-

следственные связи и
зависимости в живой и неживой природе, в области логических
и
математических отношений.

Речевое развитие:

8

-

имеет дост
аточный богатый словарный запас;

-

активно использует монологическую речь, используя
грамматические

формы, правильно
о согласует слова в предложении;

-

свободно рассказывает
истории по сюжетным картинкам;

-

драматизирует небольшие
сказки, читает по ролям стихотворения.

Художественно

-

эстетическое развитие:

-

создает изображения различных предметов, используя
бумагу разной
фактуры, соблюдая пропорции изображаемых предметов;

-

создает индивидуальные рисунки, декоративные, предметные
и сюжетные

композиции на темы окружающей жизни,

литературных произведений;

Основные

диагностические методы

: наблюдение, проблемные ситуации,
беседы.

8. Ресурсное обеспечение

проекта

8.1. Кадровое обеспечение проекта

Таблица 1

№

п/п

Ф.И.О.

сотрудника

Должность,

образование,

учёная

степень (при
наличии,
учёное звание
(при наличии)
Наименование
проектов
(международных,
федеральных,
региональных,
муниципальных,
образовательных
организаций),
выполненных
(выполняемых)
при участии
специалиста в
течение
после
дних 3 лет
Функционал
специалиста в проекте
организации
-
заявителя
Пойда Клавдия
Александровна
Заведующий,
высшее
Проект «Растим
инженеров с
детского сада»
Осуществляет общее
руководство проектом
Софич Татьяна
Сергеевна
Заместитель
заведующего
по УВР,
высшее

Проект «Растим
инженеров с
детского сада»
Координирует
действия
по
разработке
и
реализации проекта.

Кузнецова
Наталья
Леонидовна
Заместитель
директора по
УВР, высшее

-
Координирует
проектные
мероприятия на базе
школы

Осипова Татьяна
Александровна
Воспитатель,
высшее

Проект
«
Вода»
Осуществляет работу
по
разработке
проектных

9
мероприятий

Силакова
Наталья
Михайловна
Воспитатель,
среднее
специальное

Проект
«Я знаю,
город будет»
Разработчик проектных
мероприятий по
направлению в
области
познавательного

-

исследовательской
деятельности.

Попкова
Виктория
Евгеньевна
Воспитатель,
среднее
специальное

Проект
«Волшебные
свойства
магнита»

Воспитатель
подготовительной
группы

Анисимова

Ирина
Александровна
Воспитатель,
среднее
специальное

Проект «Россия

—

Родина моя»
Воспитатель
подготовительной
группы

Морякин Юрий
Геннадьевич
Учитель

физики и
информатики,
высшее

-

Реализатор проектных
мероприятий в
области инженера

-

физика
Ризен Татьяна
Геннадьевна
Учите

ль
химии,
высшее

-

Реализатор проектных
мероприятий в
области химии

Землянова
Виктория
Алексеевна

Учитель
информатики,
высшее

-

Реализатор проектных
мероприятий в
области информатики

8.2. Нормативное обеспечение проекта

Таблица 2

Нормативное правовое
обеспечение проекта:

№

п/п

Наименование нормативного
правового акта

Основные положения

1.
Договор о сотрудничестве между
дошкольным образовательным
учреждением и школой
Совместная разработка и
реализация
моделей
взаимодействия образовательных
учреждений,
обеспечивающих
преемственность: в программах,
передовых педагогических
технологиях; формах и методах
работы педагогов с детьми.

2.
Программа «Я
—
инженер»
Данная программа рассчитана для
детей старшего дошкольного
возраста (6

-
7 лет) и направлена на
формирование
познавательного
интереса
,
расширение кругозора в
области инженерных профессий
.

Программа представляет собой
10
определенную
систему
содержания, форм, методов и
приемов
педагогических

воздействий.

9.

Система управления проектом.

Управление проектом «

Растим инженеров с детского сада»

осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в

Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273

-

ФЗ, Устав МДОАУ д/с №

12

. Общее руководство

проектом

осуществляет администрация дошкольного

учреждения во главе

с заведующим.

Управленческая система проекта

представлена следующим

образом:

Заведующий

МДОАУ д/с № 12

—

руководитель проекта.

Выбор проблемной образовательной области, постановка задач,

формулировка концептуальной идеи и темы проекта.

Составление

обоснования создаваемого проекта, определение конечного

результата, его

позитивности.

Заместитель заведующего по

учебно

-

воспитательной

работе

Детализация содержания, структуризация материала проекта.

Определение его объема, исследовательской роли участников проекта.

Координация деятельности участников проекта. Обеспечение постоянного контроля за ходом и сроками этапов проекта. Проведение консультаций с членами проектной группы. Оказание помощи педагогам в подготовке документации проекта. Выявление недоработок, определение путей устранения недостатков.

Завхоз

Отвечает за материально

-

техническую базу, обозначенную в проекте.

Наблюдательный

совет

Участвует в определении направлений финансов

в экономической

деятельности

по реализации проекта

.

Педагогический совет

Разрабатывает и вносит изменения в программы, составляет

учебный

план.

Заместитель директора по

учебно

-

воспитательной работе

МОБУ

СОШ № 4

Является координатором всех совместных мероприятий на базе

МОБУ

СОШ № 4. Принимает участие в составлении плана

мероприятий на базе

школы, дошкольной организации.

Воспитатели профильных групп

Воспитание, обучение, развитие детей. Планирование

и осуществление
воспитательно

-

образовательной работы

.

Содействие социализации
воспитанников.

Взаимодействие с семьями воспитанников, оказание
11

консультативной и практической помощи в вопросах
воспитания и развития

детей. Несут ответственность за проведение
всех видов деятельности по

образовательным областям. Являются активными участниками
реализации

всех задач проекта.

10. Дальнейшее развитие проекта

Дальнейшая работа по реализации проекта

закljučается в следующем:

-

организовать работу в профильной (подготовительной группе);

-

создание мини

-

музея «Зейская ГЭС», «Космос».

-

пополнение предметно

-

пространственной среды группы игровым
пособием, картотеками игр и загадок о профессиях;

-

разработка дидактического материала и наглядных пособий;

-

разработка методич

еского пособия «Секреты инженерных
профессий»;

-

оформить выставку фотографий в учреждении
«Дошкольники
познают мир инженерных профессий»

.

11. Список использованной литературы

1.

Баранова Н.А. Знакомство дошкольников с профессиональной
деятельностью взрослых
// Молодой ученый.

-

№ 7

—

2015

-

С. 731

2.

Горячев А.В., Ключ Н.В. Все по полочкам. Методические
рекомендации
к курсу информатики для дошкольников. /А. В. Горячев, Н. В.
Ключ.

—

М.: Баласс, 2004.

—

64 с.

3.

Детский сад и Школа будущего: основы сотрудничества
и партнерства.

/Под ред. Н.М. Микляевой.

—

М.: ТЦ Сфера, 2011.

—

128 с.

4.

Марудова

,

Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром.
Экспериментирование.

—

СПб.: Детство

—

Пресс, 2011.

—

128 с.

5.

Морозова

Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике.

—

М.: ТЦ Сфера, 2010.

—

128с.

6.

Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О.В. Дыбина.

—

М.: ТЦ Сфера, 2002.

—

192 с.

7.

Пасечникова

Т.В. Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации: Методическое пособие

—

Самара: Изд

-

во

ЦПО, 2013.

—

45 с.

8.

Технологии непрерывного образования в детском саду и школе: Методическое пособие / Под ред. Н.В. Микляевой.

—

М.: ТЦ Сфера, 2011.

—

128 с.

12

13