

Технологическая карта

Учебный предмет: ОПК

Тема урока: Совесть и раскаяние

Тип урока: Открытие новых знаний

Цель урока:

Содержательная цель: Формирование у обучающихся представлений о совести и важности покаяния в духовной жизни человека.

Автор разработки: Дубовикова И.А учитель основ православной культуры

Рекомендации: Данная разработка может использоваться на уроках ОПК в общеобразовательной школе для 4- 5 классов.

Элементы урока соответствуют ФГОС.

Этап урока, цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
Этап мотивации Цель : Появление внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности	Здравствуйтесь ребята! Давайте сегодня улыбнемся друг другу и пожелаем соседу по парте хорошего настроения Применяет прием «Рифмованное начало урока» К прочтению на первом слайде презентации предложено стихотворение Елены Понкратовой (слайд 2) Друзья, отгадайте о чем разговор, Когда мы выносим себе приговор? Что ночью порой не дает нам уснуть? «Иди расскажи» - может твердо шепнуть. Ну просто, друзья, детективная повесть! Так что же такое друзья? Это	Ученики читают вслух стихотворение на слайде. Отвечают на вопросы учителя. Открывают для себя понятие совесть. Делают вывод о том, что совесть – понятие сложное и в нем необходимо разобраться	Личностные: Сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств. Коммуникативные: умение слушать, интегрироваться и строить продуктивное взаимодействие Познавательные: Умение строить речевое высказывание о понятии – совесть. Регулятивные: Предвосхищение

	<p>В каких случаях человек может себя ругать? Что или кто может мучить человека по ночам и не давать ему уснуть?</p>		<p>результата и уровня усвоения знаний.</p>
<p>Актуализации и пробного учебного действия Цель: Подготовка мышления учащихся, организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии.</p>	<p>Учитель: Ребята, вы сейчас отгадали слово – совесть. А с чем на ваш взгляд связано понятие совесть? С добром или злом О подсказках совести Как исправлять ошибки. Учитель: Ребята сейчас я вам поставлю притчу про двух волков. Учитель использует прием: «Просмотр видеоролика по изучаемой теме» Посмотрите ее и ответьте мне на вопросы: О каких двух волках идет речь в притче? Вспоминаем что такое добро? Приводим синонимы понятия слова добро и вспоминаем понятие зло. Что это такое? Какой же волк внутри нас побеждает в итоге?</p>	<p>Прием: Просмотр видеофрагмента по изучаемой теме. Ученики отвечают на вопросы учителя. Вспоминают понятие добро и зло, аргументируют свой ответ. Актуализация знаний по теме добро и зло. Ученики под запись записывают христианское понимание слов добро и зло(грех) презентация (3 слайд.)</p>	<p>Личностные: сформировать потребности и самореализации, позитивной моральной самооценки и моральных чувств. Коммуникативные: Умение отвечать на вопросы, формулирование собственного мнения о понятии добра и зла. Познавательные: Поиск и выделение информации из источника Умение строить речевое высказывание Сравнение понятий добра и зла Подведение под понятие Регулятивные: планирование своих действий</p>

			Различие способа и результата действий
<p>Выявление места и причины затруднения</p> <p>Цель: Зафиксировать операцию, шаг на котором возникло затруднение.</p>	<p>Составить кластер на тему «Совесь».</p> <p>Составление кластера и проговаривание причинно- следственных связей.</p> <p>После составления кластера Учитель задает вопрос ученикам : Какие два важных дела Бог поручил совести? Ответ вы найдете в учебнике на странице 53. Ученики работают с заданием, записывают ответ в тетрадь. После работы в тетради, на доске учитель открывает(слайд 5). Ученики сверяют свои записи с записью на доске.</p> <p>Учитель обращает внимание детей на Рубрику « Это интересно».</p> <p>Учитель: Ребята откройте рубрику «Это интересно». Найдите и выпишите в тетрадь что такое совесть в православном понимании</p> <p>По окончании работы учитель открывает (слайд 6) и выборочно опрашивает учеников.</p>	<p>Составление кластера учениками на тему «Совесь». Помогают учителю составить кластер работая с места. Пример кластера (слайд 4)</p> <p>Обучающиеся ищут ответ на вопрос в учебнике стр 53. Самостоятельно. Индивидуально</p> <p>Ученики проверяют себя (слайд 5)</p> <p>Прочтение рубрики «Это интересно» стр 53 - 54(учебник Кураев») ищут информацию и фиксируют в тетради</p> <p>Ученики сверяют написанное в тетради с информацией на (слайде 6).</p>	<p>Личностные: Развитие «Я» концепции и самооценки личности, формирование адекватной позитивной самооценки, самоуважения.</p> <p>Коммуникативные: построение понятных для одноклассников высказываний</p> <p>Познавательные: Структурирование знаний.</p> <p>Самостоятельный разбор понятия совесть.</p> <p>Установление причинно- следственных связей.</p> <p>Формулирование проблемы</p> <p>Создание способов решения проблемы.</p>

<p>Построение проекта выхода из затруднения</p> <p>Определяется цель и задачи урока</p> <p>Через подводящий диалог вывести учеников на понятие раскаяние</p>	<p>Учитель: Ребята теперь мы с вами узнали что такое совесть. Записываем тему нашего урока: « Совесть и раскаяние»</p> <p>Сегодня на уроке вы узнаете:</p> <p>О подсказках совести</p> <p>Как исправлять ошибки.</p> <p>Тема нашего урока Совесть и раскаяние!</p> <p>Учитель использует прием Подводящий диалог</p> <p>Ребята мы теперь знаем как пробуждается совесть в человеке. Совесть указывает нам на наши ошибки и человеку становится очень трудно ее не замечать . Как же дальше поступить чтобы совесть оставила человека в покое и не мучила его?</p> <p>Есть одно средство и вы узнаете о нем прочитав текст странице 51-52.</p> <p>Рубрика отречение Петра.</p> <p>Учитель: Действительно Петр раскаялся.</p> <p>Правильно , обратим внимание на слайд и запишем понятие – раскаяние.</p> <p>Появляется (7 слайд)</p>	<p>Индивидуальная работа стр 51-52</p> <p>Ответ ученика: Голос совести помог Петру раскаяться</p> <p>Ученик: Раскаяние – средство помогающее справиться с угрызениями совести.</p> <p>Записывают в тетрадь раскаяние (слайд 7)</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов - Познавательные: - выделение существенной информации из текста учебника, - формулирование проблемы раскаяния, самостоятельное создание способов решения проблемы, принятие и сохранение учебной задачи.
	<p>Под запись на слайде</p> <p>Раскаяние – это изменение той оценки, которую человек дает своим поступкам.</p> <p>(слайд 7)</p>	<p>Записывают определение - Раскаяние.</p>	

<p>Реализация построенного проекта Цель: Зафиксировать в обобщенном виде новый способ действий в речи зафиксировать преодоление возникшего затруднения</p>	<p>Учитель: Ребята ! Составьте «мини рассказ», используя термины из списка, а так же словосочетания «так как», «потому что», «следовательно», «если - то», «исправиться», «измениться», «жизнь». Рассказ обязательно должен включать слова совесть и раскаяние. Учитель выборочно опрашивает одного иди двух учеников Учитель: Вы составили рассказ о совести и раскаянии. Эти понятия важны в нашей жизни. Если человек не слышит голоса совести, он не сможет раскаяться, исправиться, изменить свою жизнь.</p>	<p>Индивидуальная устная работа. Составление рассказа.</p>	<p>Личностные: формирование ценностных ориентиров понимания значимости изучаемых понятий Коммуникативные: формулирование собственного мнения (позиции), использование речи для регуляции своего действия, построение монологического высказывания. Регулятивные: принятие и сохранение учебной задачи Установление причинно-следственных связей между понятиями совесть и раскаяние.</p>
--	---	--	--

<p>Первичного закрепления с проговариваем во внешней речи Цель: проговаривание усвоенного материала</p>	<p>Прием «Реклама» Учитель просит детей прорекламирровать понятие «совесть». Почему важно всегда поступать по совести? Учитель: «Как вы думаете, если я вас специально обидела, а потом попросила у вас прощение, это можно назвать раскаянием с моей стороны?»</p>	<p>Обучающиеся приводят аргументы, добавляют и дополняют друг друга Например: Потому что если у человека чистая совесть его ничего не мучает и ему спокойно жить Ученики отвечают: Нет. Раскаяния не будет Раскаяние должно быть глубоким, человек должен понять, что делать что – то нарочно нельзя.</p>	<p>Личностные: - формирование мотивов достижения целей, Формирование границ «знания» и «незнания». Коммуникативные: - понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственной, - ориентировка на позицию партнёра, - контроль действий партнёра, - использование речи для регуляции своего действия. Регулятивные: - принятие и сохранение учебной задачи, - учёт правила в планировании и контроле способа решения, - различение способа и результата действия. Познавательные: - структурирование</p>
---	---	---	---

			<p>знаний, - построение речевого высказывания в устной форме. Устанавливают причинно-следственные связи, приводят аргументы почему важно жить по совести</p>
<p>Работа с понятием раскаяние</p>	<p>Ребята вы правы! В раскаянии есть несколько шагов. Путь к исправлению проходит несколько этапов. Эти этапы перед вами (слайд 8)</p> <p>А теперь вернемся к рассказу о Петре стр 52 абзац 1 найдите в тексте первые два шага в раскаянии Петра.</p> <p>Учитель опрашивает учеников. Верные ответы:</p> <p>1. шаг Петр вспомнил это предсказание Христа , он заплакал от горького стыда, в этих слезах обновилась его душа</p> <p>2. шаг Впредь он не будет бояться ничего, будет проповедовать учение Христа и за это его казнят).</p> <p>Ребята! Два шага вы нашли самостоятельно молодцы!</p>	<p>Ученики: Нет. Раскаяние должно быть глубоким, человек должен понять, что делать что – то нарочно нельзя.</p> <p>Самостоятельная работа с текстом учебника стр 52 абзац 1.</p> <p>Ученики отвечают: 1 шаг. Петр вспомнил это предсказание Христа , он заплакал от горького стыда, в этих слезах обновилась его</p>	<p>Личностные: Формирование самооценки, «я» справлюсь</p> <p>Регулятивные: - принятие и сохранение учебной задачи.</p> <p>Познавательные: установление причинно-следственных связей, - доказательство правильности записанного материала.</p> <p>Самопроверка Понимание важности раскаяния в духовной жизни человека</p>

	<p>Учитель: Но есть еще и 3 шаг! Покаянные молитвы к Богу. Апостол Петр всю жизнь просил Господа о прощении. В церковном предании говорится, что каждый раз, когда Петр слышал крик петуха, он горько плакал. Покаяние пронизывало всю его жизнь. Запишите все три шага к себе в тетрадь.</p>	<p>душа 2. Шаг. Впредь он не будет бояться ничего, будет проповедовать учение Христа и за это его казнят). (Слайд 8) переписывают в тетрадь</p>	
Физкультминутка	<p>«Разминка». Поднимает руки класс - это «раз». Повернулась голова - это «два». Руки вниз, вперед смотри - это «три». Руки в стороны пошире, развернули на «четыре». С силой их к плечам прижать - это «пять». Всем ребятам тихо сесть - это «шесть».</p>	Выполняют за учителем упражнения	Отдых и снятие эмоционального напряжения
<p>Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</p> <p>Цель: Организовать</p>	<p>Прием «Творческий тест» Проверка на уровне восприятия: Выявление умений творчески строить ответ на поставленный вопрос</p> <p>1. Ребята а какой он совестливый человек? Устно составьте портрет совестливого человека. (вопросы на слайде)</p>	<p>Представляют себе понятия и Отвечают на вопросы по очереди, с дополнением друг друга.</p> <p>После проверяют себя</p>	<p>Личностные: - развитие самооценки личности, - формирование адекватной позитивной самооценки,</p>

<p>самопроверку учащимися своих решений по эталону</p>	<p>Он всегда все делает по совести, стыдится поступать... Это человек Он не совершает поступков... Он не пройдет мимо.... Совесть побуждает человека действовать.... (Слайд 9) (Слайд 10 эталон)</p>	<p>по эталону, данным учителем. Делают выводы, аргументируют свой ответ. Работа со слайдом (9слайд) и самопроверка по эталону(10слайд)</p>	<p>- формирование границ собственного «знания» и «незнания». Регулятивные: - планирование своих действий в соответствии с задачей, - учёт правил в контроле способа решения, - осуществление итогового и пошагового контроля по результату. - оценка правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки, - внесение необходимых корректив действие после его завершения на основе его оценки и характера сделанных ошибок.</p>
<p>Включение в систему знаний и повторения Цель: Повторение</p>	<p>Повторение изученного на уроке. Ребята а сейчас работа с упражнением на платформе https://learningapps.org/ (сайт конструктор электронных упражнений)</p>	<p>Выполняют задание на доске индивидуально или хором (на усмотрение учителя)</p>	<p>Регулятивные: - принятие и сохранение учебной задачи,</p>

и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса, выявление границы применимости нового знания и использование его в системе изученных ранее знаний, повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности, включение нового способа действий в систему знаний.

, задание транслируется на эл. доске по теме урока
<https://learningapps.org/display?v=p7migwha518>
(слайд 11 для примера)
Необходимо распределить словосочетания верно по двум столбикам.

Для примера задания сделан скриншот (11слайд)

- различение способа и результата действия,
- выполнение учебных действий в материализованной громкоречевой и умственной форме.

Познавательные:
- структурирование знаний по изучаемой теме.

<p>Рефлексии учебной деятельности:</p> <p>Цель: Самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности.</p>	<p>Я узнал... Я понял... Вызвало затруднение ... Было интересно... Возможно использование «Прием телеграмма» (если позволит время) (слайд 12) Ребята всех благодарю за урок, спасибо</p>	<p>Я узнал... Я понял... Вызвало затруднение Было интересно Кратко написать самое важное, что уяснил с урока с пожеланиями соседу по парте и отправить (обменяться). (12 слайд)</p>	<p>Личностные: - формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия, - формирование границ собственного «знания» и «незнания».</p> <p>Регулятивные: - восприятие оценки учителя, - адекватная самооценка</p> <p>Познавательные: - построение речевого высказывания в устной и письменной форме, анализ, - синтез, установление причинно-следственных связей.</p>
<p>Выдача домашнего задания</p>	<p>Запишите домашнее задание: П 10. Нарисуйте в виде чего вы представляете понятия :совесть и раскаяние (например : животное, червяк, человек и т.п) Слайд 13</p>	<p>Списать информацию (слайд 13)</p>	<p>Формирование ассоциативного и художественно –</p>

			образного мышления.
--	--	--	---------------------