

**Призер зонального конкурса «Панорама методических кейсов»
Пос. Чульман, 2019**

1 Номинация: методический кейс «Технологические карты занятий».

**Муниципальное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества
поселок Чульман (МУ ДО ДДТ п. Чульман)**

Ланкина Наталья Львовна: педагог дополнительного образования МУ ДДО ДДТ п. Чульман.

Группа: 1-го года обучения, 10 – девочек, 5- мальчиков. Возраст 10-12 лет.

Программа: Общеразвивающая программа дополнительного образования «Совершенствуем английский» .

Тема: Употребление специальных вопросов в будущем простом времени английского языка в устной и письменной речи в языковых и речевых заданиях, в тематических скетчах «Мое будущее», «Достопримечательности Лондона», «Будущее – это круто»

Цель:

- Сохранение комфортных условий создания единого образовательного пространства детей и педагога;
- Формирование речевых, интеллектуальных и практических умений обучаемых через повышение мотивации и удовлетворение их потребности в речевой деятельности.

Дидактическая цель:

- Стимулировать деятельность детей в желании самостоятельно знакомиться с употреблением специальных вопросов будущего времени в английском языке.
- Мотивировать учебно – познавательную деятельность и обеспечивать психолого-педагогическую поддержку деятельности обучаемых.
- Обеспечить реализацию задач по активизации лексики песни Уитни Хьюстон «Я всегда буду тебя любить».

Развивающая цель:

- Способствовать развитию умений обобщать полученные знания, проводить элементарный анализ, сравнивать, делать вывод.
- Содействовать развитию умений активизировать полученные знания в типовых и нестандартных ситуациях.
- Обеспечить условия для развития универсальных учебных действий.

Воспитательные цели:

- Способствовать развитию у детей творческого отношения к результатам личной познавательной деятельности.
- Обеспечить условия комфортности, сотрудничества, дружелюбного отношения в парной и групповой работе, овладение приемами самостоятельно добывать знания и осуществлять самоконтроль.

Задачи:

Образовательно-когнитивные:

- Обеспечить в ходе занятия усвоение, повторение и умение пользоваться всеми видами изученных лексико-грамматических структур в простом будущем времени в устной и письменной формах.
- Формировать и тренировать построение и употребление специальных вопросов в простом будущем времени.
- Продолжить формирование общеучебных умений и навыков: работать с учебником, умение читать и говорить по учебным ситуациям, на элементарном уровне в соответствии с требованиями стандартов.

Воспитательные:

- Демонстрировать владение детьми кодексом «Юного англичанина», практиковать в употреблении фраз вежливого этикета в ситуациях общения.
- Создать условия успеха и радости, от присвоения нового знания и общения.

Планируемые результаты

Предметные:

- Дети могут исполнить песню Уитни Хьюстон «Я всегда буду любить тебя» с опорой на печатный текст.

- Обучаемые употребляют изученную лексику по теме достопримечательности Лондона устной и письменной речи.
- Продолжают осознанно формировать фонетические и грамматические навыки в рамках предложенной тематики.
- Употребляют все формы простого будущего времени в языковых и речевых упражнениях.

Личностные:

- Каждый обучаемый проявляет интерес к предлагаемой информации, т.к. она лично востребована.
- Осознают возможность использования имеющихся знаний в новых языковых ситуациях.
- Учатся оценивать собственные языковые и речевые достижения.
- Имеют высокую мотивацию к дальнейшему изучению английского языка.

Метапредметные:

- Овладевают навыком целеполагания для успешного выполнения предложенного упражнения или работы с информацией.
- Овладевают навыком рефлексии: что знал, что узнал, что хочет узнать; оценивать свои запланированные результаты.

Универсальные учебные действия

Познавательные:

- Приобретают навыки строить высказывания с опорой на печатный текст.
- Использование алгоритма вопросов для оформления логического высказывания.
- Использование собственных записей в качестве плана монологического высказывания.

Регулятивные:

Умеют определять цели и задачи занятия.

Имеют опыт устанавливать связь между своей личной целью, действием и результатом.

Совершенствуют навыки планирования собственной работы.

Коммуникативные:

- Определяют общую цель и пути ее достижения
- Демонстрируют навыки слушать своих товарищей, работать в группе и индивидуально.

Методические технологии:

- Развивающее обучение на основе учебных ситуаций.
- Технология развития критического мышления.

Подход: системный личностно-деятельностный.

Формы: фронтальная, групповая, парная и индивидуальная.

Краткая анатация занятия: В процессе разработки занятия, учитывала требования стандартов второго поколения. Традиционно учитывала формирование и развитие универсальных учебных действий заложенных в программу «Совершенствуем английский»

Задания соответствуют запросам детей, обучаемые с удовольствием путешествуют во времени, играют роль экстрасенса на английском языке. Развивается воображение и логика. Формируются коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности реализуются (при говорении, аудировании, чтении, письме в учебных ситуациях «Достопримечательности Лондона, «Путешествие во времени» исполнение песни Уитни Хьюстон «Я всегда буду любить тебя»). Языковая компетенция – самостоятельное ознакомление и употребление специальных вопросов в будущем времени, употребление их в ситуациях общения и письменной речи. Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка осуществляется в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения осуществлять самоконтроль.

Методическое оснащение: ноутбук с установленной обучающей программой (Простое Будущее время), CDс записью песни Уитни Хьюстон «Я всегда буду любить тебя», фрагменты фильма «Лондон» и открытки с достопримечательностями Лондона.

Сюжетное построение занятия

1. Организация начала занятия:

- Приветствие, быстрое включение детей в работу.
- Предложение послушать песню Уитни Хьюстон «Я всегда буду любить тебя» с опорой на печатные тексты. Высказывания детей о том, какие слова их больше всего тронули.

2. Проверка подготовки домашних заготовок:

- На картах Лондона в рабочих тетрадях детям было предложено проложить маршруты к достопримечательностям Лондона, которые они хотели бы посетить. На занятии на большой английской карте, обучающиеся кратко высказываются об интересном месте для туристов. Письменное задание: рекомендация посетить достопримечательность, осуществляется взаимооценкой обучаемых, лучшие озвучиваются.

Осуществляется оптимальность сочетаемости личностного интереса, самоконтроля и взаимоконтроля.

3. Подготовка к основному этапу занятия:

- Осуществление мотивации и определения целеполагания цели обучающимися. Обеспечение материалами учебно-познавательной деятельностью. Повторение (актуализация) опорных знаний и умений при выполнении языковых и речевых заданий
- Готовность обучаемых к активной учебно-познавательной деятельности на основе базовых знаний.

На наших занятиях ничего не бывает случайным или лишним. Мы поработали с песней, осуществили контроль готовности к занятию. А сейчас мы поработаем на наших ноутбуках. И так, каковы ваши прогнозы наших совместных действий.

4. Варианты целеполагания дальнейшей работы на занятии:

- Употребление простого будущего времени в новых ситуациях английского языка.
- Выполнение заданий обучающей компьютерной программы по грамматической теме.
- Продолжение экскурсии по достопримечательностям Лондона: Лондонский глаз – колесо обозрения, Лондонский зоопарк – предложения обучающихся.

- Предлагаю побывать предсказателями своей судьбы – педагог.

5. Усвоение новых знаний и способов их применения: Грамматическая тема – Специальные вопросы в простом будущем времени.

- Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий. Работа с новой информацией, составление кластера «Структура построения специальных вопросов в простом будущем времени».
- Самостоятельное путешествие в страну ДудидДан с целью самостоятельности в добывании новых знаний и составлении алгоритма образования специальных вопросов в простом будущем времени по аналогии с образованием специальных вопросов в настоящем простом времени.
- Выполнение практического задания: В предложении пропали вопросительные слова, верни их на свои места.

6. Первичная проверка понимания:

- Определение правильности и осознанности усвоения нового материала, выявление пробелов, неверных представлений и их коррекция. Применение знаний и способов действий на репродуктивном уровне. Ликвидация типичных ошибок.
- Выполнение разно уровневых заданий обучающей компьютерной программы.
- Комментирование слайдов: Лондонское колесо обозрения, Лондонский зоопарк.
- Что хотели бы посетить и почему.

7. Закрепление знаний и способов действий.

Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации. Самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний в знакомой и измененной ситуации.

- Предлагаю каждому из вас побыть в качестве экстрасенса и заглянуть в свое будущее и рассказать нам, что с вами случится через 15 лет. Печатные основы помогут вам сделать это быстро и качественно, упр. 3 стр.78.
- А хотите узнать, что произойдет со мной? Давайте побеседуем упр.4 стр.79 задайте собственные вопросы для получения более полной информации.

- Узнай, как твой друг видит будущее, интересные ответы зафиксируй на письме.

8. Подведение итогов занятия.

Дать анализ, оценку успешности достижения цели. Наметить перспективу последующей работы.

- Выполнили ли мы намеченные задачи?
- В каких ситуациях мы употребляли будущее время?
- Дайте оценку себе, друзьям и педагогу по 6 бальной системе.
- Мои баллы почти полностью совпадают с вашими оценками, предлагаю ознакомиться.

9.Рефлексия.

Мобилизация обучающихся на рефлексию своей работы (мотивацию, способов деятельности, общения). Оценивание способов саморегуляции и сотрудничества. Открытость обучающихся в осмыслении своих действий и самооценке. Прогнозирование способов саморегуляции и сотрудничества.

10. Информация о домашнем задании. Музыкальная пауза: поет Уитни Хьюстон «Я всегда буду любить тебя»

Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания: у каждого обучающегося есть печатный английский текст и подстрочный перевод. Просьба сделать поэтический перевод или воспользоваться возможностями мобильного телефона (найти другие варианты перевода песни).

При работе над конспектом были использованы рекомендации сайта <http://www.uroki.net/docpage/doc2.htm>