

Технологическая карта урока

Вводная часть

Ф.И.О. слушателя Тяпкина Наталья Владимировна

Предмет: окружающий мир

Класс: 3

Наименование учебно-методического комплекта (УМК) «Планета Знаний»

Тема урока: «Дикорастущие и культурные растения»

Тип урока: урок открытия новых знаний путём исследования

Место урока в системе уроков 4-й урок в теме «О царствах природы»

Цель:	<i>Изучение особенностей культурных и дикорастущих растений, знакомство с предками некоторых культурных растений.</i>
Задачи: <i>Образовательные:</i> <i>Развивающие:</i> <i>Воспитательные:</i>	узнать на какие группы можно разделить растения развивать знания учащихся о культурных растениях и их значении в жизни человека уметь выделять и сравнивать признаки этих групп, делать выводы на основании рассуждений учиться замечать и ценить красоту мира растений
УУД: <i>Предметные УУД:</i> <i>Регулятивные УУД:</i> <i>Коммуникативные УУД:</i> <i>Познавательные УУД:</i> <i>Личностные УУД:</i>	<i>Предметные УУД</i> <i>Обучающиеся научатся:</i> - <i>сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, характеризовать их роль в жизни человека;</i> - <i>различать культурные растения – по назначению.</i> <i>Учащиеся получают возможность научиться:</i> - <i>различать существенные и несущественные признаки;</i> - <i>приводить примеры дикорастущих и культурных растений;</i> <i>рассказывать о предках культурных растений.</i> <i>Личностные УУД</i>

- понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;
- ориентация на выполнение основных правил бережного отношения к природе

Познавательные УУД:

1. освоение способов решения проблем исследовательского характера
2. освоение основ познавательной рефлексии
3. овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по признакам

Регулятивные УУД:

1. понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить
2. формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации

Коммуникативные УУД:

1. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения познавательных задач
2. готовность слушать собеседника и вести диалог

излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения

3. умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

Планируемые результаты: <i>Предметные результаты:</i> <i>Предметные результаты в области ИКТ:</i> <i>Метапредметные результаты:</i> <i>Личностные результаты:</i>	Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения ,характеризовать их роль в жизни человека.
Основные понятия:	Дикорастущие и культурные растения.
Межпредметные связи:	русский язык, развитие речи
Ресурсы: основные дополнительные	Гербарий, электронное приложение, интерактивная доска

Дидактическая структура урока (этапы урока)	Планируемые результаты	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Деятельность учеников	Деятельность учителя
1. <u>Организационный этап, создание эмоционального настроения</u>	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Определяют своё настроение с помощью карточек.	Осуществляют самооценку готовности к уроку	- <i>Ребята! Какой сегодня день? Хмурый, пасмурный или светлый, солнечный- А знаете, что надо сделать, чтобы на душе было тепло и</i>

<p>2. <u>знаний</u></p>	<p><u>Актуализация</u></p>	<p>Умение оформлять свои мысли в устной форме с достаточной полнотой и точностью .</p>	<p>Слайд .</p>	<p>Отвечают на поставленные вопросы.</p> <p><i>спокойно?</i></p> <p><i>- Ребята, сегодня нас на уроке ожидает встреча с удивительными представителями живой природы. Куда бы вы ни посмотрели, где бы вы ни побывали, повсюду увидите, встретите их. Они на лугах, в лесах, их много в степях и высоко в горах, в безводных пустынях и топких болотах. Они поселились в морях, океанах, озерах, реках и прудах нашей планеты. Они есть даже в Арктике и Антарктиде.</i></p> <p>(Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые)</p> <p>- Вспомните, какие группы растений вы знаете?</p>
---	-----------------------------------	--	----------------	---

<p>3. <u>Самоопределение к деятельности,</u> <u>формулирование темы</u> <u>постановка учебных задач</u></p>	<p>Определяют тему урока</p> <p>Определяют и ставят цели.</p> <p>Определяют тему урока.</p>	<p>Слайд .</p> <p>Слайд</p>	<p><i>. (Похожи тем, что и дуб и вишня деревья. Оба дерева приносят человеку пользу. Имеют корень, ствол, ветви, листья, плоды</i></p> <p>Отличаются тем, что дуб растет в лесу, а вишня в саду. За вишней ухаживает человек, а за дубом нет. Вишню человек сажает, а дуб растёт сам)</p> <p><i>(О растениях, которые растут сами по себе(их называют ДИКОРАСТУЩИМИ и о тех, которые выращивает человек. Они носят название КУЛЬТУРНЫЕ)</i></p> <p><i>Дикорастущие и</i></p>	<p><i>- Сегодня мы посмотрим на растения с другой стороны .</i></p> <p><i>Чем похожи и чем отличаются ДУБ и ВИШНЯ?</i></p> <p><i>-Предположите, о каких растениях пойдёт речь на урок.</i></p>
---	---	-----------------------------	---	--

<p>4. <u>Открытие нового знания</u></p>	<p>Отвечают на поставленные вопросы.</p> <p>Сравнивают объекты.</p>	<p>Работа в группах (по рядам)</p> <p>Задания:</p>	<p><i>культурные растения</i></p> <p>Научиться сравнивать культурные и дикорастущие растения, понимать их роль в жизни человека, различать растения по назначению, приводить примеры, рассказывать о предках культурных растений.</p> <p>1.Будь вежлив с товарищем в группе</p> <p>2.Умей выслушать мнение каждого.</p> <p>3.Доказывай своё мнение. 4.Придя к</p>	<p>- Как будет звучать тема нашего урока.</p> <p>- Чему мы хотим научиться на этом уроке? <i>Какие задачи поставим перед собой?</i></p> <p>-Сейчас вы будете работать в группах. Давайте вспомним правила</p>
---	---	--	--	--

	<p>. Работа обучающихся у интерактивной доски и формулирование выводов.</p> <p>Поиск и выделение нужной информации.</p>	<p>Работа у интерактивной доски .</p> <p><i>Гербарий.</i></p> <p><i>Вывод на слайде</i></p>	<p>единому мнению, выберите представителя от группы для ответа у доски.</p> <p>5. Внимательно выслушай мнение в других группах.</p> <p>6. Задай вопрос на понимании.</p> <p><u>Опрос групп.</u></p> <p>Отвечают на поставленные вопросы.</p>	<p>работы в группах?</p> <p>Задания:</p> <p><i>1 группа: Укажите отличительные особенности дикорастущих растений и сделайте вывод.</i></p> <p><i>2 группа: Укажите отличительные особенности культурных</i></p>
--	--	--	---	--

<p><u>ФИЗКУЛЬТМИНУТКА</u></p>			<p>Говорит цветку цветок:</p> <p>«Подними-ка свой листок. (поднимаем руки вверх-вниз)</p> <p>Выйди на дорожку</p> <p>Да притопни ножкой,</p>	<p><i>растений и сделайте вывод</i></p> <p><i><u>3 группа:</u> Найдите среди предложенных растений культурные. Сделайте вывод: какую пользу они приносят человеку?</i></p> <p><i>- Для чего человек использует различные виды растений?</i></p>
--------------------------------------	--	--	--	---

<p>5. <u>Первичное</u> <u>закрепление нового</u></p>		<p>слайд</p>	<p>(шагаем на месте, высоко поднимая колени)</p> <p>Да головкой покачай</p> <p>Утром солнышко встречай. (вращаем головой)Стебель наклони слегка –</p> <p>Вот зарядка для цветка (наклоняемся в разные стороны)</p> <p>А теперь росой умойся, (имитация движений)</p> <p>Отряхнись и успокойся...» (встряхиваем руками)</p>	<p>- <i>Первобытные люди использовали</i></p>
--	--	--------------	--	---

<p><u>материала.</u></p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Работа с учебником.</p>	<p>Сбор информации.</p>	<p>- Выполните задание у интерактивной доски.</p>	<p>в пищу плоды, семена, сочные стебли, листья, сладкие корни дикорастущих растений. С течением времени наши предки научились отбирать в природе и выращивать наиболее ценные пищевые растения, ухаживать за ними, поливать, пропалывать от сорняков, а затем и удобрять почву. Для посадки они отбирали самые крупные зерна, самые вкусные корни и плоды. Так было положено начало РАСТЕНИЕВОДСТВУ.</p>
---------------------------------	---	-------------------------	---	---

<p>6. <u>Самостоятельная работа</u></p>		<p><i>слайд</i></p>	<p>Многие виды растений человек использует для получения пищевых продуктов, лекарств, для производства тканей, бумаги, строительных материалов, для украшения жилья, для кормления животных</p>	<p><i>- Прочитайте, что об этом написано в учебнике .</i></p> <p><i>- Как люди научились выращивать растения?</i></p>
<p>7. <u>Включение новых знаний в систему и повторение.</u></p>		<p><i>слайд</i></p> <p><i>Работа у интерактивной доски.</i></p>	<p><i>Морковь, капуста, картофель</i></p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p><i>(Полеводство, цветоводство, плодоводство, овощеводство)</i></p>	<p><i>О предках каких растений вы узнали</i></p> <p><i>- Что вас удивило?</i></p> <p><i>- О каких отраслях растениеводства вы прочитали?</i></p>

			<p><i>Ответы на поставленные вопросы.</i></p>	<p><i>- Среди культурных растений учёные выделяют следующие группы:</i> <i>ЗЕРНОВЫЕ,</i> <i>ОВОЩНЫЕ,</i> <i>ПЛОДОВЫЕ,</i> <i>ПРЯДИЛЬНЫЕ.</i> <i>ДЕКОРАТИВНЫЕ</i></p> <p><i>- Рассмотрите таблицу и приведите свои примеры.</i></p> <p><i>- Укажите группу, в которой перечислены только культурные растения.</i></p> <p><i>Заполните таблицу, верно распределив названия растений.</i></p> <p><i>- Вспомните учебные задачи</i></p>
--	--	--	---	--

<p><u>Рефлексия деятельности.</u> <u>Итог урока</u></p> <p>Домашнее задание, инструктаж по выполнению</p> <p>⋮</p> <p>⋮</p>	<p>Оценивание своей учебной деятельности.</p>	<p><i>Задание на выбор:</i></p> <p><i>1) нарисовать фантастическое культурное растение и рассказать как его можно использовать;</i></p> <p><i>2) найти информацию о любом культурном растении и его дикорастущем предке.</i></p>	<p><i>- Выбирают смайлик соответствующий своему настроению</i></p>	<p><i>урока. Все ли мы их решили?</i></p> <p><i>- Выберите смайлик, соответствующий вашему настроению на уроке и перетащите его на листок.</i></p>
---	---	--	--	--

		.		
--	--	---	--	--