

Рабочая программа  
учителя-логопеда  
в группе детского сада  
для детей с ЗПР

Возрастная группа: дети 5-7 лет

Составитель: учитель-логопед

Сергеева Т.В.

Тамбов 2018-2019 учебный год

## **Содержание:**

### **1.Целевой раздел**

1.1.Пояснительная записка.....	3
1.2.Цели и задачи рабочей программы.....	3
1.3.Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	4
1.4.Планируемые результаты освоения программы.....	5

### **2.Содержательный раздел**

2.1.Формы, методы и средства реализации рабочей программы.....	7
2.2.Содержание коррекционно-развивающей работы.....	9
2.3.Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами ДОУ.....	10
2.3.Взаимодействие с семьями воспитанников.....	11

### **3.Организационный раздел**

3.1.Программно-методический комплекс образовательной деятельности...	13
--	----

## 1.Целевой раздел

### 1.1.Пояснительная записка

В современной логопедии особую значимость приобретает проблема сложного дефекта, в структуре которого нарушения речи сопровождаются другими отклонениями психического развития. В связи с этим, одной из актуальных проблем является проблема нарушений речи и их коррекции у детей с задержкой психического развития (ЗПР).

Дети с задержкой психического развития - многочисленная категория, разнородная по своему составу. В структуре отклоняющегося развития отмечаются как признаки органического нарушения центральной нервной системы, так и признаки ее функциональной незрелости. Вариативность отклонений в развитии воспитанников имеет широкий диапазон: от состояния, пограничного с умственной отсталостью - до «педагогической запущенности» или легких проявлений социальной дезадаптации. Дети с ЗПР являются одной из наиболее проблемных и многочисленных групп. В связи с этим проблема подготовки данной категории детей к школе, выбор адекватных программ обучения и воспитания стала одной из самых актуальных.

Нарушения речи у данной категории детей часто носят системный характер, затрагивающий многие стороны речевой системы.

**1.2.Цель программы** - обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей с ЗПР и осуществления своевременного и полноценного личностного развития.

В процессе коррекционного обучения детей решаются следующие **задачи**:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ.

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.

**1.3.** Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих **принципов**:

- принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;
- принцип развивающего подхода (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
- принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;
- принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

**Срок реализации** данной программы рассчитан на один год.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы**

*Развитие речевого общения с взрослыми и детьми.* Общается с людьми разных категорий ( сверстниками и взрослыми, со старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет

инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

*Лексическая сторона речи.* Умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т. д.). Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить «лишнее». Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый и др.).

*Грамматический строй речи.* В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе и т. д.). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно.

*Произносительная сторона речи. Готовность к обучению грамоте.* Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-

синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный — согласный, согласный твердый — согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласного звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически.

*Связная речь (диалогическая и монологическая).* Владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контаминаций (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств.

*Практическое овладение нормами речи.* Доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям, товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к взрослому и сверстнику с

предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: «давайте попробуем узнать...», «предлагаю провести опыт». Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

## **2.Содержательный раздел**

### **2.1.Формы, методы и средства реализации рабочей программы.**

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

1 период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

2 период — декабрь, январь, февраль;

3 период — март, апрель, май.

2 недели сентября отводятся для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, заполнению речевых карт, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

Основной формой коррекционной работы являются индивидуальные занятия, поэтому тематическое перспективное планирование групповой работы с детьми не ведется. Планирование содержания логопедических занятий осуществляется ежедневно: описываются основные направления, по которым планируется работать на занятии, названия дидактических игр, артикуляционных упражнений. Такое планирование позволяет более наглядно отслеживать этапы, на которых завершилась работа на предыдущих занятиях, и, следовательно, эффективнее проводить коррекцию.

На индивидуальное занятие отводится 15—20 мин.

Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушений речевого развития. Общая продолжительность логопедических занятий находится в прямой зависимости от индивидуальных особенностей детей.

Учитель-логопед имеет право осуществлять проведение индивидуальных занятий с детьми во время прочих учебных и внеучебных мероприятий (по его циклограмме и расписанию деятельности). Логопедические занятия проводятся как в часы, свободные от непосредственно образовательной деятельности, так и во время ее проведения.

## **2.2.Содержание коррекционно-развивающей работы.**

Работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

### ***Звуковая культура речи***

- Развитие фонематического слуха
- Развитие умения воспроизводить слова сложной слоговой структуры
- Воспитание чёткого произношения
- Развитие голоса и речевого дыхания
- Развитие фонематического восприятия

### ***Развитие и обогащение словаря***

- Образование относительных и притяжательных прилагательных
- Развитие навыка подбора синонимов и антонимов
- Развитие словаря признаков
- Развитие глагольного словаря
- Обобщение группы слов
- Уточнение названий понятий, предметов и их частей
- Уточнение лексического значения слов

### ***Коррекция речи***

- Развитие общей координации и мелкой моторики руки
- Развитие сенсорики
- Коррекция эмоционально-волевой сферы
- Развитие высших психических функций
- Коррекция звукопроизношения

### ***Формирование грамматического строя речи***

- Учить образовывать множественное число существительных, родительный падеж множественного числа
- Сogласование: прилагательные с существительными; существительные с числительными; предлоги с существительными
- Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных

### ***Развитие связной речи***

- Развитие невербальных средств общения
- Развитие речевого общения
- Обучение передавать свои мысли и чувства
- Обучение пересказу



- Обучение рассказыванию по серии картин
- Обучение составлению рассказа по картине

### **2.3. Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами ДОУ.**

При организации коррекционной работы прослеживаются приоритеты в работе взрослых участников образовательного процесса:

**Педагог-психолог:** психодиагностика; выявление компенсаторных возможностей; тренинговые упражнения.

**Музыкальный руководитель:** элементы логоритмики; постановка диафрагмально речевого дыхания; развитие координации движений; музыкотерапия; развитие общей и мелкой моторики.

**Инструктор по физической культуре:** развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях; интеграция речевой и двигательной функции; развитие основных видов движения.

**Учитель-дефектолог:** развитие фонетической системы языка, фонематического восприятия, навыки звуко – слогового анализа и синтеза.

**Воспитатели.** Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания. Расширение кругозора детей; уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам; развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей; выполнение заданий и рекомендаций логопеда; закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.

### **2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников.**

Успех в воспитании и обучении детей в ДОУ во многом зависит от того, как организовано педагогическое просвещение родителей. Особенно это важно в логопедических группах, так как родители должны уметь выполнять задания в домашних условиях.

Проводимые **групповые родительские собрания** в начале, середине и конце учебного года помогают объединить родителей, нацелить их на помощь, активно включиться в процесс воспитания детей. На первом групповом родительском собрании родителям разъясняется, что на взрослых членах семьи лежит огромная ответственность. И за создание мотивации ребёнка к занятиям, и за принятие дополнительных мер при наличии сопутствующих основному дефекту нарушений (наблюдение и лечение). Чрезвычайно важно разъяснить родителям необходимость усиленной, ежедневной работы со своим ребёнком по заданию педагогов. Только в таком случае возможны наилучшие результаты.

Если родители сами не в состоянии оценить ситуацию и понять важность своей роли в обучении и воспитании ребёнка, то следует помочь им стать самыми заинтересованными, активными и действенными участниками коррекционного процесса. Как правило, на втором и последующем собрании подводятся итоги проделанной работы и освещается план мероприятий для дальнейшей коррекции речевых нарушений, отмечается положительная динамика и успехи и достижения детей.

Невозможно представить сотрудничество с родителями без **наглядной информации** - эта форма работы очень важна для родителей. Большую часть информации по утверждению психологов, мы запоминаем, воспринимая её зрительно. Преимущество этой формы в том, что, во-первых, обращение только в устной форме требует много времени. Во-вторых, родители не в состоянии удержать в памяти всю информацию, которую они последовательно получают от педагогов. И, в-третьих, для того, чтобы родители смогли осмыслить полученные рекомендации и следовать им, их необходимо, в начале, убедить в этом, предложить определённый алгоритм действий и вооружить памяткой, которая позволит осуществлять эти действия последовательно и точно. Поэтому в группе вывешиваются информационные стенды, папки-передвижки, статьи в уголках для родителей. В работе с родителями также широко используются вспомогательные наглядные средства: тематические выставки книг; пособия, памятки, образцы выполненных заданий.

Очень важны в совместной работе учителя-логопеда и родителей **консультации**. Они предполагают теоретическое знакомство родителей по тому или иному вопросу. Проводятся в соответствии с планированием. Тематика консультаций также определяется на весь учебный год. Консультации должны быть предельно чёткими, содержать только необходимый родителям конкретный материал.

**Индивидуально-практические занятия** знакомят родителей с практическими приемами артикуляционной гимнастики и автоматизации звуков, играми и упражнениями для занятий в домашних условиях. На этих занятиях они получают необходимые знания, находят ответы на вопросы, касающиеся непосредственно хода речевого развития их ребенка. Полученные знания они используют при выполнении индивидуальных домашних заданий.

**Семинары-практикумы** также вооружают родителей практическими, чаще всего игровыми, приемами коррекционной работы. Родители, играя с логопедом, и друг с другом обязательно поиграют с ребенком. Семинары-практикумы «Такие простые игры», «Речевые игры с мячом» не только устанавливают партнерские отношения с родителями, но и повышают педагогическую компетентность родителей. У родителей такие семинары вызывают живой интерес, радость общения.

Одной из самых эффективных форм работы являются **открытые занятия** для родителей. Они проводятся, чтобы родители увидели, каких знаний достигли дети после совместной коррекционной работы. Перед занятием логопед кратко знакомит родителей с целями занятия и даёт установку, на что нужно обратить

внимание. После занятия проводит его анализ, даёт рекомендации по использованию тех или иных приемов.

В течение года родители приглашаются на **праздники, мероприятия**, где дети демонстрируют все свои приобретенные знания и умения. Дети заучивают стихи, участвуют в сценках, театрализованной деятельности, показывая тем самым возросший уровень речевых умений. Родители принимают активное участие в подготовке костюмов, атрибутов, участвуют в сценках.

Учитель-логопед предоставляет родителям возможность участвовать в коррекционном процессе, занимаясь по **индивидуальным домашним заданиям**. Таким образом, родители могут проследить систему и динамику обучения. Существует множество уже готовых логопедических тетрадей для выполнения домашних заданий детьми с родителями. *Цель таких заданий – закрепление речевых умений и навыков, полученных в процессе логопедических занятий.*

Прекрасные результаты дает использование **карточек**. С их помощью не только прорабатывается речевой материал, само их наличие дисциплинирует детей, повышает их ответственность.

Сегодня широкие возможности в повышении эффективности работы с родителями открывает **Интернет**. Различные электронные пособия, цифровые образовательные ресурсы можно использовать в работе с родителями, давая домашние задания, ссылки на тематические сайты.

С помощью вышеприведенных форм взаимодействия можно не только установить партнерские отношения с родителями, но и создать атмосферу общности интересов, повысить педагогическую компетентность родителей, обучить родителей конкретным приемам логопедической работы.

3. Организационный раздел.

### 3. Организационный раздел

Для осуществления рабочей программы в детском саду созданы определенные условия: учителю-логопеду выделен специальный кабинет для проведения занятий. Кабинет оборудован и оформлен в соответствии с рекомендациями, изложенными в нормативных документах.

Оформление логопедического кабинета соответствует его назначению, эстетическим требованиям и обеспечивает комфорт ребенку во время пребывания на занятиях у логопеда.

Оборудование является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки, пособия и т.д. обеспечивают максимальный для детей развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда достаточно насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка, отвечает потребностям детского возраста. Все предметы доступны детям.

### 3.1. Программно-методический комплекс образовательной деятельности

Для реализации задач программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы:

1. Зуева Л, Н. Занимательные упражнения по развитию речи. Логопедия для дошкольников: в 4-х альбомах. — М.: Астрель; АСТ, 2003.
2. Комарова Л. А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. — М.: Гном и Д, 2009.
3. Комарова Л. А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. — М.: Гном и Д, 2009.
4. Комарова Л. А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. — М.: Гном и Д, 2009.
5. Комарова Л. А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. — М.: Гном и Д, 2009.
6. Комарова Л. А. Автоматизация звуков Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. — М.: Гном и Д, 2009.
7. Крупенчук О. И. Пальчиковые игры. — СПб.: Литера, 2006.
8. Крупенчук О. И. Стихи для развития речи. — СПб.: Литера, 2006.
9. Лазаренко О. И. Логопедический альбом для автоматизации произношения звука [л]. — М.: Айрис-Пресс, 2006.
10. Лазаренко О. И. Логопедический альбом для автоматизации произношения звука [р]. — М.: Айрис-Пресс, 2006.
11. Лазаренко О. И. Логопедический альбом для автоматизации произношения звука [с]. — М.: Айрис-Пресс, 2006.
12. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
13. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей с ОНР: в 4-х альбомах. — М.: Гном и Д, 2006.
14. Ткаченко Т. А. Развитие фонематического восприятия. — М.: Гном и Д, 2001.
15. Ткаченко Т. А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. — М.: Гном и Д, 2001.
16. Ткаченко Т. А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Р. — М.: АРКТИ, 2004.
17. Ткаченко Т. А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Л. — М.: АРКТИ, 2004.
18. Ткаченко Т. А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Ль. — М.: АРКТИ, 2004.
19. Ткаченко Т. А. Фонетические рассказы с картинками. Звук С, З. — М.:

АРКТИ, 2004.

20.Ткаченко Т. А. Фонетические рассказы с картинками. Звуки Ш, Ж. — М.: АРКТИ, 2004.

21.Ткаченко Т. А. Формирование и развитие связной речи. — М.: Гном и Д, 2001.