

Федеральное казенное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад №74/106 «Сказка»  
Министерства Обороны РФ

## **Рабочая образовательная программа дошкольного образования для детей четвертого года жизни.**

Составила: воспитатель Бугаенко Оксана Николаевна

Утверждена на педагогическом совете

ДОУ № 74/106

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018

Протокол №

Улан-Удэ 2018

## Оглавление

### **I. Целевой**

I.1 Пояснительная записка.....	3
I.2 Планируемые результаты освоения ОП.....	8
I.3 Система оценки результатов освоения ОП.....	10

### **II. Содержательный раздел.**

II.1 Содержание образовательного процесса в ДООУ.....	16
II.2 Формы, способы, методы и средства реализации ОП.....	19
II.3 Содержание психолого-педагогической работы.....	28
II.4 Система взаимодействия с родителями воспитанников.....	45

### **III. Организационный раздел**

III.1 Режим дня детей 2 младшей группы (холодный и теплый период года).....	48
III.2 Режим двигательной активности детей .....	50
III.3 Перечень основных видов организованной образовательной деятельности детей 2 младшей группы.....	51
III.4 Структура учебного года ФК ДООУ № 74/106 «Сказка» на 2018– 2019 учебный год.....	52
III.5 Особенности организации предметно-пространственной среды группы.....	54
III.6 Материально-техническое обеспечение реализации ОП.....	73

## **I Целевой раздел**

### **I.1 Пояснительная записка**

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса во 2 младшей группе.

Цель:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, включающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

### ***Принципы и подходы к формированию образовательной Программы***

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательной деятельности;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

### ***Принципы вариативной части программы***

- принцип уважения к потребностям и нуждам ребенка. У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в движении, потребность в общении, потребность в познании. Поэтому среду группы необходимо строить так, чтобы эти потребности удовлетворять. В результате у каждого ребенка должен быть самостоятельный выбор: с кем, как, где и во что играть. Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными для этого возраста сенситивными периодами.

- принцип уважения к мнению ребенка. Необходимо уважать мнение каждого ребенка, давать ему возможность высказываться, в результате чего группа станет роднее, комфортнее для каждого ребенка.

- принцип функциональности. В обстановке группы должны находиться только те материалы, которые востребуются детьми и выполняют развивающую функцию, используемые игры и пособия должны быть многофункциональны и вариативны.

- принцип динамичности среды. Развивающая среда не может быть построена окончательно, должно быть постоянное насыщение и реорганизация среды.

- принцип доступной информации. В приемной группы должна быть организована доступная среда для родителей, т.е. постоянное их информирование о жизни и деятельности детей через информационные стенды, уголки, папки-передвижки, альбомы и др., что позволит взаимодействовать с родителями и создать благоприятный комфорт группы.

- принцип комфортности. В ДОУ должны быть организованы функциональные помещения (музыкальный зал, спортивный зал, логопедический кабинет, уголок

живой природы и др.), в которых может развиваться и комфортно чувствовать себя, как взрослый, так и ребенок.

### *Возрастные особенности детей четвертого года жизни*

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится **внеситуативным**. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие **игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте**.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

**Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете**. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

**Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка**. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов - индивидуальных единиц восприятия - переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить

3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники**

**способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. **Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

## **1.2. Планируемые результаты освоения образовательной Программы**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, со- переживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### **I.3 Система оценки результатов освоения образовательной Программы**

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

**Цель** – оценка индивидуального развития детей и эффективности педагогических воздействий для их дальнейшего планирования посредством педагогической диагностики;

#### **Задачи педагогической диагностики:**

1. индивидуализация образования с целью поддержки ребенка и построения его образовательной траектории, при необходимости профессиональной коррекции особенностей его развития;
2. оптимизация работы с группой детей.

#### **Принципы педагогической диагностики:**

- принцип *последовательности и преемственности* (изучение ребенка на разных этапах его взросления);
- принцип *доступности* диагностических методик и процедур для применения;
- принцип *прогностичности* (получение данных, раскрывающих «зону ближайшего развития» ребенка);

#### **Содержание педагогической диагностики:**

- физическое развитие ребенка;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

#### **Период проведения педагогической диагностики:**

- входная (октябрь);
- промежуточная (январь-с детьми «группы риска»);
- итоговая (апрель);

**Ответственные за проведение:** воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог психолог;

#### **Процедура педагогической диагностики:**

- *изучение* показателей уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям и их направлениям;
- *соотнесение* наблюдений и *определение* уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям в отношении каждого ребенка: **высокий уровень** (оптимальный);

**средний уровень** (типовой);

**низкий уровень** (допустимый);

**низший уровень** (критический);

При несовпадении всех критериев возможно выделение *промежуточных* уровней:

**низший/низкий;**

**низкий/средний;**

**средний/высокий;**

- *разработка рекомендаций* по совершенствованию образовательной деятельности в направлении ее индивидуализации с детьми и группой детей;

#### **Методы педагогической диагностики:**

- включенное наблюдение за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности;
- изучение продуктов детской деятельности;
- свободные беседы с детьми;
- анкетирование и интервьюирование родителей;

**Мониторинговые показатели по каждой образовательной области и их направлениям** (см. Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Волгоград, «Учитель», 2017г.)

**Инструментарий педагогической диагностики:**

- карты оценки уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям и их направлениям;
- индивидуальный профиль эффективности педагогических воздействий по образовательным областям и их направлениям;
- свободная таблица оценки эффективности педагогических воздействий по образовательным областям и их направлениям %;
- рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности и повышению эффективности педагогических воздействий по образовательным областям и их направлениям;
- **Карта оценки эффективности педагогических воздействий**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Возрастная группа.....воспитатели.....

Дата заполнения: начало учебного года.....

конец учебного года.....

Ф.И ребенка	период	Направление реализации образовательной области «Физическое развитие»						
		показатели	показатели	показатели	показатели	показатели	показатели	показатели
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	начало уч.года							
	конец уч.года							

(Ф.И. ребенка, возраст на момент проведения педагогической диагностики)

**Образовательная область «Физическое развитие»**

высокий							
средний/ высокий							

средний							
низкий/средний							
низкий							
низший/низкий							
низший							
	показатели	показатели	показатели	показатели	показатели	показатели	показатели

• **Сводная таблица оценки эффективности педагогических воздействий (%) Образовательная область «Физическое развитие»**

Возрастная группа.....воспитатели.....

Дата заполнения: начало учебного года.....

конец учебного года.....

направление	период	уровни						
		высокий	средний/высокий	средний	низкий/средний	низкий	низший/низкий	низший
показатели	начало уч.года							
показатели	конец уч.года							

• **Рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности и повышению эффективности педагогических воздействий**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда**

Индивидуализация образования:

---



---



---

Оптимизация работы с группой детей:

---



---



---

**2. Характер взаимоотношений со взрослым**

Индивидуализация образования:

---

---

---

Оптимизация работы с группой детей:

---

---

---

**3. Характер взаимодействий с другими детьми**

Индивидуализация образования:

---

---

---

Оптимизация работы с группой детей:

---

---

---

**4. Система отношений ребенка к миру, другим людям, самому к себе**

Индивидуализация образования:

---

---

---

Оптимизация работы с группой детей:

---

---

---

***Педагогическая диагностика по модифицированной программе «Правила дорожные знать каждому положено!»***

**Цель** – отслеживать уровень знаний правил ПДД и умения их применять на практике.

Педагогическая диагностика проводится в октябре(входная) и в апреле (итоговая) на основе показателей овладения необходимыми знаниями Программы, определенных планируемых промежуточными результатами освоения программы соответствующего возрастного периода дошкольников.

**Оценка уровня** овладения необходимыми навыками и умениями по каждой образовательной области Программы проводится по 4-х бальной системе:

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла – отдельные компоненты не развиты;

3 балла – соответствует возрасту;

4 балла – высокий уровень развития.

Итоговый результат по каждому ребенку проводится по формуле:

A

$K = \frac{A}{B}$ , где A – количество набранных баллов, B максимальное количество

B

баллов, K – это коэффициент уровня развития.

На основании коэффициента уровня развития навыков и умений по всем образовательным областям, уровень результатов освоения Программы равен:

1 – оптимальный уровень-K=0,9-1;

2 – типовой уровень-K=0,7-0,8;

3 - допустимый уровень-K= 0,5-0,6;

4 – критический уровень-K=0-0,5.

В ходе проведения педагогической диагностики образовательного процесса заполняется таблица и составляется диаграмма.

## II Содержательный раздел.

### II.1. Содержание образовательного процесса в ДОУ

- **Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования**, утвержденный приказом Министерства Образования и науки РФ №1155 от 17 октября 2013 г.
- **Обязательная часть Программы:**

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - Мозаика-Синтез, Москва 2015г.

- Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи. Филичиева Т.Б., Чиркина Г.В.; Москва 1989 г.

- **Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений:** модифицированные программы педагогов ДОУ.

ФГОС разработан на основе Конституции РФ и законодательства РФ и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка. В стандарте учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации.

Программа должна обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, себе и другим людям, в которых образовательная среда гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивает эмоциональное благополучие детей, способствует профессиональному развитию педагогических работников, создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования, обеспечивает открытость дошкольного образования, создает условия для участия родителей в образовательной деятельности.

Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программы и организационных форм дошкольного образования дают возможность формированию программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

Приоритетными направлениями в деятельности ДООУ по реализации образовательной Программы дошкольного образования являются:

1. Формирование культуры здоровья дошкольников в условиях ДООУ.
2. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста.
3. Развитие творческих способностей у дошкольников.
4. Комплексный подход к организации коррекционно-развивающего процесса.

В совокупности, перечисленные направления обеспечивают решение общеразвивающих задач, и, вместе с тем, каждое направление имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения.

#### Модифицированные программы специалистов

(вариативная часть Программы)

Организация образовательного процесса также строится на основе модифицированных программ. В них содержится:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Педагогический процесс, построенный с учетом модифицированных программ, способствует более тесному контакту всех педагогов ДООУ, тем самым, обеспечивая непрерывное, всестороннее развитие дошкольников с учетом их интересов, способностей, с целью максимальной самореализации каждого воспитанника.

Модифицированная программа воспитателя Бугаенко О.Н. «Правила дорожные знать каждому положено!»	
Цель программы:	Выработать у детей потребность в соблюдении Правил дорожного движения, подготовить к целесообразным действиям в сложных ситуациях на дороге, улице.
Задачи программы:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать у детей первоначальные знания о правилах безопасности поведения на улице.</li> <li>- обогащать знания детей о правилах пользования общественным транспортом.</li> <li>- формировать у детей умения предвидения возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построения адекватного безопасного поведения.</li> <li>- углублять и расширять представления и знания об окружающем мире, о событиях жизни.</li> </ul>
Возрастная категория:	Дошкольный возраст с 3 до 7 лет.
Формы и периодичность реализации:	Игры, упражнения, беседы, чтение художественной литературы, в режимных моментах, продуктивная деятельность в непосредственно организованной деятельности.
Материально-техническое обеспечение:	Музыкальный зал, групповое помещение, спортивный зал, компьютер, диски, музыкальный проигрыватель, макет «улицы города». Наглядные пособия («Профессии», «Инструменты», «Транспорт») Дидактические игры - «Транспорт», «Дороги и дорожные знаки», «Регулировщик», «Составь схему улицы», «Проведи автомобиль», «Дорожное домино».
Методическое обеспечение:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: Мозаика-Синтез, 2015.</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования/ Приказ Министерства образования и науки РФ г. Москва №1155 от 17 октября 2013г.</li> <li>- «Занятия по правилам дорожного движения» под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. 2010.</li> <li>- «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет» Шорыгина Т.А 2010.</li> <li>- «Дошкольникам о правилах дорожного движения» Степаненкова Э.Я., Филенко М.В.</li> <li>- «Изучение правил дорожного движения» Гальцева Е.А. 2007.</li> <li>-«Правила дорожные знать каждому положено!» Коган М.С. 2008.</li> <li>-«Путешествие в страну дорожных знаков и сказок.» Калашникова О.В. 2006.</li> </ul>

## II.2. Формы, способы, методы и средства реализации

### Образовательной Программы.

#### *Интеграция содержания и задач образовательных областей*

Образовательная область	интеграция	задачи
Физическое развитие	«Познавательное развитие»	-Формирование целостной картины мира, представлений о здоровье, здоровом образе жизни; -Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности;
	«Социально-коммуникативное развитие»	-Формирование представлений о соблюдении элементарных норм и правил взаимодействия в двигательной деятельности; -Приобщение к ценностям физической культуры; -Формирование представлений о себе, собственных двигательных возможностях; -Накопление опыта двигательной активности
	«Художественно-эстетическое развитие»	-Развитие музыкально-ритмической деятельности; физических качеств, основных видов движений;
	«Речевое развитие»	-Развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
«Социально-коммуникативное развитие»	«Речевое развитие»	-Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире; соблюдение элементарных правил и норм поведения;
	«Познавательное развитие»	-Формирование целостной картины мира, расширение представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире; -Расширение представлений о возможных опасностях, способах их избегания, безопасности окружающей природы;
	«Физическое развитие»	-Развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами
«Познавательное	«Социально-	- Освоение способов безопасного

развитие»	коммуникативное развитие»	поведения, оказание помощи себе, другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях в части формирования основ экологического сознания; -Формирование представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме, государстве; освоение элементарных норм и правил взаимодействия со взрослыми и детьми;
	«Физическое развитие»	-Формирование ценностных представлений о здоровье, здоровом образе жизни;
	«Речевое развитие»	-Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в свободном общении;
	«Художественно-эстетическое развитие»	-Расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства;
«Художественно-эстетическое развитие»	«Социально-коммуникативное развитие»	-Формирование представлений о себе, своих чувствах, эмоциях, окружающем мире в части культуры и музыкального искусства; -Развитие детского творчества;
	«Физическое развитие»	-Формирование целостной картины мира, расширение представлений о музыке как виде искусства;
	«Речевое развитие»	-Развитие свободного общения в части процесса и результатов в продуктивной деятельности;
	«Познавательное развитие»	-Развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности;

## Формы совместной деятельности педагогов с детьми

организованная образовательная деятельность	образовательная деятельность при проведении режимных моментов	совместная деятельность детей
-игры дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации;	<b>Физическое развитие</b>	
-просмотры обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;	-утренняя гимнастика, оздоровительная гимнастика после дневного сна, обширное умывание, чистка зубов, полоскание рта и горла, -«минутки здоровья», -подвижные игры;	-самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах)
-чтение и обсуждение программных произведений, рассматривание познавательных книг, детских энциклопедий	<b>Социально-личностное развитие</b>	
-моделирование ситуаций, беседы социально нравственного содержания, рассказы воспитателя об интересных фактах, событиях, ситуативные разговоры с детьми;	-трудовые поручения и задания, дежурства, самообслуживание, помощь взрослым, участие в подготовке и уборке пособий для занятий, игр; -ситуативные беседы;	-индивидуальные игры, совместные игры; -все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
-сезонные наблюдения, наблюдения за природой, за трудом взрослых;	<b>Познавательное-речевое развитие</b>	
-изготовление макетов, коллекций, пособий для познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров;	-создание речевой развивающей среды; -свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; -ситуативные разговоры с детьми; -называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности; -обсуждения(пользы закаливающих и гигиенических процедур, занятий физической культурой); -самостоятельное чтение коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театрализованной деятельности; -сюжетно-ролевые игры; - рассматривание книг и картинок; -самостоятельное раскрашивание; -развивающие настольно-печатные игры на прогулке, автодидактические игры (пазлы, вкладыши, парные картинки)	
-проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;		
-оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, тематических выставок по временам года, выставок детского творчества, уголков природы;		

-викторины, сочинение загадок;	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
-инсценирование и драматизации отрывков из сказок, заучивание стих-й		
-рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, игрушек, красивых предметов, произведений искусства, иллюстраций к сказкам, потешкам;	-привлечение внимания к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению группы, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек;	играть на детских музыкальных инструментах; слушать музыку;
-продуктивная деятельность по замыслу, на темы потешек, по мотивам стихов, сказок, под музыку, на тему прочитанных произведений, творческие задания;		
-слушание и обсуждения народной, классической, детской музыки;		
-подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр;		
-пение, совместное пение, упражнение на развитие голосового аппарата, артикуляции, беседы по содержанию песен;		
-танцы, музыкально-ритмические движения, хороводы;		
-физкультурные занятия: игровые, сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физминутки; игры и упражнения под тексты песенок, потешек, считалок, стихотворений.		

## Формы и направления взаимодействия специалистов

специалист	формы и направления взаимодействия с воспитателем		
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Другие формы взаимодействия
Музыкальный руководитель	-музыкальные занятия; совместная музыкальная деятельность; -развлечения, утренники, музыкально-литературные композиции, вечера, концерты; -экскурсии; -День Театра;	-утренняя гимнастика; -музыкальное сопровождение режимных моментов; -деятельность в музыкальном уголке;	-индивидуальные консультации; -метод. мероприятия; -оформление наглядной информации для родителей группы; -оснащение музыкального уголка
Инструктор по физической культуре	-физкультурные занятия; -час двигательного творчества; -оздоровительная группа; -спортивные развлечения, досуги, праздники; -Неделя Здоровья;	-утренняя гимнастика; --«Минутки Здоровья»; -индивидуальные и групповые упражнения на прогулке;	-методические мероприятия; -оформление наглядной информации для родителей группы; -оснащение физкультурного уголка;
Педагог-психолог	-релаксационные упражнения на занятиях; -коррекционно-развивающие упражнения;	-ситуативные беседы; -релаксационные паузы в течение дня;	-методические мероприятия; -оформление наглядной информации для родителей группы; -оснащение уголков уединения;

## Модель образовательного процесса в группе

№	Образовательная область	Механизмы развития ребенка	Приоритетные виды детской деятельности	Формы организации видов детской деятельности
1	Физическое развитие	Игра, общение, познавательная исследовательская деятельность	двигательная	Утренняя гимнастика, физкультурные занятия, час двигательного творчества, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, оздоровительная гимнастика после дневного сна, «Минутки Здоровья», спортивные досуги и праздники, «Неделя Здоровья и др.»
2	Социально-коммуникативное развитие		игровая трудовая	-игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, настольные, словесные), подвижные, народные, творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные); Беседы, речевые ситуации, рассказывание, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, проектная деятельность;
3	Познавательное развитие		конструктивная	-познавательные занятия, наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, решение проблемных ситуаций, опыты, моделирование, дидактические и конструктивные игры, проектная деятельность;
4	Речевое развитие		восприятие художественной литературы и фольклора	-речевые занятия, рассказы, беседы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольные игры, чтение, обсуждение, заучивание, инсценирование, игры-драматизации, театрализованные игры, виды театра;
5	Художественно-эстетическое развитие		изобразительная	-занятия по художественному творчеству, выставки детского творчества;
			музыкальная	-музыкальные занятия, слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации и др.

## Циклограмма образовательной деятельности с детьми в течение дня

№	Образовательная область	Время в режиме дня	
		1 –ая половина дня	2–ая половина дня
1	Физическое развитие	Прием детей на воздухе(теплое время года); утренняя гимнастика; гигиенические процедуры(мытьё рук, лица, ног); закаливание в повседневной жизни(облегченная одежда, прогулки); «Минутки Здоровья»; двигательная деятельность на прогулке;	Оздоровительная гимнастика после дневного сна; спортивные досуги, игры и развлечения; самостоятельная двигательная деятельность; прогулка(индивидуальная работа по развитию основных видов движения);
2	Социально-коммуникативное развитие	Дидактические игры; наблюдения; беседы; экскурсии;	Развивающие игры; интеллектуальные досуги; занятия по интересам; индивидуальная работа; чтение художественной литературы;
3	Познавательное развитие	Утренний прием детей; индивидуальные и подгрупповые беседы; оценка эмоционального состояния детей группы; формирование навыков культуры еды; этика быта; формирование культуры общения; театрализованные, сюжетно-ролевые игры;	Эстетика быта; воспитательная работа в процессе трудовой деятельности; тематические досуги; работа в книжном уголке; межгрупповое общение детей(совместные игры, спектакли, дни дарения); сюжетно-ролевые игры;
4	Речевое развитие		
5	Художественно-эстетическое развитие	Творческие мастерские; эстетика быта; экскурсии в природу;	Работа студии, кружков; музыкально-художественные досуги; чтение художественной литературы; индивидуальная работа;

## Циклограмма образовательной деятельности с детьми в течение недели

№	День недели	Место в режиме дня	Формы работы с детьми
1	понедельник	утро	Беседы, сюжетно-ролевые игры, развивающие игры, наблюдения в уголке природы; «Минутки Здоровья»;
		Утренняя прогулка	Наблюдения, дид.игры, подвижные игры, спортивные упражнения, сюжетно-ролевые игры;
		Вечерняя прогулка	Наблюдения, подвижные игры, игровые физические упражнения, самостоятельная двигательная деятельность;
		Вечер	Чтение и рассказывание произведений литературы и фольклора; сюжетно-ролевые игры;
2	вторник	утро	Упражнения по формированию культурно-гигиенических навыков, знакомство с произведениями искусства, беседы, сюжетно-ролевые игры, художественный труд;
		Утренняя прогулка	Наблюдения, подвижные игры, «Минутки Здоровья», сюжетно-ролевые игры;
		Вечерняя прогулка	Наблюдения, народные игры, игровые физические упражнения, музыкальные игры;
		Вечер	Сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, самостоятельная деятельность в музыкальном уголке, слушание музыкальных произведений;
3	среда	утро	беседы, сюжетно-ролевые игры, рассматривание детских книг, наблюдения в уголке природы; самостоятельная игровая деятельность, «Минутки Здоровья»;
		Утренняя прогулка	Наблюдения, элементы спортивных игр, «Минутки Здоровья», сюжетно-ролевые игры; дидактические игры, игровые физические упражнения;
		Вечерняя прогулка	Наблюдения, подвижные игры, игровые физические упражнения, самостоятельная двигательная деятельность;
		Вечер	Беседы, самостоятельная деятельность в спортивном уголке, театрализованные игры, чтение и рассказывание произведений

			литературы и фольклора;
4	четверг	утро	Исследовательская деятельность, конструктивные игры,
		Утренняя прогулка	Наблюдения, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры; игровые физические упражнения,
		Вечерняя прогулка	Наблюдения, элементы спортивных игр, подвижные игры, дидактические игры;
		Вечер	Беседы, самостоятельная игровая деятельность, сюжетно-ролевые игры;
5	пятница	утро	Сюжетно-ролевые игры; наблюдения в уголке природы; «Минутки Здоровья»; песенное творчество;
		Утренняя прогулка	Экспериментирование с песком, водой, снегом; наблюдения, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры; спортивные упражнения;
		Вечерняя прогулка	Игровые физические упражнения, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, оздоровительные пробежки;
		Вечер	Самостоятельная игровая деятельность, сюжетно-ролевые игры; вечера развлечений;

### II.3 Содержание психолого-педагогической работы

Содержание психолого-педагогической работы с детьми четвертого года жизни ведется по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание работы ориентированно на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область	Основные цели и задачи
Социально-коммуникативное развитие	Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное	Развитие интересов детей, любознательности и

развитие	познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Физическое развитие	Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не

	<p>наносащем ущеаба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>
--	---

## Содержание воспитательно-образовательной работы с детьми 2 младшей группы на 2018-2019 учебный год.

Тема	Период	Задачи	Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность	Предметно-развивающая среда	Итоговое мероприятие
			НООД	ОД РМ			
Тема: «До свидания, Лето! Добрый Сад!»	3 сентября	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение,	Беседы. Наблюдения за природой на прогулке (сезонные наблюдения). Обсуждения. Чтение и обсуждение познавательных и художественных произведений.. Рассматривание картин и фотографий. Художественное	Подвижные игры. Беседы. Наблюдения. Сезонные наблюдения. Чтение рассказов и стихов на тему осени. Конструктивная деятельность. Трудовая деятельность на участке. Сбор листьев. Ручной труд из природного материала.	Развивающие настольные игры. Сюжетно-ролевые игры. Подвижные игры на прогулке. Рассматривание репродукции картин, иллюстраций, фотографий с изображением	Подготовка игровых зон к новому учебному году. Ознакомление с предметной средой (игровыми зонами). Подготовка	Развлечение для детей «Вот какие мы большие», организованное сотрудниками и детского сада с

Осень	6-21 сентября	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.</p>	<p>Наблюдения за природой на прогулке (сезонные наблюдения). Беседы. Обсуждения. Чтение и обсуждение познавательных и художественных произведений. Рассматривание картин и фотографий. Художественное творчество детей. Познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование.</p>	<p>Подвижные, экологические игры. Беседы. Наблюдения. Сезонные наблюдения. Чтение рассказов и стихов на тему осени. Познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование. Конструктивная деятельность. Сбор листьев.</p>	<p>Развивающие настольные игры. Сюжетно-ролевые игры. Подвижные игры на прогулке. Рассматривание репродукции картин, иллюстраций, фотографий с изображением природы и животных. Самостоятельное творчество детей (рисование, лепка). Сбор опавших листьев. Игры с природным материалом.</p>	<p>Пополнение альбомов «Осень» (репродукции картин художников). Иллюстрации с изображением осенних пейзажей, сельскохозяйственных работ. Сказки, рассказы, стихи об осени. Выставка поделок из природного материала.</p>	<p>Развлечение «Осень в гости к нам спешит»; выставка детского творчества «Осенняя фантазия»</p>
-------	---------------	--	--	---	---	--	--

ика Педагогическая	24 сентября-5 октября	Оценка индивидуального развития детей в освоении образовательной Программы.					Оформление карт наблюдений
бимый «Наш	8-19 октября	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к детскому саду. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива.	Дидактические, развивающие, подвижные игры. Беседы. Наблюдения. Рассматривание картин, иллюстраций.	Дидактические, развивающие, речевые, подвижные игры. Наблюдения. Обсуждения. Чтение художественной литературы.	Рассматривание книг и иллюстраций, фотографий из жизни детского сада и группы.	Материал для самостоятельного детского творчества. Рассматривание фотографий из жизни группы.	Тематическое занятие. Выставка детского творчества «Мой любимый

«Мой дом, мой город»	22 октября-9 ноября	<p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>	<p>Рассматривание журналов, иллюстраций, фотографий о родном городе (поселке). Развивающие, дидактические творческие игры. Наблюдения. Обсуждения. Беседы о городе Улан-Удэ. Чтение художественной литературы. Художественное творчество детей.</p>	<p>Развивающие, сюжетно-ролевые игры. Беседы. Чтение и обсуждение художественных произведений. Рассматривание. Наблюдения. Исследовательская деятельность. Ситуативный разговор.</p>	<p>Сюжетно-ролевые, настольные, подвижные игры. Самостоятельное художественное творчество детей. Рассматривание журналов, иллюстраций, фотографий.</p>	<p>Пополнение игр и пособий на тему «Мой дом, мой город». Пополнение (альбомы, открытки, фотографии, иллюстрации, книги и др.). Фотографии красивых мест города Улан – Удэ.</p>	<p>Акция «Поможем птицам». Оформление фотоальбома ДОУ «Достопримечательности нашего города»</p>
----------------------	---------------------	--	---	--	--	---	---

«Волшебный мир театра»	13 ноября -30 ноября	<p>Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков, создавать условия для ее проведения. Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям, использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест и др.). Развивать умение имитировать характерные действия персонажей. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета. Вызывать желание действовать с элементами костюмов и атрибутами как внешними символами роли. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол, теневого театра и др. Воспитывать у детей любовь к театру через рассказывание детям о театре.</p>	<p>Театрализованные игры, игры-драматизации. Речевые игры. Все виды творческих игр. Рассматривание и обсуждение художественных книг, разучивание стихотворений, потешек, небылиц, песен. Развитие артистических способностей. Художественное творчество детей. Психогимнастика. Игры на развитие эмоций и пластики.</p>	<p>Хороводные игры с пением, игры-драматизации. Игры на развитие эмоциональной сферы детей (мимики, жестов, пластики и т.д.). Чтение наизусть, речевые игры. Использование музыки в повседневной жизни детей.</p>	<p>Игры детей с театрализованным и куклами, игрушками. Рассматривание журналов и иллюстраций с изображением театра, цирка, костюмов. Обыгрывание знакомых сказок. Игры детей в «Уголке ряжения», на музыкальных инструментах. Слушание детских песен, показ танцевальных движений.</p>	<p>Пополнить уголок театрализованной деятельности (маски, шапочки, разные виды театров, атрибуты для театрализованных игр). Дополнить «Уголок ряжения» головными уборами, украшениями, костюмами.</p>	<p>«День Театра». Оформление групповых афиш ко дню театра.</p>
------------------------	----------------------	---	---	---	--	---	--

«Новогодний праздник»	3-28 декабря	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.</p>	<p>Экскурсия к Новогодней елке. Беседы. Разучивание музыкальных игр, сказок, танцев. Театрализованные игры, игры-драматизации. Рассматривание художественных книг, иллюстраций по теме, обсуждения. Художественное творчество детей на тему Нового Года. Продуктивная деятельность.</p>	<p>Прослушивание музыки. Обыгрывание различных этюдов, упражнений. Чтение наизусть стихотворений по теме. Хороводные игры с пением, речевые игры. Народные, театрализованные игры, игры-драматизации.</p>	<p>Зимние спортивные игры и забавы (катание на санках). Музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик, металлофон), прослушивание музыки. Свободное рисование. Игры детей в «Уголке ряжения». Просмотр мультфильмов по теме.</p>	<p>Изготовление украшений для группы и елочных украшений для «Елки городка» совместно с родителями. Украшение группы, детского сада и новогодней елки к празднику. В «Уголке ряжения» подбор костюмов, шапочек, атрибутов к празднику.</p>	<p>Новогодний утренник.</p>
-----------------------	--------------	---	---	---	--	--	-----------------------------

«Зима»	8-19 января	<p>Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.</p>	<p>Наблюдения за сезонными изменениями. Беседы. Рассматривание картин и иллюстраций на зимнюю тематику. Рассказы воспитателя. Чтение и обсуждение художественных произведений. Игровые ситуации. Игры со снегом и льдом. Исследовательская деятельность с водой и льдом. Опытно-поисковая деятельность. Художественное творчество детей.</p>	<p>Игровые упражнения, русские народные игры и забавы. Рассказы воспитателя. Беседы. Чтение художественных произведений. Заучивание стихов и песен. Рассматривание репродукций картин русских художников, фотографий. Наблюдения за изменениями в природе.. Поисково-исследовательская деятельность.</p>	<p>Рассматривание книг, иллюстраций. Чтение наизусть. Свободное рисование красками, карандашами. Сюжетно-ролевые игры. Русские народные игры и забавы (катание с горки, катание на санках).</p>	<p>В уголке природы иллюстрации с изображением зимних пейзажей, зимних забав, зимних видов спорта и т.д.</p>	<p>Выставка детского творчества «Зимушка-хрустальная».</p>
--------	-------------	---	--	--	---	--	--

«Я и моя семья»	22 января -9 февраля	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье</p>	<p>Чтение художественных произведений, познавательной литературы. Просмотр и анализ мультфильмов по теме. Рассказы. Беседы. Обсуждения. Наблюдения. Исследовательская деятельность. Экспериментирование. Дидактические, речевые, развивающие подвижные, спортивные игры. Игровые ситуации и упражнения на улице, дома, в детском саду. Психогимнастика.</p>	<p>Дидактические упражнения и игры. Подвижные игры. Физминутки. Рассматривание альбомов, иллюстраций, фотографий. Чтение. Совместные действия. Просмотр мультфильмов по теме.</p>	<p>Двигательная активность в течение дня, спортивные и подвижные игры. Игры со спортивным инвентарем. Рассматривание энциклопедий, книг познавательного характера. Самостоятельное художественное творчество детей.</p>	<p>Подбор мультфильмов. Пополнить выставку детских книг и дидактических игр по правилам дорожного движения и по детской безопасности. Обновить и пополнить инвентарь для «Спортивного уголка» в группе. Пополнить знаки дорожного движения в игру «Дорожное движение». Иллюстрации по детской безопасности, правила безопасного поведения детей.</p>	<p>Неделя Безопасности. «Неделя Здоровья»; Фотовыставка «Я и спорт».</p>
-----------------	----------------------	---	---	---	---	--	--

«День Защитника Отечества»	11 – 22 февраля	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p>	<p>Чтение и обсуждение произведений, направленных на патриотическое воспитание. Рассказы воспитателя об интересных фактах и событиях. Беседы социально-нравственного содержания. Спортивные игры и упражнения. Подвижные игры. Художественное творчество детей. Продуктивная деятельность (открытка для папы).</p>	<p>Дидактические упражнения и игры. Подвижные игры. Игры-развлечения. Беседы с детьми о военных профессиях, военной технике. Рассматривание иллюстраций, книг, альбомов по теме. Совместная деятельность. Конструктивная деятельность. Ручной труд.</p>	<p>Сюжетно-ролевые, подвижные игры. Рассматривание иллюстраций в книгах, фотографий по теме. Конструирование из строительного материала.</p>	<p>В «Уголке художественной литературы» произведения, рассказы, стихи о солдатах, доблести и чести. Иллюстрации, фотографии с изображением военной техники, военных, военных профессий, подвигов солдат. В «Уголке ряжения» одежда атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Военные».</p>	<p>Выпуск поздравительных плакатов.</p>
----------------------------	-----------------	--	--	---	--	--	---

<b>«Мамин День»</b>	<b>25 февраля-7 марта</b>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p>	<p>Чтение и обсуждение рассказов о маме. Разучивание стихов. Беседы. Ситуации морального выбора. Рассказы воспитателя. Ситуативный разговор. Спортивные игры и упражнения. Подвижные игры. Художественное творчество детей. Продуктивная деятельность (подарок для мамы и бабушки).</p>	<p>Дидактические упражнения и игры. Подвижные игры. Игры-развлечения. Беседы с детьми о помощи маме и бабушке, об уважении. Беседы с мальчиками о чутком и бережном отношении к девочкам. Решение проблемных ситуаций. Чтение наизусть стихов, пение песен о маме и бабушке. Рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов по теме.</p>	<p>Сюжетно-ролевые, подвижные игры. Рассматривание иллюстраций, фотографий по теме. Самостоятельное рисование карандашами, восковыми карандашами. Пение песен, танцы. Все виды самостоятельной деятельности детей, предполагающие общение со сверстниками. Свободные диалоги с детьми.</p>	<p>В «Уголке художественной литературы» рассказы, стихи о семье, маме, бабушке. Фотографии и иллюстрации с изображением семьи, семейные фотографии. Пособие, дидактические игры «маленькие помощники». Портреты детей мам и бабушек. Набор поздравительных открыток.</p>	<p>Праздник для девочек и мам.</p>
---------------------	---------------------------	---	---	--	--	--	------------------------------------

«Народная культура и традиции»	10 – 22 марта	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности</p>	<p>Чтение произведений устного народного творчества. Разучивание потешек, песенок, колыбельных. Развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера. Театрализованные игры, игры-драматизации, режиссерские игры. Все виды творческих игр. Речевые игры. Художественное творчество детей. Продуктивная деятельность.</p>	<p>Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре. Чтение наизусть. Речевые игры. Народные игры и забавы. Обыгрывание различных этюдов, упражнений на развитие и проявление эмоций, движений, жестов, пластики. Психогимнастика. Хороводные игры с пением. Игры-драматизации. Художественное творчество (использование нетрадиционных техник). Посещение спектаклей.</p>	<p>Обыгрывание знакомых сказок, потешек, песен. Самостоятельная художественная деятельность детей. Самостоятельная деятельность детей в «Уголке художественной литературы» и в «Уголке театрализованной деятельности» (рассматривание, инсценировка и др.). Игры детей с народными игрушками. Пение песен. Игры-драматизации.</p>	<p>Книги и журналы по теме в «Уголке художественной литературы». Иллюстрации русских народных костюмов, народного творчества и промысла. Для «Уголка ряжения», изготовление украшений.</p>	<p>Ярмарка народного творчества . «Карусель проектов».</p>

«Весна»	25 марта – 19 апреля	<p>Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.</p>	<p>Дидактические и развивающие игры. Познавательно-исследовательская, опытно-поисковая деятельность, экспериментирование. Наблюдения за сезонными изменениями. Рассматривание картин и иллюстраций на весеннюю тематику. Чтение и обсуждение познавательных и художественных произведений. Художественное творчество детей. Продуктивная деятельность.</p>	<p>Игровые ситуации. Беседы. Рассказы воспитателя.. Чтение художественных произведений, заучивание стихов, песен. Рассматривание репродукций картин русских художников. Обсуждения. Наблюдения за изменениями в природе. Труд на участке детского сада. Поисково-исследовательская деятельность.</p>	<p>Развивающие настольные игры. Сюжетно-ролевые игры. Подвижные игры на прогулке. Рассматривание книг, иллюстраций, журналов по теме. Рисование карандашами (книжки-раскраски). Спортивные игры (игры с мячом на прогулке). На рисование палочками на сыром песке.</p>	<p>В уголке природы иллюстрации, фотографии с изображением весенних пейзажей, репродукции картин художников, иллюстрации весенних работ, сельского хозяйства. Сказки, рассказы, стихи о весне. Настольные игры по теме.</p>	<p>«День Земли». Акция «Весенние хлопоты».</p>
	ка Педагогическая	1-20 апреля	<p>Оценка индивидуального развития детей в освоении образовательной Программы.</p>				

«Лето»	22 апреля – 17 мая	<p>Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).          Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях.          Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком.          Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p>	<p>Дидактические и развивающие игры. Познавательно-исследовательская, опытно-поисковая деятельность, экспериментирование. Наблюдения за сезонными изменениями. Составление рассказов. Чтение и обсуждение познавательных и художественных произведений. Художественное творчество детей.</p>	<p>Игровые ситуации. Наблюдения. Обсуждения. Беседы. Рассказы. Рассматривание картин, журналов, книг, иллюстраций на свободную тематику.</p>	<p>Подвижные игры на прогулке. Развивающие настольные игры. Игры-забавы. Рассматривание фотографий и альбомов группы. Самостоятельное художественное творчество детей (рисование, лепка, работа с бросовым материалом).</p>	<p>Выставка детских фотографий из их жизни в группе и детского сада.</p>	
--------	--------------------	---	--	--	---	--	--

«Наш цветущий Детский Сад!»	20 - 31 мая	<p>Рассказать и показать детям, что весной детскому саду помогают взрослые – устанавливают клумбы для цветов, сажают цветы, красят участки и клумбы. Воспитывать у детей бережное отношение к цветам, учить ухаживать за ними, любоваться красотой цветов. Воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности, ценностное отношение к собственному труду и труду взрослых. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда.</p>	<p>Игровые упражнения. Рассматривание иллюстраций, фотографий по теме. Чтение и обсуждение познавательных и художественных произведений, рассказов. Познавательные беседы. Наблюдения за сезонными изменениями.</p>	<p>Упражнения и подвижные игры. Развитие трудовых навыков через поручения. Привлечение внимания детей к красоте природы. Совместная деятельность взрослого и детей. Наблюдение за трудом взрослых, обсуждение. Труд на участке детского сада.</p>	<p>Игры-забавы и развлечения. Подвижные игры на прогулке. Труд в уголке природы и на участке детского сада (уход за высаженными цветами).</p>	<p>Подготовка клумб к рассаде. Выращивание рассады. Уход за рассадой. Пополнение альбома о цветочных культурах</p>	<p>Акция «Наш цветущий Детский Сад!». Музыкальный спортивный праздник «День защиты детей».</p>
-----------------------------	-------------	--	---	---	---	--	--

## **II.4. Система взаимодействия с родителями воспитанников**

*Ведущая цель* – это создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

*Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:*

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные формы взаимодействия с семьей и информирование родителей о ходе образовательного процесса – это встречи, родительские собрания, педагогические беседы и тематические консультации, индивидуальная работа, дни открытых дверей, утренники, праздники, участие в тематических

выставках, анкетирование, выставки детских работ, информационные стенды, папки-передвижки, выпуск газеты о жизни детского сада.

Период	Формы взаимодействия		
	Взаимопознание и взаимоинформирование	Непрерывное образование	Совместная деятельность педагогов, родителей, детей
Сентябрь Октябрь Ноябрь	<p>Оформление информационного стенда. Составление социального паспорта семей. Наглядная информация: «Ребенок 3-4 лет»</p> <p>Пополнение информационных папок специалистов.</p> <p>Оформление папки-передвижки «Полезные советы для родителей»: - «Ребенок не хочет в детский сад»</p> <p>Выставка литературы: «Кризис 3 лет»</p>	<p>Организационное родительское собрание группы.</p> <p>Консультация для родителей «Компьютерные игры в детском возрасте: польза или вред?»</p> <p>Подготовка к участию в смотре-конкурсе «Самая уютная спальня».</p> <p>Встреча с родителями, принимающими участие в показе спектакля.</p>	<p>Участие в выставке «Осеннее настроение» Развлечение «Осень». Пополнение фотоальбома «Наша жизнь в Детском Саду!» Участие в акции «Поможем птицам». Вовлечение в проектную деятельность. Помощь в оформлении групповой афиши ко Дню театра. Помощь в проведении и участие в «Дне театра». Помощь в оформлении групповой афиши ко Дню театра.</p>
Декабрь Январь Февраль	<p>Пополнение информационных папок «Советы родителям по развитию памяти у детей»</p> <p>Оформление поздравительного плаката к «Дню Защитника Отечества».</p> <p>Наглядная информация:</p>	<p>Родительское собрание группы «Скоро, скоро Новый Год», практикум с родителями «Красивые снежинки».</p> <p>Тематический вечер «Чем занять ребенка дома?»</p>	<p>Участие в акции «Украсим елку городка». Помощь в проведении новогоднего утренника. Участие в выставке «Зимушка-Хрустальная». Участие в акции «Поможем птицам».</p>

	«Обучение дошкольников ПДД» «Что воспитывает детский сад»	Компьютерные игры-плюсы и минусы»  Проведение «Семейного Клуба».  Совместная деятельность «Папа, мама, я – спортивная семья!» (физ. инструктор)	Участие в «Недели Безопасности». Участие в «Неделе Здоровья». Оказание помощи в дополнении уголка ПДД (пополнение картотеки игр по ПДД). Пополнение фотоальбома «Наша жизнь в Детском Саду!»
<b>Март</b> <b>Апрель</b> <b>Май</b>	Пополнение информационных папок «Хвалим детей правильно»  Оформление поздравительного плаката к «8 Марта».  Наглядная информация: «Что нельзя приносить в детский сад?» «Лето радость нам несет!»	Анкетирование  Тематическая консультация «Учим детей общаться»  Неделя открытых дверей  Родительское собрание группы «Летние хлопоты».	Создание плаката с фотографиями, где видно, как родители знакомят своих детей с правилами поведения на дороге. Помощь в проведении праздника для девочек и мам к «8 Марта». Помощь в проведении фольклорного праздника и ярмарки народного творчества. Участие в акции «Наш цветущий Детский Сад!»

### III Организационный раздел

#### III.1 Режим дня детей 2 младшей группы на холодный период года

<b>Дома:</b>	
Подъем, утренний туалет	7:30 – 8:00
<b>В дошкольном учреждении:</b>	
Прием детей, совместные игры со взрослым	8:30 – 9:00
Утренняя гимнастика	9:00 – 9:06
Подготовка к завтраку, завтрак	9:10 – 9:30
Организованная образовательная деятельность	9:30 – 10:20
Подготовка к прогулке	10:20 – 10:30
Прогулка	10:30 – 12:00
Возвращение с прогулки, совместная (самостоятельна) деятельность	12:00 – 12:10
Подготовка к обеду	12:10 – 12:20
Обед	12:20 – 12:50
Спокойные игры, подготовка ко сну	12:50 -- 13:00
Дневной сон	13:00 – 15:15
Оздоровительная гимнастика после дневного сна	15:15 – 15:25
Организованная образовательная деятельность. Игры, совместная (самостоятельная) деятельность	15:25 – 16:15
Подготовка к полднику	16:15 – 16:20
Полдник	16:20 – 16:45
Чтение художественной литературы	16:45 – 16:55
Подготовка к прогулке	16:55 – 17:20
Прогулка	17:20 – 18:20
Возвращение с прогулки	18:20 – 18:40
Игры, уход детей домой	18:40 – 19:00
<b>Дома:</b>	
Ужин	19:00 – 19:30
Прогулка	19:30 – 20:00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20:00 – 20:30
Ночной сон	20:30 – 7:30

## Режим дня детей 2 младшей группы на теплый период года

<b>Дома:</b>	
Подъем, утренний туалет	7:30 – 8:00
<b>В дошкольном учреждении:</b>	
Прием детей на свежем воздухе, совместные игры со взрослым на участке	8:30 – 9:00
Утренняя гимнастика	9:00 – 9:10
Подготовка к завтраку, завтрак	9:10 – 9:30
Совместная (самостоятельная) деятельность, игры	9:30 – 10:00
Второй завтрак, подготовка к прогулке	10:00 – 10:10
Прогулка	10:10 – 12:20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12:20 – 12:40
Подготовка к обеду, обед	12:40 – 13:00
Спокойные игры, подготовка ко сну	13:00 – 13:10
Дневной сон	13:10 – 15:30
Оздоровительная гимнастика после дневного сна	15:30 – 15:40
Игры, совместная (самостоятельная) деятельность	15:40 – 16:00
Чтение художественной литературы	16:00 – 16:20
Подготовка к полднику	16:20 – 16:30
Полдник	16:30 – 16:45
Игры, совместная (самостоятельная) деятельность	16:45 – 16:55
Подготовка к прогулке	16:55 – 17:00
Прогулка, уход детей домой	17:15 – 19:00
<b>Дома:</b>	
Ужин	19:00 – 19:30
Прогулка	19:30 – 20:00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20:00 – 21:00
Ночной сон	21:00 – 7:30

### III.2 Режим двигательной активности детей 2 младшей группы

<b>Формы организации</b>	<b>Продолжительность</b>
Организованная деятельность	4 и более часов в неделю
Утренняя гимнастика	5 минут
Оздоровительная гимнастика после дневного сна	10 минут
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день (10-15 минут)
Физкультурные упражнения на прогулке	ежедневно (10-15 минут)
Спортивные развлечения	1 раз в месяц
Спортивные праздники	2 раза в год
Неделя «Здоровья»	1 раз в год
Самостоятельная двигательная активность	ежедневно

### III.3 Перечень основных видов организованной образовательной

**деятельности детей 2 младшей группы**

<b>Понедельник</b>	<i>ПОНЕДЕЛЬНИК 9.30 – Музыка 9.50 – Оздоровительная группа 15.30 – Худ. творчество (лепка/аппликация)</i>
<b>Вторник</b>	<i>9.30 – Час ДТ 9.50– Познание</i>
<b>Среда</b>	<i>9.30 – Музыка 9.50 – Худ. творчество (рисование)</i>
<b>Четверг</b>	<i>9.30 – Познание 9.50– Физ.культура</i>
<b>Пятница</b>	<i>9.30 – Коммуникация 10.05 – Физ.культура</i>

**Объем образовательной нагрузки детей 2 младшей группы**

**(СанПиН 2.4.1.3049-13)**

<b>Возрастная группа</b>	<b>Продолжительность непрерывной образовательной деятельности</b>	<b>Объем образовательной нагрузки (в течение дня)</b>
2 младшая (3-4лет)	15 минут	2 часа 45 минут

**III.4 Структура учебного года ФК ДОУ № 74/106 «Сказка»**

**на 2018 – 2019 учебный год**

<b>Период учебного года</b>	<b>Содержание периода</b>
-----------------------------	---------------------------

<b>3 сентября</b>	Начало учебного года
<b>4 – 5 сентября</b>	Адаптационный период
<b>6 – 28 сентября</b>	Образовательный период
<b>24 сентября – 5 октября</b>	Диагностический период
<b>8 октября – 21 декабря</b>	Образовательный период
<b>24 – 28 декабря</b>	Творческие каникулы
<b>8 января – 18 апреля</b>	Образовательный период
<b>14 – 18 января</b>	«Неделя итоговых занятий»
<b>28 января – 1 февраля</b>	«Неделя Безопасности»
<b>4 – 8 февраля</b>	«Неделя Здоровья»
<b>1 – 7 марта</b>	Творческие каникулы
<b>18 – 22 марта</b>	«Неделя открытых дверей»
<b>1 – 5 апреля</b>	«Неделя итоговых занятий»
<b>8 – 19 апреля</b>	Диагностический период
<b>22 апреля – 31 мая</b>	Образовательный период
<b>3 июня – 31 августа</b>	Летний оздоровительный период

### Комплексно-тематическое планирование

#### ФК ДОУ № 74/106 «Сказка» на 2018 – 2019 учебный год

<i>Период</i>	<i>Старший дошкольный возраст</i>	<i>Итоговое мероприятие</i>
<b>3 сентября</b>	«День Знаний»	Развлечение: «Вот какие мы большие»
<b>6 – 21 сентября</b>	«Осень»	Развлечение «Осень в гости к нам пришла»
<b>24 сентября – 5 октября</b>	Педагогическая диагностика	Оформление карт наблюдений
<b>1 октября</b>	Международный день пожилых людей	Акция «Радость в подарок»
<b>22 октября – 9 ноября</b>	«Мой дом, мой город»	Акция «Поможем птицам» Оформление фотоальбома ДОУ «Достопримечательности нашего городка»
<b>12 ноября – 30 ноября</b>	«Маму поздравляем – делами удивляем!»	Итоговое групповое мероприятие (презентация результатов проектов)
	«Волшебный мир Театра»	«День Театра» Оформление групповых афиш ко дню театра.
<b>3 – 28 декабря</b>	«Новогодний праздник»	Новогодние утренники

<b>8 – 18 января</b>	«Зима»	Выставка детского творчества «Зимушка хрустальная»; Развлечение «Святки-колядки»
<b>20 января – 8 февраля</b>	«Я и моя семья»	«Неделя Безопасности» «Неделя Здоровья» Фотовыставка « Я и спорт».
<b>11 – 22 февраля</b>	«День Защитника Отечества»	Спортивно-музыкальное развлечение Выпуск поздравительных плакатов.
<b>25 февраля – 7 марта</b>	«Мамин день»	Праздник для девочек и мам
<b>11 – 22 марта</b>	«Знакомство с народной культурой и традицией»	Ярмарка народного творчества (Карусель проектов)
<b>25 марта – 19 апреля</b>	«Весна» 1 апреля- Международный день птиц	«День Земли» Акция «Весенние хлопоты»
<b>1 – 19 апреля</b>	Педагогическая диагностика	Оформление карт наблюдений
<b>22 апреля – 8 мая</b>	«Лето»	Литературно-музыкальная композиция Выпуск поздравительных плакатов
<b>22 – 31 мая</b>	«Наш цветущий Детский Сад!»	Акция «Наш цветущий Детский Сад!»
<b>1 июня – 31 августа</b>	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме	Музыкально-спортивный праздник «День Защиты Детей!»

### **III.5 Особенности организации предметно-пространственной среды группы**

Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Необходимо обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам) должно позволить детям объединиться подгруппами по общим интересам. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность. Также необходимы материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре.

В соответствии с ФГОС развивающая предметно-пространственная среда группы должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

**1. Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию программы. Образовательное пространство группы должно быть оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

**2. Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

### **3. Полифункциональность** материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;
- наличие в группе полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

### **4. Вариативность** среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

### **5. Доступность** среды предполагает:

- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательный процесс;
- свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

**6. Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В связи с данными требованиями пространство группы в течение учебного года планируется менять и создавать необходимые хорошо разграниченные зоны (центры или уголки) для полноценного развития детей, оснащенных большим количеством развивающих материалов.

№	Образовательная область	Создание условий	Оснащение	Реализация принципов
1	Познавательное развитие	«Центр развивающих игр»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детёнышей.</li> <li>- Игрушки транспортные разного вида и назначения (легковые, грузовые, автофургоны, пожарная, скорая помощь).</li> <li>- Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки).</li> <li>- Игрушки-животные.</li> <li>- Дидактическая кукла (40-50 см), снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребёнка по временам года.</li> <li>- Набор посуды.</li> <li>- Многофункциональные ширмы.</li> <li>- Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр - приготовления еды, купания игрушек, игры в больницу)</li> <li>Кукольный уголок: <ul style="list-style-type: none"> <li>- гостиная (для игровых действий, игры с куклами): стол, стулья, сервант, мягкая мебель, можно средних размеров</li> </ul> </li> <li>модули для детей. Атрибутика для создания</li> </ul>	<p>Вариативность: Смена игрового материала в соответствии с темой и событием (меняются игрушки).</p> <p>Полифункциональность: Использование атрибутов уголка для различных видов детской деятельности: сюжетно-ролевых игр «Больница», «Музей», «Зоопарк», «Автопарк».</p> <p>Трансформируемость: Преобразование уголка в другое игровое пространство: «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «В гостях», «Кафе», «Мастерская».</p>

		<p>интерьера:  полный сервиз столовой и чайной посуды,  соразмерной по  величине кукам; пластмассовые вазочки, телефон,  часы,  иллюстрации с изображением героев сказок (1-2) на  уровне  роста детей, фотоальбомы и т. п. Куклы:  мягконабивные, пластмассовые; имитирующие  ребенка 2-3  лет (40—50 см), с подвижными частями тела -  мальчик,  девочка; имитирующие ребенка-младенца (голыш);  куклы,  сделанные из ткани, с какой-либо характерной для  одежды  человека деталью (бант, кепи, фартук). Животные из  ворсистых тканей. Коляски для кукол;  - кухня (для игровых действий, игры с куклами):  кухонный  стол, стулья, кран, плита, полка или шкаф для  посуды,  набор кухонной и столовой посуды, набор овощей и  фруктов (из папье-маше);  - пеленальный столик, пеленки, веревка (не леска)  для  белья,</p>	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- прищепки, щеточка, совок для уборки помещения, игрушечный пылесос.</li> <li>- Прачечная: гладильная доска, утюжки.</li> <li>- Парикмахерская, салон красоты (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчёски, игрушечные наборы для парикмахерских парфюмерные наборы), игровые модули.</li> <li>- Магазин: весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона; таблички с наборами продуктов, овощей, фруктов для блюд (суп, борщ, каша, компот); наборы овощей, пирожки.</li> <li>- Больница: кукла-доктор в профессиональной одежде с символом (медицина - красный крест), фонендоскоп, градусник, тематический набор.</li> <li>- Мастерская: набор инструментов (молоток, ножницы, отвёртки).</li> <li>- Гараж: различные машины, набор инструментов</li> </ul>	
--	--	--	--

			<p>(гаечный ключ, молоточек, отвёртки).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Лото, домино.</li> <li>- Геометрическая мозаика.</li> <li>- Пирамидки на конусной основе из колец разного размера и разного цвета, чередующихся в определённой последовательности.</li> <li>- Сборные-разборные игрушки.</li> <li>- Кубики с предметными и сюжетными картинками.</li> </ul> <p>Добавить: кубики с картинками, деревянные пазлы – вкладыши, пирамидки.</p>	
		«Центр безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий.</li> <li>-Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты, опасные ситуации.</li> <li>-Макет светофора и дорожных знаков.</li> <li>-Флажки зеленые и красные.</li> <li>-Костюм полицейского.</li> <li>-Макет улицы.</li> <li>-Домино.</li> <li>-Дорожные знаки.</li> <li>-Дидактические игры</li> </ul> <p>Обновить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине.</li> </ul>	<p>Вариативность: Деятельность по знакомству с элементами дороги и дорожными знаками, формированию навыков безопасного поведения в быту, на дороге, в природе.</p> <p>Полифункциональность: Использование атрибутов для различных видов детской деятельности: сюжетно-ролевых игр «Полицейский»,</p>

			<p>Дополнить:          -Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках»;</p>	<p>«Светофор»,          «Автозаправка»...          Трансформируемость:          Преобразование уголка в другое игровое пространство: «ПДД».</p>
	«Центр экспериментирования»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Земля, разная по составу: чернозём, песок, глина, камни, остатки частей растений.</li> <li>- Ёмкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения.</li> <li>- Стол с клеёнкой.</li> <li>- Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы.</li> <li>- Формочки для изготовления цветных льдинок.</li> <li>- Волшебный мешочек.</li> <li>- Мыльные пузыри.</li> <li>- Маленькие зеркала.</li> <li>- Магниты.</li> <li>- Электрические фонарики.</li> <li>- Бумага, фольга.</li> <li>- Театр теней.</li> <li>- Соломинки и трубочки для надувания.</li> <li>- Деревянные катушки из-под ниток.</li> <li>- Поролоновые губки разного размера, цвета,</li> </ul>	<p>Вариативность:          Смена исследуемого материала в соответствии с темой и событием.          Полифункциональность:          Использование атрибутов уголка для различных видов деятельности: для рисования, для исследовательской деятельности.          Трансформируемость:          Преобразование уголка в другое игровое пространство:          «Кабинет профессора Знайки».</p>	

		<p>формы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Черпачки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы).</li> <li>- Леечки, кулечки, ведерки с отверстиями, брызгалки.</li> <li>- Защитная одежда (халаты, фартуки, нарукавники).</li> <li>- Марля, сетка.</li> <li>- Солевой раствор, веточки.</li> <li>- Сосуды с узким и широким горлом, воронки, пипетки, мензурки, шприцы.</li> <li>- Резиновая трубка с воронкой на одном конце и наконечником на другом.</li> <li>- Кораблики из бумаги, ореховой скорлупы, коробок, пластмассы, дерева.</li> <li>- Свеча, краски, бумага.</li> <li>- Магнит, металлические фигурки, предметы (шпильки, фигурки человечков из проволоки).</li> <li>- Попрыгунчики (привязать к длинной резинке разные предметы - колечки, мячики, фигурки).</li> <li>- Вертушки.</li> <li>- Копировальная бумага разных цветов.</li> </ul>	
--	--	---	--

			<p>Добавить: гелевые шарики, игры для развития мелкой моторики («картинки с заплатками», которые закрываются разноцветными камешками), сухой бассейн (из крышек).</p>	
		«Центр природы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Макет - панорама леса в разные времена года: лес зимой, лес летом, лес осенью и весной.</li> <li>- Коллекции камней, ракушек, семян.</li> <li>- Игротека экологических развивающих игр</li> <li>- Библиотека познавательной природоведческой литературы.</li> <li>- Растения, находящиеся в зоне ближайшего окружения.</li> <li>- Растения, требующие разных способов ухода.</li> <li>- 3—4 цветущих комнатных растения.</li> <li>- Растения, характерные для всех времён года.</li> <li>- Муляжи грибов, овощей и фруктов.</li> <li>- Календарь погоды.</li> <li>- Календарь природы.</li> <li>- Инвентарь для ухода за растениями и животными (лейки, брызгалки, салфетки, щёточки-кисточки, палочки с заострёнными концами, совки).</li> <li>- Семена растений и овощей.</li> </ul>	<p>Вариативность: Смена иллюстрационного материала в соответствии с временем года и изменением погоды (меняются картинки, меняется одежда на кукле, животные).</p> <p>Полифункциональность: Использование атрибутов уголка для различных видов детской деятельности: сюжетно-ролевых игр «В зоопарке», для подвижных игр, для коммуникации, в познавательной области.</p> <p>Трансформируемость:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных.</li> <li>- Иллюстрации с изображением растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка): кустов, деревьев, трав.</li> <li>- Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).</li> </ul> <p>Обновить иллюстрации и стенд в уголке природы. Добавить: Дидактическую куклу с набором одежды по временам года.</p>	<p>Преобразование уголка в выставку детского творчества «Осень золотая», «Зимушка-зима», «Птицы зимой».</p>
		«Центр конструирования»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конструкторы различного размера.</li> <li>- Фигурки людей и животных для обыгрывания.</li> <li>- Игрушки бытовой тематики.</li> <li>- Тематические конструкторы, конструкторы «Лего».</li> <li>- Напольный конструктор.</li> <li>- Настольный конструктор.</li> <li>- Различные машинки.</li> <li>- Игрушки бытовой тематики.</li> <li>- Объемные модели домов, зданий.</li> </ul>	<p>Вариативность: пополняемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, познавательную и исследовательскую деятельность детей. Полифункциональность: материалы, пригодные для использования в</p>

			<p>Обновить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Крупные и мелкие объемные формы.</li> </ul> <p>Дополнить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Образцы построек разной сложности.</li> <li>- Строительный материал из коробок разной величины.</li> <li>- Мягкие модули.</li> </ul>	<p>разных видах детской деятельности, в том числе для сюжетно-ролевых игр «Строители», «Лабиринты», «Город», «Здания и сооружения», «Автодорога», «Автостоянка», «Магазин игрушек».</p> <p>Трансформируемость: преобразование центра в «Центр строителей и построек», «Центр развивающих игр и лабиринтов», «Центр «Учимся вместе»»; отдел машинок в «Магазине игрушек» или в «Супермаркете».</p>
2	Социально-коммуникативное развитие	«Уголок уединения»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Иллюстрации с ярко выраженными эмоциональными состояниями взрослых, детей и животных.</li> <li>-Фотоальбомы детей группы, семейный альбом.</li> <li>-Зеркало.</li> <li>-Набор фигурок, изображающих взрослых людей разного возраста и детей.</li> </ul>	<p>Вариативность: периодическая сменяемость игрового материала, дополняемость, появление новых, необычных предметов,</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-Иллюстрации с изображением детей разного возраста и пола.</li> <li>-Картинки, отражающие общение, совместные дела.</li> <li>-Иллюстрации с изображением заботливого отношения взрослых к детям, животным и детей к старшим.</li> <li>-Дидактически игры по теме.</li> <li>-Наглядный материал.</li> <li>-Аудио записи со звуками природы.</li> <li>-Мягкие, яркие подушки.</li> <li>-Мягкие игрушки.</li> <li>-Разные виды тканей больших размеров.</li> </ul>	<p>стимулирующих игровую активность детей, создание детской провокации, спокойная деятельность ребенка, необходимая изолированность.</p> <p>Полифункциональность: использование атрибутов для театрализованной деятельности, для игровой активности детей, для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Дом», «Комната тишины».</p> <p>Трансформируемость: Преобразование уголка в «Уголок спокойствия и тишины»; использование данной ширмы для театрализованной деятельности или разделения игрового пространства группы; использование ткани из уголка для детских игр, построек, сооружений,</p>
--	--	--	--	---

				уединения.
		«Домашняя зона»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диван, кресла.</li> <li>- Мягкие, яркие подушки.</li> <li>- Магнитофон.</li> <li>- Мягкие игрушки.</li> <li style="padding-left: 20px;">Обновить:</li> <li>- Семейные фотоальбомы.</li> <li style="padding-left: 20px;">Дополнить:</li> <li>- Любимые детские игрушки.</li> <li>- Журналы.</li> </ul>	<p>Вариативность: изменение игрового пространства в связи с темой, событием, проектной деятельностью, спокойная деятельность ребенка.</p> <p>Полифункциональность: использование атрибутов и игрового пространства для театрализованной деятельности, для игровой активности детей; для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Дом».</p> <p>Трансформируемость: Преобразование уголка в «Уголок чтения книг». Использование атрибутов для разделения игрового пространства группы.</p>
3	Речевое развитие	«Книжный уголок»	- Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов. К ним	<p>Вариативность: Изменение в соответствии с темой и событием, представление детских работ по темам: «Сказки»,</p>

		<p>по содержанию сюжета игрушки для обыгрывания, например: произведения про мишку, рядом с книжкой ставится игрушечный мишка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Иллюстрации к детским произведениям (ламинированные), игрушки, изображающие сказочных персонажей.</li> <li>- Иллюстрации по обобщающим понятиям.</li> <li>- Сюжетные картинки.</li> <li>- Выставка: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников.</li> <li>- Литературные игры (отгадай, из какой сказки герой?).</li> <li>- Альбомы или подборка иллюстраций по темам: «Сезоны», «Семья», «Животные», «Птицы».</li> <li>- Сюжетные картинки.</li> <li>- Скорая помощь для книг.</li> <li>- Правила обращения с книгой.</li> <li>- Диван, кресла.</li> <li>- Тумбочка.</li> <li>- Любимые детские игрушки.</li> </ul> <p>Обновить чехлы на мягкую мебель, сшить скатерть на тумбочку. Пополнить:</p>	<p>«Осень», «Новый год», «Весна», «Семья».</p> <p>Альбомы детского художественного творчества «По следам художественных произведений».</p> <p>Полифункциональность: Использование атрибутов уголка для различных видов детской деятельности: сюжетно-ролевых игр «Библиотека», «Выставка», «Книжный магазин»; для совместного труда «Подлечим книжку», «Больничка для книг».</p> <p>Трансформируемость: Преобразование книжного уголка в другое игровое пространство: «В гостях у сказки».</p>
--	--	--	--



		<p>«Театральный уголок»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Альбомы для раскрашивания.</li> <li>-Заострённые палочки для рисования на песке или снегу.</li> <li>=Ножницы, клей.</li> <li>- Фоны разного цвета, размера и формы (прямоугольник, круг, овал).</li>   <li>-Игрушки-забавы.</li> <li>-Маски.</li> <li>-Костюмы сказочных героев.</li> <li>-Народные юбки.</li>   <li>-Настольный театр, кукольный театр.(,на ширме, на фланелеграфе, тростевой, теневой, магнитный, бибабо, живая рука, пальчиковый).</li> <li>Дополнить:</li> <li>-Разные виды театров.</li> <li>-Шапочки.</li> <li>-Аксессуары сказочных героев.</li> <li>-Наглядно-дидактические пособия.</li> <li>-Атрибуты, декорации.</li> <li>-Ширмы, фланелеграф.</li> <li>-Пошив народных костюмов, костюмов героев сказок.</li> </ul>	<p>Вариативность: Изменение в соответствии с темой и событием, представление детских работ по темам: «Сказки», «Осень», «Новый год», «Весна», «Семья».</p> <p>Альбомы детского художественного творчества «По следам художественных произведений».</p> <p>Полифункциональность: Использование атрибутов уголка для различных видов детской деятельности: сюжетно-ролевых игр «Семья», «Модницы», для подвижных игр, для коммуникации.</p> <p>Трансформируемость: Преобразование уголка в</p>
--	--	---	--

				другое игровое пространство: «Магазин одежды», «Ателье».
		«Музыкальный уголок»	<p>-Музыкальные инструменты: гармошка, погремушки, барабан, бубен, дудочка, металлофон, маракас, колокольчики-бубенчики, рожок, губная гармошка, ксилофон.</p> <p>-Магнитофон и флеш-карта с записями.</p> <p>-Набор шумовых кубиков.</p> <p>-Пополнение в течении года:</p> <p>-Картинки с изображением музыкальных инструментов.</p> <p>-Народные музыкальные инструменты (ложки).</p>	<p>Вариативность:</p> <p>Выставка музыкальных инструментов, иллюстрации.</p> <p>Выставка мультипликационных персонажей с музыкальными инструментами.</p> <p>Полифункциональность:</p> <p>Использование атрибутов уголка для познавательной области, для подвижных игр, для дидактических игр.</p> <p>Трансформируемость:</p> <p>Преобразование музыкального уголка в другое игровое пространство: «В гостях у музыки», «Музыкальный</p>

				магазин».
5	Физическое развитие	«Физкультурный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Разные мячи и кегли.</li> <li>-Кольцеброс.</li> <li>-Канат.</li> <li>-«Дорожка здоровья».</li> <li>-Груша и перчатки.</li> <li>-Флажки.</li> <li>-Кольцо для мячей.</li> <li>Дополнить</li> <li>-«Дорожки здоровья».</li> <li>-Ленты, мотки.</li> <li>-Мягкие мячи разных объемов.</li> </ul>	<p>Вариативность:  Выставка иллюстраций, связанных со спортом.  Полифункциональность:  Использование атрибутов уголка для различных видов детской деятельности: для подвижных игр, физ.минуток.</p>

### **III. 6 Материально-техническое обеспечение реализации образовательной Программы**

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса детского сада отводится материально-техническому обеспечению ДООУ и оснащённости образовательного процесса. В нашем детском саду созданы все условия для полноценного развития детей. Создана необходимая материальная база и хорошие условия для учебной и воспитательной работы.

Учебно-методическое обеспечение реализации образовательной Программы  
*Основное методическое обеспечение образовательного процесса:*

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования/ Приказ Министерства образования и науки РФ г.Москва № 1155 от 17 октября 2013г.

2. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

3. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». 2 младшая группа / авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2014.

4. Модифицированная программа «Правила дорожные знать каждому положено».

<b>Образовательная область</b>	<b>Методическая литература</b>	<b>Наглядно-дидактические пособия</b>
--------------------------------	--------------------------------	---------------------------------------

<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p>1. Пашиквич Т.Д. «Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет.- Волгоград, 2015.</p> <p>2. Белая К.Ю. «Формирование у детей основ безопасности у дошкольников: Методическое пособие.- М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012</p> <p>3. Буре Р.С. Социально-нравственное развитие дошкольников: Методическое пособие.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011</p> <p>4. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду/ А.М.Виноградова, Г.Н. Година, С.А. Козлова и др.; Под ред. Р.С. Буре. – М: Просвещение, 1987, - 222с.</p> <p>5. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Методическое пособие.- М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2011</p> <p>6. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во 2 младшей группе детского сада: Методическое пособие. – М.: 2012</p> <p>7. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Методическое пособие. – М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2012</p> <p>8. Картушина М.И. Быть здоровыми хотим. – М., 2004г.</p> <p>9. Шорыгина Т.А. Основы безопасности. М., 2006г.</p> <p>10. Степаненкова Э.Я. Дошкольникам о ПДД.-М., 1979г.</p> <p>11. Коган М.С. Правила дорожные знать каждому положенно. М., 2008г.</p> <p>12. Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД. С.П., 2010г.</p>	<p><u>Плакаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Твоя безопасность»</li> <li>• «Правила безопасности для дошкольников»</li> <li>• «Правила дорожного движения»</li> <li>• «Как вести себя дома и на улице»</li> <li>• «Этикет для самых маленьких»</li> <li>• «Культурно-гигиенические навыки детей»</li> <li>• «Семья»</li> </ul> <p><u>Наглядные пособия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Один дома»</li> <li>• «Профессии»</li> <li>• «Кем быть»</li> <li>• «Инструменты»</li> <li>• «Транспорт»</li> </ul> <p><u>Демонстрационный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Сюжетные картинки»</li> <li>• «Безопасность дошкольников»</li> </ul>
--	---	--

	<p>13. Романова Е.А. Занятия по ПДД.М.,2010г.</p> <p>14.Лыкова И.А. Огонь-друг, огонь-враг.М.,2016г.</p> <p>15. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры младшего дошкольного возраста. -М., 1999г.</p>	
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>1. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа(3-4года)». -2015.</p> <p>2. Колесникова Е.В. «Математика для дошкольников3-4лет». -М.,2003.</p> <p>3.Новикова В.П. «Математика в детском саду «. Младший дошкольный возраст (3-4года)- М.,2006.</p> <p>4.Помораева И.А.,Позина В.А. «Формирование элементарныхматематических представлений .Младшая группа (3-4года)». -М.,2015.</p> <p>5.Соломенникова О.А «Ознакомление с природой в детском саду Младшая группа(3-4года)»-М.,-М.,2014.</p> <p>6. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. – М.: Сфера, 2002</p> <p>7.Максаков А.И.. Тумакова Г.А. Учите играя. - М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>8. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью. – М: ЦГЛ, 2004</p> <p>9. Козлова С.А. Мой мир. – М.:</p>	<p><u>Плакаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Времена года»</li> <li>• «Цвет»</li> <li>• «Форма»</li> <li>• «Величина»</li> </ul> <p><u>Наглядные пособия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Фрукты»</li> <li>• «Овощи»</li> <li>• «Ягоды»</li> <li>• «Грибы»</li> <li>• «Цветы»</li> <li>• «Насекомые»</li> <li>• «Мебель»</li> <li>• «Бытовая техника»</li> <li>• «Посуда»</li> <li>• «Одежда»</li> <li>• «Обувь»</li> <li>• «Машины»</li> <li>• «Домашние животные и их детеныши»</li> <li>• «Дикие животные»</li> <li>• «Птицы»</li> <li>• «Рыбы»</li> <li>• «Морские обитатели»</li> </ul> <p><u>Демонстрационный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Музыкальные инструменты»</li> <li>• «Природа России»</li> <li>• «Погодные явления»</li> </ul>

	<p>Линка-Пресс, 2000</p> <p>10. Рыжова Н.А. Наш дом - природа. М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 1996</p> <p>11. Новикова В.П. Математика в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2003</p> <p>12. Метлина Л.С. Математика в детском саду. - М.: Просвещение, 1984</p> <p>13. Стасова Л.П. Развивающие математические игры. - М.,2008</p> <p>14. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы.- М.-.: Сфера, 2002</p> <p>15. Рыжова Н.А. Волшебница вода. - М., 1997г.</p> <p>16. Веракса В.Е.,Галимов О.Р. <i>Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).</i>М.,2015г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Зимние виды спорта»</li> <li>• «Летние виды спорта»</li> </ul>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>1.Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду :Младшая группа (3-4года)».-М.,2014.</p> <p>2.Карпухина Н.А. «Конспекты занятий во 2 младшей группе детского сада.Развитие речи и знакомство с художественной литературой».-м.,2009.</p> <p>3.Романович О.А., Стефанова Н.Л. «Речевая мозаика.Игры и упражнения для развития речи детей 3-4лет»-Волгоград,2017.</p> <p>4.Савина Л.П. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников».-М.,2000.</p> <p>5.Томилина С.Д. «Полная хрестоматия для дошкольников».- М.,2009. – 6.Арушанова А.Г. Формирование грамматического строя речи. – М: Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>7.Сохин Ф., Ушакова О. Конспекты</p>	<p><u>Плакаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Говори правильно»</li> <li>• «Детский сад»</li> </ul> <p><u>Наглядные пособия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Один-много»</li> </ul> <p><u>Демонстрационный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Иллюстрации к сказкам»</li> <li>• «Рассказы по картинкам»</li> <li>• «Сюжетные картинки»</li> <li>• «Истории в картинках»</li> </ul>

	<p>занятий по развитию речи.</p> <p>8.Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей во второй младшей группе детского сада. Методическое пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2012</p> <p>9.Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом – М.,1991</p> <p>10.Ушакова О. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. М., 2014г.</p>	
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>1.Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 3-4 лет».-М.,2016.</p> <p>2.Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 3-4 лет».-М.,2015.</p> <p>3.Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 3-4лет».-М.,2015.</p> <p>4.КомароваТ.С»Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4года)».М:Мозаика-Синтез,2014.</p> <p>5.Куцакова Л.В. «Художественное творчество и конструирование.3-4года -М.,2016.</p> <p>6.Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду.2 младшая группа»- М.,2015.</p> <p>7.Мамаева О.А. «Мастерим с детьми 3-4лет»-м.,2016.</p> <p>8.Махнаева М.Д «Театрализованные занятия в детском саду».М.,2001.</p> <p>9.Комарова Т.С. Детское художественное творчество: Методическое пособие. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,</p>	<p><u>Наглядные пособия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Дошкольникам об искусстве»</li> <li>• «Волшебный пластилин»</li> <li>• «Первые уроки дизайна»</li> </ul> <p><u>Демонстрационный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Репродукции картин русских художников»</li> </ul>

	<p>2005-2010.</p> <p>10. Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания: Методическое пособие.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2005-2010.</p> <p>11. Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы во второй младшей группе: Методическое пособие. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012</p> <p>12. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома: Методическое пособие.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2007-2010.</p>	
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>1. Лаптева Г. «Лучшие развивающие прогулки круглый год для детей 3-4 лет».-Спб.,2012.</p> <p>2. Степаненкова Э.Я. «методичка проведения подвижных игр».- М.;Мозаика-Синтез,2010.</p> <p>3. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>4. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2010</p> <p>5. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2009 – 2010</p> <p>6. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2009 – 2010</p>	<p><u>Плакаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Правильная осанка»</li> <li>• «Гимнастика для глаз»</li> </ul> <p><u>Наглядные пособия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Малыши-крепьши»</li> <li>• «Здоровый малыш»</li> </ul> <p><u>Демонстрационный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Что быстрее? Кто сильнее?»</li> </ul>

	<p>7.Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду.М.,2008г.</p> <p>8.Ковалько В.И. Азбука физминуток для дошкольников. – М.,2005г.</p> <p>9.Тимофеева Е.В. Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации. – М.,2010г.</p>	
--	--	--

### Оборудование и оснащение ДОУ

<b>Составляющие материально-технической базы</b>	<b>Оборудование</b>	<b>Технические средства обучения</b>
<i><b>Здание</b></i>	Типовой проект здания ДОУ	---
<i><b>Прилегающая территория</b></i>	Оборудованные игровые площадки для каждой группы, наличие навесов, наличие спортивной площадки, наличие цветников и огорода для совместной трудовой деятельности дошкольников.	---
<i><b>Помещения ДОУ</b></i>	Все помещения ДОУ (музыкальный зал, физкультурный зал, логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога, методический кабинет, экологическая комната, пищеблок, медицинский блок: приемный кабинет, изолятор, процедурный кабинет; прачечная, бухгалтерия) оборудованы в соответствии с необходимыми требованиями. Они выполняют все необходимые функции работы ДОУ.	Все помещения ДОУ оборудованы необходимыми техническими средствами: компьютеры, принтеры и сканеры, факс, телевизор, музыкальный центр, магнитофоны, DVD проигрыватель, цифровые фотоаппараты, мультимедийный проектор, оперативные машины, электроплиты, водонагреватели, холодильное оборудование.
<i><b>Групповое помещение</b></i>	Приемная группы оборудована необходимыми шкафчиками для одежды на каждого ребенка (количество 5 шт.) и скамейками к ним (количество 3 шт.), на	При организации образовательной деятельности используются: магнитофон,

	<p>стене расположены информационные стенды для родителей, стенды для детского творчества, зеркало (40 на 100 шт.), огнетушитель (количество 1 шт.), корзина для игрушек (количество 1 шт.).</p> <p>В игровой расположена удобная безопасный набор мебели «Юниор малыш» (количество 1 шт.), детская мебель «Солнышко» (количество 1 шт.), столы детские (количество 10 шт.) и стулья детские (количество 19 шт.) в соответствии с ростом детей. В группе расположены игровые уголки и центры для свободных игр детей, которые можно легко переставить или поменять зонирование. Уголок природы (количество 1 шт.), Ковер 3 на 4м (количество 1 шт.), тепловая завеса (количество 1 шт.), этажерка для цветов (количество 1 шт.), шкаф-тумба 2-х секционная для посуды (количество 1 шт.).</p> <p>Спальная комната оборудована детскими кроватками (количество 22 шт.) столом однотумбовым (количество 1 шт.), стул офисный (количество 2 шт.), методическим (шкаф канцелярский 1 шт.) и платяным шкафом (шкаф 2-х секционный) для педагога и игровой зоной для сюжетно-ролевых игр (ширма 1 шт., детский уголок «Кухня»), стол «Хохлома» (количество 1 шт.). Ковер 2 на 3 м. (количество 1 шт.). люстра «Чижевского» (количество 1 шт.), обогреватель (количество 2 шт.).</p> <p>В туалетной комнате расположены раковины и ванна для умывания детей, раковина</p>	<p>цифровой фотоаппарат и флеш-карты с необходимой информацией.</p>
--	---	---

	для педагогов, висят шкафчики для полотенец на каждого ребенка (количество 5 шт.), зеркало (количество 3 шт.) расположены унитазы.	
<b><i>Игровой участок группы</i></b>	Игровое оборудование и постройки на участке группы находятся в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании, безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребенку двигаться и играть. На площадке имеется игровое оборудование: деревянный кораблик, деревянная машина, скамейка и стол для сюжетно-ролевых игр; веранда, деревянные качели, песочница, скамейки для отдыха, деревянный брус. Цветники для выращивания цветов и наблюдений.	При организации игровой деятельности используется выносная музыкальная колонка.