

**Технологическая карта урока русского языка,
разработана учителем начальных классов МБОУ СОШ №225 г.Заречный
Ермаковой Ириной Николаевной.**

Класс: 2 класс

УМК: ОС «Школа 2100»

Тема раздела: «Повторение»

Тип урока: урок обобщение и систематизация изученных орфограмм

Тема урока: Повторение и классификация изученных орфограмм

Цель: совершенствование умений находить, классифицировать изученные орфограммы, графически их объяснять, группировать слова с одинаковыми орфограммами, «расшифровывать» схемы орфограмм.

образовательная: создать условия для развития умения проверять написание изученных орфограмм, овладение способами проверки.

развивающие: отработать алгоритм проверки орфограмм в словах.

воспитательные: создать условия для культуры общения, интереса к уроку русского языка

деятельностная: способствовать развитию орфографической зоркости.

Задачи:

обучающие: сформировать способность находить, классифицировать изученные орфограммы, графически их объяснять, группировать слова с одинаковыми орфограммами, «расшифровывать» схемы орфограмм.

развивающие: развивать речь, память, логическое мышление, способность наблюдать, делать выводы.

воспитательные: воспитывать способность следовать нормам поведения.

Формы работы учащихся фронтальная, самостоятельная, индивидуальная

Организация образовательного пространства

Оборудование: персональный компьютер, мультимедийный проектор, программа Microsoft Power Point, экран,

учебное пособие: «Школа 2100» автор Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина

Планируемые результаты

▪ **Предметные**

Базовый: находить, классифицировать изученные орфограммы

▪ **Метапредметные**

регулятивные: Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение на основе работы материала учебника. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план). Осуществлять познавательную и личностную рефлексию

познавательные: Работать с информацией: производить отбор материала, его анализ и выявлять смысловые зависимости

коммуникативные: Развиваем умение слушать и понимать других. Строить речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами. Оформлять свои мысли в устной форме. Умение работать в паре и в группе.

▪ **Личностные :** Развиваем умения высказывать своё мнение, выражать свои эмоции;

Предметные результаты обучения:

- Умение писать слова с изученной орфограммой , самостоятельно находить безударные гласные, согласные буквы в корне слова, которые нужно проверять; знать и уметь находить словарные слова

Универсальные учебные действия:

- Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления.

Этапы урока	Действия учителя	Действия ученика	Формирование УУД, ТОУУ (технология оценивания учебных успехов)
Актуализация знаний.	<p>– У вас на столах лежит письмо, которое написал ученик 2 класса Миша своей маме из детского санатория.</p> <p>- Прочитайте письмо.</p> <p>(Любимая мамочка!</p>	<p>Организовывают своё рабочее место, настраиваются на работу.</p> <p>Читают письмо</p>	<p>Познавательные УУД</p> <p>1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.</p> <p>2. Представлять информацию в виде схемы.</p> <p>3. Выявлять сущность, особенности объектов.</p> <p>4. На основе анализа объектов делать выводы.</p> <p>5. Обобщать и классифицировать</p>

	<p>Мне здесь очень хорошо. Во дворе есть чудесный прут. Я туда часто хажу. Рядом небольшой лисок. Там много сочных траф, растут бирёзы, сосны и дубы. В санатории я нашёл много новых друзей.</p> <p style="text-align: center;">До скорой встречи! Твой миша.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что могло обрадовать маму в этом письме? - А что могло огорчить? - Чтобы с вами не произошло такого случая, мы должны... - Закончите моё высказывание. - Тема урока: «Учимся находить и проверять орфограммы» <p>1. Чистописание. (На доске записаны слова: Евгений Валентина Григорий Борис Яна)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прочитайте слова. - Что объединяет эти слова? - Расположите слова в алфавитном 	<p>Будем учиться писать слова с изученными орфограммами, подбирать</p>	<p>по признакам.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развиваем умение высказывать предположение на основе работы с материалом учебника. 2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план). 4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.
--	--	--	--

порядке.

(На доске записан узор: ?)

- Продолжите узор, используя первые буквы данных слов в алфавитном порядке.

- Оцените свою работу.

- Найдите в письме ошибку, связанную с этой орфограммой.

2. Словарная работа.

1) – Отгадайте ребус.(Слайд №1)



2) – Найдите это слово в письме.

- Какую ошибку допустил Миша?

- Исправьте ошибку.

3)-

	б				
б	е	р	ё	з	а
	л				
	а				
	я				

4) – Подберите однокоренные слова.

(Слайд №2)

- Выделите корень.

5) – Образуйте новые формы этого слова, используя предлоги:

Часто произношение не совпадает с написанием.

Написание этих слов нужно запомнить.

Безударная гласная непроверяемая ударением.

	на..., с..., у... (Слайд №3)		
Формулирование проблемы, планирование деятельности.	<p>1) - Посмотрите еще раз на буквы, которые писали в начале урока. На какие две группы их можно разделить?</p> <p>- Какая орфограмма связана с гласными буквами?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самая коварная В корне безударная! вызовет сомнение- Она без ударения. <p>-Что нужно сделать, чтобы правильно написать проверяемую безударную гласную в корне слова?</p> <p>Если буква гласная Вызвала сомнение, Ты поставь немедленно Её под ударение.</p> <p>2) (Работа по карточке) - Измените слова по образцу. Запишите. выделите орфограмму. Образец; высокие сосны – высокая сосна холодные зимы-</p>	<p>Фронтальная работа</p> <p>проверочные слова. Планировали свою деятельность.</p> <p>Работа в паре.</p>	

	<p>старые гнёзда- смешные лица- горные реки- ровные стены- (Самопроверка по эталону)</p> <p>-Найдите в письме ошибки на данную орфограмму</p>		
Физминутка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Видеоролик с физминуткой 2. Физорг демонстрирует упражнения 	<p>Дети выполняют танцевальные движения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценивать важность здорового образа жизни, 2. Снятие усталости
Проверка понимания нового материала	<p>- Какая орфограмма связана с согласными буквами?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Парные согласные Самые опасные. Если слышишь парный звук Будь внимательным, Мой друг. <p>- Что нужно сделать, чтобы правильно написать парный согласный?</p> <p>Парный в слове проверяй – Рядом гласный подставляй!</p> <p>(карточка)</p>	<p>Задание для индивидуальной работы, направленное на повторение орфограммы «Правописание парной согласной»</p>	<p>Коммуникативные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развиваем умение слушать и понимать других. 2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. 3. Оформлять свои мысли в устной форме. 4. Умение работать в паре. <p>Личностные результаты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развиваем умения высказывать своё мнение, выражать свои

	<p>Раскрасьте цветными карандашами слова- звездочки с парной согласной, которую надо проверять. (один ученик работает у доски) Проверка. - Найдите и исправьте ошибки в письме на данную орфограмму.</p>		<p>эмоции. 2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. 3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p>
<p>Развитие умений – применение знания.</p>	<p>- Вставьте в предложении пропущенные буквы, устно подбирая проверочные слова. -Запишите предложения в тетрадь. (Ни...кие ...блака п...лзут над лесом. Л...сные доро...ки укутал сне... Холо... загнал мелких зв...рюшек в норки. На опу...ке ребята повесили к...рму...ки.) - Оцените свою работу.</p>	<p>Работа в группе. Взаимопроверка.</p>	<p>Коммуникативные УУД 1. Развиваем умение слушать и понимать других. 2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. 3. Оформлять свои мысли в устной форме. 4. Умение работать в паре. Личностные результаты 1. Развиваем умения высказывать своё мнение, выражать свои эмоции. 2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. 3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности</p>

	<p><i>Вопросы к ученику, выполнявшему работу (начало формирования алгоритма самооценки):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Что тебе нужно было сделать? – Удалось тебе выполнить задание? – Ты сделал всё правильно или были недочёты? – Ты составил всё сам или с чьей-то помощью? – Сейчас мы вместе с ... <i>(имя ученика)</i> учились оценивать свою работу. – Что мы сейчас делали? – Какие умения формировали? (Умение работать с информацией.) 		
Итог урока.	– Какие орфограммы забыл Миша, когда писал письмо маме?		
Домашнее задание.	- Перепишите письмо Миши в тетрадь без ошибок. Выделите орфограммы.		