

Технологическая карта занятия по внеурочной деятельности «Творческая мастерская»

Тема: Рыжая лиса. Мастерим и рисуем.

Класс: 1

Учитель: Сунчугашева И.И.

Цель: создание условия для развития у детей способностей к конструктивному и художественному творчеству, используя элементы техники “Оригами” и средства изобразительной деятельности.

Задачи :

1. Развитие и совершенствование мелкой моторики рук, ручной умелости, внимания, воображения, мышления, устной речи.
2. Воспитание бережного отношения к природе.

Личностные универсальные учебные действия:

- развивать учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой частной задачи;
- развивать способности положительной мотивации к учебной деятельности.
- **Регулятивные универсальные учебные действия:**
- формулировать учебные цели;
- принимать и сохранять поставленную учебную задачу;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- оценивать правильность выполнения действия;

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение построение самостоятельного процесса поиска;
- строить речевые высказывания в устной форме;
- выделять существенную информацию

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- оценивать действие партнёра, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, презентация Power Point, заготовки из бумаги для оригами, цветные карандаши, схемы-инструкции по выполнению изделия из бумаги.

Межпредметные связи:

Изобразительное искусство

Технология

Технология: игровая

Методы работы: методы стимулирования и мотивации учения, практический, проблемно-поисковый, метод создания речевого творческого продукта (сочинение по рисунку).

Формы работы: Фронтальная, индивидуальная, практическая деятельность, самостоятельная работа..

Ход занятия

<i>Этап урока</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>	Формируемые УУД
1.Организационный момент.	<i>Настраивает детей на работу</i> - Встали дружно, повернулись И друг другу улыбнулись. Поприветствуем гостей, (здороваются с гостями) И начнем творить скорей! -Все тихо сели.	Положительно настраиваются на работу. Приветствуют гостей.	Л: самоопределение к деятельности
2. Актуализация знаний и мотивация Слайд 1. (показ лисы) Показ изделия с лисой	- Сегодня у нас необычное и волшебное занятие. Значит и вы должны стать волшебниками. Сейчас я посвящу в волшебники. У меня для этого есть волшебная палочка. -Теперь вы все волшебники. А волшебники умеют все , не правда ли? Так к тому же они умеют творить чудеса, но какое чудо мы будем творить, вы узнаете из загадки: Отгадывание загадки: Всех зверей она хитрей, Шубка рыжая на ней. Пышный хвост - ее краса. Этот зверь лесной - Лиса. - А что вы знаете о лисе? - Много ли врагов у лисы? Ка вы думаете, кто самый главный враг лисы? - А к нам пришла вот такая лиса.	Внимательно слушают учителя. Посвящаются в волшебники Пытаются по признакам отгадать загадку. Отвечают на вопросы. -Хитрая, умная, рыжая.	Л: Умение включаться в активную деятельность
3. Постановка темы и задач занятия. Слайд 2.	<i>Организует формулирование темы занятия обучающимися, постановку учебной задачи.</i> -Как вы думаете, чем мы сегодня займемся на занятии? - Но лиса где-то должна же обитать?	<i>Ставят учебную задачу. Определяют тему урок.</i> Отвечают на вопросы. Будем складывать лису. Да. Нарисуем.	П: Принимают и сохраняют учебную задачу.

	-А как же мы это можем выполнить?		
<p>4. Практическая работа</p> <p>Составление алгоритма выполнения поделки и показ последовательности выполнения поделки. (Презентация. Слайд 3. Изготовление головы.)</p> <p>Слайд 3. Изготовление туловища</p>	<p><i>Организует работу для изготовления «лисы».</i></p> <p>- Ну что волшебники, давайте творить чудо?</p> <p>- Как же можно выполнить эту работу?</p> <p>- Что для этого надо?</p> <p>- Из скольких частей состоит она?</p> <p><i>Показ последовательности выполнения.</i></p> <p>Давайте составим алгоритм выполнения головы лисы.</p> <p><i>Контролирует степень вовлечения учащихся.</i></p> <p><i>Помогает затруднившимся.</i></p> <p>Давайте выполним голову поделки.</p> <p>- Теперь выполним туловище по такой же схеме.</p> <p>-Что теперь что осталось сделать?</p>	<p><i>Конструируют лису по схеме.</i></p> <p>- Цветная бумага, клей</p> <p>-Из двух: головы и туловища.</p> <p>Составляют и проговаривают алгоритм выполнения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. У треугольника верхний угол согнуть к низу. 2. Боковые углы приподнять к верху и согнуть. 3. Перевернуть и нарисовать нос и глаза. 4. Голова готова. <p>Выполняют по схеме и алгоритму голову лисы.</p> <p>Выполняют по схеме и алгоритму туловище лисы.</p> <p>Склеить голову к туловищу и приклеить к листочку.</p>	<p>П: ориентироваться в своей системе знаний</p> <p>П: анализ и синтез объекта</p> <p>К: умение помочь другому человеку</p>
Физкультминутка	Шла лисица мимо рынка, наступила на корзинку и упала в яму «Бух!», раздавила сорок мух.		
Творческая работа Творческое рисование.	<p><i>Организует работу по рисованию и рассказа о лисе.</i></p> <p>-Ну что волшебники, продолжим нашу работу.</p> <p>- Лиса же где-то должна находиться или с кем-то быть?</p> <p>Это вы сами нарисуете.</p>	<p><i>Дети зарисовывают фон.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа.</i></p>	П: Принимают и сохраняют учебную задачу
Творческое мини-сочинение.	- Потом придумаете имя своей лисе или лису и расскажите где он находится, чем любит заниматься.	<i>Дети сочиняют рассказ о своей лисе или о своем лисе.</i>	Л: нравственно-эстетическая оценка творческой
Выставка работ	<i>Организует выставку работ.</i>	<i>Дети показывают и рассказывают</i>	

	<p>- Ребята, покажем нашим гостям, что у вас получилось? И расскажите о своей лисе или лисе.</p>		<p>деятельности; толерантное принятие работ других.</p>
Итоги занятия	<p><i>Организует работу по итогам урока.</i> - Все справились сегодня? Молодцы. - Как вы думаете: удалось ли нам выполнить всё запланированное? - Удалось решить нам поставленную задачу?</p>	<p><i>Отвечают на вопросы.</i></p>	<p>Л: представление о причинах успеха в предметно- практической деятельности.</p>
Рефлексия	<p>- Понравилось ли вам сегодняшнее занятие? - Чья работа из одноклассников наиболее вам понравилась? И почему? - Ну, что волшебники оценим свою работу. На партах у вас лежат смайлики. Если вы довольны своей работой - ставим ему улыбку, если нет - наоборот. - Вы сегодня все постарались и были отличными волшебниками. Но наше занятие подошло к концу. Спасибо вам за активную работу. Мне очень приятно было с вами работать.</p>	<p>Работа со смайликами. Оценивают свою работу, работу одноклассников и свое настроение в конце урока.</p>	<p>К: принятие существование различных точек зрения.</p>