

**Муниципальное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества  
поселка Чульман Нерюнгринского района**

**Мастер- класс: 1-2 занятия по английскому языку  
в группе « Совершенствуем английский»  
тема: «Моя малая родина - поселок Чульман, Якутия»**

Разработала: Ланкина Наталья Львовна,  
педагог дополнительного образования

пос. Чульман , 2019

**Зональный конкурс «Панорама педагогических кейсов»**  
**Номинация: методический кейс «Технологические карты занятий»**

**Тема занятий (2 занятия) мастер - класса:** «Моя малая родина поселок Чульман, Якутия».

**Дата проведения учебного занятия:** март , 2018 год

**Состав учебной группы:** 12 человек, мальчиков – 5, девочек - 7 человек, возраст 12-13 лет

**Проблема:**

- недостаточное развитие выразительной речи;
- способность к творческому саморазвитию;
- неумение критически работать с информацией;

**Цель учебного занятия:** развитие интеллектуальных, творческо-познавательных способностей, позволяющих ему учиться самостоятельно.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- способствовать овладению коммуникативных навыков;
- формировать умения анализировать и систематизировать информацию;
- развивать навыки чтения с извлечением полной и необходимой информации;
- учить красиво и нетрадиционно излагать свои мысли;

**Развивающие:**

- способствовать развитию навыков: мыслить логично, осмысленно;
- создавать условия для развития личностных интеллектуальных, творческих и познавательных способностей;

**Воспитательные:**

- создавать условия для осознания собственного «Я», саморазвития;
- воспитывать личность активную, любознательную, толерантную, рефлексивную;
- воспитывать чувство гордости за свою малую родину;

**Метапредметные:**

- содействовать формированию ситуаций успешности и результативности в процессе обучения детей;
- развивать навыки целеполагания, осмысления и рефлексии;
- развивать способности переоценивать понятия, информацию и использовать ее самостоятельно.

**Тип занятия мастер класса:** обобщение изученного материала по теме «Город» и его использование в ситуации ближайшего окружения «Моя малая родина».

**Форма мастер-класса:** практическое применение синквейна на всех этапах занятия.

**Форма организации работы:** индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая, фронтальная.

**Технология:** для реализации цели и задач применяю синквейн как прием технологии развития критического мышления.

**Материально-техническое:** оснащение занятия: видеофильм «Краткая история поселка Чульман», фотографии любимых мест, дидактический печатный материал, слайды презентации приема синквейн, компьютер со встроенным плеером.

**Краткая анатация.** На занятиях английского языка, как педагог стараюсь не только прививать умение адекватно воспринимать информацию, но и получать ее, оперировать ею, применять ее к конкретным жизненным ситуациям, интерпретировать эту информацию. Важно уметь формировать собственное отношение к фактам, проблемам, уметь выслушать других, находить пути совместного решения проблем. Для решения проблем использую прием синквейн.

**Синквейн** способствует **решению педагогических задач:**

- кратко и грамотно обобщать и формулировать сложную информацию;
- овладение навыками образной речи, аналитическими способностями;
- ускоренное запоминание и понимание основной сути информации при обучению английскому языку;

**Синквейн** полезен обучающимся как инструмент для синтеза сложной информации, а педагогам – как средство оценки понятийного и словарного багажа обучаемых. Синквейн подытоживает информацию, выражает идеи, чувства, представления в нескольких словах. Этот прием универсален и применим к различным аспектам английского языка, когда нужно глубоко понять и осмыслить его содержание.

Моя разработка будет полезной при обучении английскому языку обучающихся любого возраста. Уникальный прием овладения Универсальными Учебными Действиями.

**Ход проведения мастер - класса:  
«Моя малая родина – Чульман, Якутия»**

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Формы деятельности
<b>1-ое занятие</b> <b>Орг. момент.</b> 3 минуты	Проверяет готовность учащихся к занятию. Вводит в языковую среду.	Готовятся к занятию (на столах в папках дидактический печатный материал, учебники «Счастливый английский» авторов Кауфман К.И и Кауфман М.Ю., тетради, ручки и карандаши с ластиком)	Фронтальная работа в режиме педагог – обучающийся
<b>Вызов</b> Обзор изученного материала на предыдущих занятиях. 5 минут	Hello, dear friends! Glad to see you!  Sorry, I forgot, what we talked about at the previous meetings	Glad to see you! So, do we!  -Firstly, we've read a lot about Edinburgh We learnt about the past and discussed the facts we knew and	Режим работы: педагог – обучающиеся (группа)

		<p>didn't know. -We read about Obninsk today -We wrote cinquains on those topics</p>	
<p><b>Целеполагание и мотивация.</b> Обучающиеся слушают синквейн без первой строки. Догадываются о его значении. Слово Чульман и является темой данных занятий.</p> <p>7 минут</p>	<p>Now, listen to my cinquain. But it doesn't have the first line. If you'll guess it, you know the theme of our talk today. ..... Old, new Live, work, believe Admire the wonder land I  <b>-Of course, it's Chulman</b></p>	<p>-Is it UK? -Is it Yukutia? Is it <b>Chulman?</b></p>	<p>Режим работы: педагог – 1 обучающийся, 2 обучающийся, 3...</p>
<p><b>Осмысление Часть I</b> 5 минут</p>	<p>-I want you to take the paper № 1. Read it! -Sure. Педагог предлагает прочитать текст с полным пониманием</p>	<p>Is it the full understanding?</p>	
<p>Во время самостоятельной работы, тихо звучит песня «Мой Чульман»</p> <p>15 минут</p>	<p>Обучающиеся читают текст, «90-летний юбилей поселка Чульман», находят ключевые слова и выражения.</p>	<p>-Shall we write cinquains to each part of the text?</p> <p>Обучающиеся организуются в пары по симпатиям. По жребии определяют абзац, к которому составляют совместный синквейн. Синквейн является кратким планом пересказа абзаца текста</p>	<p>Режим работы: Самостоятельная работа обучающихся</p>
<p>10 минут</p>	<p>-The work is done. What can you do after it?</p>	<p>-We can retell the text in chain and use the cinquains as a plan.</p>	<p>Обучающий 1, обучающийся 2, ...3</p>

Перемена (10 минут)	-How clever you are! Please, demonstrate your skills!	Предлагают пересказ по цепочке. Используют синквейны как план пересказа. Анализируют содержание высказываний	
<b>Занятие 2-ое</b> <b>Осмысление</b> <b>Часть II(A)</b> (после перемены) 20 минут	Работа начинается с просмотра фрагментов презентации «Синквейн». Повторяют его варианты. Знакомятся с новым вариантом - синквейн-гирлянда Определение понятий: Мыслитель, алгоритм составления нового синквейна и т.д.	Составление гирлянды синквейна по алгоритму: Чульман, его прошлое, настоящее и будущее	Организация работы в группе, индивидуально-фронтальная
<b>Часть II (B)</b> 15 минут	Now listen to your chinquarins and choose the best ones. Педагог предлагает прослушать синквейны, выбрать лучшие. Педагог организует обобщение, обучающиеся осмысливают новую информацию и соотносят с тем, что уже знали. Предлагается стихотворение на английском языке I want you to read my English poem	Дети получают раздаточный материал Стихотворение педагога о Чульмане на английском, в группах с помощью педагога осуществляют на русский язык: Добро пожаловать в Чульман  “Welcome to Chulman, dear friends” Will you translate it into Russian?	Организация работы в группах и самостоятельной
<b>Рефлексия</b>	How do you	I think the new	Индивидуально -

<p><u>Осуществляется критическое мышление обучающихся. Важным является процесс формирования личного отношения к малой родине . Воспитание чувства гордости и сопричастности к жизни поселка.</u></p> <p>10 минут</p> <p><b>Педагог благодарит детей за работу</b></p>	<p>understand the new chinquapins?</p> <p>- Thank you for your work today. At the end of our meeting Педагог благодарит детей за работу. Но просит помощи в переводе ее английского стихотворения на русский язык.</p>	<p>cinquain means.....</p> <p>-With great pleasure!</p> <p>Обучаемые переводят стихотворение «Добро пожаловать в Чульман, друзья!» с английского на русский под руководством педагога. Осуществляется переход на новый творческий осмысленный уровень</p>	<p>групповая</p> <p>Опираясь на перевод, обучающиеся составляют синквейн как эпиграф к данному стихотворению</p>
<p><b>Интернет ресурсы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://samosovershenstvovanie.ru/">samosovershenstvovanie.ru/</a> Портал обучения и саморазвития: Метод синквейна. Как написать синквейн.</li> <li>• <a href="http://www.openclass.ru/node/31184">http://www.openclass.ru/node/31184</a> - режим доступа. Открытый класс.</li> </ul>			

### Приложение 1. Прием синквейн технологии РКМ в развитии УУД

К плану – конспекту по теме: « Моя малая родина - Чульман»

В своей преподавательской деятельности я применяю дидактический синквейн, как форму свободного творчества, которая требует вдумчивой рефлексии, основанной на богатом понятийном запасе. Интересно использовать синквейн и как средство творческой выразительности.

Составляя синквейн, обучающийся может обратиться к содержанию изучаемой темы, при этом он реализует свои личностные способности: интеллектуальные, творческие, образные. Процесс составления синквейна позволяет гармонично сочетать элементы всех трех образовательных систем: информационной, деятельностной и личностно – ориентированной. Сочетание различных систем, умение обучающегося писать синквейн по той или иной теме, свидетельствует о степени овладения им учебным материалом по теме. Это является показателем того, что обучающийся:

- знает содержание изученного материала;
- умеет выделить характерные особенности темы;
- умеет применять полученные знания для решения новой для него задачи;

Деятельность педагога и обучающихся	Роль синквейна по овладению УУД
-------------------------------------	---------------------------------

при использовании приема синквейн	
<b>Правила написания дидактического синквейна:</b> 1. В первой строке тема называется одним словом (обычно существительным) – тема, о которой пойдет речь.	<b>Обучающийся научится:</b> 1. Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по отношению учебных и познавательных задач;
2. Вторая строчка – это описание темы в двух словах (двумя прилагательными), для описания признаков и свойств, выбранного в синквейне объекта	2. Развитие способности к анализу обобщению и целостному восприятию темы при письме;
3. Третья строчка – это описание действия тремя глаголами или деепричастиями, описывающими характерные действия объекта.	3. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть письменной и устной речью, строить монологическое высказывание ;
4. Четвертая строка – это фраза из четырех слов, показывающая отношение к теме и выражающая личное отношение автора синквейна к описываемому предмету или объекту	4. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
5. Последняя строка – это символ из одного слова – резюме, характеризующее суть предмета или объекта.	5. Эмпатия как суть осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражается в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия. <i>Регулятивная, познавательная, личностная деятельность</i>

## Приложение № 2. Раздаточный дидактический материал

### The ninetieth anniversary of my native town Chulman

It is one of the oldest towns in our Sakha Republic. The town has a long and interesting history. Many men gave their lives for the freedom and happy future of our Motherland during the Great Patriotic War and in Hot Points. There is a Memorial to them in the centre of our town. The citizens of Chulman always put flowers to it on the ninth of May and on the fourteenth of February. There is a good tradition in our town when young brides put flowers to the Monument on their happiest day.

I was born in Chulman and I am very proud of it. But all in all it is a very-very old town. There are a lot of wooden houses. Its streets aren't normally clean, because we have many coal mines and the Power Station around the town. But I and my friends are fond of our small green park, where everybody can have a rest or a romantic date. And by the way we are sure our old Chulman schools are the best in Nerungri Region. As for our grannies they are sure that the Church named after Grand Prince Vladimir is the best in the World. Russian people always call him «Our Red Sun».

The most famous part of the town is near the river Chulman. It is the very place where my town was born in 1926. They called it Utersney. It grew in the wild taiga. Only some people lived there. Now there are some little shops, cafes and one museum. But Chulman is famous for its people: builders, drivers, geologists, doctors, teachers and others. They all helped to build the BAM. All our citizens are very warm-hearted, sincere, kind and always ready to help.

Chulman is famous for its annual festivals: Maslenitsa, Farewell to Winter, Autumn Fair. As for me I like summer and spring, when everything is in blossom and green. It can seem to be surprising to you but we can swim even in our severe winter. The fact is we have a unique spring or source Nakhot and swim even in huge frost.

Chulman is very dear to my heart. Welcome, dear friends!

Evgeney Novoserlov

Русский перевод: **90- летие родного поселка Чульман**

Чульман – один из самых старейших городов Республики Саха. У города долгая и интересная история. Много людей отдали свои жизни за свободу и счастливое будущее нашей Родины во время Великой Отечественной Войны и в «горячих точках». В центре города есть им памятник. Жители Чульмана всегда возлагают к нему цветы 9 мая и 14 февраля. Есть хорошая традиция в нашем поселке, когда молодожены в свой самый счастливый день возлагают к памятнику цветы тоже.

Я родился в Чульмане и очень горжусь этим. Но, в общем и целом, это очень-очень старый поселок. В нем много деревянных домов. Его улицы не всегда чистые, потому что вокруг много шахт и в поселке есть электростанция. Но мне и моим друзьям нравится наш маленький зеленый парк, где каждый может отдохнуть или назначить романтическое свидание. Между прочим, мы уверены, что наши старые школы поселка являются самыми лучшими в Нерюнгринском районе. А, что касается наших бабушек, они уверены, чульманская церковь – лучшая в мире. Она названа в честь князя Владимира. Русский народ всегда называет его «Наше красное солнышко».

Самая знаменитая часть поселка находится около реки Чульман. Это то - самое место, где поселок родился в 1926 году. Назвали его Утесный. Он рос в дикой тайге, только несколько человек жило там. Сейчас в поселке есть несколько магазинов, кафе и один музей. Но Чульман известен своими людьми: строителями, водителями, геологами, врачами, учителями. Они все помогали строить БАМ.

Чульман знаменит своими ежегодными фестивалями: «Прощание с зимой», «Масленица», «Осенняя ярмарка». Что касается меня, я люблю лето и весну, когда все в цвету и зеленеет. Это может показаться удивительным вам, но мы можем купаться даже в суровую зиму. Дело в том, что у нас есть уникальный источник Нахот, и мы купаемся в сильный мороз.

Чульман очень дорог моему сердцу. Добро пожаловать друзья!

Евгений Новоселов.

### Синквейн

как план для пересказа

### Chulman is very dear to my heart

1 .Town Memorial, tradition Gave, put, is It's a good tradition Chulman	3.Utersney Famous, wild Called, lived, hoped All built the BAM Chulman
2.I Park, church. Born, be fond of, learn It is the best Citizen	4.Airport Annual, unique Welcome, fly, swim It's in my heart Nakhot

1. The name of my native town is Chulman. It is one the oldest towns in our Sakha Republic. A lot of men gave their lives during The Great Patriotic War and in Hot Points for the freedom of



our Motherland. In the centre of the town there is a Memorial to them. You always can see many flowers there. There is a good tradition in our town when young brides put flowers to the Monument on their happiest day.

2. I was born in Chulman and very proud of it. Sorry to say but its streets are not normally clean. But I and my friends are fond of our small green park, where everybody can have a rest or a romantic date. You have a chance to visit our shops, our small park, museum and church. Our old Chulman schools are the best in Nerungri Region.
3. The most famous part of the town is near the river Chulman. It is the place where Chulman started. People began to build a new settlement in 1926. They called it Utersney. It grew in wild taiga. Chulman is famous for its people: builders, drivers, geologists, doctors, teachers and others. They all helped to build the BAM. All our citizens are very warm-hearted, sincere, kind and always ready to help. They hoped to build a new and happy life for us. The BAM is the result of their dreams and work.
4. Chulman is famous for its annual festivals: Maslenitsa, Farewell to Winter, Autumn Fair. It can seem to be surprising to you but we can swim even in our severe winter. The fact is we have a unique spring or source Nakhot and swim even in huge frost!
5. As for me I like summer and spring, when everything is in blossom and green. Chulman is very dear to my heart. Welcome, dear friends!

### Пример работы с текстом «90- ление родного поселка Чульман»

#### Синквейн – гирлянда

1. Town	2. I	3. Utersney
Memorial, tradition	Park, church	Famous, wild
Gave, put, is	Born, be fond of, learn	Called, lived, hoped
It's a good tradition	It is the best	All built the BAM
Chulman	Citizen	Chulman
Город,	Я	Утёсный
Памятник, традиция	Парк, церковь	Известный, дикий
Отдавать, быть, возлагать	Родиться, любить, изучать	Назывался, жили, надеялись
Это хорошая традиция	Он самый лучший	Все строили БАМ
Чульман	Гражданин	Чульман
4. Airport	5. Forest	6. Town
Annual, unique	Wild, rich	Park, church
Welcome, fly, swim	Protect, be proud of	Called, lived, hoped
It's in my heart	It is my Yakutya	It's in my heart
Nakhot	Taiga	Taiga
Аэропорт	Лес	Город
Ежегодный, уникальный	Дикий, богатый	Парк, церковь
Добро пожаловать поплавать	Защищать, гордиться	Называли, жили, надеялись
Он в моем сердце	Это моя якутская	Он в моем сердце
Нахот	Тайга	Тайга

**Синквейн - лейтмотив для создания стихотворения:  
 «Welcome to Chulman, my dear friends! »  
 «Добро пожаловать в Чульман, друзья»**

I've never been to London,  
 I've never been to German,  
 I've never been to Boston,  
 My life belongs to Chulman.

Chulman is great!  
 In winter it's silver!  
 In summer it's gold!

In autumn it's coal!  
 We live in the forests,  
 We work in the mines,  
 We aren't for crimes,  
 We're for good smiles.

You may get a cold fun,  
 If you can well ski and run,  
 Very frosty? Well, swim!  
 Summer to you we can bring

Come to my lovely place!  
 You'll see the snowy lace.  
 Meet my close, dear friends!  
 Our happiness will never end!

Никогда не была я на Босфоре,  
 И не видела Лондон, Бостон,  
 Все мои корни в Олонхо земле,  
 Счастье, я родилась в Чульмане!

Чульман весной - нежный,  
 Чульман зимой – ледяной,  
 Чульман летом – речной,  
 А ранней осенью - цветной!

Живем в таежном крае,  
 В шахтах уголь добываем,  
 Бережём родной наш край,  
 С улыбкой доброй приезжай!

Чудесами поразит лесная лыжня,  
 Снежные на деревьях чудо кружева,  
 В мороз купанье в горячем ручье,  
 Здоровье и бодрость подарят тебе!

Любимый край встретит тебя,  
 Знакомься, вот верные друзья,  
 На Нахот все вместе пойдём  
 В зимнюю стужу лето принесем!

Синквейн - вывод

Я  
 Лондон, Олонхо  
 Живем, бережём, удивляем  
 Мои корни в Олонхо земле  
 Чульман