

**«Система
воспитательной работы классного
руководителя
по формированию социальных
компетентностей
учащихся»**

**Махотлов Беслан Замирович,
*победитель конкурса
«Педагог года Нальчика-2018»
в номинации «Классный руководитель»;*
*учитель кабардинского языка и литературы
МКОУ «Гимназия №1» г.о. Нальчик*
**Динаева Светлана Аминовна,
*учитель балкарского языка и литературы
МКОУ «Гимназия №1»,
победитель нац.проекта «Образование»*****

Одной из приоритетных воспитательных задач классного руководителя является формирование у обучающихся социальной компетенции, то есть способности человека участвовать в решении общих дел местного сообщества, своей страны и человечества в целом; активно, ответственно и эффективно реализовывать весь комплекс прав и обязанностей в демократическом обществе; эффективно действовать в повседневной жизни, соответствовать её требованиям и изменениям, сохранять достаточный уровень умственной деятельности и быть адекватным при взаимодействии с другими людьми в различных ситуациях.

Не существует социальной компетенции самой по себе, оторванной от реального и конкретного общества. Социальная компетенция зависит от основных характеристик жизни данного общества: экономического и политического уклада, историко-культурных особенностей, рациональной организации общественных отношений. Социальная компетенция это не только и не столько некоторая воспитанность или социализированность человека, сколько способность выжить в данном обществе и достичь успеха, пользуясь социальными ресурсами.

Иначе говоря, перед нами стоит задача подготовить учащихся к взрослой жизни в условиях демократического общества, характеризующегося высоким темпом изменений во всех сферах жизни.

Для этого каждый классный руководитель должен вести инновационную деятельность, направленную на формирование социальной компетенции обучающихся, осуществляемой в ОУ путём апробации и адаптации новых образовательных технологий, форм, методов.

В рамках воспитания социальной компетенции возможно использование таких методов, как дискуссия, игровые технологии, анализ конкретных ситуаций. Кроме того возможно создание воспитывающих ситуаций в рамках любого занятия, в том числе и в традиционных формах.

В своей работе я применяю следующие формы работы:

- Организация групповой работы для создания ситуации партнёрства и взаимного уважения, воспитания коллективизма (проведение классных часов, посещение мероприятий, подготовка к открытым мероприятиям, конкурсам, обсуждение конфликтных ситуаций с одноклассниками, учителями, отыскание способов устранения конфликтов и разногласий и т.д.)

- Развитие самоуправления (регулярно веду работу с активом группы).

- Социальное закаливание: подготовка ученика к преодолению трудностей (борьба с плохими привычками - курением, выражаться нецензурными словами и др.; поиск выхода из сложной ситуации, воспитание воли, твердого характера, стремления к ведению здорового образа жизни).

- воспитание лидера: путём наблюдений, тестирования, бесед с учениками, родителями, выясняю творческие способности, увлечения каждого учащегося, затем объявляю лидерами своих интересов и способностей, убеждаю их в том, что способности нужно развивать дальше, принимать участие в мероприятиях. Только творчески развитая личность добивается успеха. Лидерами можно объявить не только по успеваемости, посещаемости, но и по рисованию, пению, танцам, бегу, а также по дисциплинированности, аккуратности, пунктуальности, ответственности, красивому почерку и т.д. Главное дать понять каждому ученику, что он может быть лидером, если не в одной сфере, так в другой, что он талантлив и полезен обществу.

- Проведение различных видов рефлексии как механизм развития самосознания. Например,

Рефлексия отношения к учёбе.

Индивидуальные беседы с проведением различных видов рефлексии.

Например, индивидуальная беседа с учеником-хорошистом, получившим итоговую оценку «3».

Задаю ученику вопрос:

- Что скажешь утешительного по создавшейся ситуации?

Ответ ученика:

- У меня уже не будет «четвёрки» по этой дисциплине, ничего не получится.

Обычно это значит, что ученик просто не знает как ему исправить ситуацию, не понимает, за что ему снижена оценка, может быть даже растерян и ему не хватает поддержки со стороны родителей, классного руководителя.

Задаю вопрос:

- А что ты сделал для того, чтобы была «четвёрка»?

В ответ ученик молчит или задает встречный вопрос:

- В смысле?

Спрашиваю:

- Назови хотя бы одно понятие, которое ты услышал на занятии?

- Как часто делаешь домашнее задание?

- Задаешь вопросы преподавателю, если тебе что-то не понятно?

- Пытаешься ли найти ответ самостоятельно через интернет-ресурсы, учебную литературу?

- Теперь сделай вывод и ответь на вопрос « Почему у тебя оценка «3», а не «4»?

В итоге ученик, желающий иметь более высокую оценку, может начать работать.

Рефлексия отношений в группе.

Поссорились два ученика. Рассматривая ситуацию за «круглым столом», ставлю перед ними цели:

1. Осознать степень серьезности вашей ссоры.
2. Найти способы примирения.

3. Попытаться помириться (мы одна семья и будем вместе до получения аттестата).

4. Сделать выводы.

Что у них получилось:

1. Степень серьёзности ссоры высока.

2. Способы примирения: попросить друг у друга прощения за обиды и оскорбления, в дальнейшем общаться уравновешенно, без хамства и унижений.

3. Помириться не удалось.

4. Вывод: Прежде чем как-то поступить в той или иной ситуации, нужно хорошо подумать. Иначе можешь лишиться того, кем или чем ты дорожишь.

- Также стараюсь привлекать учеников к подготовке классных часов, мероприятий, конкурсов, учу пользоваться интернет-ресурсами, то есть подготавливать сообщения по плану, составлять презентации, видеоролики, скачивать и редактировать информацию.

Результатом воспитания социальной компетенции обучающихся станет характеристика личностей, включающая готовность к общению и взаимодействию с другим человеком, отношение к социальному партнеру и к самим себе как к самостоятельным активным субъектам.