

Рабочая программа курса «Русский язык» 4 класс

1. Планируемые результаты программы по русскому языку в 4 классе.

1. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)

1.1. Фонетика и графика.

1.2. Орфоэпия..

1.3. Состав слова (морфемика).

1.4. Морфология.

1.5. Синтаксис

Ученик научится:

- различать, сравнивать, кратко характеризовать:
- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- слово, словосочетание и предложение;
- выделять, находить:
- начальную форму глагола;
- глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
- глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;
- решать учебные и практические задачи:
- определять спряжение глагола;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять пунктуационные ошибки.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
- проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
- определять вид глагола;
- находить наречие и имя числительное в тексте;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;

- применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)

Ученик научится:

- различать, сравнивать, кратко характеризовать:
- выделять, находить:
- решать учебные и практические задачи:
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов¹;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- применять правила правописания:
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов.

Ученик получит возможность научиться:

- применять правило правописания суффиксов глаголов *-ива/-ыва, -ова/-ева*;
- применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- применять правило правописания букв **а, о** на конце наречий;
- применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
- применять правило правописания слитного и раздельного написания числительных;
- применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);

- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

III. «Развитие речи»

3.1. Устная речь

3.2. Письменная речь

Ученик научится:

- различать, сравнивать, кратко характеризовать;
- выделять, находить;
- решать учебные и практические задачи;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять стилистические ошибки;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
- соблюдать нормы речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения;
- озаглавливать тексты, писать собственные тексты по заданным заглавиям; корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- составлять план текста, писать текст по заданному плану.

Ученик получит возможность научиться:

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- формулировать и аргументировать собственное мнение и позицию в диалоге и дискуссии.
- договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения норм письменной речи.

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения предмета, заложенных в ФГОС НОО

В сфере **личностных универсальных учебных действий** будут сформирована внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации, осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; использовать в работе на уроке словари, памятки; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе; корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий; самостоятельно организовывать свое рабочее место.

В сфере **познавательных универсальных учебных действий** выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач; ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информацию; находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы; определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы; извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, памятках); осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты; участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической и монологической речи; задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; строить понятные высказывания.

2. Содержание программы

4 класс (4 ч в неделю; 136 часов)

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (57 ч)

1.1. Фонетика и графика. Повторение изученного на основе фонетического разбора слова. (1 ч)

1.2. Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1.3. Состав слова (морфемика). Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа. (1 ч)

1.4. Морфология. (38ч) Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора. Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении.

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий.

Имя числительное: общее значение.

1.5. Синтаксис (17 ч)

Синтаксический анализ простого предложения

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании.

Различение простых и сложных предложений.

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (56 ч)

Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой)³;
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- суффиксы глаголов **-ива/-ыва, -ова/-ева**;
- гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- буквы **а, о** на конце наречий;
- мягкий знак на конце наречий;
- слитное и раздельное написание числительных;
- мягкий знак в именах числительных;
- запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи» (23 ч)

3.1. Устная речь

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходиться к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

3.2. Письменная речь

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.

3. Тематическое планирование уроков русского языка в 4 классе.

п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Виды контроля				Примечание	
			Контрольные работы	Контрольные диктанты	Тематические диктанты	Списывания		Тест
1.	<i>«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)</i>		6				1	
2.	<i>«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)</i>		1	5	3	2		
3.	<i>Развитие речи (устная и письменная речь)</i>							
	Итого	136	7	5	3	2	1	

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (2009);
- Основной общеобразовательной программы МБОУ «ПСОШ №1»;
- Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации.
- Примерной образовательной программой НОО
- Авторской программы С.В.Иванова УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РУССКИЙ ЯЗЫК

№ п/п	Дата план	Дата факт	Раздел программы Тема урока	Тип урока	Цели урока	Примечание
1			Развитие речи. Повторение. Пишем письма.	Урок систематизации знаний	Знать правила работы с текстом. Учиться логично выражать свои мысли. <u>Ориентироваться</u> в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, <u>планировать</u> свои действия в соответствии с поставленными задачами ¹ . <u>Принимать участие</u> в коллективном обсуждении. <u>Высказывать</u> собственную точку зрения, <u>аргументировать</u> её. <u>Систематизировать</u> знания, приобретённые на уроках русского языка во 2–3 классах. Закреплять умение создавать текст письма.	
2.			Как устроен наш язык Повторяем фонетику и словообразование.	Урок систематизации знаний	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> , <u>договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах. <u>Соотносить</u> звуковой и буквенный состав слова. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Преобразовывать</u> буквенную запись в транскрипцию. <u>Контролировать</u> правильность проведения фонетического разбора и разбора слова по составу, <u>находить</u> допущенные ошибки, <u>исправлять</u> их. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) в слове основу и окончание. <u>Соотносить</u> слова со схемами состава слова. <u>Устанавливать</u> способ словообразования. <u>Проводить</u> разбор слова по составу и фонетический анализ слова	
3.			Правописание. Вспоминаем изученные	Урок рефлексии	Повторить виды орфограмм. Закреплять умения применять способы проверки. Учиться произносить и обозначать на письме ударные и безударные	

			орфограммы.		гласные в корне слова. <u>Учиться классифицировать</u> слова в соответствии с типом орфограммы. <u>Опознавать</u> слова, не удовлетворяющие поставленным условиям.	
4.			Как устроен наш язык Повторяем признаки имени существительного	Урок систематизации знаний	<u>Характеризовать</u> слово по заданным грамматическим признакам. <u>Понимать информацию</u> , представленную в виде таблицы, <u>дополнять</u> таблицу. <u>Знакомиться</u> с происхождением имён. <u>Анализировать</u> значения приведённых слов, опираясь на приём развёрнутого толкования. <u>Высказывать предположение</u> о различиях слов по значению. <u>Соотносить</u> предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. <u>Различать</u> имена существительные среднего рода и неизменяемые имена существительные. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Наблюдать</u> за словами, сходными по звучанию и написанию. <u>Характеризовать</u> собственные и нарицательные имена существительные по заданным грамматическим признакам Уметь применять правила, изученные во 2-3 кл.	
5.			Правописание. Повторяем правописание окончания имен существительных 1 и 2 склонения	Урок рефлексии	Повторить и закрепить полученные знания о родах имени существительного, имена существительные 1,2 склонений <u>Определять</u> написание окончаний имён существительных, <u>доказывать</u> выбор окончания, <u>обосновывать</u> способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 2-го склонения. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> , <u>договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в парах. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) место орфограммы в слове. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний.	
6.			Правописание. Повторяем правописание окончаний имен существительных 3 склонения.	Урок рефлексии	<u>Определять</u> написание окончаний имён существительных, <u>доказывать</u> выбор окончания, <u>обосновывать</u> способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 3-го склонения. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> , <u>договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в парах. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) место орфограммы в	

					слове. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний. Безударные окончания имён существительных 3-го склонения Знать и уметь применять изученные правила правописания окончаний имён существительных 3-го склонения.	
7.			Развитие речи. Пишем письма.	Урок систематизации знаний	Письмо, текст. Учиться логично излагать свои мысли на письме. Знать признаки текста. <u>Наблюдать</u> за логическими недочётами в исходном тексте и <u>исправлять</u> их. <u>Анализировать</u> письма с использованием постскриптума, <u>корректировать</u> текст. <u>Обнаруживать</u> непоследовательность в изложении мыслей. <u>Определять</u> целевую установку письменного сообщения. <u>Сотносить</u> авторский замысел и его реализацию в тексте. <u>Составлять</u> план предложенного текста. <u>Исправлять</u> нарушения в тексте и <u>восстанавливать</u> его структуру, <u>записывать</u> исправленный текст в тетрадь	
8.			Как устроен наш язык Морфологический разбор имени существительного	Урок систематизации знаний	Учиться <u>характеризовать</u> слово как часть речи, <u>называть</u> признаки указанной части речи. <u>Различать</u> постоянные и непостоянные признаки имени существительного. <u>Систематизировать</u> знания по морфологии. <u>Знакомиться</u> с алгоритмом морфологического разбора слов. <u>Проводить</u> морфологический разбор слова, <u>анализировать</u> правильность его проведения	
9.			Правописание Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	Урок систематизации знаний	Повторение правил правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных. Обобщать и систематизировать знания о правописании безударных падежных окончаний имён существительных	
10.			Развитие речи. Текст.	Урок систематизации знаний	<u>Наблюдать</u> за текстом-рассуждением, <u>формулировать</u> его основную мысль. <u>Знакомиться</u> с историей названия букв русского алфавита. <u>Подбирать</u> заголовок к тексту, <u>обосновывать</u> свой выбор. <u>Различать</u> текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование Развивать умение работать с текстом-рассуждением.	
11.			Как устроен наш язык	Урок рефлексии	Повторение основных признаков имени прилагательного. Наблюдение за значением имён прилагательных и их сочетаемостью с	

			Повторяем признаки имени прилагательного .		именами существительными. Характеристика слова по заданным грамматическим признакам. Сравнение грамматических признаков имён существительных и имён прилагательных. Наблюдение за языковым материалом, формулировка выводов. Употребление имен прилагательных в нужной форме. Определение синтаксической функции имён прилагательных	
12.			Контрольный диктант Тема: «Повторение орфограмм изученных в 3 классе»	Урок развивающего контроля	Применять умения писать под диктовку текст объемом 75-80 слов в соответствии с изученными орфограммами. . <u>Контролировать</u> собственные действия в связи с поставленной задачей.	
13.			Правописание Орфограммы в окончаниях имен прилагательных.	Урок рефлексии	Повторение правил правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен прилагательных. Обобщение и систематизация знаний о правописании безударных падежных окончаний имён прилагательных.. Объяснять написание падежных окончаний имён прилагательных. Классифицировать слова	
14.			Как устроен наш язык Морфологический разбор имени прилагательного	Урок систематизации знаний	Обобщение и систематизация знаний об именах прилагательных. Группировка слов по заданному основанию. Подбор слова по заданным основаниям. Знакомство с алгоритмом морфологического разбора имён прилагательных. Работа с информацией, представленной в виде таблицы, сравнение качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.	
15.			Морфологический разбор имени прилагательного . Списывание. Орфограммы в окончаниях имён прилагательных.	Урок систематизации знаний	Проведение морфологического разбора имён прилагательных, анализ правильности его проведения. Проведение морфологического разбора имён прилагательных, анализ правильности его проведения. <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о правописании безударных падежных окончаний имён прилагательных. <u>Контролировать</u> собственные действия при работе по образцу. <u>Объяснять</u> написание падежных окончаний имён прилагательных.	
16.			Правописание	Урок	Буквы о – ё после шипящих и ц. <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания	

			<i>Буквы О-Ё после шипящих и Ц.</i>	систематизации знаний	о правописании букв <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих и <i>ц</i> в разных частях слова. <u>Участвовать</u> в обсуждении проблемных вопросов, <u>формулировать</u> собственное мнение и <u>аргументировать</u> его. <u>Определять</u> основание для объединения слов в группы. <u>Устанавливать</u> место орфограммы в слове, <u>фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) её. Знать орфограмму <i>о -ё</i> после шипящих и <i>ц</i> . Уметь применять правило на практике.	
17.			Как устроен наш язык Повторяем местоимения.	Урок систематизации знаний	Обобщение и систематизация знаний о местоимении. Различение местоимений-существительных и местоимений-прилагательных, группировка слов по данному основанию. Определение нужной формы местоимений. Нахождение в тексте слова по заданному основанию. Характеристика слова по заданным грамматическим признакам. Установление синтаксической функции личных местоимений.	
18.			Правописание. Орфограммы приставок.	Урок систематизации знаний	Обобщение и систематизация знаний о правописании приставок. Формулировка правил на основе нескольких высказываний. Группировка слов на основании определения места орфограммы в слове. Установление места и типа орфограммы в слове.	
19.			Правописание. Разделительный твердый и разделительный мягкий знаки.	Урок систематизации знаний	Систематизация знания об условиях выбора разделительного твердого и разделительного мягкого знаков. Понимание информации, представленной в виде схем. Подбор слов, соответствующих схемам. Нахождение слова по заданному основанию. Представление информации в виде таблицы, заполнение таблицы. Группировка слов по заданному основанию.	
20.			Как устроен наш язык Тест.	Урок развивающего контроля	Знать изученные орфограммы. Повторение фонетики, словообразования, морфологии Уметь применять изученные правила.	
21.			Развитие речи. <i>Изложение-повествование</i>	Урок систематизации знаний	Обобщение и систематизация знания алгоритма написания изложения. Сравнение текста и предложенного варианта его письменного пересказа. Подбор заголовка к тексту. Соотнесение основной мысли с заголовком.	
22.			Как устроен наш язык	Урок систематизации	Нахождение, анализ, исправление ошибок, допущенных в изложении.	

			Редактирование изложения. Разбор по членам предложения.	ции знаний	Составление плана текста. Письменный пересказ текста с опорой на план.	
23.			Как устроен наш язык Синтаксический анализ предложения	Урок систематизации знаний	Синтаксический разбор простого предложения Знать алгоритм разбора простого предложения по членам	
24.			Правописание. Знаки препинания при однородных членах предложения	Урок рефлексии	Закрепление и уточнение знаний об однородных членах предложения, интонации перечисления, знаки препинания. Обобщение и систематизация знаний о постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. Учиться находить предложения, удовлетворяющего заданному условию. соотнести предложения и схемы, запись предложения в порядке следования схем. Подбор собственных примеры к заданным схемам предложений.	
25.			Правописание. Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах предложения.	Урок систематизации знаний	<u>Систематизировать</u> знания о типах предложений по цели высказывания и интонации. <u>Знакомиться</u> с алгоритмом синтаксического разбора предложения. <u>Контролировать</u> свою деятельность при использовании алгоритма. Учиться находить в предложении однородные члены. Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами.	
26.			Как устроен наш язык Синтаксис. Простое предложение. Синтаксический анализ простого предложения.	Урок систематизации знаний	<u>Оценивать</u> правильность выполнения разбора предложений по членам, <u>находить</u> ошибки, <u>вносить</u> необходимые коррективы. <u>Систематизировать</u> знания о типах предложений по цели высказывания и интонации. <u>Знакомиться</u> с алгоритмом синтаксического разбора предложения. <u>Контролировать</u> свою деятельность при использовании алгоритма. Уметь производить разбор предложения по членам предложения.	
27.			Развитие речи.	Урок	Закреплять умения восстанавливать последовательность абзацев в	

			Текст. Совершенствование речевых умений. Деление текста на абзацы.	систематизации знаний	тексте.	
28.			Контрольная работа за I четверть. Тема: Морфологический разбор имени существительного и имени прилагательного. Синтаксический анализ предложения.	Урок развивающего контроля	Морфологический разбор имени существительного и имени прилагательного; местоимение; разбор по членам предложения; синтаксический анализ предложения. Уметь производить разбор предложения по членам предложения	
29.			Как устроен наш язык Морфология. Глагол. Значение глагола.	Урок открытия новых знаний	Глагол, значение и употребление. <u>Систематизировать</u> знания о признаках выделения частей речи. <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Задавать вопросы</u> к глаголам. <u>Наблюдать</u> за значением глаголов. <u>Распределять</u> слова по группам. <u>Устанавливать</u> синтаксическую функцию глаголов. <u>Выбирать</u> подходящие по смыслу глаголы	
30.			Как устроен наш язык Глагол как часть речи.	Урок открытия новых знаний	Знать основные признаки глагола. Уметь определять род и число глагола. Учить определять грамматические признаки глагола.	
31			Контрольный диктант за I четверть. Тема: Повторение изученных орфограмм.	Урок развивающего контроля	Выявить степень усвоения изученного материала с целью дальнейшей корректировки процесса обучения.	
32.			Правописание Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками	Урок рефлексии	Учиться анализировать свою работу и исправлять допущенные ошибки. Повторить правописание приставок. <u>Различать</u> предлоги и приставки. <u>Классифицировать</u> сло в соответствии с поставленной задачей. <u>Находить</u> слова по заданному основанию. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>)	

			<i>Правописание глаголов. Правописание приставок в глаголах.</i>		приставки. <u>Систематизировать</u> знания об употреблении разделительного твёрдого знака. Знать правило правописания приставок в глаголах.	
33.			Правописание. Правописание частицы не с глаголами.	Урок открытия новых знаний	Правописание частицы не с глаголами. Уметь применять правило раздельного написания не с глаголами. <u>Наблюдать</u> за языковым материалом, <u>формулировать</u> вывод о написании частицы не с глаголами. <u>Оценивать</u> полноту предложенного ответа. <u>Контролировать</u> собственные действия при обработке написания частицы не с глаголами.	
34.			Развитие речи. Работа над изложением. Обучающее выборочное изложение.	Урок систематизации знаний	Изложение текста, заголовков, план текста Уметь подбирать заголовков к тексту, составлять его план и письменно пересказывать. Учиться <u>обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знание алгоритма написания изложения. <u>Подбирать</u> заголовков к тексту, <u>обосновывать</u> свой выбор. <u>Составлять</u> план текста. <u>Выделять</u> ключевые слова каждого абзаца; <u>находить</u> в тексте интересные образы, сравнения, яркие детали. Письменно выборочно <u>пересказывать</u> текст с опорой на план. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом написания изложений	
35.			Как устроен наш язык Морфология. Глагол. Глаголы совершенного и несовершенного видов.	Урок открытия новых знаний	Несовершенный и совершенный виды глаголов Знать о виде глагола как постоянном признаке. Уметь определять вид глагола. <u>Наблюдать</u> за значением глаголов разного вида и их функционированием в предложении. <u>Соотносить</u> свой ответ с приведёнными в учебнике, <u>аргументировать</u> свой выбор.	
36.			Как устроен наш язык <i>Начальная форма глагола.</i>	Урок открытия новых знаний	Начальная форма глагола, вопросы что делать? и что сделать? Знать о формах глагола.	
37.			Как устроен наш язык Изменение глаголов по лицам и числам.	Комбинированный	1,2 и 3-е лицо глагола, единственное и множественное число Уметь определять лицо и число глаголов. <u>Систематизировать</u> знания о личных формах глаголов. <u>Характеризовать</u> слова по заданным грамматическим признакам. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) личные окончания глаголов, чередования в личных	

			Лицо и число глаголов.		формах. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию,	
38.			Правописание Правописание глаголов. Употребление буквы ь в глагольных формах.	Урок открытия новых знаний	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа Знать правило написания ь после шипящих. Уметь классифицировать глаголы с ь . Уметь применять алгоритм при написании глаголов. <u>Систематизировать</u> знания о правописании мягкого знака после шипящих. <u>Наблюдать</u> за написанием мягкого знака после шипящих в глаголах, <u>формулировать</u> вывод.	
39.			Развитие речи. Текст. Сочинение-описание «Белка».	Урок систематизации знаний	Текст-описание. Учиться связно передавать содержание текста. <u>Систематизировать</u> знания о признаках текста-описания и текста-повествования. <u>Различать</u> текст-описание и текст-повествование по целевой установке. <u>Подбирать</u> заголовок будущего текста, <u>составлять</u> план текста. <u>Составлять</u> текст на заданную тему по составленному плану. <u>Сравнивать</u> тексты разных типов	
40.			Правописание Правописание глаголов. Правописание -ться и -тся в глаголах.	Урок открытия новых знаний	Правописание глаголов начальной и личной формы Знать правила правописания -тся и -ться в глаголах. . <u>Обобщать</u> результаты наблюдений за языковым материалом. <u>Различать</u> случаи написания -ться и -тся в глаголах. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Определять</u> основание для распределения слов по группам	
41.			Правописание. Правописание глаголов. Правописание -ться и -тся в глаголах.	Урок систематизации знаний	. <u>Обобщать</u> результаты наблюдений за языковым материалом. <u>Различать</u> случаи написания -ться и -тся в глаголах. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Определять</u> основание для распределения слов по группам	
42.			Как устроен наш язык Морфология. Глагол. Спряжение глаголов.	Урок открытия новых знаний	Спряжение глаголов, глаголы 1 и 2 спряжения, глаголы - исключения Уметь владеть практическим способом определения спряжения глаголов. <u>Сравнивать</u> окончания личных форм глаголов, относящихся к разным спряжениям. <u>Знакомиться</u> со спряжением глаголов. <u>Наблюдать</u> за образованием форм и распределением глаголов по спряжениям.	

43.			Как устроен наш язык Спряжение глаголов.			
44.			Как устроен наш язык Определение спряжения глаголов.	Урок систематизации знаний		
45.			Правописание Правописание глаголов. Отработка орфографических правил правописания глаголов.	Урок рефлексии	Закреплять знания и умения применять правила правописания глаголов начальной формы, <i>не</i> с глаголами. <u>Определять</u> основание для классификации слов, <u>распределять</u> слова по группам. <u>Наблюдать</u> за обозначением звука [о] после шипящих в окончаниях глаголов, <u>формулировать</u> вывод. <u>Сравнивать</u> обозначение звука [о] после шипящих в окончаниях глаголов и в окончаниях имён существительных и прилагательных	
46.			Развитие речи. Озаглавливание текстов. Составление плана текста. <i>Изложение с элементами сочинения.</i> <i>Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи</i>	Урок систематизации знаний	<u>Подбирать</u> заголовок к тексту, <u>обосновывать</u> свой выбор. <u>Находить</u> в тексте образные языковые средства. <u>Составлять</u> план текста. <u>Наблюдать</u> за взаимосвязью абзацев текста. <u>Отбирать</u> языковые средства, отвечающие целевой установке текста. <u>Предлагать</u> варианты продолжения текста, <u>объяснять</u> необходимость изменения окончания текста. <u>Записывать</u> собственный вариант продолжения текста	
47.			Текущая контрольная работа. Тема:	Урок развивающего контроля	Проверка умений производить интаксический разбор и анализ предложения, глагол, спряжение глаголов. Учиться использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.	

			Глагол.			
48.			Правописание Правописание глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов.	Урок открытия новых знаний	Безударные окончания глаголов Знать и уметь применять правила правописания безударных личных окончаний глаголов (1 и 2 спряжения). Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности. <u>Понимать информацию</u> , представленную в виде таблицы, <u>использовать</u> её при обосновании ответа и при решении практических задач. <u>Группировать</u> слова по заданному	
49.			Правописание Правописание безударных личных окончаний глаголов.	Комбинированный	основанию. <u>Определять</u> тип и место орфограммы, <u>обосновывать</u> написание слов	
50.			Правописание. Отработка правописания безударных личных окончаний глаголов.	Урок систематизации знаний		
51.			Правописание глаголов. Контрольный словарный диктант.	Комбинированный		
52.			Развитие речи. Текст. Работа над точностью письменной речи.	Урок систематизации знаний	Приём противопоставления в тексте Учиться находить языковые средства, делающие язык выразительным. <u>Находить</u> в тексте образные языковые средства. <u>Составлять</u> собственный текст с использованием данного приёма. <u>Находить</u> , <u>анализировать</u> , <u>исправлять</u> смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях	
53.			Как устроен наш язык Морфология. Глагол.	Урок систематизации знаний	<u>Понимать</u> алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями и <u>использовать</u> его при написании безударных личных	

			Отработка правописания личных окончаний глаголов.			
54.			Как устроен наш язык Настоящее время глагола.	Урок открытия новых знаний	Времена глаголов, настоящее время Учиться изменять глаголы по временам. <u>Наблюдать</u> за изменением глаголов по лицам в форме настоящего и будущего времени. <u>Сравнивать</u> различные формы времени и их значение.	
55.			Правописание. <i>Правописание глаголов.</i> <i>Отработка правописания суффиксов глаголов.</i>	Урок рефлексии	Правописание суффиксов глаголов Знать правила правописания суффиксов глаголов.	
56.			Как устроен наш язык Контрольная работа. Тема: повторение изученного в I и II четвертях	Урок развивающего контроля	Синтаксический разбор и анализ предложения, глагол, морфологический разбор имени существительного и имени прилагательного. Уметь использовать приобретённые знания и умения.	
57.			Как устроен наш язык Морфология. Глагол. <i>Прошедшее время</i> глагола.	Урок открытия новых знаний	Времена глаголов, прошедшее время Учиться изменять глаголы по временам, <u>сравнивать</u> глагольные формы, <u>наблюдать</u> за основами глаголов в начальной форме и в форме прошедшего времени. <u>Формулировать</u> вывод об образовании начальной формы и формы прошедшего времени от одной основы. <u>Находить</u> заданную форму глагола. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) основу слова и суффикс.	
58.			Итоговый диктант. Тема: Орфограммы, изученные в 1 и 2 четвертях	Урок развивающего контроля	Правописание слов Уметь писать под диктовку текст объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными нормами. <u>Контролировать</u> собственные действия в связи с поставленной задачей.	

			Мониторинг за <i>первое полугодие</i>		Уметь анализировать свою работу и исправлять допущенные ошибки.	
59.			Анализ диктанта и работа над ошибками.	Урок рефлексии		
60.			Развитие речи. Работа над изложением. Обучающее изложение с элементами сочинения.	Урок систематизации знаний	Изложение текста, заголовков и план текста. Учиться письменно пересказывать текст. <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о последовательности работы при написании изложения. <u>Анализировать</u> содержание и языковые особенности текста. <u>Соотносить</u> заголовок с целевой установкой письменного сообщения. <u>Сравнивать</u> различные приёмы построения текста. <u>Составлять</u> план текста. <u>Выделять</u> ключевые слова каждого абзаца. <u>Находить</u> в тексте слова, наиболее ярко, образно раскрывающие содержание абзаца или части текста.	
61.			Правописание Работа над ошибками, допущенными в изложении Правописание глаголов. Отработка правописания суффиксов глаголов.	Урок систематизации знаний	Учиться анализировать свою работу и исправлять допущенные ошибки. Правописание суффиксов глаголов. Закреплять знания правил правописания суффиксов глаголов. <u>Наблюдать</u> за особенностями образования личных форм глаголов с суффиксами -ива-/-ыва-, -ова-/-ева- . <u>Обобщать</u> результаты наблюдений за языковым материалом. <u>Обосновывать</u> написание слов. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) личные окончания глаголов. <u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием	
62.			Правописание. Отработка правописания суффиксов глаголов.	Урок рефлексии	<i>Ознакомление с правилом правописания гласных перед -ть в начальной форме и перед суффиксом -л- в прошедшем времени глаголов и его применение</i>	
63			Правописание. Повторение правописания глаголов.	Урок рефлексии	<u>Обобщать</u> результаты наблюдений за языковым материалом. <u>Обосновывать</u> написание слов. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) личные окончания глаголов. <u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием	
64.			Как устроен	Урок	Будущее время глагола	

			наш язык Морфология. Глагол. <i>Будущее время</i> глагола.	открытия новых знаний	Уметь различать глаголы будущего времени. <u>Опознавать</u> глаголы в форме будущего времени. <u>Определять</u> вид глаголов, <u>объяснять</u> способы образования форм будущего времени. <u>Находить</u> слова по заданному основанию. <u>Характеризовать</u> слово по заданным грамматическим признакам.	
65.			Правописание Правописание глаголов. Отработка правописания суффиксов глаголов.	Урок систематизации знаний	Правописание суффиксов глаголов. Уметь применять правила правописания суффиксов глаголов. <i>Ознакомление с правилом правописания гласных перед -ть в начальной форме и перед суффиксом -л- в прошедшем времени глаголов и его применение</i>	
66.			«Как устроен наш язык» Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов	Комбинированный	Изменение глаголов по временам. Уметь различать время глагола, изменять глаголы по временам. <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Характеризовать</u> слово по заданным грамматическим признакам	
67.			«Как устроен наш язык» Текущая контрольная работа	Урок развивающего контроля	Учиться <u>контролировать</u> правильность выполнения задания,, анализировать информацию и делать выводы.	
68.			Развитие речи. Текст. Изложение с элементами сочинения.	Урок систематизации знаний	Изложение с элементами сочинения. Уметь письменно пересказывать текст с элементами сочинения. <u>Знакомиться</u> с письменным пересказом текста от другого лица. <u>Высказывать предположение</u> об изменениях в тексте при смене лица повествователя. <u>Наблюдать</u> за способами передачи прямой речи и диалога. <u>Пересказывать</u> текст от другого лица. <u>Соотносить</u> заголовок и содержание текста	
69.			Как устроен наш язык	Урок открытия	<u>Знакомиться</u> с наклонением как грамматическим признаком глагола. <u>Наблюдать</u> за значением формы изъявительного наклонения	

			Морфология. Глагол. Наклонение глаголов: изъявительное.	новых знаний	глагола и её функционированием в текстах. <u>Сравнивать</u> значения форм изъявительного, повелительного и условного наклонений. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Находить</u> слова по заданному основанию	
70.			Как устроен наш язык Условное наклонение глагола.	Урок открытия новых знаний	<u>Знакомиться</u> с образованием, значением и использованием в тексте глаголов в форме условного наклонения. <u>Характеризовать</u> слово по заданным грамматическим признакам. <u>Наблюдать</u> за способом образования формы условного наклонения глагола. Условное наклонение глагола.	
71.			Правописание Правописание глаголов. Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	Урок открытия новых знаний	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени. Учиться применять правила правописания окончаний глаголов прошедшего времени, <u>соотносить</u> предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. <u>Контролировать</u> собственные действия при написании глаголов в форме прошедшего времени.	
72.			Развитие речи. Текст. Обучающее сочинение-повествование.	Урок систематизации знаний	Текст-повествование <u>Соотносить</u> заголовок и содержание текста. <u>Определять</u> целевую установку будущего текста. <u>Составлять</u> подробный план будущего коллективного текста. <u>Составлять</u> текст с опорой на план. <u>Отбирать</u> языковые средства, отвечающие целевой установке текста	
73.			Как устроен наш язык Морфология. Глагол. <i>Повелительное наклонение глагола.</i>	Урок открытия новых знаний	Учиться различать наклонение глагола. <u>Знакомиться</u> со способом образования составной формы повелительного наклонения. <u>Наблюдать</u> за использованием глаголов в форме повелительного наклонения в речи. <u>Высказывать предположение</u> при обсуждении проблемного вопроса, <u>аргументировать</u> своё мнение. <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Объяснять</u> способ образования глаголов в форме повелительного наклонения. <u>Сравнивать</u> простую и составную формы повелительного наклонения, <u>определять</u> особенности их употребления. <u>Использовать</u> глаголы в форме повелительного наклонения в предложениях.	
74			Как устроен наш язык Повелительное наклонение глагола.	Комбинированный		

75.			Как устроен наш язык Глагол. Словообразование глаголов от других частей речи.	Урок открытия новых знаний	Учиться различать способы образования глаголов. <u>Знакомиться</u> с образованием, значением и использованием глаголов в форме повелительного наклонения. <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о типах предложений по цели высказывания. <u>Наблюдать</u> за изменением глаголов в форме повелительного наклонения по числам.	
76.			Развитие речи. Текст. Обучающее сочинение-повествование.	Урок систематизации знаний	Работа с текстом Знать признаки текста. Уметь создавать текст на заданную тему.	
77.			Как устроен наш язык Глагол. Глагол в предложении.	Урок систематизации знаний	Учиться определять роль глагола в предложении. <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о синтаксической функции глаголов, об однородных членах предложения. <u>Осуществлять</u> <u>взаимный контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Определять</u> форму, в которой глагол употреблён в предложении. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) синтаксическую функцию. <u>Задавать</u> вопросы от глаголов к существительным.	
78.			Правописание Правописание глаголов. Отработка орфографических правил правописания суффиксов глаголов.	Урок систематизации знаний	Учиться применять правила правописания глаголов. <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания об орфограммах, связанных с написанием глаголов. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Устанавливать</u> наличие в слове орфограммы и её тип. <u>Осуществлять</u> <u>взаимный контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Классифицировать</u> слова в соответствии с типом орфограммы. <u>Обосновывать</u> написание слова.	
79.			Правописание Отработка орфографических правил правописания суффиксов глаголов.	Урок рефлексии		

80.			Развитие речи. Текст. Работа над правильностью и точностью письменной речи.	Урок систематизации знаний	<u>Соотносить</u> заголовок и содержание текста. <u>Выбирать</u> из предложенных заголовков наиболее подходящий к тексту, <u>обосновывать</u> свой выбор. <u>Наблюдать</u> за языковыми средствами, передающими речь героев текста. <u>Различать</u> диалог и монолог. <u>Находить</u> , <u>анализировать</u> , <u>исправлять</u> смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях	
81			Правописание. Диктант (текущий) Тема: окончания глаголов в прошедшем времени; суффиксы глаголов; безударные личные окончания глаголов	Урок развивающего контроля	Учиться <u>контролировать</u> правильность выполнения задания, анализировать информацию и делать выводы. Закреплять умения писать под диктовку текст объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными нормами.	
82			Правописание. Анализ и работа над ошибками.	Урок рефлексии	Учиться анализировать работу, исправлять ошибки и делать выводы.	
83.			Как устроен наш язык Морфология. Глагол. Морфологический разбор глагола.	Урок открытия новых знаний	<u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о порядке проведения морфологического разбора. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Устанавливать</u> синтаксическую функцию глаголов в предложениях Учиться характеризовать глагол как часть речи.	
84			Как устроен наш язык Повторение пройденного Морфологический разбор глагола.	Урок систематизации знаний	<u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> изученный лингвистический материал. <u>Контролировать</u> правильность выполнения фонетического анализа, морфологического разбора имён существительных, прилагательных, глаголов, синтаксического разбора и разбора по членам предложения.	

85			Развитие речи. Текст. Обучающее сжатое изложение.	Урок систематизации знаний	Краткое изложение. Учиться выделять основной смысл текста. <u>Находить</u> , <u>анализировать</u> , <u>исправлять</u> смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях	
86			Как устроен наш язык Морфология. Наречие.	Урок открытия новых знаний	<u>Знакомиться</u> с наречием как частью речи. <u>Наблюдать</u> морфологические признаки и синтаксическую функцию наречий. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Задавать</u> вопросы к наречиям. <u>Группировать</u> слова по заданным основаниям.	
87			Как устроен наш язык Наречие. Значение наречий. Синтаксическая функция наречий	Комбинированный	Учиться <u>находить</u> в тексте словосочетания по заданному основанию. <u>Задавать</u> вопросы к наречиям. <u>Высказывать предположение</u> при обсуждении проблемного вопроса, <u>аргументировать</u> своё мнение. <u>Оценивать</u> правильность предложенного высказывания, <u>обосновывать</u> свою точку зрения. <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о принципах выделения частей речи. <u>Определять</u> главное и зависимое слова в словосочетании.	
88			Как устроен наш язык Образование наречий.	Урок открытия новых знаний	Образование наречий. Уметь характеризовать наречие как неизменяемую часть речи, различать способы образования наречий.	
89			Правописание Правописание наречий. Правописание гласных на конце наречий.	Урок систематизации знаний	Правописание наречий Учиться применять правила правописания гласных на конце наречий. <u>Устанавливать</u> связь написания гласных на конце наречий с приставками. <u>Знакомиться</u> с правилом написания гласных на конце наречий. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись.	
90			Развитие речи. Текст. Обучающее сочинение-описание.	Урок систематизации знаний	Сочинение-описание Учиться <u>создавать</u> собственный текст в соответствии с целевой установкой. <u>Включать</u> в собственный текст образные слова и выражения. <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о последовательности работы при написании мини-сочинений. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом написания мини-сочинений	
91			Как устроен	Урок	Морфологический разбор наречий.	

			наш язык Морфология. Наречие. Морфологический разбор наречий.	открытия новых знаний	Учиться характеризовать наречие как часть речи. <u>Знакомиться</u> с алгоритмом морфологического разбора наречия. <u>Проводить</u> морфологический разбор наречий в соответствии с алгоритмом	
92			Правописание Правописание наречий. Правописание наречий на шипящую.	Урок систематизации знаний	Правописание наречий на шипящую Учиться применять правила правописания наречий на шипящую. <u>Обобщать</u> знания о звуках русского языка. <u>Наблюдать</u> за написанием ь на конце наречий после шипящих, <u>формулировать</u> на основе наблюдения выводы.	
93			Правописание Мягкий знак на конце слов после шипящих.	Урок открытия новых знаний	Правописание имён существительных, имён прилагательных, глаголов, наречий. Учиться применять правила правописания на конце слов после шипящих.	
94			Развитие речи. Текст. Обучающее сочинение-повествование по заданному плану.	Урок систематизации знаний	Учиться работать над планом текста. <u>Контролировать</u> действия в соответствии с алгоритмом написания собственного текста Уметь создавать окончание текста.	
95			Правописание Текущий диктант. Тема: Гласные на конце наречий, ь после шипящих.	Урок развивающего контроля	. <u>Контролировать</u> действия в соответствии с алгоритмом написания текста, последовательность действий при определении наличия или отсутствия ь в словах. Закреплять умения писать под диктовку текст объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными нормами.	
96			Правописание Анализ диктанта и работа над ошибками. Гласные на конце наречий, ь после шипящих.	Урок систематизации знаний	Учиться анализировать и исправлять допущенные ошибки.	

97			Как устроен наш язык Морфология. Имя числительное.	Урок открытия новых знаний	Имя числительное <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о частях речи. <u>Классифицировать</u> слова по частям речи, <u>обнаруживать</u> неизученные части речи. <u>Знакомиться</u> с именем числительным как частью речи. <u>Различать</u> порядковые и количественные числительные. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. Учиться различать имя числительное как часть речи.	
98			Как устроен наш язык Имя числительное. Общее значение.	Урок открытия новых знаний		
99			Развитие речи. Текст. Работа над правильностью и точностью письменной речи.	Урок систематизации знаний	Точность письменной речи Закреплять умения использовать средства языка в соответствии с условиями общения.	
100			Как устроен наш язык Морфология. Имя числительное. Изменение имён числительных.	Комбинированный	Имя числительное, склонение числительных Учиться изменять имена числительные по родам, числам.	
101			Правописание Правописание числительных. Слитное и раздельное написание числительных.	Урок открытия новых знаний	Слитное и раздельное написание числительных . Уметь применять правила слитного и раздельного написания числительных.	
102			Правописание Правописание мягкого знака в числительных.	Урок открытия новых знаний	Правописание мягкого знака в словах. Знать правило написания мягкого знака в числительных.	
103			Правописание Итоговый	Урок развивающе	Правописание слов Закреплять умения писать под диктовку текст объёмом 75-80 слов в	

			диктант. Тема: Орфограммы, изученные в 3 четверти.	го контроля	соответствии с изученными нормами.	
104			Правописание Анализ диктанта и работа над ошибками. Правописание числительных. Повторение правил правописания ь в словах.	Урок рефлексии	Учиться анализировать и исправлять допущенные ошибки. Учиться применять правила правописания мягкого знака в словах.	
105			Развитие речи. Текст. Обучающее сочинение-описание.	Урок систематизации знаний	.Учиться <u>осознавать</u> уместность использования в тексте образных языковых средств, слов с переносным значением. <u>Сравнивать</u> синонимы в синонимическом ряду по смысловым оттенкам. <u>Отбирать</u> языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. <u>Учитывать</u> смысловую и стилистическую целостность текста, авторскую целевую установку Учиться создавать текст на заданную тему.	
106-107			Как устроен наш язык Синтаксис. Словосочетание.	Урок открытия новых знаний	Слово. Словосочетание. Предложение.	
108			Как устроен наш язык Слово. Словосочетание. Предложение.	Урок систематизации знаний	Уметь различать слово, словосочетание и предложение.	
109			Контрольная работа. Тема: глагол; наречие, образование наречий, морфологиче-	Урок развивающего контроля	Учиться <u>контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> ошибки, <u>исправлять</u> их, <u>устанавливать</u> причину ошибок.	

			ский разбор наречий; имя числительное			
110			Развитие речи. Текст. Обучающее сочинение-рассуждение.	Урок систематизации знаний	<u>Учиться выявлять</u> особенности построения текста. <u>Наблюдать</u> за использованием выделенных структурных компонентов текста. <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о последовательности работы при создании текста: <u>подбирать</u> заголовки, <u>составлять</u> план, <u>отбирать</u> языковые средства. Учиться создавать текст-рассуждение на заданную тему.	
111			Правописание Правописание словосочетаний. Правописание слов в словосочетаниях	Урок открытия новых знаний	Правописание слов в словосочетаниях. Уметь применять правила правописания словосочетаний.	
112			Как устроен наш язык Синтаксис. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Согласование.	Комбинированный	Учиться применять правила правописания словосочетаний с типом связи согласование. <u>Знакомиться</u> с подчинительной связью как основой словосочетания. <u>Различать</u> словосочетания и «не словосочетания». <u>Устанавливать</u> смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании. <u>Находить</u> словосочетания в предложении. <u>Выделять</u> главное и зависимое слово в словосочетании	
113			Правописание Правописание словосочетаний. Правописание словосочетаний с типом связи управление.	Урок систематизации знаний	Учиться применять правила правописания словосочетаний с типом связи управление. Учиться применять правила правописания словосочетаний с типом связи согласование. <u>Знакомиться</u> с подчинительной связью как основой словосочетания. <u>Различать</u> словосочетания и «не словосочетания». <u>Устанавливать</u> смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании. <u>Находить</u> словосочетания в предложении. <u>Выделять</u> главное и зависимое слово в словосочетании	
114			Развитие речи. Текст. Сочинение-повествование	Урок систематизации знаний	Сочинение-повествование. <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о тексте. <u>Соблюдать</u> последовательность действий при создании собственного текста. <u>Составлять</u> план будущего текста. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с	

			по теме «В нашем классе».		алгоритмом написания текста Уметь создавать текст на заданную тему.	
115			Как устроен наш язык Синтаксис. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Примыкание.	Урок открытия новых знаний	Примыкание Уметь находить словосочетания с типом связи примыкание.	
116			Как устроен наш язык Контрольная работа Тема: « Связь слов в словосочетании»	Урок развивающего контроля	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.	
117			Как устроен наш язык Словосочетание в предложении.	Урок открытия новых знаний	Связь слов в словосочетании и предложении. Знать роль словосочетаний в предложении.	
118			Правописание Текущий диктант. Тема: Правописание слов в словосочетаниях .	Урок развивающего контроля	Правописание слов в словосочетаниях Закреплять умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности. Учиться анализировать и исправлять допущенные ошибки.	
119			Анализ диктанта и работа над ошибками. Как устроен наш язык Синтаксис. Сложное предложение.	Урок рефлексии	Дать понятия: сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.	
120			Как устроен	Урок	<u>Наблюдать</u> за функционированием словосочетаний в	

			наш язык Сложное предложение.	систематизации знаний	предложении. <u>Принимать</u> участие в обсуждении, <u>высказывать</u> свою точку зрения о роли словосочетаний при построении распространённого предложения. <u>Включать</u> в предложения второстепенные члены. <u>Проводить</u> синтаксический разбор. <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о признаках распространённого предложения. <u>Находить</u> словосочетания в предложении в соответствии с алгоритмом. <u>Соотносить</u> собственный ответ с предложенными вариантами ответов и аргументировано <u>доказывать</u> свою позицию. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки, <u>устанавливать</u> причину их.	
121			Правописание Знаки препинания в сложном предложении.	Урок открытия новых знаний	Учиться применять правила постановки знаков препинания в сложном предложении	
122			Правописание Постановка запятой между частями сложного предложения.	Урок систематизации знаний		
123			Развитие речи. Текст.. Обучающее сочинение. Продолжение рассказа «Мальчики».	Урок систематизации знаний	Закреплять умения <u>соблюдать</u> алгоритм работы при создании собственного текста. <u>Составлять</u> текст заданного типа на указанную тему. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста. <u>Обнаруживать</u> и <u>анализировать</u> смысловые, логические и грамматические ошибки, <u>указывать</u> пути их устранения. Учиться создавать текст на заданную тему.	
124			Как устроен наш язык Синтаксис. Сложное предложение. Подчинительная связь между частями	Урок открытия новых знаний	Подчинительная связь между частями сложного предложения Знать понятия сложное предложение: сложносочинённое и сложноподчинённое.	

			сложного предложения.			
125			Как устроен наш язык Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.	Урок открытия новых знаний	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения. Уметь различать сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.	
126			Правописание. Постановка запятой между частями сложного предложения.	Урок систематизации знаний	Знаки препинания в сложном предложении. Уметь применять правила расстановки знаков препинания в сложном предложении.	
127			Контрольная работа. Тема: Сложное предложение.	Урок развивающего контроля	Сложное предложение Закреплять умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.	
128			<i>Анализ и работа над ошибками.</i> Как устроен наш язык. Сложное предложение.	Урок систематизации знаний	Учиться анализировать свою работу, находить и исправлять ошибки.	
129			Развитие речи. Текст. Итоговое изложение	Урок развивающего контроля	<u>Учиться обобщать и систематизировать</u> знания о последовательности работы при создании текста. <u>Составлять</u> план. _ <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста. <u>Находить, анализировать, исправлять</u> смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях	
130			Правописание. <i>Анализ и работа над ошибками.</i> Правописание слов в словосочетаниях	Урок систематизации знаний	Уметь применять правила расстановки запятых между частями сложного предложения. Закреплять умение анализировать и исправлять ошибки.	

131			Как устроен наш язык Синтаксис. Сложное предложение.	Урок систематизации знаний	Сложное предложение Уметь различать сложное предложение.	
132			Итоговый контрольный диктант.	Урок развивающего контроля	Закреплять умения по правописанию слов, расстановке знаков препинания в предложениях, писать под диктовку текст объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными нормами, исправлять допущенные ошибки.	
133			Правописание Списывание Тема: правописание слов в словосочетаниях	Урок развивающего контроля	<u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста.	
134			Правописание. Постановка запятых между частями сложного предложения.	Урок систематизации знаний	Сложное предложение, знаки препинания в сложном предложении. Уметь применять правила расстановки запятых между частями сложного предложения.	
135			Как устроен наш язык. Повторение пройденного. Синтаксис. Сложное предложение.	Урок систематизации знаний	<u>Контролировать</u> собственные действия при списывании предложений с пропущенными знаками препинания. <u>Обосновывать</u> постановку знаков препинания в сложных предложениях. <u>Устанавливать</u> тип и место орфограммы в слове, <u>определять</u> адекватный способ проверки. <u>Обосновывать</u> написание слов. <u>Составлять</u> предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему	
136			Правописание. <i>Обобщающий урок.</i> Правописание слов в словосочетаниях	Урок рефлексии	Синтаксис. Сложное предложение. Уметь применять правила расстановки запятых между частями сложного предложения.	

--	--	--	--	--	--	--