

МБОУ Саранпаульская СОШ

филиал «Щекурьинская начальная  
школа с группой детского сада»

учитель начальных классов

Гриценко Е.А.

## **Урок по ОРКСЭ**

**Тема:** Дружба

**Цель:** - Определить понятия: дружба, друг.

**Тип урока:** «Открытие новых знаний».

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

-формирование у учащихся важнейших нравственных ценностей и понятий: дружба, доброта, честность, порядочность, понимание, бескорыстие

**Метапредметные:**

- умение договариваться друг с другом, участвовать в работе группы;  
-умение осознанно строить речевые высказывания, строить логические цепи рассуждений;

**Личностные :**

-совершенствовать умения объяснять смысл своих мотивов, целей, оценок;  
- развивать доброжелательность, отзывчивость, понимание и сопереживание чувств других людей.

**Познавательные УУД:**

-познакомиться с понятиями: дружба, друг, понимать их смысл; выявить какими качествами должен обладать друг, обсудить законы дружбы, учиться делать выводы на примере рассказов

**Регулятивные УУД:**

-удерживать цель деятельности до получения ее результата.

Технологии: продуктивные (проблемно-поисковые), репродуктивные (беседа, показ, объяснение).

**Межпредметные связи:** литературное чтение

**Оборудование:** компьютер, проектор, презентация, законы дружбы.

## Ход урока:

### I. Организационный момент. Завязка.

- Ребята, мы собрались на теплую встречу, подумайте, о чем мы будем говорить, посмотрев на экран.

На экране изображения героев мультфильмов: Гена и чебурашка, Винни-пух и пятачок, Карлсон и Малыш

-Как вы думаете, что объединяет этих героев? (они друзья)

### II. Мотивация учебной деятельности учащихся. Процесс диалога.

- Какое чудесное слово «Дружба»

Произнесите это слово. Что вы представляете, когда слышите слово «Дружба»

Послушаем песню «Дружба», постараемся ответить на вопрос: Что такое Дружба?

(Ответы детей)

Как вы понимаете фразу: Дружба крепкая не сломается?

Замечательно, Дружба – это искренность между собой, взаимопомощь, взаимовыручка,

А кого можно назвать настоящим другом?

Кто в дружбу верит горячо,

Кто рядом чувствует плечо,

Тот никогда не упадет,

В любой беде не пропадет,

А если и споткнется вдруг

То встать ему поможет друг

Всегда ему надежный друг

В беде протянет руку.

### III. Актуализация знаний. Точка эмоционального напряжения.

Дружба греет сердца, она нужна взрослым и детям в любой жизненной ситуации. С чего начинается дружба? (с улыбки)

Подарите свою улыбку (на партах учеников заготовки - смайлики) другу в классе, назвав его лучшие качества.

(Ученику, оставшемуся без друга смайлик дарит учитель, назвав лучшие качества этого ученика)

Каким должен быть настоящий друг мы узнаем, собрав солнышко.

(По классу расклеены лучики с положительными и отрицательными качествами друга: честность, верность, внимание, хвастовство, эгоизм, зависть и т.д. собирают по классу нужные слова и собирают на доске солнышко.)

Так какими качествами ты должен обладать, чтобы быть настоящим другом?

**IV. Первичное усвоение новых знаний.** Нравственный выбор.

Жизненные ситуации в рассказах В.Осеева «Синие листья», Л.Толстой «Два товарища», В.Осеева «Навестила»

-Вы попадали в такие ситуации? Как бы вы поступили в этой ситуации?

**V. Первичная проверка понимания.** Внутренний диалог подростка с собой.

Сейчас вы только учитесь дружить, а чтоб дружба была крепкой, нужно соблюдать законы:

1. Помогай друг другу в беде.
2. Умей с другом разделить радость.
3. Не смейся над недостатками друга.
4. Останови друга, если он делает что-то плохое.
5. Умей принять помощь, совет.
6. Не обманывай друга.
7. Относись к другу как к себе.
8. Не предавай друга.
9. Умей признавать свои ошибки.

- Подумайте, если мы будем соблюдать эти правила,мы станем настоящими друзьями?

- Соблюдаете ли вы эти правила?

## VI. Первичное закрепление.

- О чем мы с вами говорили на уроке?
- Что такое дружба?
- Чему научил вас этот урок?
- Какую роль играет дружба в жизни человека?
- Когда дружбу можно считать настоящей?
- Пригодятся ли вам знания, полученные на уроке, в жизни?

## VII. Домашнее задание.

Напишите письмо маме вашего друга, какой он замечательный друг.

## VIII. Рефлексия (подведение итогов занятия)

### **Чемодан, мясорубка, корзина**

На доске вывешиваются рисунки чемодана, мясорубки, корзины.



Чемодан – всё, что пригодится в дальнейшем.



Мясорубка – информацию переработаю.



Корзина – всё выброшу.

Ученикам предлагается выбрать, как они поступят с информацией, полученной на уроке.

## Приложение.

### В.Осеева «Синие листья»

У Кати было два зелёных карандаша. У Лены ни одного.

Вот и просит Лена Катю:

– Дай мне зелёный карандаш!

А Катя говорит:

– Спрошу у мамы.

Приходят на другой день обе девочки в школу.

Спрашивает Лена:

– Позволила мама?

А Катя вздохнула и говорит:

– Мама-то позволила, а брата я не спросила.

– Ну что ж, спроси ещё брата, – говорит Лена.

Приходит Катя на другой день.

– Ну что, позволил брат? – спрашивает Лена.

– Брат-то позволил, да я боюсь, сломаешь ты карандаш.

– Я осторожненько, – говорит Лена.

– Смотри, – говорит Катя, – не чини, не нажимай крепко и в рот не бери. Да не рисуй много.

– Мне, – говорит Лена, – только листочки на деревьях нарисовать надо да травку зелёную.

– Это много, – говорит Катя, а сама брови хмурит. И лицо недовольное сделала.

Посмотрела на неё Лена и отошла. Не взяла карандаш. Удивилась Катя, побежала за ней.

– Ну что ж ты? Бери!

– Не надо, – отвечает Лена.

На уроке учитель спрашивает:

– Отчего у тебя, Леночка, листья на деревьях синие?

– Карандаша зелёного нет.

– А почему же ты у своей подружки не взяла?

Молчит Лена. А Катя покраснела и говорит:

– Я ей давала, а она не берёт.

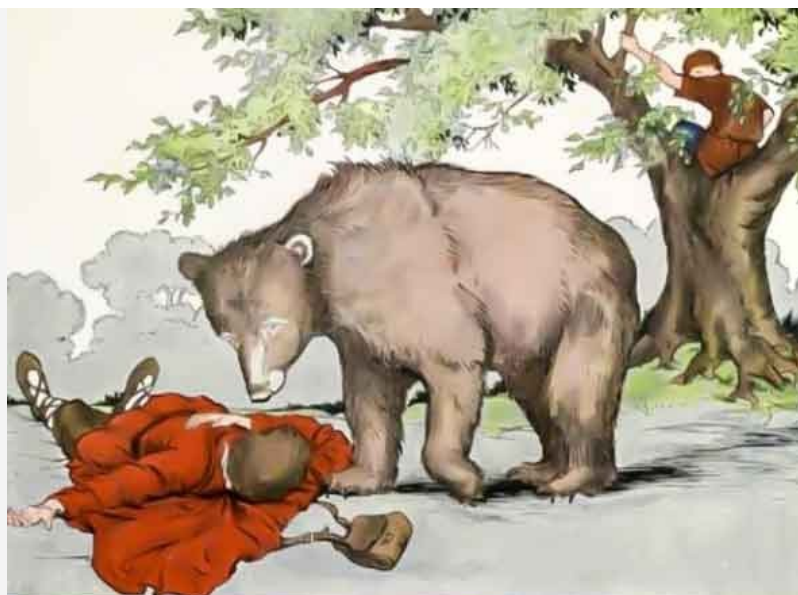
Посмотрел учитель на обеих:

– Надо так давать, чтобы можно было взять.

### Л. Толстой «Два товарища»

Шли по лесу два товарища, и выскочил на них медведь. Один бросился бежать, влез на дерево и спрятался, а другой остался на дороге. Делать было ему нечего – он упал наземь и притворился мертвым.

Медведь подошел к нему и стал нюхать: он и дышать перестал.



Медведь понюхал ему лицо, подумал, что мертвый, в отошел.

Когда медведь ушел, тот слез с дерева и смеется: «Ну что, – говорит, – медведь тебе на ухо говорил?»

«А он сказал мне, что – плохие люди те, которые в опасности от товарищей убегают».

### **В. Осеева «Навестила»**

Валя не пришла в класс. Подруги прислали за ней Мусю.

— Пойди и узнай, что с Валею: может, она больна, может, ей что-нибудь нужно?

Муся застала подружку в постели. Валя лежала с завязанной щекой.

— Ох, Валечка! — сказала Муся, присаживаясь на стул. — У тебя, наверно, флюс! Ах, какой флюс был у меня летом! Целый нарыв! И ты знаешь, бабушка как раз уехала, а мама была на работе...

— Моя мама тоже на работе, — сказала Валя, держась за щеку. — А мне надо бы полосканье...

— Ох, Валечка! Мне тоже давали полосканье! И мне стало лучше! Как пополощу, так и лучше! А ещё мне помогала грелка горячая-горячая...

Валя оживилась и закивала головой.

— Да, да, грелка... Муся, у нас на кухне стоит чайник...

— Это не он шумит? Нет, это, верно, дождик! — Муся вскочила и подбежала к окну. — Так и есть, дождик! Хорошо, что я в галошах пришла! А то можно простудиться!

Она побежала в переднюю, долго стучала ногами, надевая галоши. Потом, просунув в дверь голову, крикнула:

— Выздоровливай, Валечка! Я ещё приду к тебе! Обязательно приду! Не беспокойся!

Валя вздохнула, потрогала холодную грелку и стала ждать маму.

— Ну что? Что она говорила? Что ей нужно? — спрашивали Мусю девочки.

— Да у нее такой же флюс, как был у меня! — радостно сообщила Муся. — И она ничего не говорила! А помогают ей только грелка и полоскание!