

Тема, Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Тип урока	Решение частных задач
Педагогические задачи	Создать условия для ознакомления с грамматическими признаками частей речи; совершенствовать знания учащихся об особенностях изученных частей речи – имен существительных, имен прилагательных, глаголов, местоимений; совершенствовать умения сравнивать части речи по их существенным признакам, распознавать их; способствовать развитию умения употреблять различные части речи в предложениях, текстах; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке
Планируемые предметные результаты	Познакомятся с понятием «грамматические признаки частей речи»; научатся проводить наблюдения за грамматическими признаками слов на основе смыслового вопроса; сравнивать части речи по их существенным признакам, распознавать их; употреблять различные части речи в предложениях, текстах; выполнять морфологический разбор слова
Метапредметные УУД	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; <i>регулятивные:</i> проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности ; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; <i>коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений
Личностные результаты	Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимать важность общения как значимой составляющей жизни общества; проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; владеть навыками сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке

Организационная структура урока

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности учащегося (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности учащегося
---------------	---------------------------------	--	--

<p>I. Организа ция начала урока</p>	<p>– Посмотрите, какой сегодня солнечный день. Солнце освещает всю землю, оно всех нас любит и греет. Так пусть же каждый его лучик заглянет к нам в класс и не только обогреет нас, но и придаст сил, аккуратности, уверенности в знаниях</p>	<p>Сообщают о готовности к уроку. Определяют уровень самоготовности (настроен ли я слушать учителя, воспринимать материал урока)</p>	<p>Принимать и сохранять организационные задачи</p>
<p>II. Актуализ ация знаний. Проверка домашнег о задания</p>	<p>– Прочитайте отрывок стихотворения В. Степанова. Назовите пропущенные буквы. – Над словами укажите изученные части речи.</p>	<p>Что мы (местоим.) Родиной (сущ.) зовем (гл.)? Солнце (сущ.) в (предлог) небе (сущ.) голубом (прил.) И (союз) душистый (прил.), золотистый (прил.) Хлеб (сущ.) за (предлог) праздничным (прил.) столом (сущ.).</p>	<p>Выделять существенную информацию из текста загадки. Выдвигать гипотезу и обосновывать ее. Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта. Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохранять учебную цель и задачу</p>
<p>Минутка чистопис ания.</p>	<p>Проводит минутку чистописания. – Урок русского языка учит нас грамотному и красивому письму. На минутке чистописания мы будем прописывать 2 буквы, а какие – нам нужно угадать, так как тучки закрыли карточки с буквами.</p>	<p>Находят на каждой тучке «лишние» буквы.</p> 	<p>Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохранять учебную цель и задачу</p>
	<p>Посмотрите на первую тучку и скажите, как вы думаете, какие буквы мы будем прописывать? Почему?</p>	<p>Выполняют чистописание. Чч Рр Чр Рч</p>	
<p>Работа над словами с непровер яемым</p>	<p>– Отгадайте загадку: Белые овечки Не сидят на печке. А плывут издалека Кучевые ... (облака).</p>	<p>Подбирают однокоренные слова, синонимы к словарному слову. Вспоминают пословицы, поговорки, крылатые выражения со словарным</p>	

<p>написани ем</p>	<p>ОБЛАКО – 1. Скопление в атмосфере водяных паров или ледяных кристаллов в виде массы плотного тумана. 2. Перен. Скопление мелких летучих частиц чего-либо в воздухе. Слово «облако» заимствовано из старославянского языка от ОБЛАКАТИ – «одевать». ОБЛАКО – ОБЛАКАТИ = «одевать».</p> <p>Однокоренные слова: облачко, облачность, облачный, облачно, заоблачный, безоблачно, безоблачный.</p> <p>Синоним: туча.</p> <p>Фразеологизмы:</p> <p>СПУСТИТЬСЯ С ОБЛАКОВ – от мечтаний обратиться к действительности.</p> <p>С ОБЛАКОВ УПАСТЬ (СВАЛИТЬСЯ) – о неожиданном появлении кого-нибудь.</p>	<p>словом, составляют предложения</p>																
<p>III. Сообщение темы урока. Определе ние целей урока</p>	<p>игра «Найди чужака».</p> <p>– Прочитайте слова и найдите «лишнее» слово.</p> <p>– Как называются слова в 1-м столбике? Что такое существительное?</p> <p>– Как называются слова во 2-м столбике? Что такое прилагательное?</p> <p>– Как называются слова в 3-м столбике? Что такое глагол?</p> <p>– Какое общее название можно дать этим словам?</p> <p>– Прочитайте тему урока. Что предстоит узнать на уроке?</p>	<p>Находят «лишнее» слово в каждом столбике таблицы.</p> <table border="1" data-bbox="1025 970 1585 1219"> <tr> <td>Звезда</td> <td>Красная</td> <td>Звенит</td> </tr> <tr> <td>Книга</td> <td>Синий</td> <td><u>Зеленый</u></td> </tr> <tr> <td><u>Бежит</u></td> <td>Черный</td> <td>Кричал</td> </tr> <tr> <td>Кошка</td> <td><u>Картина</u></td> <td>Шутит</td> </tr> <tr> <td>Пенал</td> <td>Горький</td> <td>Играю</td> </tr> </table> <p>– Мы будем учиться распознавать части речи, находить их в тексте, задавать вопросы; определять грамматические признаки, известные нам</p>	Звезда	Красная	Звенит	Книга	Синий	<u>Зеленый</u>	<u>Бежит</u>	Черный	Кричал	Кошка	<u>Картина</u>	Шутит	Пенал	Горький	Играю	<p>Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме</p>
Звезда	Красная	Звенит																
Книга	Синий	<u>Зеленый</u>																
<u>Бежит</u>	Черный	Кричал																
Кошка	<u>Картина</u>	Шутит																
Пенал	Горький	Играю																

<p>IV. Объяснение нового материала. Наблюдение над языковым материалом. Работа по учебнику (упражнения 115)</p>	<p>– Вспомните по таблице грамматические признаки частей речи. Слова какой части речи могут относиться к разряду одушевленных? неодушевленных? собственных? нарицательных? (Имена существительные.) Приведите примеры. – Какие части речи могут иметь род; число; падеж; время; лицо? (Род имеют имена существительные, имена прилагательные, глаголы в прошедшем времени. Число имеют имена существительные, имена прилагательные, местоимения, глагол.</p>	<p>Выводят языковые закономерности, лежащие в основе изучаемого понятия или правила. Анализируют формулировку правила (понятия), данную в учебнике. Проводят наблюдения на материале связных текстов. По таблице рассказывают, каким членом предложения может быть каждая из частей речи.</p>	<p>Осуществлять анализ объектов с опорой на визуализацию</p>																
	<p>Время имеет глагол. Лицо имеют местоимение и глагол.) – Как изменяются имена существительные? (Имена существительные изменяются по числам, падежам.) – Как изменяются имена прилагательные? (Имена прилагательные изменяются по числам, родам, падежам.) – Как изменяются глаголы? (Глаголы изменяются по временам, числам, лицам (в настоящем и будущем времени).) – Как изменяются глаголы в прошедшем</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1048 922 1193 1070">Члены предложения</th> <th data-bbox="1193 922 1335 1070">Вопросы</th> <th data-bbox="1335 922 1494 1070">Как выражены</th> <th data-bbox="1494 922 1608 1070">Пример</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="4" data-bbox="1048 1070 1608 1129" style="text-align: center;">Главные члены</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1048 1129 1193 1377">Подлежащее</td> <td data-bbox="1193 1129 1335 1377">Кто? Что?</td> <td data-bbox="1335 1129 1494 1377">Существительные, местоимением</td> <td data-bbox="1494 1129 1608 1377">Мы</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1048 1377 1193 1481">Сказуемое</td> <td data-bbox="1193 1377 1335 1481">Что делает?</td> <td data-bbox="1335 1377 1494 1481">Глаголом</td> <td data-bbox="1494 1377 1608 1481">собирали</td> </tr> </tbody> </table>	Члены предложения	Вопросы	Как выражены	Пример	Главные члены				Подлежащее	Кто? Что?	Существительные, местоимением	Мы	Сказуемое	Что делает?	Глаголом	собирали	
Члены предложения	Вопросы	Как выражены	Пример																
Главные члены																			
Подлежащее	Кто? Что?	Существительные, местоимением	Мы																
Сказуемое	Что делает?	Глаголом	собирали																

	<p>времени? (Глаголы прошедшего времени изменяются по родам.)</p> <p>– Как изменяются местоимения 3-го лица? (Местоимения 3-го лица изменяются по родам и числам.)</p> <p>– Каким членом предложения может быть каждая из частей речи?</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1048 105 1193 209"></td> <td data-bbox="1193 105 1339 209">Что делал?</td> <td data-bbox="1339 105 1496 209"></td> <td data-bbox="1496 105 1608 209"></td> </tr> <tr> <td colspan="4" data-bbox="1048 209 1608 264" style="text-align: center;">Второстепенные члены</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1048 264 1193 560">Дополнение</td> <td data-bbox="1193 264 1339 560">Вопросы косвенных падежей</td> <td data-bbox="1339 264 1496 560">Существительным, местоимением</td> <td data-bbox="1496 264 1608 560">шишки</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1048 560 1193 711">Определение</td> <td data-bbox="1193 560 1339 711">Какой? Чей?</td> <td data-bbox="1339 560 1496 711">Прилагательным</td> <td data-bbox="1496 560 1608 711">в слове</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1048 711 1193 1054">Обстоятельство</td> <td data-bbox="1193 711 1339 1054">Где? Куда? Когда? Откуда? Почему? Как?</td> <td data-bbox="1339 711 1496 1054">Существительным, наречием</td> <td data-bbox="1496 711 1608 1054">лесу.</td> </tr> </table>		Что делал?			Второстепенные члены				Дополнение	Вопросы косвенных падежей	Существительным, местоимением	шишки	Определение	Какой? Чей?	Прилагательным	в слове	Обстоятельство	Где? Куда? Когда? Откуда? Почему? Как?	Существительным, наречием	лесу.	
	Что делал?																						
Второстепенные члены																							
Дополнение	Вопросы косвенных падежей	Существительным, местоимением	шишки																				
Определение	Какой? Чей?	Прилагательным	в слове																				
Обстоятельство	Где? Куда? Когда? Откуда? Почему? Как?	Существительным, наречием	лесу.																				
<p>V.</p> <p>Первичное закрепление знаний.</p> <p>Работа по</p>	<p>– Прочитайте стихотворение Ю. Мориц. А как бы вы ответили на вопрос первого предложения?</p> <p>Можно ли на рисунке изобразить тишину? Почему?</p>	<p>Выполняют аналитические упражнения. Участвуют в обсуждении вопросов по теме. Списывают стихотворение. Указывают род имен существительных. Указывают грамматические признаки выделенных слов</p>	<p>Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, обосновывать свое</p>																				

учебнику (упражнение 116)			
	<p>– Какими частями речи являются выделенные слова? Какие грамматические признаки можно у них определить?</p> <p>– Спишите. Укажите род имен существительных</p>	<p>За тучами – сущ., нариц., неодуш., Т. п., мн. ч.</p> <p>Гуляют – гл., наст. вр., мн. ч., 3 лицо.</p> <p>Чудную – прил., В. п., ж. р., ед. ч.</p> <p>Картину – сущ., нариц., неодуш., В. п., ж. р., ед. ч.</p> <p>Я – мест., 1 лицо, ед. ч.</p> <p>Увидел – гл., прош. вр., ед. ч., м. р.</p> <p><i>Выполняют морфологический разбор слова «увидел».</i></p> <p>Увидел – глагол, что сделал?, начальная форма – увидеть, совершенный вид, прошедшее время, ед. ч., м. р., сказуемое.</p>	<p>мнение. Согласовывать усилия по решению учебной задачи</p>
<p>VI. Закрепление и обобщение приобретает</p>	<p><i>Организует дискуссию, выслушивает мнения, подводит итог.</i></p> <p>– Прочитайте. Чем интересны выделенные слова? (Выделенные слова звучат и пишутся одинаково, но являются разными частями речи.)</p>	<p>Упражнение 118.</p>	<p>Понимать на слух ответы учащихся. Слушать собеседника. Строить понятные для собеседника высказывания. Аргументировать свою</p>

<p>енных знаний и умений. Работа по учебнику (упражнение 118). Работа в тетради (задание 117) Работа по карточкам</p>	<p>– Какой частью речи является каждое выделенное слово?</p> <p><i>Организует работу в тетради.</i> Упражнение 117</p> <p>тест</p>	<p>Составляют из слов предложения И записывают</p> <p>Проверяют свои знания</p>	<p>точку зрения. Осуществлять анализ с целью нахождения соответствия заданному эталону. Формулировать свое мнение и позицию</p>
<p>VII. Итог урока. Рефлексия</p>	<p>– Что особенно заинтересовало вас во время урока? – Что нового узнали на уроке? – Что было самым трудным? – Понравилась ли вам работа на уроке? Оцените себя. Приготовьте сигнальные карточки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Если было интересно, легко на уроке, во всем разобрались – синий квадрат. • Если иногда были трудности, сомнения, не совсем понравилась работа – зеленый квадрат. • Если не разобрались, было не очень интересно – красный квадрат 	<p>Осуществлять самоконтроль учебной деятельности</p>
<p>Домашне</p>	<p>Проговаривает и объясняет домашнее</p>	<p>Внимательно слушают, задают</p>	<p>Осознавать, принимать,</p>

е задание	задание. Формулирует задачи выполнения упражнения, дает сопутствующие комментарии. Разобрать таблицу на стр.69, подобрать по 3 слова каждого части речи	уточняющие вопросы	сохранять учебные задачи
--------------	--	--------------------	--------------------------