

Формирование произносительной стороны речи у детей в онтогенезе

В логопедии понятие «произношение» или «произносительная сторона речи» применяется авторами для описания фонетического оформления речи и комплекса речедвигательных навыков. К таким навыкам исследователи относят: навыки речевого дыхания, голосообразования, воспроизведения всех звуков и их сочетаний, словесного ударения и фразовой интонации со всеми ее средствами, соблюдения норм орфоэпии [1].

Т. Б. Филичева и А. Р. Соболева в понятие произносительной стороны речи объединяют такие компоненты речевой деятельности, как произношение звуков, составляющих слова, интонация, слоговая структура слов, ритмико-мелодические компоненты речи, фонемобразование [11].

А. Н. Гвоздев, отмечает, что правильное произношение – это комплекс орфоэпических норм, присущих той либо другой разновидности языка [3].

Р. Е. Левина акт произношения в норме оценивает как завершение акустического процесса, который направлен на акцентирование определённого звука и его отличительного различия из числа иных звучаний [4].

Подчеркнём, что исследователи рассматривают онтогенез как цикл последовательно сменяющихся друг друга этапов, тем не менее, периодизация возрастных и временных пределов данных периодов различна. В связи с тем, что чёткого обозначения эти границы не имеют, в таком случае вероятны существенные индивидуальные возрастные расхождения, следовательно, все возрастные и временные указания являются примерными. [3].

Е. Ф. Архипова [2] отмечает, что овладение речью детьми проходит постепенно – согласно критерию созревания нервно-мышечного аппарата.

Автор последующим образом описывает относительную очередность формирования артикуляционной базы в онтогенезе:

1. к 1-му году – возникают смычки органов артикуляции;

2. к 1,5 годам – появляется вероятность чередовать позиции (смычка – щель);
3. после 3-х лет – возникает вероятность подъема кончика языка кверху и напряжения спинки языка;
4. к 5 годам – появляется вибрация кончика языка.

А. Н. Леонтьев [5], прослеживая закономерность развития речи в онтогенезе выделяет 4 этапа: I – подготовительный (невербальный) – с момента рождения до 1 года; II – преддошкольный этап первоначального овладения языком – от 1 до 3-х лет; III – дошкольный – от 3 лет до 7 лет; IV – школьный – от 7 вплоть до 17 лет.

В работах А. Н. Гвоздева [3] подробно представлено формирование и развитие произносительной стороны речи. Согласно утверждению автора, уже с младенческого возраста органы артикуляции ребенка готовы к полноценному функционированию, а первыми его звуками являются крики.

На 4-6 месяце жизни ребенка появляется гуление: протяжное, напевное произношение звуков или слогов. Принято полагать, что с данного времени ребёнок способен передавать состояние радости и удовольствия, окрашенные интонационно. В этот момент малыш овладевает особенностью вокализма родного языка.

Следующий период формирования речи в онтогенезе – это период лепета с 5 вплоть до 9 месяцев. Который представляет собой повтор отдельных слогов. К этому времени лепет становится ритмически оформленным, появляется интонация и закладывается ритмическая основа речи. Воспринимая на слух речь на родном языке, ребёнок начинает самостоятельно повторять особенности ритма родного языка, не выходя при этом из-за границ эхолалии. Этот период обычно длится до 9 месяцев.

А. Н. Гвоздев отмечает, что в период от девяти месяцев до полутора лет развивается слуховое восприятие, а так же восприятие ритма и темпа речи. Так

первые лепетные звуки постепенно приобретают акустическую и артикуляторную окраску, что дает им возможность соответствовать фонетическому строю родного языка. Значительную роль при этом играют жесты, мимика, интонация, здесь же начинает формироваться интонация просьбы.

В период с 11 до 12 месяцев малыш начинает произносить свои первые слова, усваивает просодемы – мелодику, ударение, интенсивность голоса [10]. Закладывается основа к произнесению звуков речи. В процессе общения с взрослыми ребенок эмоционально реагирует на свойства голоса, начинает распознавать различные интонационные оттенки в речи, улавливает ритмико-мелодические структуры слова либо фразы [7]. Подчеркнём, что на формирование голоса огромное воздействие оказывает функциональное состояние системы дыхания, которая, несомненно, обеспечивает силу голоса. Следовательно, с момента появления первых лепетных слов у ребёнка начинается активное развитие произносительной стороны речи [4].

Таким образом, если все эти периоды объединить в один полноценный доречевой период, то его можно считать подготовительным по отношению к собственно речевой деятельности [2].

В 2-3-летнем возрасте у детей наблюдается неплавность речи, повторы слов и их частей, паузы, дыхательные итерации. В данное время в речи появляется выделительное словесное ударение. Совершенствуется овладение лексико-грамматическим строем, фонетикой языка, наблюдается развитие механизмов взаимодействия между дыханием, артикуляцией и фонацией, которые в свою очередь обеспечивают развитие нормального речевого дыхания. Данные процессы являются основной ступенью для начального формирования речевого дыхания [8].

На этапе четырехлетнего возраста начинает активно формироваться тип мелодического оформления речи, аналогичный с взрослым типом. В этот же

период у ребёнка возникает шёпотная речь, существенно сокращаются показатели пауз и повторов слов, неплавности речи, и как следствие совершается овладение интонацией повествования по подражанию [7].

В период с 3-х до 5-ти лет ребёнок сознательно усваивает словесное и логическое ударение. В это же время совершенствуется способность использования голоса, при помощи которого ребенок выделяет наиболее важные моменты своего смыслового высказывания [9].

В возрасте 5-6 лет ребёнок уже овладевает контекстной речью. Могут наблюдаться определенные «сбои» дыхания в момент произнесения сложных фраз. Паузы в речи связаны с трудностями оформления высказывания, как в лексическом плане, так и в грамматическом плане. Дети начинают понимать определённые вариации в голосе (распознают звук по высоте, тембру, ритму, темпу, эмоциональной окраске). В дальнейшем ребёнок начинает отличать разнообразные звуки, при условии своевременного развития фонематического слуха [2].

Таким образом, произносительная сторона речи – это фонетическое оформление речи и в то же время комплекс речедвигательных навыков, которыми оно обуславливается и содержит в себе: артикуляцию, дыхание и голос. В целом же, процесс программы освоения произношением определён постепенностью развёртывания функций артикуляционного аппарата и находится в зависимости от степени развития фонематического восприятия, а вернее находится в зависимости от совместной деятельности слухового и двигательного анализаторов. Следовательно, формирование и развитие произносительной стороны речи – это есть сложный и многосторонний процесс, подчинённый определённой онтогенетической последовательности.

Список используемых источников

1. Алмазова, Е. С. Методика восстановления и развития голоса у детей. Логопедия. Методическое наследие, кн. 1, ч.1 /Е. С. Алмазова. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. – 223 с.
2. Архипова, Е. Ф. Стертая дизартрия у детей /Е. Ф. Архипова. – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 331 с.
3. Гвоздев, А. Н. Вопросы изучения детской речи /А. Н. Гвоздев. – СПб., Детство-Пресс, 2007. – 472 с.
4. Жинкин, Н. И. Язык – речь – творчество. Избранные труды /Н. И. Жинкин. – М.: Лабиринт, 1998. – 368 с.
5. Левина, Р. Е. Основы теории и практики логопедии /Р. Е. Левина. – М., Альянс, 2013. – 368 с.
6. Леонтьев, А. А. Основы психолингвистики /А. А. Леонтьев. – М.: Смысл, 1997. – 287 с.
7. Лыхенко, Ю. В. Особенности и этапы формирования просодической стороны речи в онтогенезе //Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016.– Т. 11. – С. 336-3365. [Электронный ресурс] – URL: <http://e-koncept.ru/2016/86709.htm> (дата обращения 25.04.2018).
8. Мещерякова, Н. П. Коррекция речевых и неречевых расстройств у дошкольников: диагностика, занятия, упражнения, игры /Н. П. Мещерякова, Л. К. Жуковская, Е. Б Терешкова; ред. А. В. Перепелкина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 141 с.
9. Филичева, Т. Б. Нарушение речи у детей: Пособие для воспитателей дошкольных учреждений /Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. – М.: Профессиональное образование, 1993. – 232 с.

10. Филичева, Т. Б. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов, родителей /Т. Б.Филичева, Г. В.Чиркина. //Ч. I. Первый год обучения (старшая группа) – М.: Альфа, 1993. – 103 с.

11. Филичева, Т. Б. Развитие речи дошкольника /Т. Б. Филичева, А. Р. Соболева. – Екатеринбург: Изд-во «АРГО», 1996. – 80 с.