

4класс

Учитель: Сунчугашева Ирина Ильинична

Тема урока: Умножение на 1000,10000,100000

Тип урока: <i>открытие новых знаний и способов действий</i>		
Педагогические задачи: помочь сформулировать и способствовать формированию умений применять правила умножения на 1000,10000,100000		
Планируемые результаты		
предметные	метапредметные	личностные
Познакомятся с правилами умножения на 1000, 10 000,100000; Научатся применять правила умножения на 1000, 10 000,100000;	<i>Познавательные:</i> осознанно и произвольно строят речевые высказывания; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решение задач в зависимости от конкретных условий. <i>Регулятивные:</i> осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии. <i>Коммуникативные:</i> управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку действий.	Осознают необходимость самосовершенствования, повышают мотивацию к учению.

Организационная структура урока

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности учащихся	Формируемые способы деятельности
I.Организация начала урока. 3 мин	1. Общая установка на урок. Сегодня, ребята, у нас необычный урок. К нам на урок пришли гости. Посмотрите на них внимательно, улыбнитесь им и друг другу. Настраиваемся на урок, чтобы показать свои математические знания и умения. Сегодня на уроке должны пройти несколько уровней. Первый уровень «Молодец», второй «Умница». 2. Запись в тетради: даты и классной работы. <i>3. Чистописание</i>	1. Настраиваются на урок. 2. Записывают даты и формы работы. 3. Отвечают на вопросы.	Слушать, принимать и сохранять организационные задачи.

	<p>425 Какое число записано? Назовите цифры, которые использованы для записи данного числа. Сколько в нём сотен, десятков, единиц? Назовите число предыдущее число, последующее число.</p>	<p>Четыреста двадцать пять. Использованы цифры: 4,2,5. 4 сотен,2дес., 5 ед.. Предыдущее число 424 Последующее число 426.</p>																																	
<p>II.Актуализация опорных знаний. Устный счет. 5мин</p> <p>Дополнительное задание:Р.т.стр.66 №213, №215</p>	<p>3. Организация устного счета. А) Работа в Рабочей тетради: стр. 67 № 214. Б) Работа по карточкам. Запишите только ответы.</p> <table border="1" data-bbox="474 756 1153 959"> <tr> <td>$120 \cdot 2 =$</td> <td>$19.000 - 5.000 =$</td> </tr> <tr> <td>$320 : 320 =$</td> <td>$13.600 + 2.100 =$</td> </tr> <tr> <td>$40 \cdot 20 =$</td> <td>$70.000 + 4.800 =$</td> </tr> <tr> <td>$300 \cdot 2 =$</td> <td>$99.999 + 1 =$</td> </tr> <tr> <td>$400 : 2 =$</td> <td>$525.000 - 25.000 =$</td> </tr> </table> <p>Выбор кружков за выполненные задания: Зеленый – без ошибки, желтый- с ошибками, синий - дополнительное задание.</p>	$120 \cdot 2 =$	$19.000 - 5.000 =$	$320 : 320 =$	$13.600 + 2.100 =$	$40 \cdot 20 =$	$70.000 + 4.800 =$	$300 \cdot 2 =$	$99.999 + 1 =$	$400 : 2 =$	$525.000 - 25.000 =$	<p>1. Выполняют задания устного счета. А)</p> <table border="1" data-bbox="1249 517 1758 759"> <tr> <td>124</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>116</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>90</td> <td>480</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>400</td> <td>900</td> </tr> <tr> <td>1000</td> <td>1</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="1249 799 1677 1002"> <tr> <td>240</td> <td>4.000</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>15.700</td> </tr> <tr> <td>800</td> <td>74.800</td> </tr> <tr> <td>600</td> <td>100.000</td> </tr> <tr> <td>200</td> <td>500.000</td> </tr> </table>	124	0	116	0	90	480	0	30	400	900	1000	1	240	4.000	1	15.700	800	74.800	600	100.000	200	500.000	<p>Осуществляют актуализацию личного жизненного опыта, уметь слушать в соответствии с целевой установкой.</p>
$120 \cdot 2 =$	$19.000 - 5.000 =$																																		
$320 : 320 =$	$13.600 + 2.100 =$																																		
$40 \cdot 20 =$	$70.000 + 4.800 =$																																		
$300 \cdot 2 =$	$99.999 + 1 =$																																		
$400 : 2 =$	$525.000 - 25.000 =$																																		
124	0																																		
116	0																																		
90	480																																		
0	30																																		
400	900																																		
1000	1																																		
240	4.000																																		
1	15.700																																		
800	74.800																																		
600	100.000																																		
200	500.000																																		

<p>III.Сообщение темы урока. Определение задач уроков.</p>	<p>Чтобы узнать сегодняшнюю тему урока, мы выполним несколько заданий:</p> <p>1. Произведение чисел – это результат, какого арифметического действия</p> <p>2. Игра «Будь внимательным».</p> <p>На листочках записаны числа и вывешены на доску:</p> <p>Прочитайте числа и запомните их. 123, <u>1000</u>, 2456, 3236, <u>100000</u>, 230005, <u>10000</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие числа исчезли? • Какая тема урока будет? • Какую учебную задачу поставите перед собой? 	<p>Формулируют тему урока: Умножение на 1000,10000,100000.</p> <p>Ставят учебную задачу. (Научиться умножать числа на 1000,10000,100000, уметь применять эти знания в практической деятельности.)</p>	<p>Определять тему урока, задач урока с помощью учителя. Анализировать, общее и различия, делать выводы</p>				
<p>IV.Открытие нового знания, нового способа действий. Задание 1. стр. 112.</p> <p>Задание 2. (устно) Задание 3. Дополнительно Р.т стр. 64 №206, 207</p>	<p>Угадайте, пожалуйста, на какое число умножали?</p> <p>Запись на доске:</p> <table border="1" data-bbox="539 874 1059 954"> <tr> <td>$5 \cdot \square = 50$</td> <td>$\square \cdot 12 = 120$</td> </tr> <tr> <td>$7 \cdot \square = 700$</td> <td>$\square \cdot 25 = 2500$</td> </tr> </table> <p>Как умножали на 10? Как умножали на 100?</p> <p>На листочке запись: $5 \cdot 1\ 000 = 5\ 000$ $5 \cdot 10\ 000 = 50\ 000$ $5 \cdot 100\ 000 = 500\ 000$</p> <p>Сформулируйте правило умножения числа на 1000, 10 000, 100000.</p> <p>-Выполним задание 2 устно. - Выполняют самостоятельно.</p> <p>Выбор кружков за выполненные задания: Зеленый – тему понял, желтый – испытывает трудности, синий –</p>	$5 \cdot \square = 50$	$\square \cdot 12 = 120$	$7 \cdot \square = 700$	$\square \cdot 25 = 2500$	<p>$5 \times 10 = 50$ $17 \times 10 = 170$ $5 \times 100 = 500$ $17 \times 100 = 1700$</p> <p>Проверяют выполнение задания 1.</p> <p>Формулируют правило умножения числа на 1000,10000,100000. <i>(Чтобы умножить число на 1000,10000,100000 надо к числу приписать нули, сколько у этих чисел).</i></p> <p>Выполняют устно. Выполняют самостоятельно. <i>(взаимопроверка).</i></p>	<p>Планировать решение учебной задачи: выстраивать алгоритм действий. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Осуществлять контроль действий по результату.</p>
$5 \cdot \square = 50$	$\square \cdot 12 = 120$						
$7 \cdot \square = 700$	$\square \cdot 25 = 2500$						

дополнительное задание.

V. Физкультминутка.

VI. Включение нового в активное использование в сочетании с ранее изученным, освоенным.

Организует беседу, помогает сделать вывод. Уточняет и расширяет знания учащихся по теме.

Отвечают на вопросы, высказывают свои мнения и предположения. Уточняют и расширяют свои знания по теме урока. Доказывают, аргументируют свою точку зрения.

Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Оценивать уровень владения тем или иным действием, уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения. Развитие чувства доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.

Задание 5. (один ученик у доски). Рома.

Прочитайте задачу. Что известно? Что нужно узнать?
Решите задачу.

А как еще можно было решить эту задачу?
II способ решения.

	цена	количество	стоимость
К.	1000р.	15	? р.
Ч.	1000р.	23	? р.

Решение.
1. $15 + 23 = 38$ (шт)
2. $38 \times 1000 = 38000$ (р)
2 способ.
1. $15 \times 1000 = 15000$ (р.) – кофейники.
2. $23 \times 1000 = 23000$ (р.) – чайники.
3. $15000 + 23000 = 38000$ (р) – всего

Задание №6, №7 по вариантам

1 вариант - Выразите длину в метрах.
2. вариант - Выразите в граммах.
Задания на листочках.

1 вариант	2 вариант
1 км = 1000 м 6 км = 6000 м 11 км = 11000 м. 125 км = 125000 м. 5 км 300 м = 5300 м	1.000 г 1 кг = 1000 г 8 кг = 8000 г 12 кг = 12000 г 150 кг = 150000 г 3 кг 200 г = 2300 г

<p>Дополнительно Р.т стр. 64 №208</p> <p>Игра «Помоги белочке»</p> <p>Работа на тренажере</p>	<p>Выбор кружков за выполненные задания: Зеленый – без ошибки, желтый – с ошибками, синий - дополнительное задание.</p> <p>- Какой же день без добрых дел. Сейчас мы поможем найти друзей белки. Для этого надо выполнить задания на обороте рисунка и прикрепить к ответу. Всем дается сердечки. -Как вы думаете надо совершать добрые дела? Почему? Давайте проверим прочность полученных знаний.</p>	<p>42км50м=42050м</p> <p>20кг7г=20007г</p>	<p>Выполняют разные задания</p> <p>Ответы детей. Выполняет каждый свою работу</p>	
<p>VII.Итог урока. Рефлексия.</p>	<p><i>Организация оценивания своей работы обучающимися.</i></p> <p>- С какой темой мы познакомились? -Достигли ли вы задачу, которую вы сегодня перед собой поставили?</p> <p>Выбор кружков за выполненные задания: Зеленый – тему понял, желтый – испытывает трудности, синий - дополнительное задание. Как вы думаете почему?</p> <p>Выставление оценок учителем.</p>		<p>Отвечают на вопросы, подводят самооценку.</p>	<p>Осуществлять итоговый контроль, оценивание результаты деятельности. Анализировать причины неудачи.</p>
<p>VIII. Домашнее задание</p>	<p><i>Стр. 123 №9</i></p>		<p>Записывают домашнее задание на дом.</p>	