

## Технологическая карта урока.

**Темаурока:** Favourite animals.Любимые животные.

**Тип урока:** Урок открытия нового знания

**Учитель:** Воронцова Евгения Валерьевна

**Класс:** 3 «Б»

**Цели, направленные для достижения результатов деятельности:**

**Личностные:** формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать уважительное отношение к языку и культуре других народов;

**Метапредметные:**

**П.-** развивать готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач; умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи; устанавливать аналогии;

**Р.-** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

**К.-** формировать умение находить общее решение; умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу.

**Предметные:**

- различать на слух звуки; понять содержание мультфильма на английском языке

**Говорение :**воспроизвести новые слова по теме

**Чтение:** прочитав вслух слова по теме «Части тела»

- прочитать текст с извлечением необходимой информации;

Выполнить лексико-грамматические упражнения:

-назвать, какие части тела повреждены у Пеппы.

**Задачи:**

1. **Обучающие** – используя дополнительный материал, увеличить словарный запас учащихся по теме;  
Учить описывать животных с опорой на иллюстрации и лексические опоры;
2. **Развивающие** – развивать навыки и умения работы в группах; развивать языковую догадку, творческие способности детей; развивать познавательные, личностные, коммуникативные и регулятивные УУД
3. **Воспитательные** – повышать интерес к изучению английского языка, воспитывать культуру языкового общения, уважительного отношения друг к другу, умение внимательно слушать собеседника.

**Опорные структуры:** Лексика по теме «Частитела»: tail, teeth, eyes, face, nose, ears, neck

**Используемые понятия:** Т-С1 (учитель – класс), Т – Р1\Р2 (учитель – ученик 1\2), GroupWork–групповая работа, Ind. –индивидуальная работа, Pairwork–парная работа.

**Оборудование:** УМК «EnjoyEnglish – 3» , Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н., 2012г. , проектор, картинки с частями тела, картинки с продуктами.

**Домашнее задание:** Рабочая тетрадь стр. 23 упр.2,3

**Дата проведения урока:** 27.10.2018г.

Этапы урока\ время в минутах	Деятельность учителя	Предполагаемая деятельность учащихся	УУД	Формы работы\ номер слайда
<p>1. Мотивация к учебной деятельности. Организационный момент\ 2 мин.</p>	<p>Цель – настроить на общение на английском языке. Приветствие: Goodmorning, children, I'm glad to see you here. Sit down. How are you doing today? Цель – проверить готовность учащихся к уроку «Could you please show me your student's books, copybooks and work books?»</p>	<p>Цель – включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче «Goodmorning, teacher. Glad to see you too.» Цель – правильно реагировать на просьбу учителя. Показать принадлежности, которые просит продемонстрировать учитель.</p>	<p>Коммуникативные: слушать, отвечать, реагировать на реплику адекватно речевой ситуации. Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<p>T-cl \ слайд 1 (рисунок учебников)</p>
<p>2. Мотивация к учебной деятельности. Фонетическая зарядка\2</p>	<p>Цель – развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь. Чтение скороговорки: A black cat sat on a mat and ate a fat rat</p>	<p>Цель – прочитать стихотворение. Слушают учителя, затем читают хором стихотворение с экрана</p>	<p>Регулятивные – осуществлять самоконтроль правильности произношения. Познавательные – извлекать необходимую</p>	<p>T-cl\ слайд 2 (A black cat)</p>

мин.			информацию из прослушанного.	
3. Актуализация знаний (5)	<p>Цель – организовать актуализацию мыслительных операций. Повторение темы серии предыдущих уроков по теме «Еда».</p> <p>Прослушать диалог мисс Чатт ерсучениками. Стр.32 упр.1. And now I would like you to act out the same dialog. Would you, please?</p>	<p>Цель – актуализировать изученную лексику, уметь использовать изученный материал по теме «Еда» в ситуации ролевой игры.</p> <p>Do you like some cheese? Yes, I do.</p> <p>Would you like some cheese? Yes, I would.</p> <p>Here you are. (Маски с животными, поднос с рисунками еды, подобрать и предложить животному то, что по их мнению, нравится данному животному)</p>	<p><b>Р:</b> умение сохранять учебную цель, осуществление контроля своих действий.</p> <p><b>П:</b> умение структурировать свои знания по определенной теме, ориентироваться в системе своих знаний, устанавливать аналогии.</p> <p><b>К:</b> умение слушать и понимать речь учителя.</p>	<p>T – cl. P1- P2. (Слайд Would you like?)</p>
4. Целеполагание и мотивация \ 5 мин	<p>Цель – поставить познавательную задачу</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Просмотреть мультфильм Пеппа.</li> <li>2. Попросить обучающихся</li> </ol>	<p>Цель – сформулировать тему и задачу урока.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Просматриваю т мультфильм.</li> <li>2. Отвечая на</li> </ol>	<p>Познавательные: Принимать участие в беседе формулировать и ставить познавательные</p>	<p>T-cl; T-P1\P1. \ Слайд 3 (мультфильм</p>

	<p>сообщить, что случилось с Пеппой.</p> <p>3. Выслушать ответы обучающихся, путем наводящих вопросов подвести к проблеме. And now look at the screen. I would like you to watch the cartoon and then try to guess what has happened to Peppa.</p>	<p>наводящие вопросы, сами делают вывод о том, что тема урока «Части тела»</p>	<p>задачи.</p> <p>Регулятивные: Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.</p> <p>Личностные: Мотивация учебной деятельности ( социальная, учебно-познавательная)</p> <p>Коммуникативные: Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы. Развиваем способность высказывать свое мнение.</p>	
<p>5.Открытие нового знания (7минут)</p>	<p>Цель – совершенствование произносительных навыков. Произносит слова по теме «Части тела». Побуждает учеников прочитать слова.</p>	<p>Учащиеся повторяют слова за учителем хором, по цепочке. Затем записывают слова в тетрадь</p>	<p><b>П:</b> восприятие на слух новой лексики. <b>Р:</b> организация внимания и самоконтроля.</p>	<p>Т-С1. Р1, Р2,Р3 (Слайд с названиями частей тела)</p>
<p>6.Динамическая пауза( 2ми)</p>	<p>Снять физическое и эмоциональное напряжение. Закрепление новых</p>	<p>Поют и выполняют движения физкультминутки –</p>	<p><i>Л:</i> установка на здоровый образ жизни</p>	<p>Gr. work</p>

н)	лексических единиц с помощью песни. Наблюдает за дисциплиной, порядком в классе.	песни «Headandshoulders» за героями песни.	П: восприятие на слух новой песни-разминки Р: организация внимания и самоконтроля.	
5.Первичное закрепление в речи\ 3 мин	Цель – развивать умения и навыки устной речи, проверить уровень освоения изученного материала. Организация усвоения учащимися новых лексических единиц с их проговариванием 1. Организует умственную деятельность учащихся по воспроизведению ими новых знаний. 2. - Посмотрите на экран. Скажите, что повреждено у Пеппы	1. Воспроизводят полученные знания во внешней речи. 2. Составляют предложения.	Познавательные – осуществлять актуализацию полученных знаний. Стараться оформлять свои мысли в устной речи. Коммуникативные – построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами Регулятивные: контроль и оценка своих действий.	T-cl, \Слайд 4( Презентация части тела)
5.Самостоятельная работа (15 мин)	Цель – Самостоятельное выполнение заданий нового типа, осуществляют	Цель – Осуществляют самостоятельную	Познавательные – осуществлять актуализацию новых	T-Cl\ (Group work)

	<p>самопроверку, выявляют и корректируют возможные ошибки.</p> <p>Создает условия для самостоятельной деятельности детей по закреплению и развитию полученных знаний, оказывает востребованную ими помощь, побуждает к полному и качественному освоению знаний. 1. Распределяет учащихся на 2 группы, выдает им слова с названиями частей тела Пеппы. Ребята на доске собирают Пеппу из слов. Затем учитель собирает аналогичную картинку из рисунков частей тела, сверяет с полученным результатом у обучающихся. 2. Организует чтение текста по рядам</p>	<p>деятельность по закреплению знаний, самоконтролю (проверке правильности действий), выявлению и исправлению ошибок, отработке знаний. 1. Учащиеся собирают Пеппу из слов. 2. Каждая учащийся работает с упражнением 4 стр 33(ABC) читают текст и определяют по описанию, какое животное зашифровано в тексте. Обучающийся каждого ряда читает по 2 предложения из текста.</p>	<p>лексических единиц</p> <p>Регулятивные – Принимать учебную цель и задачи</p> <p>Коммуникативные – слушать учителя и друг друга для правильного воспроизведения новых лексических единиц.</p>	
9.Рефлексия \2	Цель –Организовать	Цель – осуществить	Познавательные –	T-C1, P1, P2, P3.

мин	<p>рефлексивный анализ учебной деятельности. Организовать подведение итогов самооценки деятельности учащихся на уроке.</p> <p>«Thank you for the work! Let's do the conclusion of our lesson. Tell me, please, what new have you got from the lesson? Was the text difficult for you to read? How do you think was you group work fine? Подведение итогов, выставление оценок.</p>	<p>констатирующий контроль по результату действия. Отвечают на вопросы учителя, делают выводы, говорят о работе в группе.</p>	<p>оценить результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: формулировать мысли в соответствии с речевой ситуацией</p> <p>Личностные: понимать значение знаний для человека.</p>	
10. Домашнее задание 2 мин	<p>Цель – развитие навыков письма во время выполнения письменного домашнего задания</p> <p>Open, please, your diaries and put your hometask down: WB p. 23 ex. 2,3.</p> <p>The lesson is over. Thanks for the lesson. So long!</p>	<p>Цель – осмыслить и записать домашнее задание.</p> <p>Записывают домашнее задание, задают вопросы в случае непонимания.</p> <p>Прощаются на английском языке: Goodbye, teacher. Thanks for the lesson.</p>	<p>Коммуникативные: Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ информации.</p>	Т-СІ, ind. \Слайд 8 (прощание)



