

Сунчугашева Ирина Ильинична, учитель начальных классов
МБОУ Верх - Аскизская СОШ, Аскизский район, с. Верх-Аскиз

Технологическая карта занятия по внеурочной деятельности «Творческая мастерская»

Тема: Пёсик. Мастерим и рисуем.

Класс: 1

Цель: создание условия для развития у детей способностей к конструктивному и художественному творчеству, используя элементы техники “Оригами” и средства изобразительной деятельности.

Задачи:

Дать общее представление об отделении детали от заготовки;

Обучать опираться на личный опыт учащихся.

Развивать аналитические способности: умение наблюдать, сравнивать, рассуждать, делать выводы.

Развивать конструкторско-технологические способности и интересы.

Планируемые результаты:

Предметные. Знание обобщенных названий технологических операций: получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка. Умение самостоятельно выполнять в предложенных ситуациях доступные задания с опорой на инструкционную карту, соблюдая общие правила поведения, делать выбор, какое мнение принять в ходе обсуждения – свое или высказанное другими.

Личностные. Умение участвовать в диалоге, высказывать свое мнение. Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать ее.

Метапредметные. С помощью учителя искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных. Вступать в беседу и обсуждение на уроке. Учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, презентация Power Point, заготовки из бумаги для оригами, цветные карандаши, схемы-инструкции по выполнению изделия из бумаги: <http://cuteness-studies.org/wp-content/uploads/2017/09/origami-dog-bookmark-instructions-origami-easy-how-to-make-an-simple-origami-box-simple-origami-flower.jpg>

Межпредметные связи:

Изобразительное искусство


Технология

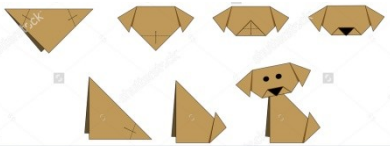
Технология: игровая

Методы работы: методы стимулирования и мотивации учения, практический метод.

Формы работы: Фронтальная, индивидуальная, практическая деятельность, самостоятельная работа.

Ход занятия

<i>Этап урока</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>	<i>Формируемые УУД</i>
1.Организационный момент.	<i>Настраивает детей на работу</i> Прозвенел для нас звонок. Начинается урок. Время быстро пробежит. Надо нам им дорожить. Поприветствуем друг друга.	Положительно настраиваются на работу. Приветствуют друг друга.	Л: самоопределение к деятельности
<p>2. Актуализация знаний и мотивация</p> <p>Слайд 1. (показ собак, псов)</p>  <p>Показ изделия «Песик»</p>	<p>- У нас сегодня очередное занятие волшебства. Давайте откроем дверь в волшебство. Для этого мы вспомним виды работ. как называется этот вид работы: —Вырезание и наклеивание фигурок, узоров или целых картин из кусочков бумаги, ткани, кожи, растительных и прочих материалов на материал-основу (фон). (Аппликация). —Древнее искусство складывания фигурок из <u>бумаги</u>. (Оригами). - Этот вид работы мы делаем при помощи карандашей, красок и фломастеров. (Рисование) -Ну вот, мы оказались на волшебном занятии, где будем творить чудеса. -А что мы будем творить, вы узнаете из загадки: Хозяин двора. Дом – конура. Виляет радостно хвостом Но чужака не впустит в дом. (Собака. Пес) - А кого есть собака? - А зачем люди держать собак? - А к нам пришел вот такой песик.</p>	<p>Внимательно слушают учителя. Угадывают вид работы.</p> <p>Пытаются по признакам отгадать загадку.</p> <p>Отвечают на вопросы. - Собака-друг, защитник, помощник.</p>	Л: Умение включаться в активную деятельность
3. Постановка темы и задач занятия.	<i>Организует формулирование темы занятия обучающимися, постановку учебной задачи.</i>	<i>Ставят учебную задачу. Определяют тему урок.</i> Отвечают на вопросы.	П: Принимают и сохраняют

<p>Слайд 2. (тема)</p>	<p>-Как вы думаете, чем мы сегодня займемся на занятии? - Песик где-то должен находиться? -А как же мы это можем выполнить?</p>	<p>Будем складывать пса. Да. Нарисуем.</p>	<p>учебную задачу.</p>
<p>4. Практическая работа</p> <p>Составление алгоритма выполнения поделки и показ последовательности выполнения поделки.</p> <p>Слайд 3. Изготовление головы.</p>  <p>Изготовление туловища</p>	<p><i>Организует работу для изготовления «Песика».</i></p> <p>- Ну творцы, давайте творить чудо? - Из чего же мы будем делать его? - Что для этого надо? - Из скольких частей состоит песик? <i>Показ последовательности выполнения.</i> Давайте составим алгоритм изготовления головы песика.</p> <p><i>Контролирует степень вовлечения учащихся.</i> <i>Помогает затруднившимся.</i> Давайте выполним голову поделки.</p> <p>- Теперь выполним туловище по такой же схеме.</p> <p>-Что теперь что осталось сделать?</p>	<p><i>Конструируют пса по схеме.</i></p> <p>- Цветная бумага, клей -Из двух: головы и туловища.</p> <p>Составляют и проговаривают алгоритм выполнения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Квадрат согнуть по диагонали, боковые углы согнуть к низу. 2. Нижний угол приподнять к верху и согнуть. 3. Нарисовать нос и глаза. 4. Голова готова. <p>Выполняют по схеме и алгоритму голову песика. Выполняют по схеме и алгоритму туловище песика. Склеить голову к туловищу и приклеить к листочку.</p>	<p>П: ориентироваться в своей системе знаний</p> <p>П: анализ и синтез объекта</p> <p>К: умение помочь другому человеку</p>
<p>Физкультминутка</p>	<p>Вот собака здесь сидит, на ребят она глядит. Мы пойдем ее погладим, и на место снова сядем.</p>		
<p>Творческая работа Творческое рисование.</p>	<p><i>Организует работу по рисованию и рассказа о песике</i></p> <p>-Ну что волшебники, продолжим нашу работу. - Песик, где-то должен находиться или с кем-то быть? Это вы сами нарисуете.</p>	<p><i>Дети зарисовывают фон.</i> <i>Самостоятельная работа.</i></p>	<p>П: Принимают и сохраняют учебную задачу</p>
<p>Творческое мини-сочинение.</p>	<p>- Потом придумаете имя своему песике имя расскажите про него: где он находится, чем</p>	<p><i>Дети сочиняют рассказ о своем песике.</i></p>	<p>Л: нравственно-эстетическая</p>

	любит заниматься.		оценка творческой деятельности; толерантное принятие работ других.
Выставка работ	<p><i>Организует выставку работ.</i></p> <p>- Ребята, покажем нашим гостям, что у вас получилось? И расскажите о своем песике.</p>	<i>Дети показывают и рассказывают</i>	
Итоги занятия	<p><i>Организует работу по итогам урока.</i></p> <p>- Все справились сегодня? Молодцы. - Как вы думаете: удалось ли нам выполнить всё запланированное? - Удалось решить нам поставленную задачу?</p>	<i>Отвечают на вопросы.</i>	Л: представление о причинах успеха в предметно-практической деятельности.
Рефлексия	<p>- Понравилось ли вам сегодняшнее занятие? - Чья работа из одноклассников наиболее вам понравилась? И почему? - Давайте оценим свою работу. На партах у вас лежат солнышки. Если вы довольны своей работой - ставим ему улыбку, если нет - наоборот. - На этом наше занятие подошло к концу. Спасибо вам за активную работу. Мне очень приятно было с вами работать.</p>	Работа с солнышком. Оценивают свою работу, работу одноклассников и свое настроение в конце урока.	К: принятие существования различных точек зрения.