

Конспект занятия:

«Опытно-экспериментальная деятельность на тему «Жизнь растений»

Воспитатель «МОУ НШДС №1» Лиштван Тамара Ионовна.

Программное содержание.

Цели:

Образовательные: систематизировать знания детей о растениях. Закреплять умение отличать природные объекты от искусственных, продолжать формировать знания о строении растений. Классифицировать растения по трем группам: деревья, кустарники, травы.

Развивающие: Развивать внимание, наблюдательность, умение сравнивать и сопоставлять, делать выводы. Закрепить знания детей о моделях растений, умение использовать их при доказательстве.

Задачи:

Дать детям представление о функциях корня растений. При помощи опытов наглядно показать, что корни дышат, всасывают влагу и питательные вещества, удерживают растения в земле.

Развивать навыки активной речи, обогащать и активизировать словарный запас детей: всасывает влагу, функции корня, опыт-доказательство, схемы-модели.

Предполагаемый результат:

Развивать интерес к миру природы. Воспитывать у детей элементы экологического сознания: «Мы нужны друг другу на земле».

Оборудование:

Горшок с комнатным растением; искусственный цветок; слайды с изображением схем-моделей: «Признаки живого», «Строение растения», «Функции корня»; мультимедийная установка, модель ствола дерева без корней; модель ствола дерева с корневой системой; магнитная доска, емкость с песком; тарелка с подкрашенной водой; модель корня растений из марли; части растения на магнитах; схемы: «Деревья», «Кусты», «Травянистые

растения»; карточки с изображением деревьев, трав, кустарников по количеству детей.

Предварительная работа:

Знакомство с растениями леса, поля, луга Коми Республики, длительные наблюдения за посадками семян, проведение опытов-доказательств, разработка схем-моделей «Признаки живого», «Строение растений», проведение игр-превращений «Представь себя совсем иным», чтение художественной литературы, разучивание стихотворений, рассматривание картин.

Виды детской деятельности:

Познавательная (формируем умение извлекать информацию из схем, таблиц, иллюстраций), коммуникативная (вступать в диалог, отвечая на вопросы, уточняя непонятное, участвовать в коллективном обсуждении проблемы), регулятивные (формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию), личностные (мотивируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности).

Ход занятия

Дети сидят полукругом, на столе стоит горшок с комнатным растением.

Загадка: «Дышит, растет, а ходить не может?»

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, о чем сегодня пойдет речь на нашем занятии?

Дети: О растении.

Воспитатель: Ребята, на каком занятии мы с вами беседуем о растениях, животных, птицах, насекомых?

Дети: На занятии «Экология».

Воспитатель: Ребята, что вы знаете о слове экология?

Дети: Экология – это наука о природе.

Появляется Незнайка с искусственным цветком.

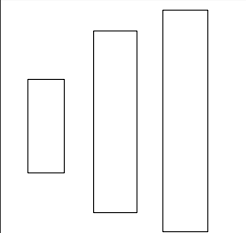
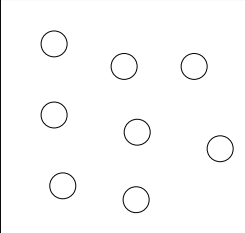
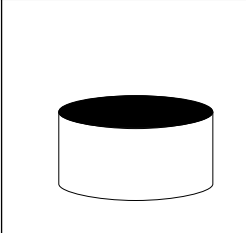
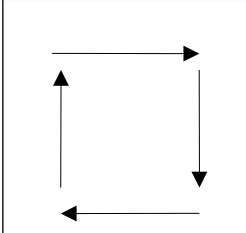
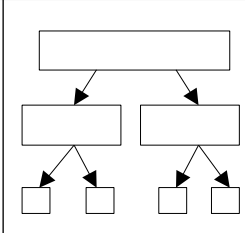
Незнайка: Здравствуйте, ребята! Дайте мне скорее горшок с землей, я хочу посадить этот цветок, чтобы он рос и стал еще краше.

Дети говорят, что этого делать не надо, он искусственный, а не живой.

Незнайка: Значит, и ваше растение не живое?

Дети говорят, что это растение живое, это фиалка. Дети перечисляют признаки живого по модели №1, показанные на магнитной доске. Все живое дышит, растет, двигается, питается, размножается.

Модель №1 «Признаки живого»

				
Растет	Дышит	Питается	Двигается	Размножается

Воспитатель: А хочешь, Незнайка, мы тебе расскажем, что есть у каждого растения?

Незнайка: Конечно, хочу!

Дети рассказывают о строении растения, опираясь на модель №2: у растения есть стебель, корень, листья, цветок.

Модель №2 «Строение растения»

			
Корень	Ствол	Лист	Цветок

Незнайка: А, понял, понял! Вот корешок, я положу его сверху, над землей, чтобы его было видно, солнышко его греть будет, а листочки вниз, под землю, они же питаться должны. А вот цветочек прямо на корешках вырастает.

Незнайка выкладывает на магнитной доске части растения в неправильной последовательности.

Воспитатель: Ребята, правильно Незнайка сделал?

Дети: Нет, не правильно!

Незнайка: А, наверное, цветок тоже надо в землю посадить, чтобы его солнышко не жгло.

Воспитатель: Ну что ты, Незнайка! Послушай, как правильно растет растение.

Дети раскладывают части растения и рассказывают последовательность его роста: корни растут вглубь земли, над землей стебель, на стебле листья и цветы, много цветов!

Незнайка: Как же мне все запомнить?

Воспитатель: Очень просто! Сейчас мы еще раз тебе перечислим, из чего состоит растение.

Дети: Растение состоит из корня, стебля, листьев, цветочков. Их появляется много-много!

Незнайка: Ура, цветочки! Сейчас я их сорву!

Воспитатель: Ну что ты, Незнайка! Нельзя рвать цветы, они ведь живые! Вот послушай ребят, какие они правила знают про цветы.

Дети:

Если я сорву цветок,
Если ты сорвешь цветок,
Если все: и я, и ты,
Если мы сорвем цветы,
То окажутся пусты
И деревья и кусты.
И не будет красоты!

Воспитатель: И не будет красоты! Ребята, а как мы должны с цветочками обращаться?

Дети:

Должны мы над цветочками наклониться
Не для того, чтобы рвать или срезать,
А чтоб увидеть добрые их лица,
И доброе лицо им показать.

Незнайка: Ну ладно, я все понял, только я что-то не пойму, зачем растению корень? Все равно его под землей не видно!

Воспитатель: Мы тебе, Незнайка, сейчас все покажем. Проведем опыты, и ты поймешь, какие важные функции выполняет корень у растения.

Опыт №1.

Берем горшочек с растением, у которого имеется корень и модель стебля без корневой системы. И проверяем, какое из растений устойчивее. Незнайка пытается вытаскивать их из земли и определяет, что без корневой системы растение легко вынимается.

Вопросы к детям: Как вы думаете, какое растение более устойчивое? Почему? А если бы не было корней у растений, то что бы случилось? (ответы детей).

Вывод: Корни удерживают растение в земле.

Опыт №2

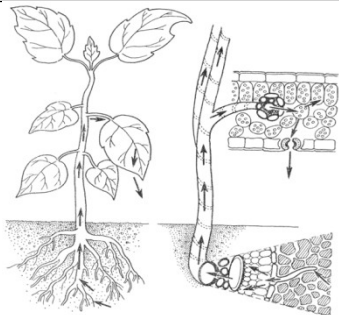
В тарелку с подкрашенной водой опускаем модель корня из марли. Что вы видите? Вода поднимается вверх, корень окрашивается все выше и выше.

Вывод: Корни всасывают из почвы влагу.

Воспитатель: Ребята, а помните, у нас было занятие про воздух, что он везде есть, значит, корень еще что делает? Дышит.

Ребята, давайте ещё раз повторим, что делает корень: он удерживает растение в земле, всасывает влагу, дышит.

Схема модель №3 «Функции корня»

		
Удерживает в земле	Всасывает влагу	Дышит

Воспитатель: А сейчас, Незнайка, чтобы ты лучше запомнил, наши дети превратятся в деревья и покажут, что же с ними происходит.

Физкультминутка

Станем мы деревьями сильными, большими.

Ноги – это корни, их расставим шире,

Чтоб держали дерево, падать не давали,

Из глубин далеких воду доставали.

Тело наше – ствол могучий,

Он чуть-чуть качается,

И своей верхушкой острой

В небо упирается.

Наши руки – это ветви,

Крону вместе образуют,

В кроне им совсем не страшно,

Когда ветры дуют.

Пальцы – веточки будут, листья закрывают их.

Вот пришла за летом осень, разлетелись листья вмиг.

Незнайка: А это что, значки? (показывает на модель №4).

Воспитатель: Давайте объясним Незнайке, что они обозначают.

Дети: Модели «Деревья», «Кусты», «Трава».

Воспитатель: Чем деревья и кусты отличаются друг от друга? Что общего у них? (Ответы детей)

Воспитатель: Чем травянистые растения отличаются от кустарников (Ответы детей). Рассматривают модель №4.

Модель №4

		
Дерево	Кусты	Трава

Воспитатель: А сейчас, ребята, мы покажем Незнайке, как мы знаем «Растительный мир» и как мы умеем работать в группах. Сейчас мы разделимся на 3 группы по 6 человек. Каждой группе будет задание: нужно будет определить вид растения, которое будет на карточках, а потом один из группы подходит к той модели растения, которая у них на карточке. (Дети выполняют задание).

Воспитатель: Почему ты подошел именно к этой карточке? (Ответы детей).

Незнайка: Молодцы ребята! Здорово вы в растениях разбираетесь.

Воспитатель: Ребята, а что произойдет, если с Земли исчезнут все растения? (Если не будет растений, не будет жизни на Земле).

Незнайка: А зачем нужны растения? Какая от них польза?

Дети: Растения дают чистый воздух, одежду, дают пищу человеку и животным, лечат, мы любим ими – это украшения Земли.

Воспитатель: Ребята, а как мы должны к ним относиться?

Дети: Беречь, охранять, ухаживать и т.д.

Незнайка: А как это – ухаживать?

Воспитатель: Незнайка, ты разве этого не знаешь? Ребята, давайте расскажем ему, как мы ухаживаем за комнатными растениями в группе!

(Советы детей: рассаживаем, поливаем, протираем листья, опрыскиваем, удобряем и т.д.).

Незнайка: Ух, ты! Нелегкое, оказывается, это дело. Спасибо вам, ребята, я так много узнал интересного! Всем своим друзьям и знакомым расскажу.

Воспитатель: Ты, Незнайка, приходи к нам еще. Мы про растения еще много интересного знаем и тебе расскажем.

Незнайка: Спасибо, до свидания!

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, мы решили Незнайкину проблему?

Дети: Да!

Воспитатель: Мы сегодня доказали Незнайке, что искусственные цветы не могут расти, потому что они не живые, а живые цветы, ребята, что делают? Растут, дышат, питаются, размножаются, двигаются. Мы объяснили и показали Незнайке, что корни у растения удерживают его, они дышат и впитывают влагу, и ещё Незнайка узнал, что растения делятся на 3 вида: деревья, кусты и травянистые растения.

Ребята, какие трудности вы испытывали на занятии? Что больше всего понравилось?

Ребята, вы сегодня молодцы, все старались, столько всего рассказали Незнайке, были активные, ловко справлялись с заданиями, отвечали полным ответом, как будущие ученики были внимательны. Молодцы!!!