

Рабочая программа Внеурочной деятельности «Матрица успеха»

Пояснительная записка

Курс внеурочной деятельности «Матрица успеха» разработан для учащихся 7 классов, является дополнением к пропедевтическому курсу УМК авторов О.С. Габриеляна, И.Г. Остроумова, С.А. Сладкова «Химия – 7 класс», Просвещение.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Матрица успеха» разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о внесении изменений в ФГОС ООО от 29.12.2014 г. № 1644). А так же с учетом основных требований примерной ООПООО.

Актуальность программы.

Программа предусматривает принципиально новый путь формирования и углубления химических понятий, через развитие УУД и умений учиться в целом: развивать интеллектуальные способности учащихся, учить самостоятельной деятельности, ориентироваться в потоке информации, развивать свой творческий потенциал.

Практическая значимость

Принципы отбора основного и дополнительного содержания основаны на интересах учащихся, на их внутренней потребности к саморазвитию и самоопределению.

Методы и формы организации внеурочной деятельности будут способствовать развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся, формированию умений исследовательской деятельности, усвоению основных химических знаний и законов развития природы.

Новизна

Основная задача программы, это достижение метапредметных результатов, химические понятия являются средством формирования УУД, которые станут стартовой площадкой для успешности и дальнейшего развития умения учиться в течение всей жизни. Это позволит стать личностью, способной решать нестандартные задачи, быть гибкой и успешной в любой среде.

Методологической основой курса является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- развитие рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и переход от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- формирование у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладение коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитие учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

- с изменение формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Цель: создание условий для успешного достижения метапредметных результатов.

Задачи:

- определение дидактических и методических условий для формирования метапредметных и предметных результатов;
- развитие психолого педагогических механизмов, обеспечивающих познавательные процессы (памяти, внимания, логики, мышления)
- формирование представление о метапредметных умениях, как ведущем способе учебной деятельности;
- формирование УУД (коммуникативных, познавательных, регулятивных)
- развитие познавательного интереса к изучению школьного курса химии;
- формирование умений оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать правильный выбор;
- личностно значимой, вызывает интерес, лучше воспринимается и усваивается.

Место внеурочной деятельности в учебном плане.

Программа « **Матрица успеха**» создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Курс входит в раздел учебного плана «Внеурочной деятельности», интеллектуальное направление. В соответствии с **учебным планом** МБОУ СОШ с. Красное на данный курс в 7 –х классах отводится по 1 часу в неделю. Соответственно программа рассчитана на 34 часа.

Ожидаемые результаты

Учащиеся научатся:

Регулятивные УУД

принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи; планировать действия в соответствии с поставленной задачей , выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей; осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию; вносить коррективы в планирование и способы действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать результаты деятельности на основе анализа имевшихся возможностей и условий их реализации.

Познавательные УУД :

давать определения понятиям, подводить под понятие, строить логическую цепь рассуждений, доказательств, устанавливать причинно-следственные связи; обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы; выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение; проводить группировку, классификацию, выделять главное; Обще учебные:

самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, выдвигать гипотезы;

использовать знаково-символические (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач; преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.); работать с информацией, выделяя основной и второстепенный материал.

Коммуникативные УУД:

планировать учебное сотрудничество с учителями и сверстниками;
выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с химическими текстами, схемами, рисунками и дополнительной литературой;

разрешать конфликты, путем поиска альтернативных способов решения.

Личностные:

расширят знание основных принципов развития природы, сформируют познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой природы;

научатся выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Предметные: углубление понятий вещество, основные классы неорганических веществ, строение и физические свойства, химические и физические явления. Химия в быту.

Химические реакции в природе и жизни человека

1.. Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся

Формы занятий различны – это учебные тренинги, мини-исследования, примы коррекции лабораторные и практические работы, доклады и рефераты, экскурсии, пресс-конференции.

Модуль	Темы	Содержание
<p>1 Стартовая площадка «Открой себя»</p> <p>«Вам знакомо выражение «выше головы не прыгнешь»? Это заблуждение. Человек может все».</p> <p>Никола Тесла</p>	<p>1 Характеристика психологических особенностей личности.</p> <p>2.Определение мотивации.</p> <p>3.Диагностика психологических характеристик личности.</p>	<p>Матрица учебного успеха ученика:</p> <p>уровень развития мотивационно-потребностной сферы;</p> <p>диагностика психолого-педагогических механизмов, обеспечивающие познавательные процессы;</p> <p>оценка уровня развития УУД.</p>
<p>2. Учусь общаться.</p> <p>(Я строю план я действую).</p> <p>«Самым важным</p>	<p>1. Формула успеха – партнерское взаимодействие.</p> <p>2.Умение говорить - визитная карточка химических открытий.</p> <p>3.Диалог - форма</p>	<p>Коммуникативные способности.</p> <p>Коммуникативные компетенции.</p> <p>Организации учебного сотрудничества.</p> <p>Партнерское взаимодействие, его роль в достижении намеченной цели.</p> <p>Планирование партнерского</p>

<p>слагаемым формулы успеха является умение ладить с людьми». (Т. Рузвельт)</p>	<p>познания химических явлений природы. 4 « Необычное в обычном» Интересные рассказы о строении веществ. 5. Коммуникативные компетенции для работы с химическими текстами, схемами, рисунками. 6. «Ступени моего роста» Оценка. Коррекция.</p>	<p>взаимодействия, распределение ролей и функций эффективный способ изучения химических понятий. Монологическая речь – искусство выбора и использования языковых средств, для передачи содержания химических понятий и фактов в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные компетенции диалога: логический анализ накопленных фактов о химических явлениях и понятиях, выбор и освещение наиболее значимых.</p>
<p>3. Развиваю познавательные процессы «Все препятствия и трудности – это ступени, по которым мы растем ввысь». (Ф.В. Ницше)</p>	<p>1.Мышление - основа познавательного процесса моделирования химических явлений 2.Логика – это анатомия решения химических задач. 3.Концентрация внимания - залог успеха усвоения химических понятий. 4.Тренинг внимания 5.Память–матрица хранения химических знаний и умений. 6.Эффективные способы запоминания(мини исследование) 7. « Лестница успеха» Самооценка. Само коррекция.</p>	<p>Мышление это процесс познания. Моделирование процессов мышления, средство изучения явлений и процессов, происходящих в природе. Логика это наука о правильном мышлении. Роль логических действий для решения учебных задач (сравнение, анализ, синтез), установление причинно-следственных связей. Память - основа успешных действий. Психологические характеристики памяти. Виды памяти, роль в освоении необходимой информации. Внимание, метод сбора информации о поведении исследуемых объектов. Роль внимания в познавательном процессе. Психологические характеристики внимания: устойчивость, концентрация, переключение внимания - метод сбора информации о поведении исследуемых объектов, установление причинно-следственных связей</p>
<p>4 В океане информации. «Получение информации – это предпосылка к пониманию». (М. Адлер)</p>	<p>1. «Окно в мир химии». Приемы получения информации и способы ее обработки. 2.Химия вокруг нас 3.Химия за рамками школьного учебника 4.Жизнь и деятельность Д, И. Менделеева</p>	<p>Информация. Источники информации. Достоверные источники информации. Способы выражения информации. Практико-ориентированные проекты Анализ объектов с целью извлечения признаков, построение логической цепи рассуждений. Использование логических действий для выполнения учебных заданий (сравнения, анализа и синтеза).</p>

<p>5 От затруднений к достижениям</p> <p>«Кораблю, который не знает куда плыть, ни один ветер не будет попутным». (Сенека)</p>	<p>1-2.- Проблемная ситуация первая ступень открытий.</p> <p>3-4-.Проверка гипотез – химическим экспериментом</p> <p>5-8.Эксперимент. Правила проведения эксперимента</p> <p>9-10.Фиксация и оформление результатов.</p> <p>Оценка и коррекция проделанной работы</p>	<p>Проблемная ситуация. .Цель</p> <p>2.Правила постановки целей.</p> <p>3. Выдвижение гипотез в условиях ведения эксперимента.</p> <p>Проектно-исследовательская деятельность.</p> <p>Химический эксперимент-элемент проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>Цель химического эксперимента. Виды целей. Постановка целей. Гипотеза. Выдвижение гипотез.</p> <p>Условие выдвижения гипотезы. Проверка.</p> <p>Химический эксперимент.</p> <p>Назначение эксперимента. Результат. Оформление и представление результата.</p>
---	---	--

Календарно-тематическое планирование.

№п/п	Тема	Кол.ч	Форма	Виды деятельности
1-3	1 Характеристика психологических особенностей личности. 2.Определение мотивации. 3.Диагностика психологических характеристик личности.	3	Тестирование Тренинг	Изучение психологических особенностей личности. Фиксация и отражение, полученного результата. Планирование коррекции психологических особенностей личности.
4-9	1. Формула успеха – партнерское взаимодействие. 2. Умение говорить -визитная карточка химических открытий. 3.Диалог - форма познания химических явлений природы 4 « Необычное в обычном» Интересные рассказы о строении веществ. 5. Коммуникативные компетенции для работы с химическими текстами, схемами, рисунками. 6.) «Ступени моего роста» Оценка. Коррекция.	6	Открытие нового знания Рефлексия способов действия. Конференция « Листаем Книгу Химия»	<i>Осваивают</i> способы планирования учебного сотрудничества, распределения ролей и функций. <i>Получают</i> умения партнерского взаимодействия. <i>Учатся</i> использованию речевых средств в соответствии с учебной задачей. <i>Используют</i> полученные умения для выстраивания диалога в соответствии с правилами и орфографией языка.
10-17	1.Мышление - основа познавательного процесса моделирования химических явлений 2.Логика – это анатомия решения химических задач. 3.Концентрация внимания - залог успеха усвоения химических понятий. 4.Тренинг внимания 5.Память–матрица хранения химических знаний и умений. 6.Эффективные способы	7	Мозговой штурм Технологии критического мышления Тренинги Мини-исследования Диагностические	<i>Развивают</i> умения целеполагания, моделирования. <i>Осуществляют</i> контроль и коррекцию, полученных результатов. <i>Применяют</i> логические действия для решения учебных задач (сравнение, анализ, синтез). <i>Формируют</i> концентрацию, устойчивость переключение внимания.

	запоминания (мини исследование» 7. « Лестница успеха»		работы.	
18-19, 20, 21	1 «Окно в мир химии» (Приемы получения информации и способы ее обработки). 2.Химия вокруг нас 3.Химия за рамками школьного учебника 4.Жизнь и деятельность Д, И. Менделеева	4	Рефлексия способов действий Интеллектуальный марафон Исследовательская деятельность.	<i>Учатся</i> обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы <i>Формируют</i> компетенцию использовать знаково-символические (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач. <i>Развивают</i> умения преобразования модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.) <i>Осваивают</i> формы работа с информацией : смысловое чтение, извлечение необходимой информации, выделение основной и второстепенной информации, свободная ориентация
22-23	Проблемная ситуация – первая ступень открытий 1.Цель. Виды целей. 2.Правила постановки целей. Гипотеза. Выдвижение гипотез	3	Технология SMART	<i>Осваивают</i> методику постановки и решения проблем, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексии и оценки процессов результатов деятельности
24-25	Проверка гипотез химическим экспериментом	1	Тренинги	<i>Развивают</i> умения контроля, оценки правильности выполнения действия
26-27, 28-31	Исследовательский проект Сбор информации Фиксация и оформление результатов.	1	Практическая работа	<i>Учатся</i> корректировать и. Вносить коррективы в планирование и способы действия
32-35	Оценка и коррекция проделанной работы			в соответствии с изменяющейся ситуацией. <i>Оценивать</i> результаты деятельности на основе анализа имевшихся возможностей и условий её реализации