

Рабочая программа курса «Окружающий мир» 4 класс

1. Планируемые результаты освоения предмета «Окружающий мир»

В программе представлены следующие содержательные линии:

1. Человек — живое существо (организм)

К концу обучения в 4 классе учащиеся научатся:

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
- выявлять признаки живого организма, характерные для человека;
- объяснять значение понятий «человек — живой организм».

К концу обучения в 4 классе учащиеся получают возможность научиться:

- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- применять в житейской практике правила здорового образа жизни,
- соблюдать правила гигиены и физической культуры; различать полезные и вредные привычки.

2. Человек — часть природы.

К концу обучения в 4 классе учащиеся научатся:

- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- объяснять значение понятий «здоровый образ жизни», «вредные привычки»;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека;
- характеризовать условия роста и развития ребенка;
- оценивать положительные и отрицательные качества человека; *приводить* примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.

К концу обучения в 4 классе учащиеся получают возможность научиться:

- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- различать эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение.

3. Родная страна: от края до края

К концу обучения в 4 классе учащиеся научатся:

- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту);
- в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической карты объекты;
- оценивать масштаб, условные обозначения на карте, плане;
- описывать характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
- составлять рассказ-описание о странах-соседах России;
- использовать дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете).
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

К концу обучения в 4 классе учащиеся получают возможность научиться:

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) ;
- строить рассуждение, включая установление причинно-следственных связей.

4. Человек — творец культурных ценностей

- различать год, век, арабские и римские цифры;
- пользоваться терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;
- соотносить события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
- называть имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), *рассказывать* об их вкладе в развитие общества и его культуры;
- находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде.

К концу обучения в 4 классе учащиеся получают возможность научиться:

- раскрывать причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) в рамках изученного;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.

5. Человек — защитник своего Отечества

К концу обучения в 4 классе учащиеся научатся:

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;

- работать с географической и исторической картами; выполнять задания на контурной карте, представленные в рабочей тетради.
- соотносить события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
- раскрывать причины отдельных событий в жизни страны, причины возникновения войн и даты основных войн в истории России;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

К концу обучения в 4 классе учащиеся получают возможность научиться:

- раскрывать причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) в рамках изученного;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- строить рассуждение, включая установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

6. Гражданин и государство

К концу обучения в 4 классе учащиеся научатся:

- различать (называть) символы царской власти, символы современной России;
 - узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
 - называть имя Президента современной России;
 - наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
 - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
 - объяснять значение понятий «государство», «права ребенка»;
 - называть права гражданина и ребенка в России;
- работать с географической и исторической картами; выполнять задания на контурной карте, представленные в рабочей тетради.

К концу обучения в 4 классе учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

-выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий.

Универсальные учебные действия, формируемые в результате освоения программы.

Личностные:

-готовность и способность к саморазвитию и самообучению,

-достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

-личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

-формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;

-воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;

-понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

-формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Предметные:

-осознание целостности окружающего мира.

-расширение знаний о разных сторонах и объектах окружающего мира.

-обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе.

-обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в обществе.

-овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение).

-овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (опыт).

-овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (эксперимент).

-овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (измерение).

-использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности.

-расширение кругозора и культурного опыта школьника.

-формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Метапредметные:

- *познавательные* как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);

- *регулятивные* как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

- *коммуникативные* как способности в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

2. Содержание программы (68 часов)

Человек – живой существо (организм) (35 ч.)

Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения) роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Её значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движение и физкультура.

Пищеварительная система. Её органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья

Дыхательная система. Её органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.)

Кровеносная система. Её органы. Кровь, её функции. Сердце- главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения- почки. Кожа, её роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции человека: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребёнка. Значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и деятельности ребёнка для его развития. Охрана детства. Права ребёнка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

Ты и твоё здоровье. Человек и его здоровье. Знание своего организма- условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

Вредные привычки.

ОБЖ: как дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными. Детские болезни (общее представление о гриппе, аллергии и др.)

Человек среди людей. Доброта, справедливость, забота о больных стариках- качества культурного человека. Умеем ли мы общаться?

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми

Человек – часть природы. (2ч.)

Предшественники человека. Отличие человека от животного (прямохождение, речь, сознание, деятельность, творчество). Передача отношения человека к природе в верованиях, искусстве, литературе. Детские болезни, их причины и признаки заболевания, правила поведения во время болезней.

Родная страна от края до края. (10ч)

Природные зоны России: Арктика, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики. Общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Почвы России. Рельеф России. Кремлёвские города России. Россия и соседи.

Почвы России. Почва- среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно- Европейская равнина, Западно- Сибирская равнина (особенности, положение на карте)

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. «Кремлёвские» города. Улицы, история и происхождение названий.

Россия и её соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры людей)

Человек –творец культурных ценностей. (12ч)

Человек и культура. Человек- творец культурных ценностей. Что такое культура? Школы, книги, библиотеки в разные времена (исторические эпохи). О чём рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Фёдоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине 18 века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов. Школа и образование в 19 веке, в Советской России. Возникновение и развитие библиотечного дела.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублёв. Художественные ремёсла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России 18 века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство 18 века. Возникновение публичных театров.

Искусство России 19 века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин- «солнце русской поэзии. Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников.

Искусство России 20 века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.)

Человек –защитник своего Отечества. (5ч)

Человек- воин. Почему люди воюют. Войны в Древней Руси. Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость Родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

Расширение кругозора школьников. Борьба русского народа с польскими захватчиками в 17 веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу Родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

Гражданин и государство. (4 ч)

Россия- наша Родина. Русский язык –государственный язык России.Права и обязанности граждан России.Символы государства.

Практические работы - 5

Составление режима дня школьника для будней и выходных.

Подсчёт пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок.

Оказание первой помощи при несчастных случаях.

Работа с географической и исторической картами (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради)

3. Тематическое планирование уроков окружающего мира в 4 классе.

№ п\п	Содержание программного материала	Количество часов	Практические работы	Проверочные работы (тест)	Контрольные работы
1	Человек – живое существо (организм)	35	1	1	
2	Человек — часть природы	2	2	1	
3	Родная страна: от края до края	10	1	1	
4	Человек – творец культурных ценностей	12		1	
5	Человек – защитник своего Отечества	5	1		
6	Гражданин и государство	4		1	1
	Всего	68	5	4	1

Основные требования к уровню подготовки учащихся в 4 классе

К концу обучения в 4 классе **ученик научится:**

называть (приводить примеры):

- признаки живого организма; признаки, характерные для человека (в отличие от животных);
- основные органы и системы органов человека и их функции;
- правила здорового образа жизни;
- права гражданина и ребенка в России;
- основных правителей российского государства (князь, первый царь, первый и последний императоры);
- народы, населяющие Россию;

различать (соотносить):

- год и век, арабские и римские цифры;
- искусственные тела (изделия) и тела природы;
- полезные и вредные привычки;
- эмоциональные состояния и чувства окружающих (страх, радость и др.);
- события, персоналии и их принадлежность конкретной исторической эпохе (Древняя Русь, Московская Русь, Россия, современная Россия);

решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:

- раскрывать значение нервной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной систем, органов человека;
- применять правила здорового образа жизни в самостоятельной повседневной деятельности (уход за зубами, защита органов дыхания, органов чувств, двигательный режим и др.);
- раскрывать причины отдельных событий в жизни страны, причины возникновения войн и даты основных войн в истории России;
- узнавать по тексту, к какому времени относится это событие (в соответствии с программой);
- составлять связный рассказ на следующие темы: «Человек — биологическое существо», «Как быть здоровым», «Как развить свою память», «Если случилась беда»; «Чем человек отличается от животных», «Какими были школа и образование в разные исторические времена», «Родной край»;
- объяснять значение понятий «человек — живой организм», «здоровый образ жизни», «вредные привычки», «государство», «права ребенка»;
- в повседневной жизни применять правила нравственного поведения (в отношении к взрослым, детям, знакомым и незнакомым);
- работать с географической и исторической картами; выполнять задания на контурной карте, представленные в рабочей тетради.

К концу обучения в 4 классе **ученик получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить рассуждение, включая установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

Содержание программы

Человек — живое существо (организм)

Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка. Значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и деятельности ребенка для его развития. Охрана детства. Права ребенка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

Ты и твоё здоровье. Человек и его здоровье. Знание своего организма — условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными. Детские болезни (общее представление о гриппе, аллергии и др.).

Человек — часть природы. Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка.

Человек среди людей.

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека. Умеем ли мы общаться?

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

Расширение кругозора школьников. Предшественники человека. Отличие человека от животного (прямохождение, речь, сознание, деятельность, творчество). Передача отношения человека к природе в верованиях, искусстве, литературе. Детские болезни, их причины и признаки заболевания. Правила поведения во время болезней.

Родная страна: от края до края

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Почвы России. Рельеф России. Кремлёвские города России. Россия и соседи.

Человек — творец культурных ценностей

Культура в разные исторические времена.

Человек — защитник своего Отечества

Человек — воин. Героические страницы истории.

Гражданин и государство

Государственный язык России. Гражданин и государство. Символы государства

Практические работы. Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.).

Планируемые результаты и содержание образовательной области «Окружающий мир»

на уровне начального общего образования

В результате изучения предмета «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники зложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям

и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Личностные результаты представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника.

Это:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Метапредметные результаты:

- познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);

□ регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

□ коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

Календарно – тематическое планирование «Окружающий мир» 4 класс

№ урока	Дата план	Дата факт	Тема урока	Тип урока	Цели урока	Примечание
1			Общее строение организма человека.	Урок открытия новых знаний	Учиться характеризовать функции разных систем органов, конструировать ситуации, раскрывающие правила охраны здоровья, характеризовать правила поведения во время болезни, сравнивать организм человека и животного. Строить предположения, анализировать, обобщать, характеризовать функции разных систем органов.	
2			Нервная система. Головной и спинной мозг.	урок образования понятий, установления законов, правил	Учиться читать рисунок-схему, обсуждать тексты «Головной мозг», «Спинной мозг». Составлять план пересказа на тему «Нервная система человека». Характеризовать функции разных систем органов.	
3			Двигательная система организма человека.	Комбинированный	Знакомство с двигательной системой человека. Высказывать предположение: «Каким было бы тело человека, если бы не имело костей?» Читать и обсуждать тексты: «Скелет – опора тела», «Мышцы умеют сокращаться». Работать в парах: готовить ответ на вопрос «Можно ли выполнять сложные движения, не думая о том, как это делать?» Характеризовать функции разных систем органов. Работать в группах: составлять презентацию, «Какие занятия полезны для мышц?»	
4			Пищеварительная	Урок открытия	Уточнять знания о работе пищеварительной системы человека, называть органы пищеварительной системы, характеризовать значение отдельных	

			я система.	новых знаний	органов пищеварения для работы организма в целом, определять назначение отдельных органов пищеварительной системы в процессе пищеварения.	
5			Пищеварительная система.	Урок применения знаний и умений	Закрепить знания о строении органов пищеварения. Взаимодействовать с участниками диалога, учиться искать нужную информацию.	
6			Дыхательная система.	Урок открытия новых знаний	Знакомство с системой органов дыхания. Значение дыхательной системы, с защитой органов дыхания, называть органы дыхательной системы., характеризовать ее значение для работы организма.	
7			Кровеносная система. Кровь и ее значение. Сердце – главный орган кровеносной системы.	Комбинированный	Учиться читать схему строения кровеносной системы, называть ее части, иметь представление о ее работе. Понимать значение крови в организме человека и опасность больших ее потерь. Закрепить знания о предупреждении заболеваний сердца и кровеносных сосудов.	
8			Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества.	Урок открытия новых знаний	Познакомиться со строением выделительной системы и ее ролью в организме. Учиться обнаруживать взаимосвязи между системами органов., называть органы выделительной системы организма человека, читать информацию, представленную на рисунках-схемах.	
9			Кожа.	Урок открытия новых знаний	Характеризовать значение кожи, используя знания о строении и функциях кожи для сохранения и укрепления здоровья. Иметь представление о защите кожи и правилах ухода за ней. Закаливание.	
10			Как человек воспринимает окружающий мир. Зрение. Гигиена зрения.	Комбинированный	Учиться характеризовать (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные функции органов чувств: органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания. Ознакомить с органом зрения. Знать правила гигиены органов зрения. Закреплять знания о соблюдении правил личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств.	
11			Слух. Гигиена слуха.	Урок применения знаний и	Знакомство с органом слуха и правилах гигиены органов слуха. Учиться характеризовать (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные функции органов чувств: органов зрения, слуха,	

			умений	<p>вкуса, обоняния, осязания.</p> <p>Закреплять знания о соблюдении правил личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств.</p> <p>Целостно, гармонично воспринимать мир., проявляя интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями.</p>	
12		Обоняние, вкус, осязание, их роль в жизни человека.	Урок – проект	<p>Знакомство с органами осязания, обоняния и вкуса, их ролью в жизни человека.</p> <p>Учиться самостоятельно применять знания</p> <p>Учиться рассуждать и делать выводы о значении эмоций в общении людей.</p>	
13		Мир чувств.	Комбинированный	<p>Учиться характеризовать (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные функции органов чувств: органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания.</p> <p>Закреплять знания о соблюдении правил личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств.</p> <p>Целостно, гармонично воспринимать мир., проявляя интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями.</p> <p>Использовать информацию для решения учебных и практических задач.</p> <p>Умеет работать в коллективе.</p>	
14		Внимание.	Урок-исследование	<p>Учиться сосредотачиваться, выделять главное, быстро ориентироваться в игровой ситуации, переключается с одних действий на другие, выполнять интеллектуальные действия: высказывание и обоснование предположений; анализ, сравнение, обобщение, формулировать вывод.</p>	
15		Память. Проверь себя.	Урок систематизации знаний.	<p>Выполнять интеллектуальные действия: высказывание и обоснование предположений; анализ, сравнение, обобщение, формулировать вывод.</p> <p>Знакомство с понятием о психологических особенностях человека, индивидуальных чертах, иметь представление об отличиях человека от других объектов живой природы, об этапах развития человека.</p> <p>Учиться выполнять упражнения по тренировке памяти, внимания.</p>	
16		Органы чувств. Проверочная работа	Урок развивающего контроля		
17		Здоровье человека. Режим дня.	Урок открытия новых знаний	<p>Дать понятие, что главное богатство человека – его здоровье. Учиться составлять режим дня четвероклассника и памятку с правилами здорового сна, высказывать предположения, оценивать физическое развитие.</p>	

					Закреплять знания о правилах здорового образа жизни, о здоровом сне и правильном питании.	
18			Режим дня. Здоровый сон. Правильное питание.	Комбинированный	Учиться приводить примеры режима дня четвероклассника в выходной и будний день, называть правила рационального питания, составлять комплекс упражнений для систематической и оптимальной физической нагрузки. Учиться работать в группе. Развивать интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями, учиться выражать свои чувства, вызванные состоянием природы.	
19			Правила закаливания.	Комбинированный	Изучить правила закаливания, правила здорового образа жизни. Учиться характеризовать своими словами значение понятий «гигиена», «закаливание». основные правила личной гигиены, приводить примеры способов закаливания, составлять текст по иллюстрациям. Закреплять знания о правилах здорового образа жизни	
20			Можно ли снять усталость?	Урок-исследование	Учиться различать понятия «физический и умственный труд». анализировать ситуации, в большей степени вызывающие усталость и упражнения по снятию усталости, делать вывод о том, что такое усталость и как её устранить.	
21-22			Поговорим о вредных привычках.	Комбинированный	Дать понятие о вредных привычках, учиться различать полезные и вредные привычки, правила предупреждения вредных привычек, активно участвовать в обсуждении темы, выполнять интеллектуальные действия: сравнение, анализ, обобщение, формулировать вывод.развивать речевые умения: план текста, рассказ-рассуждение.	
23			Когда дом становится опасным. Огонь-друг и враг.	Урок открытия новых знаний	Дать понятие, при каких условиях человек может получить ожог и что при этом нужно делать. Сучиться составлять план поведения при пожаре. Составить памятку «Правила поведения при пожаре», «Как уберечь себя на пожаре». Учиться работать индивидуально и в малых группах, слушать и слышать собеседника, вести и поддерживать диалог, аргументировано отстаивать собственное мнение.	
24			Когда дом становится опасным. Работаем на компьютере.	Урок применения знаний и умений	Учиться правилам, как правильно обращаться с острыми предметами, при каких условиях человек может пораниться и что при этом нужно делать. Учиться правилам работы на компьютере, читать информацию, отраженную на иллюстрациях и схематических изображениях.	

25-26		Улица полна неожиданностей.	Урок систематизации знаний	Учиться наблюдать за ситуациями, возникающими в условиях дорожного движения. анализировать и делать выводы. Учиться работать индивидуально и в малых группах, слушать и слышать собеседника, вести и поддерживать диалог, аргументировано отстаивать собственное мнение.	
27.		Если случится беда. <i>Помощь при травме.</i>	Урок открытия новых знаний	Учиться правильно выполнять практическую работу «Правила оказания первой медицинской помощи», выполнять интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных связей, обобщение, выделение главной мысли текста, выполнять познавательные действия: наблюдения, опыт, игра-упражнение.	
28.		Если случится беда. <i>Ядовитые грибы и растения.</i>	Комбинированный	Учиться выполнять интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных связей, обобщение, выделение главной мысли текста, выполнять познавательные действия: наблюдения, опыт, игра-упражнение. Составить памятку «Признаки ядовитых растений». «Правила сохранения и укрепления здоровья». Закреплять знания о съедобных и ядовитых грибах, ядовитых растениях. Уметь отличить ядовитые грибы.	
29		Чем человек отличается от животных.	Урок систематизации знаний	Закреплять умения работы с иллюстрационным материалом, составить рассказ о значении речи в жизни людей, строя рассказ-рассуждение: «Значение речи в жизни людей» (на основе «чтения» рисунков учебника). Развивать интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями, успешно осуществлять учебную деятельность, используя информацию для решения учебных и практических задач.	
30		От рождения до старости (развитие человека).	Комбинированный	Систематизировать знания о развитии человека от рождения до старости, Детстве, отрочестве, Взрослении, старости, об условиях роста и развития ребенка, об охране детства и правах ребенка Развивать интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями, успешно осуществлять учебную деятельность, используя информацию для решения учебных и практических задач. Осознавать необходимость внимательного отношения к окружающим людям.	
31.		Проверочная работа (Тест) «Человек-часть природы»	Урок развивающего контроля	Развивать интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями, успешно осуществлять учебную деятельность, используя информацию для решения учебных и практических задач. Учиться контролировать свои учебные действия.	

32		Поговорим о доброте.	Комбинированный	Учиться выполнять интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных связей, аргументация суждений, оформлять вывод, работать в группах, моделировать ситуации, раскрывающие поведение человека среди людей. выполнять рефлексивные действия: оценка жизненных ситуаций, самооценка отношения к окружающим людям. Осознавать необходимость доброго отношения к окружающим людям.	
33		Что такое справедливость .	Комбинированный	Учиться выполнять интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных связей, аргументация суждений, оформлять вывод, работать в группах, моделировать ситуации, раскрывающие поведение человека среди людей. выполнять рефлексивные действия: оценка жизненных ситуаций, самооценка отношения к окружающим людям. анализировать жизненные ситуации. Составить рассказ на тему «Что такое справедливость?» Осознавать необходимость доброго отношения к окружающим людям.	
34		О смелости.	Комбинированный	Учиться анализировать жизненные ситуации и делать вывод, что страх – это врожденная эмоция человека, которая позволяет ему сохранить жизнь, избежать неприятностей, уберегает его от непродуманных поступков, приводить примеры ситуаций, в которых надо действовать вопреки страху, решительно. Учиться выполнять интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных связей, аргументация суждений, оформлять вывод, работать в группах, моделировать ситуации, раскрывающие поведение человека среди людей. выполнять рефлексивные действия: оценка жизненных ситуаций, самооценка отношения к окружающим людям	
35		Умеешь ли ты общаться.	Урок открытия новых знаний	Учиться обсуждать коммуникационные ситуации, определять, какие из представленных диалогов можно называть культурными и почему, выполнять интеллектуальные действия: анализ, сравнение, обобщение, выбор альтернативы, аргументация суждений.	
36		Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундра.	Урок открытия новых знаний	Дать понятие о природных зонах России. . Учиться соотносить информацию с имеющимися знаниями. Учиться характеризовать природные зоны: «арктические пустыни» и «тундра», различать (по описанию, рисункам, фото) природные зоны, работать с картой: выполняет учебные задачи, находить изучаемую природную зону, называть ее особенности: температуру воздуха, длительность холодных (летних месяцев), характеристика почвы, специфика растительного и животного мира.	

37		Природные зоны России. <i>Тайга и зона смешанных лесов.</i>	Урок открытия новых знаний	Учиться характеризовать природные зоны: различать(по описанию, рисункам, фото) природные зоны, работать с картой: выполняет учебные задачи, находить изучаемую природную зону, называть ее особенности: температуру воздуха, длительность холодных (летних месяцев), характеристика почвы, специфика растительного и животного мира. объяснять значения устаревших слов; составлять план-пересказ, анализировать свое отношение к природе; понимает правила взаимодействия при групповой совместной деятельности, представлять информацию в табличном виде.	
38		Природные зоны России. <i>Степи и пустыни.</i>	Урок открытия новых знаний	Учиться характеризовать природные зоны: различать(по описанию, рисункам, фото) природные зоны, работать с картой: выполняет учебные задачи, находить изучаемую природную зону, называть ее особенности: температуру воздуха, длительность холодных (летних месяцев), характеристика почвы, специфика растительного и животного мира. объяснять значения устаревших слов; составлять план-пересказ, анализировать свое отношение к природе; понимает правила взаимодействия при групповой совместной деятельности, представлять информацию в табличном виде.	
39		Почвы России.	Урок открытия новых знаний	Учиться анализировать состав почвы. делать вывод, что любое природное существо полезно и имеет свое место в природе независимо от внешней непривлекательности, выполнять познавательные действия: наблюдения, опыт, осознавать положение «вредных живых существ в природе не бывает».	
40		Рельеф России. <i>Восточно-Европейская равнина. Западно-Сибирская равнина.</i>	Урок открытия новых знаний	Закреплять умения работать с картой: находить разные рельефы, узнавать и различать по цвету равнины России., характеризовать понятия «рельеф», «равнина», выполнять интеллектуальные действия: высказывает предположения; сравнивать ложные и истинные высказывания; анализировать; сравнивать, обобщать. Учиться работать индивидуально и в малых группах, слушать и слышать собеседника, вести и поддерживать диалог, аргументировано отстаивать собственное мнение.	
41		Рельеф России. <i>Урал. Кавказские горы.</i>	Комбинированный	Закреплять умения работать с картой: находить разные рельефы, узнавать и различать по цвету равнины России., характеризовать понятия «рельеф», «горная цепь», выполнять интеллектуальные действия: высказывает предположения; сравнивать ложные и истинные высказывания; анализировать; сравнивать,	

					обобщать. Учиться работать индивидуально и в малых группах, слушать и слышать собеседника, вести и поддерживать диалог, аргументировано отстаивать собственное мнение.	
42			Как возникали и строились города.	Урок открытия новых знаний	Учиться работать в парах: высказывать суждения на тему «Почему улицы так называются?» (на примере одного названия). оценивать совместную деятельность: как работали пары, были ли трудности, почему они возникли, выполнять интеллектуальные действия: высказывать предположения; анализ, обобщение изученного материала; устанавливать причины исторического факта и события, пересказывать с опорой на иллюстративный материал. Учиться сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни.	
43			Россия и ее соседи. Япония.	Комбинированный	Идентифицировать себя как гражданина Российской Федерации. Учиться проявлять толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания. Учиться работать в парах и малых группах: высказывать суждения на заданную тему, продумывать вопросы, которые помогут больше узнать о стране.,оценивать совместную деятельность: как работали пары и группы, были ли трудности, почему они возникли, выполнять интеллектуальные действия: высказывать предположения; анализ, обобщение изученного материала; устанавливать причины исторического факта и события, пересказывать с опорой на иллюстративный материал. Учиться сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию.	
44			Россия и ее соседи. Китай.	Комбинированный	Учиться проявлять толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания. Учиться работать в парах и малых группах: высказывать суждения на заданную тему, продумывать вопросы, которые помогут больше узнать о стране.,оценивать совместную деятельность: как работали пары и группы, были ли трудности, почему они возникли, выполнять интеллектуальные действия: высказывать предположения; анализ, обобщение изученного материала; устанавливать причины исторического факта и события, пересказывать с опорой на иллюстративный материал.	
45			Россия и ее соседи. Королевство Дания.	Комбинированный	Учиться проявлять толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания. Учиться работать в парах и малых группах: высказывать суждения на заданную тему, продумывать вопросы, которые помогут больше узнать о стране.,оценивать совместную деятельность: как работали пары и группы, были ли трудности, почему они возникли, выполнять интеллектуальные действия: высказывать	

					предположения; анализ, обобщение изученного материала; устанавливать причины исторического факта и события, пересказывать с опорой на иллюстративный материал. Составлять рассказ-описание, находит информацию в словарях, работать с воображаемой ситуацией, читать информацию, представленную в иллюстративном виде, в графическом виде (карта), работа с энциклопедическими словарями.	
46			Проверочная работа (тест) по теме: «Родная страна : от края до края»		Развивать интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями, успешно осуществлять учебную деятельность, используя информацию для решения учебных и практических задач. Учиться контролировать свои учебные действия.	
47			Что такое культура.	Комбинированный	Учиться соотносить произведение искусства с его автором, называть имена выдающихся деятелей литературы и искусства разных исторических эпох и их произведения, выполнять интеллектуальные действия: высказывание предположений; характеристика понятий «ценность», «культура»; обобщение, анализ. составлять рассказ-рассуждение, рассказ-описание.	
48			Из истории письменности.	Урок открытия новых знаний	Закреплять умения различать год и век, соотносить арабские и римские цифры, различать события, персоналии и их принадлежность конкретной исторической эпохе (Древняя Русь, Российское государство, Российская Федерация) Учиться работать с дополнительной литературой, читать информацию, представленную в графическом виде и в справочной литературе, анализировать разные способы письма, соотносить результаты наблюдения с целью наблюдения, выявлять с помощью сравнения отдельные признаки Учиться соотносить информацию с имеющимися знаниями.	
49			О первых школах и книгах.	Урок открытия новых знаний	Учиться выдвигать свои предположения о том, что дает образование человеку и обществу, находить дополнительную информацию по теме в разных источниках., готовить вопросы для одноклассников по теме урока. Составить план рассказа «Особенности первых школ в России» и рассказ о первых берестяных грамотах. Учиться соотносить информацию с имеющимися знаниями.	
50			О первых школах и книгах. Чему учились в России при Петре 1.	Комбинированный	Учиться находить ответы на вопросы с помощью энциклопедического словаря, в правление какого императора были открыты первые университеты в России и Смольный институт и т.д. выполнять интеллектуальные действия: анализ, сравнение, высказывание предположений. Составлять план текста; рассказ-описание	

			М.В. Ломоносов			
51			Русское искусство до XVIII века. . Русская Икона. Художественные ремесла.	Урок открытия новых знаний	Учиться обсуждать заданную тему «Является ли искусство частью культуры?» выполнять интеллектуальные действия: высказывание предположения, установление причинно-следственных связей, анализ, сравнение, составлять план текста; рассказ-описание (с опорой на иллюстрацию), готовить пересказ, называть объекты культурного наследия России: храм Василия Блаженного, Дмитриевский собор во Владимире, иконы Андрея Рублева.	
52			Русское искусство до XVIII века. Музыка в Древней Руси.	Урок систематизации знаний	Учиться составлять последовательный рассказ о различных ремесленных изделиях. Учиться работает в группе, рассказывать о назначении древнерусского оружия и доспехов. Знакомство с фольклорным творчеством русского народа. Русская народная песня и ее разновидности. духовная музыка. Знакомство с народными артистами, театральным творчеством русского народа, скоморохами, петрушками, шутами и другие кукольными персонажами. Древнерусский театр	
53			Проверочная работа (Тест). «Из истории России»	Урок развивающего контроля	Развивать интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями, за историческими фактами, успешно осуществлять учебную деятельность, используя информацию для решения учебных и практических задач. Учиться контролировать свои учебные действия.	
54			Искусство России XVIII века. Архитектура.	Комбинированный	Учиться соотносить информацию с имеющимися знаниями. Ознакомиться с архитектурой в России, добывать информацию, представленную в иллюстративном ряде и видеоматериалах. Развивать интерес и уважение к архитектурным произведениям искусства, об известных зодчих России 18 века. Закреплять умения делать и комментировать презентации на заданную тему.	
55			Искусство России XVIII века. Живопись. Театр.	Комбинированный	Учиться соотносить информацию с имеющимися знаниями. Ознакомиться с развитием живописи в России, о ее театрах и их особенностях, добывать информацию, представленную в иллюстративном ряде и видеоматериалах. Развивать интерес и уважение к произведениям искусства, об известных художниках и актерах 18 века.	
56			«Золотой век» русской культуры (XIX век). Поэты и	Урок открытия новых знаний	Учиться соотносить информацию с имеющимися знаниями. Ознакомиться с развитием литературы в России, добывать информацию, представленную в иллюстративном ряде и видеоматериалах. Развивать интерес и уважение к произведениям искусства и литературным произведениям, об известных поэтах и писателях 18 века.	

			писатели 19 века.			
57			«Золотой век» русской культуры (XIXвек). Композиторы и художники 19 века.	Комбинированный	Учиться соотносить информацию с имеющимися знаниями. Ознакомиться с музыкальной культурой в России, добывать информацию, представленную в иллюстративном ряде и видеоматериалах. Развивать интерес и уважение к музыкальным произведениям искусства, об известных композиторах и исполнителях 19 века. Закреплять умения делать и комментировать презентации на заданную тему.	
58			Искусство России XX века.	Комбинированный	Учиться работать в парах и малых группах: высказывать суждения на заданную тему, продумывать вопросы, которые помогут больше узнать о стране., оценивать совместную деятельность: как работали пары и группы, были ли трудности, почему они возникли, выполнять интеллектуальные действия: высказывать предположения; анализ, обобщение изученного материала; устанавливать причины исторического факта и события, пересказывать с опорой на иллюстративный материал. Составлять рассказ-описание, находит информацию в словарях, работать с воображаемой ситуацией, читать информацию, представленную в иллюстративном виде, в графическом виде (карта), работа с энциклопедическими словарями.	
59			Как Русь боролась с половцами.	Урок открытия новых знаний	Учиться устанавливать последовательность важнейших исторических событий, пересказывать текст, разбивать его на части, выделять главную мысль каждой части, выполнять интеллектуальные действия: установление причинно-следственных и временных связей; анализ, сравнение, обобщение. Пересказывает от первого лица (воображаемая ситуация), составлять рассказ-рассуждение. Учиться соотносить информацию с имеющимися знаниями.	
60			Битва на Чудском озере. Куликовская битва.	Урок открытия новых знаний	Дать понятие выражения «Золотая Орда». Учиться характеризовать исторических персонажей и события, связанные с ними (князя Александра Невского), работать с картами в рабочей тетради, анализировать тактику ведения боя, сравнивать Александра Невского с русским богатырем, называть несколько исторических фактов о Куликовской битве.	
61			Отечественная война 1812 года.	Урок открытия новых знаний	Учиться самостоятельно добывать информацию из учебника и дополнительных источников, анализировать причины поражения Наполеона в России, кратко рассказывать о великом русском полководце М.И. Кутузове. Воспитывать чувство любви к Родине и необходимости ее защищать.	
62-63			Великая Отечественная	Комбинированный	Учиться составлять последовательные рассказы о главных событиях Великой Отечественной войны, находит дополнительную информацию в	

			война 1941-1945 гг.		разных источниках, работать с картой, находить и называть города, в которых во время войны работали крупные военные предприятия, выполнять интеллектуальные действия: анализ, устанавливать причинно-следственные и временные связи; обобщать. Воспитывать чувство любви к Родине и необходимости ее защищать.	
64			Гражданин и государство.	Урок открытия новых знаний	Учиться характеризовать и объяснять права и обязанности гражданина России, составлять диалог по теме, находить информацию о народах, живущих в России, об их традициях, анализировать, обобщать; сравнивать, объяснять понятия «государство», «органы власти», «государственный язык», «патриот», сотрудничать в совместном решении проблемы, в поиске информации.	
65			Права и обязанности граждан.	Комбинированный	Учиться объяснять, что такое «закон», называть несколько законов нашего государства, работать в группах, иллюстрировать с помощью пиктограмм положения Конституции, гарантирующие права и свободы граждан России, оценивать выполнение учебных заданий, успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности.	
66			Символика России.	Комбинированный	Дать понятие о роли человека в обществе, особом значении многонациональной России в развитии общемировой культуры. Учиться рассказывать о главных символах нашей страны в разные исторические периоды, знать их главное отличие от символов других стран, рассказывать о гербе города, района, сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Воспитывать уважительное отношение к своей стране и символике своего государства.	
67.			Итоговая контрольная работа.	Урок развивающего контроля	Систематизировать и проверить знания и умения, полученные в учебном году. Развивать интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями, за историческими фактами, успешно осуществлять учебную деятельность, используя информацию для решения учебных и практических задач. Учиться контролировать свои учебные действия.	
68			Резерв.			