

Технологическая карта урока

ФИО учителя	Кашицина Марина Геннадьевна – учитель истории и обществознания МБОУ «СШ № 45»
Класс	7 «А»
УМК	«Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800 годы. 7 класс» (А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина);
Предмет	Всеобщая история
Тема	Ранние буржуазные революции и система международных отношений в 16 – 18 веках
Тип урока	Повторительно – обобщающий, контрольный урок
Место и роль урока в изучаемой теме	Урок является завершающим в разделе «Ранние буржуазные революции и система международных отношений в 16 -17 веках», имеет важнейшее значение для формирования представлений у учащихся представлений о причинах буржуазных революций, их характере, движущих силах, о влиянии ранних буржуазных революций на складывание системы международных отношений в 16 – 18вв,о роле и месте Российского государства и Российской империи в данной системе
Цель	<p>Цели урока для учителя: Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Ранние буржуазные революции»; выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Отработка системы оценивания образовательных результатов по теме «Ранние буржуазные революции и система международных отношений в 16 -18 веке» Отработка форм и методов оценивания в рамках внедрения ФГОС нового поколения</p> <p>Цели урока для учащихся: Уметь формулировать свое мнение и свое отношение к следующим историческим проблемам и вопросам: Какой была система международных отношений в 16 – 18 веках? Что влияло на формирование международных отношений в Европе (религия, революции, войны)? Какие исторические личности влияли на европейские отношения? Какое место в европейской политике занимала Россия?</p>
Планируемые результаты	<p><u>Предметные результаты обучения:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Показывать на исторической карте территорию расселение народа, границы европейских государств; 2. Использовать исторический текст, исторический источник при ответе на вопросы; 3. Объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям, а также личностям во всеобщей

	<p>истории, их идеям и взглядам.</p> <p><u>Личностные результаты обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание важности образования, в том числе исторического, для социализации современного человека; - понимание роли социально активной личности в истории; - формирование интереса к изучаемой теме и курсу в целом; - понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов России и мира.
--	---

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
Работа с картой, анализ исторических документов, умения работать с терминами, анализ исторических событий, роль и место исторических личностей в данных событиях	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определять цель – проблему. 2. Выдвигать версии. 3. Планировать деятельность. 4. Работать по плану. 5. Оценивать степень и способы достижения цели. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию. 2. Находить в разных источниках достоверную информацию. 3. Определять понятия. 4. Выделять главное. 5. Делать выводы. 6. Умение сравнивать. 7. Выделять причинно-следственные связи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Овладеть навыками самооценки и оценки деятельности на уроке. 2. Излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая его фактами. 3. Овладение навыками работы в парах и группе 	<ol style="list-style-type: none"> 1. определение личного смысла в усвоении исторического материала; 2. Оценивать деятельность исторических личностей, исходя из личностного опыта и существующих морально – нравственных норм; 3. Оценивать события с позиций гражданина и патриота России.

Ход урока

	*Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Средства обучения	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1	Организационный момент	Создание проблемного поля, введение в проблему.	Приветствие учащихся, проверка готовности учащихся к уроку. Девиз урока. Обсуждение девиза высказывания, его смысла и причины. Учитесь! Ибо жизнь всегда напоминает нам, что любых наших знаний мало. Когда человек перестаёт	Работа со слайдом презентации и	Организует учебную дискуссию, направляет логику и оценку учащихся	Приветствие учителя, подготовка к уроку. Учащиеся объясняют смысл высказывания и объясняют свое отношение к нему, аргументируют, почему это высказывание является девизом урока	Учащиеся приходят к выводам о необходимости непрерывного обучения, ценности знания	Включенность большинства учащихся в учебную дискуссию, позитивный настрой, положительная мотивация

			<p>учиться, он может потерять и то, чему научился раньше. <i>Конфуций.</i></p> <p>3 мин</p>					
		<p>Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.</p>	<p>Работа с высказываниями и на слайде и в учебнике. Определение проблемного поля урока. <i>Чья земля, того и вера</i> Политическое правило <i>Влияние, которое в старину обычно сопровождало владение землей, ныне перешло к деньгам.</i> <i>Джонатан Свифт</i> <i>«Путешествие Гулливера»</i></p>	<p>Работа с цитатами на слайде в презентации и в опросных листах</p>	<p>Организует обсуждение цитат и высказываний, определение проблемного поля урока, определение ключевых тем итогового повторения, взаимосвязь данных высказываний</p>	<p>Учащиеся фронтально обсуждают высказывания: Обмениваются знаниями с учителем и учащимися, анализируют ответ одноклассников, дополняют, исправляют.</p> <p>Ученики выдвигают версии. Определяют проблему, формулируют способы достижения цели, формулируют тему.</p>	<p>Учащиеся определяют взаимосвязь высказываний, приходят к выводу о религиозном характере международных конфликтов в Европе в 16-18вв, причинах буржуазных революций в Европе, изменении системы ценностей, причинах и последствиях ранних буржуазных революций</p>	<p>Логика рассуждений учащихся, умение выделять причинно - следственные связи, связь произведений литературы с историческими событиями 16 – 17 века, формирование негативного отношения к проявлениям насилия в ходе революций</p>

			<p><i>Мы оплакиваем насилия, сопровождающие революции. Но неистовство этих насилий всегда будет пропорционально свирепости и невежеству народа, а свирепость и невежество народа будет пропорционально притеснению и унижению, под гнетом которых привык он проводить свою жизнь. Так было и в нашей междоусобной войне. Владыки церкви и государства</i></p>		<p>Вступая в диалог с учителем приходят к выводу о том, что тему урока можно обозначить как «Ранние революции в Европе и система международных отношений в 16 – 18вв»</p> <p>Учащиеся работая с цитатами выделяют главные вопросы на которые предстоит ответить на уроке (фиксируют тему и план урока в тетради). Сегодня на уроке мы должны будем узнать:</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p><i>пожали то, что посеяли... если наши правители пострадали от народного невежества, то это потому, что сами отняли у народа ключ знания. Если народ на них со слепой яростью, то это потому, что они требовали от него столь же слепой покорности...</i></p> <p>Маколей (английский историк) 5 мин</p>					
			<p>Работа с терминами: Реформация Революция Иконоборчество Лесные и</p>	<p>Работа с терминами в опросных листах. Работа у доски учащихся с ОВЗ, в</p>	<p>Оказывает консультационную помощь учащимся, организует повторение терминов, вызывающих</p>	<p>Работа с терминами у доски и на местах. Распределение терминов по группам «Англия»,</p>	<p>Повторение ключевых понятий темы, отнесение понятий к конкретному историческому событию в том</p>	<p>Большинство учащихся владеют понятиями и терминологией исторических событий изучаемого периода в той или иной Европейской</p>

			морские гезы Республика Пуритане Гражданская война Железнобокие Протекторат Левеллеры Диггеры Билль о правах Тори и виги	сопровождении эксперта - ученика	затруднение.	«Нидерланды» Проверка работы фронтально, индивидуально.	или ином европейском государстве	стране
2	Этап диагностики (контроля) знаний, умений и навыков.	Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений.	Работа с контурными картами по темам по рядам в парах. Революция в Нидерландах Революция в Англии Тридцатилетняя война Выполнение заданий, проверка. Работа с тестовым	Работа с контурным и картами, выполнение заданий в парах, работа с тестовым заданием в опросных листах, обсуждение проблемного вопроса.	Организует консультативную помощь, организует обсуждение проблемных вопросов	Выполнение заданий в контурных картах, коллективная работа в парах. Выполнение заданий. Фронтальная проверка. Взаимопроверка. Технология теоретического исторического конструирования Из	Формирование представлений о географическом положении ключевых игроков европейской политики 16-18вв Умение видеть и выделять общие	Проверка результатов работы учащихся с контурными картами, тестовыми заданиями, историческими клише, анализ и выставление оценок в таблицу достижения образовательных результатов

			<p>заданием «Международные отношения в 16 – 18 вв.» индивидуально по вариантам. Фронтальная проверка. Взаимопроверка в парах.</p> <p>3. Обсуждение проблемного вопроса</p> <p>К чему привели революции и войны 16-17 веков? Отметьте положительные и отрицательные результаты.</p>			<p>предложенных учащимся клише результатов выделить общие черты и черты различия итогов революций и войн 17 – 18вв. (в форме таблицы) для Англии, Нидерландов и других европейских стран. Проверка выполнения задания.</p> <p>Из предложенных учащимся клише результатов выявить страны – победительницы европейских войн 17 – 18 века и проигравшие страны (в форме таблице). Проверка выполнения задания</p>	<p>черты и черты различия итогов революций и войн 17 – 18вв. (в форме таблицы) для Англии, Нидерландов и других европейских стран.</p> <p>Умение видеть и выделять итоги европейских войн 17-18 вв</p>	
Рефлексия	Самоанализ результатов	Рефлексия в форме	Учащиеся в опросных	Организация работы по	Вопросы самоанализа	Умение объективно	Объективная оценка собственных	

		освоения темы, самооценка	самоанализа. Учитель предлагает оценить свой уровень освоения знаний 5 мин.	листах анализирую т и оценивают свои результаты работы на уроке	самоанализу, комментирован ие итогов урока и итогов обучения, повторение основных этапов урока и деятельности учащихся на каждом этапе	Сегодня я справился с заданиями на ... % Сегодня мне было трудно с заданиями... Я хотел бы поупражняться в решении заданий... Свою работу я оцениваю как...	анализировать учебную деятельность, критическое отношение к ее результатам, умение видеть в своих результатах положительное и отрицательное, выстраивать траекторию преодоления ошибок, интенсификации учебной деятельности	достижений в учебной деятельности
	Итоги урока.		Подводит итоги урока. Комментирует и выставляет оценки за урок.			Оценивают работу на уроке всего класса		