

Конспект индивидуального занятия по развитию речевого слуха и формированию произношения

Тема: Звук [Л]. Текст «Зимние забавы»

Цель:

- автоматизация звука [Л] в прямой и интервокальной позициях в слогах, словах, предложениях.
- формирование речевого слуха на основе создания межанализаторных условно-рефлекторных связей восприятия устной речи.

Задачи:

- закрепление правильного произношения звука [Л] в прямой и интервокальной позиции на материале слов, словосочетаний, предложений;
- формирование умения правильно пользоваться дыханием, воспроизводя слитно на одном выдохе короткие фразы и распространенные предложения.
- интенсивное развитие остаточного слуха.
- развитие слухового восприятия на знакомом материале учебной деятельности.
- развитие речевого слуха и устной речи, через использование разнообразных приемов различения речевого материал.
- развитие мыслительных операций: памяти, концентрации внимания, логического мышления через содержание занятия .
- обеспечение здоровьесберегающего пространства через разнообразные формы организации урока.

Оборудование: таблички, картинки, игра «Ромашка», серия сюжетных картинок «Зимние забавы детей»

Этапы учебного занятия	Деятельность учителя	Деятельность ученика
Организационный момент. Проверка работы слух.аппаратов.	- Здравствуй. - Ты готов к уроку?	- Здравствуйте! - Да, я готов
I. Работа по формированию произношения		
Целевая установка:	- Будем заниматься. - Будешь внимательно слушать, хорошо говорить, выполнять задания. - За правильный ответ я буду давать тебе фишку.	- Слушает установки учителя.
Работа с профилем звука [Л]	- Вспомни, как говорить правильно звук [Л]. -Посмотри на меня. Повтори [Л]	- Уч-ся повторяет за учителем. - Повторяет за учителем сопряжено.
Автоматизация звука в слогах	- <i>Будешь слушать, хорошо говорить звук [Л].</i> - <i>Скажи хорошо звук [Л].</i> - <i>Читай слоги.</i> ла ло лу - <i>Читай слоги.</i>	- Слушает установки учителя. - Повторяет сопряжено. - Повторяет слоги. - Слушает слоги. Повторяет , соблюдая

	<p>ала ола ула</p>	ударение.
<p>Автоматизация звука в словах</p>	<p>-<i>Послушай слова.</i> - лопата лось лужа - салат молоко школа кулак - <i>Читай правильно.</i> - <i>К какой части речи относятся эти слова?</i> - <i>Почему?</i></p> <p>- <i>Послушай, покажи картинку.</i> - <i>Повтори слово.</i> - <i>Распредели существительные по родам.</i> - лук, лужа, кулак, школа, молоко, лопата, лось, салат,</p>	<p>- Слушает слова.</p> <p>- Повторяет слова, соблюдая ударение.</p> <p>- Это существительные. - Потому что отвечают на вопросы кто?, что?</p> <p>- Повторяет слова, показывает картинки. - Слушает существительные, распределяет по родам (домикам)</p>
<p>Автоматизация звука в словосочетаниях</p>	<p>-<i>Читай прилагательные. Составь словосочетание.</i> -вкусный..., -холодное ..., -грязная... (салат, молоко, лужа) - <i>Послушай. Ответь «Верно-неверно».</i> Вкусная молоко, грязное салат, холодная лужа</p>	<p>- Слушает, составляет словосочетания. Читает .</p> <p>- Слушает, находит ошибки, исправляет ошибки.</p>

<p>Автоматизация звука в предложениях. Работа над речевым дыханием.</p>	<p>- <i>Послушай и дополни предложение.</i> Ребята учатся в....</p> <p>- <i>Повтори предложение на одном выдохе.</i></p> <p>- В какой школе учатся ребята?</p> <p>- <i>Послушай, повтори слитно.</i></p> <p>- Ребята учатся в новой школе.</p>	<p>- Ребята учатся в школе. Уч-ся слушает, повторяет на одном выдохе.</p> <p>- Ребята учатся в новой школе. Уч-ся слушает, повторяет на одном выдохе.</p>
<p>II. Работа по развитию речевого слуха</p>		
<p>Целевая установка.</p>	<p>- Будешь внимательно слушать, хорошо говорить, отвечать на вопросы, выполнять поручения.</p>	
<p>Работа с сюжетными картинками. (различение речевых единиц за экраном)</p>	<p>- Послушай, найди картинку, скажи сам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • В зимнем лесу дети катаются на лыжах. <p>- Повтори предложение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Малыши взяли лопаты. Они будут делать горку. <p>- Повтори.</p> <p>- Что ты делал?</p>	<p>Уч-ся выбирает перевернутую табличку с предложением, даёт учителю, слушает, находит картинку и повторяет предложение.</p> <p>- Я находил картинку, повторял</p>

		предложения.
Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки (предъявление речевых единиц за экраном)	<p>- Будешь слушать, дополнять предложение по картинке.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ночью выпал снег. Ребята лепят из снега • Дима и Даша пошли на каток. Они любят кататься на <p>- Что ты делал?</p>	<p>Дополняет предложение с опорой на картинку.</p> <p>- Я дополнял предложения.</p>
Выполнение поручений	<p>- Будешь слушать, выполнять поручения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Возьми красную ручку. • Положи красную ручку на парту. • Возьми маленькую книгу и положи справа от ручки. • Возьми карандаш и линейку. • Положи карандаш около книги, а линейку в книгу. <p>- Что ты делал?</p>	<p>Уч-ся выполняет поручения учителя.</p> <p>- Я выполнял поручения.</p>
Игра «Верно-неверно»	<p>- Будешь внимательно слушать, угадывать «Верно или неверно». Возьми табличку и дай мне.</p> <p>- Учитель работает в школе. Он учит детей</p>	<p>Уч-ся отрывает перевернутые лепестки «Ромашки» с утверждением. Даёт учителю. Слушает учителя. Повторяет верные утверждения, неверные исправляет, повторяет.</p>

	<p>читать и писать.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Луна – спутник Земли. - Глаголы отвечают на вопросы Какой? Какая? Какое? - Февраль – первый месяц зимы. - Зимой дни становятся короче, а ночи – длиннее. - Зайцы, лисы, волки зимой спят в берлоге. - Кто спит в берлоге? - Стол, стул, окно – это существительные женского рода. 	<ul style="list-style-type: none"> - Верно. - Верно. - Неверно. Глагол отвечает на вопросы что делает? Что делать? - Неверно. Февраль - последний месяц зимы. - Неверно. В берлоге спит медведь. - Неверно. Стол, стул – м.р., а окно – ср.рода.
<p>Игра «Что лишнее?»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Слушай, угадай, что лишнее и почему? - Тарелка, ложка, вилка, шкаф. - 10, 100, 200, 300 - Берёза, сосна, дуб - март, апрель, февраль 	<p>Уч-ся заслушивает ряд слов, отгадывает лишнее по значению слово, объясняет свой ответ.</p>
<p>Игра «Угадай число»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Слушай, будешь угадывать число. - В этом числе 3 сотни, 2 десятка и 1 единица. - Какое число получилось? - Сколько сотен в числе 321? - Сколько единиц? - Что ты делал? 	<p>Уч-ся на наборном полотне выкладывает сотни, десятки и единицы. Называет полученное число.</p> <p>-Я угадывал, составлял, называл число.</p>

<p>Работа с деформированным предложением</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Послушай и составь предложение. - Прилагательное – это часть речи, которая отвечает на вопросы какой? какая? какое? . - Прочитай правило. - Что ты делал? 	<p>Учащийся слушает учителя и составляет правило из деформированного предложения. Читает правило.</p> <p>- Я слушал и составлял предложение.</p>
<p>Восприятие слов без ЗУА (Работа на голое ухо)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сними слуховой аппарат. - Будешь слушать и отвечать. - Реши пример 50+10. - Сколько человек в классе? - После зимы наступит весна. 	<p>Различение с голоса учителя фраз учебной деятельности, разговорно-обиходного характера.</p>
<p>Итог урока</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Молодец. Ты отлично занимался: внимательно слушал, верно отвечал, правильно выполнял задания. Ты заработал много фишек. - Собери картинку. - Что получилось? 	<ul style="list-style-type: none"> - Учащийся собирает картинку . - У меня на картинке
	<ul style="list-style-type: none"> - Как ты занимался? - Тебе было интересно или трудно? 	<ul style="list-style-type: none"> -Я занимался - Мне было ...