

**Мельникова Ольга Михайловна, воспитатель группы компенсирующей направленности**  
**Трусобородская Элла Михайловна, воспитатель группы компенсирующей направленности**  
**Брутова Светлана Вениаминовна, учитель - логопед**  
**МКДОУ №1 «Ромашка» Архангельская область, г. Мирный**

**ПОЗНАВАТЕЛЬНО - РЕЧЕВОЙ ПРОЕКТ**  
**«ПРЕДЛОГИ СЛОВОМ УПРАВЛЯЮТ»**

**Вид проекта:** познавательно - речевой

**Продолжительность:** средней продолжительности (февраль, март, апрель)

**Участники проекта:** дети старшей логопедической группы, педагоги группы, родители

**Цель:** Формирование у детей представления о предлогах, как отдельных самостоятельных словах, их значении и роли в предложениях и словосочетаниях.

**Задачи:**

- Создать условия для усвоения предлогов: слышать предлоги в разговорной речи; понимать лексическое значение предлогов.
- Познакомить детей с предлогами: «на», «под», «над», «в», «к», «от»; схемами этих предлогов.
- Научить составлять словосочетания, предложения с этими предлогами.
- Пробудить интерес к правильному употреблению предлогов через игру.
- Развивать активную, выразительную речь.

**Актуальность:** Дети с ОНР испытывают трудности в освоении предложно-падежных конструкций. Дети не слышат предлоги, не понимают их значение, допускают много ошибок, связанных с употреблением предлогов. Это и пропуск, или, наоборот включение лишних предлогов, и слияние их с предшествующими или следующими за ними словами, замена предлогов.

**Гипотеза:** организация коррекционной работы с дошкольниками посредством игровой деятельности и знакомства с важным значением «маленьких слов» будет способствовать развитию активной, правильной эмоционально насыщенной речи дошкольников.

#### **Ожидаемые результаты:**

##### **У детей:**

- Положительная динамика речевого развития детей.
- Овладение навыками выразительной, правильной речи.
- Развитие творческого потенциала, культуры речи, познавательной, коммуникативной активности детей через игровую деятельность.

##### **У родителей:**

- Повышение интереса родителей к коррекционному процессу.
- Приобретение и использование знаний по речевому развитию детей.

##### **У педагогов:**

- Разработка методического и практического материала по проекту.

## ПЛАН ПРОЕКТА

МЕРОПРИЯТИЯ	ЦЕЛЬ	СРОК
<b>ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП</b>		
Обследование уровня развития детей	Выявление понимания значения предлогов	Февраль (3 неделя)
Составление плана совместной работы	Разработка методического материала по теме проекта.	
Выступление учителя - логопеда на родительском собрании «Это важное «маленькое слово»	Познакомить родителей со значением предлогов. Заинтересовать темой проекта.	
Консультация для родителей «Давай, поиграем!» (игры с предлогами)	Познакомить родителей с играми, игровыми упражнениями, направленными на формирование навыков правильного употребления предлогов.	Февраль (4 неделя)
<b>ОСНОВНОЙ ЭТАП</b>		
	<b>НАКОПЛЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ПО ТЕМЕ</b>	
ООД «Предлоги «В», «НА», «ПОД»	Учить определять пространственное расположение предмета в зависимости от предлога. Закреплять умение выделять предлоги из предложения. Научить употреблять эти предлоги в речи.	Февраль (3 неделя)

<p>Исследовательская деятельность «Можно ли изобразить «маленькое слово» (предлог)?»</p>	<p>Развивать у детей стремление к поисково – познавательной деятельности; мыслительную активность, творческие способности.</p>	<p>Февраль (4 неделя)</p>
<p>ООД «Творительный падеж. Предлог «С»»</p>	<p>Закреплять умение детей правильно употреблять форму творительного падежа сущ. в ед. ч. с предлогом «С». Учить выделять предлог «С» из предложения. Закрепить умение детей составлять предложения с предлогом «С».</p>	<p>Март (1 неделя)</p>
<p>ООД «Предложный падеж с предлогом «О»»</p>	<p>Закреплять умение детей употреблять форму предложного падежа сущ. в ед. ч. с предлогом «О». Закрепить умение выделять предлог «О» в предложении. Закреплять умение добавлять пропущенный предлог в предложении.</p>	<p>Март (1 неделя)</p>
<p>Интеграция речевого развития с художественно – эстетическим развитием. Развитие ЛГСР с лепкой: «Ваза с весенними цветами»</p>	<p>Закрепить умение определять пространственное расположение предметов, с помощью предлогов В, НА, ПОД. Закрепить умение выделять предлоги из предложения. Закрепить умение у детей самостоятельно передавать форму вазы, соблюдая её пропорции, строение формы, придать устойчивость, закреплять умение лепить веточки с почками и маленькими листочками.</p>	<p>Март (2 неделя)</p>
<p>ООД «Предлоги «В», «НА», «ПОД»»</p>	<p>Закреплять умение детей определять пространственное расположение предметов, с помощью «В», «НА», «ПОД». Выделять и употреблять эти предлоги в словосочетаниях и предложениях. Добавлять нужный предмет в предложение.</p>	<p>Март (3 неделя)</p>

<p>ООД «Падежные конструкции. Предложный падеж существительных с предлогом «О»</p>	<p>Закреплять умение детей правильно употреблять форму предложного падежа с предлогом «О».</p> <p>Закреплять умение отвечать на вопросы полными ответами.</p>	<p>Март (5 неделя)</p>
<p>ООД «Предлоги «В», «НА», «ПОД»</p>	<p>Закрепить умение определять пространственное расположение предметов с помощью предлогов «В», «НА», «ПОД», а также воспринимать, выделять и употреблять эти предлоги в словосочетаниях и предложениях.</p>	<p>Апрель (1 неделя)</p>
<p>ООД «Предлог «К»</p>	<p>Учить детей использовать предлог «К» в речи. Учить находить предлог в речи. Учить использовать предлог «К» в своей речи. Уметь грамматически правильно оформлять свою фразу.</p>	<p>Апрель (2 неделя)</p>
<p>Интеграция речевого развития с художественно – эстетическим развитием. Развитие ЛГСР с лепкой: «В далеком космосе»</p>	<p>Упражнять в употреблении предлогов В, НА, ПОД в речи. Вызвать интерес к лепке летательных аппаратов. Продолжать учить создавать разные летательные аппараты конструктивным и комбинированными способами. Формировать познавательные интересы.</p>	<p>Апрель (2 неделя)</p>
<p>ООД «Предлог «К»</p>	<p>Закреплять умение находить предлог «К» в речи. Учить использовать предлог в свой речи. Учить составлять предложение с заданным словом.</p>	<p>Апрель (3 неделя)</p>
<p>ООД «Предлоги «К», «ОТ»</p>	<p>Закреплять умение детей отвечать на вопросы полными ответами.</p>	<p>Апрель (4 неделя)</p>

<p>Интеграция речевого развития с художественно – эстетическим развитием. Развитие ЛГСР с лепкой: «Веселая ярмарка»</p> <p>Создание копилки «Очень важные словечки»</p> <p>И/у «Подними нужную схему» И/у «Где спрятались животные?» И/у «Еда для животных»</p> <p>И/у «Накроем стол для мамы» И/у «Мамины помощники» И/у «Незнайка на Луне» («Исправь ошибку»)</p> <p>Пальчиковые игры: «Аты – баты ...» «На горах высоких» «За мамой слонихой ...» «В темном небе ...»</p>	<p>Учить выделять предлоги «К», «ОТ» в сочетаниях и предложениях. Закреплять умение составлять предложения с предлогом «К», «ОТ» по двум опорным словам.</p> <p>Закрепить умение выделять предлоги К, ОТ в предложениях; составлять предложения с этими предлогами. Продолжать воспитывать детей на народных традициях, уточнять и обобщать знание о родной стране, выбирать себе игрушку и лепить такую же, используя знакомые приемы лепки.</p> <p>Оформление схем предлогов</p> <p style="text-align: center;"><b>ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b></p> <p>Закрепить знание схем предлогов. Развивать внимание.</p> <p>Упражнять детей в составлении словосочетаний с предлогами</p> <p>Упражнять в правильном употреблении существительных в предложном падеже с предлогом О</p> <p>Закреплять навык правильного употребления предлогов.</p> <p>Закреплять навык правильного употребления предлогов. Развивать внимание, мышление.</p>	<p>Апрель (4 неделя)</p> <p>В течение проекта</p> <p>В течение проекта</p>
--	---	--

<p>«Каша»  «У мамы на кухне ...»  «Сидит белка на ...»  «Рыбки»</p> <p>Координация речи с движением:  «Самолет»  «В пограничников играем...»  «По дороге мы идем ...»  «Как на горке снег ...»  «Веселые зверята»  «Мы по улице шагаем»  «Солнечный зайчик»  «Мы поедem в лес ...»</p> <p>Настольно - дидактическая игра «В мире предлогов»</p> <p>Дидактическая игра - лото «Подбери»</p> <p>Дидактическая игра «Составь предложение по картинке»</p> <p>Дидактическая игра «У реки растет ромашка ...»</p>	<p>Развивать мелкую моторику рук. Упражнять в правильном употреблении предложно – падежных конструкций.</p> <p>Развивать координацию речи с движением. Упражнять в правильном употреблении предложно – падежных конструкций.</p> <p>Упражнять в правильном употреблении существительных с предлогами. Развивать внимание, мышление.</p> <p>Упражнять в составлении предложений по двум опорным словам. Развивать внимание, мышление, память.</p>	
--	--	--

Сюжетные игры на макетах (город, жаркие страны, лес и др.)

Конструктивная игра «Космодром»

Игровое упражнение «Нарисуй картинку» (по схемам предлогов)

Игровое упражнение «Выложи схему «маленького слова» крупной»

Разучивание загадок, считалок

Упражнять в составлении предложений по схемам предлогов.

Закрепить знание предлогов НА, ПОД, В. Развивать логическое мышление, воображение.

Развивать диалогическую речь. Закрепить умение правильно использовать предложно – падежные конструкции. Способствовать развитию коммуникативных навыков детей.

Закрепить навыки сооружения построек по схемам, моделям. Развивать диалогическую речь детей. Упражнять в употреблении предлогов. Пополнять словарный запас детей.

Помочь запомнить зрительный образ схем предлогов. Развивать воображение, творческие способности.

Помочь запомнить зрительный образ схем предлогов. Развивать мелкую моторику рук.

Развивать интерес к родной речи; пополнять словарный запас.

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**

<p>ООД «Письмо от Карлсона»</p> <p>Создание копилки «Очень важные словечки»</p>	<p style="text-align: center;"><b>ИТОГОВЫЙ ПРОДУКТ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b></p> <p>Обобщить знания детей о предлогах В, НА, ПОД, ОТ</p>	<p style="text-align: center;">Апрель (4 неделя)</p>
---	---	--