

Тема урока: Геометрический материал. Построение ромба.

Изготовление выреза пододеяльника в виде ромба.

Цель урока: научить обучающихся построению ромба по заданным размерам; и изготовлению выкройки выреза пододеяльника в виде ромба.

Задачи урока:

- Создать условия для актуализации личностного опыта учащихся в построении ромба и изготовлении выкройки пододеяльника с вырезом в виде ромба; повторить сведения о пододеяльнике и геометрических фигурах;
- Развивать навыки работы с измерительными и чертёжными инструментами;
- Корректировать произвольное внимание, долговременную память, мыслительную деятельность, развивать зрительное восприятие, моторику кистей рук;
- Воспитывать самостоятельность, интерес к учебе, культуру поведения на уроке.

Тип урока: комбинированный, интегрированный

Учебное оборудование:

Швейное дело – ножницы, ткань, сантиметр, булавки, мел, образцы тканей

Математика – геометрические фигуры, нелинованная бумага, циркуль, резинка, карандаш, линейка, интеллектуальные карты, сигнальные карты

Средства информатизации: интерактивная доска, презентация

Ход урока

I. Организационный момент

Н.Е.- Здравствуйте ребята!

Н.Ю.- Какое нужно настроение, чтобы урок получился удачный?

-Я желаю вам сохранить хорошее настроение на весь урок.

Н.Е.- Сегодня у нас необычный урок математики и швейного дела. На уроке вы узнаете, как знания, полученные на уроке математике, мы применяем на уроке швейного дела. Вы поймете, что без знаний математики мы не сможем изготавливать изделия на уроках швейного дела.

Н.Ю. - Прежде чем начать урок, мы предлагаем вам выполнить задание. *(слайд1)*

-Прочитайте числа, записанные на слайде: 20 мм, 30 мм, 50 мм.

- Как называются эти числа? *(целые числа, полученные при измерении длины)*

- Какими мерами они выражены? *(мерами длины)*

- Замените мелкие меры более крупными.

- Прочитайте. *(20мм=2см, 30мм=3см, 50мм=5см) (на слайде 1 замена)*

Н.Е. – Для выполнения следующего задания вам потребуются ножницы. Давайте повторим правила Т.Б. при работе с ножницами.

- Вам надо отрезать от листа бумаги полосу шириной 2 см. 3см. 5 см. Проверяем по линейке.

-Что мы начали изучать на прошлом уроке труда? (постельное бельё)

-А над каким изделием из группы постельного белья вы начнёте работу сегодня, вам подскажет ответ на загадку.

Для людей и для игрушек,

Для кроватей и подушек

Есть одежда. Что же, право,

Есть одежда одеяла? (Пододеяльник)

-Тема нашего урока: Построение ромба.

Изготовление выреза пододеяльника в виде ромба.

- Сегодня на уроке мы будем изготавливать выкройку выреза пододеяльника в форме ромба.

Н.Ю.-А на математике мы будем учиться строить ромб по заданным размерам.

II. Повторение изученного материала

Н.Е - У нас заказ на пошив кукольного пододеяльника от дошкольного отделения (показ одеяла).

- Скажите, чем пододеяльник для кукольного белья отличается от обычного пододеяльника? (размером)

-К какому виду белья относится пододеяльник?

Коррекционное упражнение (слайд2)

- Посмотрите внимательно, какие изделия на слайде? (постельное бельё и ночная сорочка)

- Все изделия одной группы?

- Какое изделие лишнее? объясните почему? (на слайде 2 сорочка пропадает) Назови группу оставшихся изделий.

- Как называется группа постельного белья из нескольких изделий? Выберите правильный ответ: набор, комплект, или гарнитур? Слайд

- Из какой ткани можно сшить пододеяльник? Почему?

- Подойдите к столу и возьмите образцы тканей.

- выберите из тканей те, которые подойдут для пошива пододеяльника?

- Объясните, почему вы выбрали именно эти ткани?

(Работа с образцами тканей. Дети выбирают и объясняют из какой ткани можно сшить пододеяльник.)

- Как называются ткани, из которых шьют постельное белье?

- Какие свойства имеют бельевые ткани?

- Как называются детали кроя пододеяльника?

-Значит, сколько деталей кроя надо выкроить, чтобы сшить пододеяльник? (две)

- Сейчас в продаже имеется много пододеяльников, с разными отверстиями для вдевания одеяла.

Чаще всего изготовители оставляют отверстие в одном из швов. (Показ пододеяльника с таким отверстием). Это ускоряет процесс изготовления и делает пододеяльник дешевле. Но самым удобным считается пододеяльник с вырезом посередине в верхней части. Вырез делают в форме разных геометрических фигур. (слайд)

Н.Ю. - Назовите геометрические фигуры, в форме которых выполнены вырезы пододеяльников. (учащиеся называют геометрические фигуры)

(одновременно с ответами детей показываю аналогичные геометрические фигуры и прикрепляю их на доску).

- Какая фигура лишняя и почему (круг, т. к. у него нет углов – его убрать)

- Как называются оставшиеся фигуры? (многоугольники, четырёхугольники, параллелограммы)

- Определите о какой фигуре идёт речь?

Параллелограмм, у которого все стороны равны. (Ромб)

(убрать прямоугольник и параллелограмм)

- Дайте определение ромба. (Ромб – это параллелограмм, у которого все стороны равны.)

- Какая ещё фигура, которую вы хорошо знаете, является ромбом и почему? (Квадрат, потому что у него все стороны равны.)

- Вывод: Сегодня на уроке вы научитесь строить ромб по заданным размерам, чтобы выполнить выкройку пододеяльника с вырезом в виде ромба.

III. Изучение новой темы

Н.Ю. Словарная работа. (обращаю внимание на слово перпендикуляр, оно на доске)

- При нашей работе мы будем пользоваться термином перпендикуляр.

- Как вы думаете, какие чертёжные инструменты потребуются для построения ромба?

(Угольник, линейка, карандаш).

Учитель строит на доске, ученики в тетрадях.

- Вам необходимо построить ромб со стороной 10 см 5мм.

- Откроем чистую страницу в тетради

- Найдите середину страницы и постройте две перпендикулярные прямые.

-Что мы построили? (перпендикуляр)

Отметьте точку пересечения прямых.

От точки пересечения влево отметьте 7см и поставьте точку А.

От точки пересечения вправо отметьте 7см и поставьте точку В.

От точки пересечения вверх отметьте 8см и поставьте точку С.

От точки пересечения вниз отметьте 8см и поставьте точку D.

Соедините полученные точки в следующем порядке ACBD

-Какую фигуру мы получили?

-Вывод: Мы построили ромб со сторонами 10 см.

Первичное закрепление нового материала. (вспоминают план построения – он появляется на слайде)(слайд 4)

- Давайте вспомним порядок построения ромба и составим план (алгоритм).

- Что мы сначала построили? (Перпендикулярные прямые).

- Что мы построили потом? (Точку А).

- Затем? (построили точки В).

- Дальше? (построили точки С и D).

- И последнее? (Соединили полученные точки по очереди).

-Вывод: Вы составили план построения ромба. Теперь вы сможете построить вырез в виде ромба на выкройке пододеяльника.

V. Практическая работа

Н.Е.- У вас на столах лежат готовые выкройки одного из полотнища пододеяльника.

- Подумайте и скажите, это выкройки верхнего или нижнего полотнища пододеяльника? (нижнего)

- Как из выкройки нижнего полотнища сделать выкройку верхнего полотнища? (построить на этой выкройке вырез)

- Сейчас мы и займёмся построением выреза в виде ромба на выкройке пододеяльника. Я вам покажу лёгкий способ построения перпендикулярных линий на нелинованной бумаге.

Положите перед собой лист бумаги и принадлежности, для выполнения чертежа.

Ход построения. Учитель строит с детьми.

1. Стрелочкой укажите на листе направление долевой нити _____.
2. Сложите лист по направлению долевой нити пополам.
3. Сложите полученный прямоугольник пополам по поперечной линии.
4. Прогладьте сгибы рукой.
5. Разверните лист. Мы видим пересечение двух линий.
6. Как они называются? перпендикулярные.
7. Обозначьте точку пересечения линии сгибов. _____

-Строим по плану на слайде. (на выкройках)самостоятельно.

- Посмотрите, пожалуйста, у всех ли получился чертеж выреза пододеяльника в виде ромба. _____

- А теперь, вам необходимо вырезать ромб, не повредив выкройку. Подумайте, как это сделать.

- Выполним работу. (учитель контролирует работу учащихся). _____

- Выкройку какого изделия вы выполнили?

Н.Ю. - В виде какой геометрической фигуры получился вырез пододеяльника?

Н.Е. - Куда можно использовать выпад от выреза?

Н.Е.- Чем украшен вырез пододеяльника на образце? (кружевом)

- Для того, чтобы найти длину кружева, необходимого для обработки выреза, мы снова обратимся к математике

Н.Ю.- Как вы думаете, что нам надо найти для определения длины кружева *периметр*)

-Скажите, что такое периметр? (*сумма длин сторон*)

-Найдите периметр нашего выреза ($P=10\text{см}5\text{мм}+10\text{см}5\text{мм}+10\text{см}5\text{мм}+10\text{см}5\text{мм}=42\text{см}$)

- Прибавьте на швы 2 см.

-Какая длина кружева у нас получилась?(44см)

Н.Е. – Отмерим длину кружева (отрезают кружево).

- Какой инструмент нам потребуется для измерения?

-Кто хочет измерить? (Учащиеся отмеряют длину кружева)

VI. Подведение итога урока

Н.Ю. . -Какие два учебных предмета объединил наш урок?

- Чему вы учились на этом уроке математики?

- На уроке математики вы учились строить ромб

Н.Е. – Чему вы учились на уроке швейного дела?

-На уроке швейного дела вы, используя математические знания, изготавливали выкройку выреза пододеяльника в виде ромба.

Выставление оценок за урок