

Сентябрь

1 неделя

Тема периода: «Мой дом, мой город»

Тема НОД: «Звук и буква А»

Цель:

- способствовать развитию звуко-буквенного анализа;
- способствовать развитию фонематического слуха;
- познакомить с гласным звуком А;
- учить определять место звука А в словах;
- учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук (звуки) А.
- познакомить с буквой А, как письменным обозначением звука А.

Материал: Красный и белый кружки; карточка с изображением предметов (*аист, флаг, белка, Арктика*), предметные картинки: Муксун, Нельма, Окунь, Корюшка, Клюква, Голубика, Княженика, Шиповник, Белая Сова, Стерх, Пуночка, Белая Куропатка, красные карандаши; карточка с изображением буквы А, простой карандаш; картинка-схема с изображением предметов.

Раздаточный материал: схема слова, буква А.

Работа с родителями: Игры для закрепления материала дома: «Назови слова, которые начинаются со звука А», «В середине, в начале или в конце слова ты слышишь звук?»

Упражнять детей дома в закрашивании и обведении по контуру буквы А.

Организационный момент:

Педагог предлагает назвать первую букву Азбуки Ямала.

Педагог уточняет понятие «звук» (все, что мы слышим и говорим) и показывает букву А; уточняет особенности этой буквы, объясняет, что букву мы видим и пишем. Для уточнения различий между звуком и буквой можно предложить детям двестише:

Мы звук произносим и слышим,

А букву мы видим и пишем.

1. Игра «Красный – белый»

Воспитатель называет слова, если в слове дети услышали звук [а], то поднимают красный кружок, если заданного звука нет – белый.

Слова: *аист, окунь, азбука, Арктика, атомный, ледокол, медведь, волк, лиса*

Воспитатель объясняет, что звуки — это то, что мы слышим и произносим. Воспитатель произносит звук [А]. Затем предлагает произнести звук детям (хором), индивидуально, тихим и громким голосом.

Предлагает понаблюдать за положением артикуляционных органов, за воздушной струей, голосом;

Дается характеристика звука [А]: поется, произносится плавно, протяжно, значит он - гласный.

2. Игра «Найди и назови»

Слова на рисунке обозначены прямоугольником. Звук А будем обозначать красным квадратом. Воспитатель предлагает назвать предметы, где звук [А] находится в начале. Слово «Аист». Слово «Флаг»- звук находится в середине. Слово «Белка» звук находится в конце. Слово «Арктика». Назвать предмет, где звук [А] находится в начале и в конце.

Работа со схемой, позволяющей наглядно представить позицию звука в слове. Педагог называет слова со звуком [А] в начале, середине или конце слова, а дети выкладывают красный квадрат в соответствующем месте схемы.

3. Игра «Кто внимательный»

Прочитать стихотворение и предложить запомнить слова, в которых есть звук [А]

Аист азбуку учил,
И пятерку получил.
И сегодня без подсказки
Сам себе читает сказки.

Дети должны назвать слова, в которых есть звук [А], интонационно выделяя его (*ааист, аазбука, подсказки, саам, читаает, скаазки.*

Воспитатель предлагает детям определить, позицию звука [А] в этих словах

Физкультминутка – игра «Аист»

Аист, аист длинноногий,	Снова-правою ногой,
Покажи домой дорогу!	Снова – левою ногой,
Аист бодро отвечает:	Потом -правою ногой,
-Топай правою ногой,	Потом – левою ногой,
Топай левою ногой,	Вот тогда придешь домой.

4. Знакомимся с буквой А

Рассказать детям о том, что у каждого звука есть свой письменный знак. Здесь это буква А. Она написана в левом углу, а в правом ее шуточное изображение.

Прочитать стихотворение И.Блюмкина

А шагает по дорожке,
Широко расставив ножки.
Буква может убежать,
Нужно ножки ей связать

Букву мы видим и пишем, в отличие от звука, который слышим и произносим.

Предложить детям обвести и написать букву А.

5. Игра «Определи место буквы в слове»

Воспитатель предлагает определить, в названиях каких предметов, нарисованных на картинке, есть звук «А» (*рак, морошка, автобус*, в слове *гриб* звука «А» нет).

Работа со схемами (полоски из картона), позволяющие наглядно представить позицию звука в слове, а также запомнить изучаемую букву. Педагог называет слова со звуком [А] в начале, середине или конце слова, а дети показывают соответствующую схему, выкладывая букву [А] в нужном месте на прямоугольнике под словом.

6. Выделение звука А в произношении в словах по предметным картинкам. Игра «Четвертый лишний»

1. Муксун, Нельма, Окунь, Корюшка,
2. Клюква, Голубика, Княженика, Шиповник,
3. Белая Сова, Стерх, Пуночка, Белая Куропатка.

Дети называют изображенные предметы, определяют, есть ли в данном слове звук А, исключают лишний предмет – в котором нет изучаемого звука.

С предметными картинками также можно организовать Игры: «Чего не стало», «Что изменилось?».

7. Закрепление употребления косвенных падежей существительных единственного числа – игра «Закончи предложение» (без опоры на наглядность):

- Газ добывают из... (скважины)
- Родители работают в ... (Газпроме)
- Много природного газа сосредоточено на ... (Ямале)
- Из Салехарда в Лабытнанги летом добираются на ... (пароме)

Рефлексия.

В конце занятия воспитатель уточняет, какой звук сегодня они изучали. Какой это звук? Почему он называется гласный? Какой буквой обозначается? Чем обозначается данный звук на схеме слова.

Сентябрь

2 неделя

Тема периода: «Скоро в школу»

Тема НОД: «Звук и буква О»

Цель:

- способствовать развитию звуко-буквенного анализа;
- способствовать развитию фонематического слуха;
- познакомить с гласным звуком О;
- учить определять место звука О в словах, обозначать его на схеме красным квадратом;
- учить внимательно слушать текст, называть слова со звуком О;
- познакомить с буквой О, как письменным обозначением звука О

Материал: Картинки с изображением животных (*заяц, окунь, волк, омуль*);

Карточка- схема с изображением предметов (*окунь, омуль, лось, пальто*), квадраты бумаги красного цвета; Картинка с изображением растения -волчьего лыка; Картинки-схемы к загадкам (*осень, мох*).

Раздаточный материал: схема слова, буква О, карандаши.

Работа с родителями:

Игры для закрепления материала дома: «Назови слова, которые начинаются со звука О», «В середине, в начале или в конце слова ты слышишь звук?»

Упражнять детей дома в закрашивании и обведении по контуру буквы О»

Организационный момент (припоминание картинок на [А] из «Азбуки Ямала»).

1. Игра «Найди и назови»

Назвать животных, нарисованных на картинке (*заяц, окунь, волк, омуль*).
Определить, в названиях каких животных есть звук [О]

Воспитатель произносит звук [О]. Затем предлагает произнести звук детям (хором), индивидуально, тихим и громким голосом.

Предлагает понаблюдать за положением артикуляционных органов, за воздушной струей, голосом;

Дается характеристика звука [О]: поется, произносится плавно, протяжно, значит он - гласный.

2. «Определи место звука в слове»

Воспитатель предлагает нарисовать красный квадрат в прямоугольник под рисунком там, где слышится звук [О] в словах.

Назвать слова, в которых звук [О] слышится в начале слова (*окунь, омуль*)

Назвать слова, в которых звук [О] слышится в середине слова (*лось*)

Назвать слово, в котором звук [О] слышится в конце слова (пальто)

Напомнить детям каким образом определяется звук [О] (гласный-согласный), каким образом обозначается на схеме, где может находиться в схеме слова?

3. Игра «Кто внимательный»

Прочитайте стихотворение З. Александровой и предложите запомнить слова, в которых есть звук [О]

Вышли волки на охоту.

Бродят стаей по болоту.

Между прочим, говорят,

Волки ягоды едят.

Назвать слова из стихотворения, в которых есть звук О, интонационно выделяя звук О (*воолки, охоту, бродят, болооту*).

Познакомить детей с растением – волчьим лыком.

Физкультминутка – игра «Слушай, делай»

Дети выполняют движения соответственно тексту

Руки в стороны, вперед.

Посмотрели все в окно.

Небо, птичек увидали,

А потом присели, встали

И на месте побежали.

4. Игра «Отгадай загадки»

Предложить детям отгадать загадки:

Листья с веток облетают,

Птицы к югу улетают.

«Что за время года?» — спросим.

Нам ответят: «Это...» (*Осень*)

Мягко, а не пух,

Зелен, а не трава. (*Мох*)

Рассказать, что в словах - отгадках тоже есть звук О. Предложить детям определить где находится звук О. В начале, в середине или в конце слова

5. Закрепление употребления косвенных падежей существительных единственного числа – игра «Вопрос-ответ» - «Рыбалка» (без опоры на наглядность):

Педагог приглашает детей на рыбалку.

Где водится рыба ? (в озере).

Куда мы пришли? (к озеру).

Посмотрите, какие большие волны. Покажите руками, как они перекатываются. Есть ли звук «О» в слове волны? Где вы его произносили?

Где плещутся волны? (на озере).

Я вижу большого окуня. Кого вы видите? (окуня), Где слышится звук «О»? (в начале слова).

Забрасывайте удочки. Тащим, тащим – вытащили. Это небольшая рыба с нежной чешуей ... (корюшка). Где слышится звук «О»? (в середине слова).

Пора возвращаться домой. Идем по дорожке. Посмотрите на небо. Что плывет над нами? (облако). Облако большое нежно-голубое. Повторите слова со звуком «О» (облако, большое, голубое).

6. Работа над предложением:

Вспомним, где мы сейчас были и что видели.

Педагог начинает предложение, а дети заканчивают:

Мы подошли к ... (озеру).

Над нами проплывало... (облако).

На озере мы поймали ... (окуня, корюшку).

На озере плескались огромные ... (волны).

Предложить детям воспроизвести предложение по одному слову: озеру, облако, волны.

Анализ предложения «Мы поймали окуня» - работа со схемой слова. Дети называют первое, второе, третье слово, изображают схему предложения, в конце ставят точку.

Предложить детям игру «Живые слова». (Каждый ребенок изображает слово, дети читают слова, затем педагог предлагает поменяться местами детей, группа воспитанников читает новое составленное предложение.)

7. Знакомимся с буквой «О»

Рассказать детям о том, что у каждого звука есть свой письменный знак. Здесь это буква О. Она написана в левом углу, а в правом ее шуточное изображение.

Кольцо у мамы на руке,
Обруч гимнастики тоже,
Баранки, бублики-ну все
На букву О похоже.

Букву мы видим и пишем, в отличие от звука, который слышим и произносим.

Буквы бывают строчные и заглавные.

Предложить детям сравнить заглавную и строчную буквы.

Предложить детям обвести и написать букву О. (выложить из природного материала, веревочки)

Рефлексия.

В конце занятия воспитатель уточняет, какой звук сегодня они изучали. Какой это звук? Почему он называется гласный? Какой буквой обозначается? Чем обозначается данный звук на схеме слова.

Отмечает правильно выполненные задания. Для этого предлагает сравнить образцы заданий с теми, которые выполнили дети.

Сентябрь

3 неделя

Тема периода: «Осень»

Тема НОД: «Звук и буква У»

Цель:

- способствовать развитию звуко-буквенного анализа;
- способствовать развитию фонематического слуха;
- познакомить с гласным звуком У;
- учить определять место звука У в словах;
- учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук (звуки) У.
- познакомить с буквой У, как письменным обозначением звука У

Материал: Карточка с изображением предметов (*утка, украшение, брусника, буран, голубика, чум*), *схемы*; Карточка с изображением буквы У; Карточка-схема с изображением птиц (*утка, пуночка, кулик, дятел*)

Раздаточный материал: карандаши, буква У, *схемы*.

Работа с родителями: Игры для закрепления материала дома: «Назови слова, которые начинаются со звука У», «В середине, в начале или в конце слова ты слышишь звук?» Упражнять детей дома в закрашивании и обведении по контуру, выкладывании из фасоли буквы У.

Организационный момент.

Педагог предлагает сесть на свои места детям, правильно назвавшим любой звук. Педагог уточняет понятие «звук» (все, что мы слышим и говорим) и показывает букву У; уточняет особенности этой буквы, объясняет, что букву мы видим и пишем. Предложить детям рассказать ранее заученное двустишие:

Мы звук произносим и слышим,
А букву мы видим и пишем.

1. Игра «Загадки и отгадки»

Водоём мне дом родной,
Воду обожаю,
С удовольствием всегда,
Плаваю, ныряю! (*Утка*)
Тонкий клюв у этой птицы.
Ноги тонкие, как спицы.

Он росточком невелик,
Где болото, там - ... (Кулик)
Про какую северную птицу говорят - полярный воробей, снежный
подорожник (Пуночка)

Воспитатель спрашивает, какой одинаковый звук слышим в этих словах.(звук [У]).

Где находится звук «У» в названии птиц? (в начале, середине, конце).

Можно ли назвать звук «У» гласным? (Да). Почему? (поется, произносится плавно, протяжно, значит он - гласный)

Предложить произнести звук [У] детям (хором), индивидуально, тихим и громким голосом, понаблюдать за положением артикуляционных органов, за воздушной струей, голосом.

2. Игра «Слово, схема»

Напомнить, что звук [У] на схеме мы обозначаем красным квадратом.

Педагог предлагает детям определить место звука [У] в нарисованных предметах и соединить схемы с картинками, к которым они подходят. (Картинки: утка, украшение, брусника, буран, голубика, чум). Слова педагог произносит четко, вначале акцентируя звук [У], затем снимая этот акцент, с небольшими паузами после каждого слова.

3. Игра «Закончи предложение».

Упражнение в составлении предложений – договаривание начатых педагогом предложений с обязательным использованием ранее использованных картинок на У:

На берегу громко крикает...(утка).

Народы Севера любят носить ...(украшение).

Самая распространенная ягода на Севере - ...(брусника).

Маленький вездеход на лыжах называется...(буран).

В конце лета тундра местами «синеет» от ягод ...(голубики).

Традиционным жилищем коренных народов Севера является ...(чум).

4. Игра «Кто Внимательный»

Прочитайте детям стихотворение Г. Виеру и предложите запомнить слова, в которых есть звук У.

Устала утка на пруду

Учись своих утят:

Утята плавать на виду

У мамы не хотят.

Ужасно утка мучится:

Ну что из них получится?!

Педагог предлагает назвать слова из стихотворения, в которых есть звук [У], интонационно выделяя его (*уустала, уутка, прруудуу, уучить, уутят, на видуу, уужасно, муучится, полуучится*)

Физкультминутка – игра «Паровоз»

Дети медленно и ритмично двигаются.

Ходьба с продвижением вперед, согнутыми руками делая движения вперед-назад -имитируя движения оси.

Вот поезд наш едет,
Колеса стучат,
А в поезде нашем
Ребята сидят.

Чу-чу-чу-чу-чу!
Бежит паровоз-
Далеко-далеко
Ребят он повез.

5. Игра «Четвертый лишний»

Предложить детям определить есть ли в словах - *утка, пуночка, кулик, дятел*, звук [У]. Дети выделяют звук [У] в произношении в словах по предметным картинкам, определяют наличие заданного звука, исключают неподходящее слово. На схемах к словам дети определяют позицию слова (в начале, середине, конце) и выкладывают соответственно букву У в прямоугольнике под картинкой.

6. Знакомимся с буквой У

Демонстрируются буквы у, У (строчная и заглавная). Уточнить их сходства и различия.

На что похожа буква У? (ответы детей).

У – сучок. В любом лесу

Ты увидишь букву У.

В. Степанов.

Букву мы видим и пишем, в отличие от звука, который слышим и произносим. Гласная буква в буквенной кассе изображена красным цветом.

Предложить детям найти букву «У» в буквенных кассах, выложить из палочек, природного материала, слепить из пластилина.

6. Пишем Букву «У»

Воспитатель рассказывает детям о том, что у каждого звука есть свой письменный знак. Здесь это буква У. Она написана в левом углу, а в правом ее шуточное изображение.

Прочитать стихотворение И.Блюмкина.

Жираф так сильно удивился,

Когда в пруду воды напился:

Он вдруг увидел букву У

В этом маленьком пруду.

Букву мы видим и пишем, в отличие от звука, который слышим и произносим.

Предложить детям обвести и написать букву У.

Рефлексия.

В конце занятия воспитатель уточняет, какой звук сегодня они изучали. Какой это звук? Почему он называется гласный? Какой буквой обозначается? Чем обозначается данный звук на схеме слова.

Отмечает правильно выполненные задания. Для этого предлагает сравнить образцы заданий с теми, которые выполнили дети.

Сентябрь

4 неделя

Тема периода: «Я в мире человек»

Тема НОД: «Звук и буква Ы»

Цель:

- способствовать развитию звуко-буквенного анализа;
- способствовать развитию фонематического слуха;
- продолжать знакомство с условным обозначением гласных звуков – красный квадрат;
- учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение;
- учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу;
- учить отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; развивать внимание, логическое мышление;
- учить интонационно выделять в словах звук Ы.
- познакомить с буквой Ы как письменным обозначением звука Ы.

Материал: Карточка с изображением предметов (*ненцы, грибы, морошка, голубика, нарты, лыжи, кисы, лыко, Надым, ханты*); буквы А, О, У, Ы; карандаши.

Раздаточный материал: прямоугольная полоска, разделенная на 3 равные части, буква Ы.

Работа с родителями: Игры для закрепления материала дома: «Назови слова, в которых в середине, в начале или в конце слова ты слышишь звук Ы?»

Упражнять детей дома в закрашивании и обведении по контуру буквы Ы»

Организационный момент. Педагог предлагает детям, назвать слова во множественном числе из «Азбуки Ямала» и сесть на свое место.

Слова: сова, буран, вездеход, ива, береза, кедр, комар, лиственница, мороз, муксун, налим, нельма, ондатра, осетр, осина, паром, скважина, сосна, сугроб, тундра, филин, чум, шаман.

Сообщение темы занятия.

Какой последний звук вы слышали во всех словах?

Как вы думаете, о каком звуке мы будем сегодня говорить?

1. Артикуляция и характеристика звука.

Рот приоткрыт. Язык находится глубоко во рту.

Дети произносят звук хором и индивидуально.

- Как вы думаете звук Ы – гласный или согласный? Почему? (*гласный*)

Фишкой, какого цвета будем обозначать на схеме этот звук? (*красной*)

2. Игра «Место «Ы» в слове»

Назовите слова со звуком «Ы» . (грибы, кисы, нарты, ненцы, Надым, ханты, лыжи)

Назвал ли кто-нибудь слова со звуком «Ы» в начале слова? (нет).

Объяснить детям, что в русском языке действительно нет слов, которые начинаются на звук «Ы».

Для более успешного усвоения данной информации, воспитатель читает стихотворение Е. Благиной.

Мы услышали от совы,

Что нету слов на букву Ы.

Звук [Ы] мы слышим при образовании имен существительных множественного числа (*чумы, ненцы, ханты, грибы, кисы, березы, осины, сосны, сугробы и т.д.*) или в середине слов (*лыко, , лыжи*)

3. Игра «Подскажи Словечко»

Воспитатель предлагает детям подсказать слово в конце каждого стихотворения.

Олень от них убегает - а они не отстают. (*нарты*)

На снегу две полосы,

Удивились две лисы.

Подошла одна поближе:

Здесь бежали чьи-то ... (*Лыжи*)

С виду он похож на зонтик,

Только меньше во сто крат.

Коль гроза на горизонте,

Он бывает очень рад.

Он считает - повезло! (*грибы*)

Назвать слова-подсказки, интонационно выделяя звук [Ы] (*Грибыы, нартыы, лыыжи*).

Где слышится звук «Ы» в этих словах? (*в конце и середине слова*). Дети обозначают место звука на схеме слова. Работа с карточкой, которая позволяет наглядно представить позицию звука. Акцентируется внимание детей еще раз на том, что в русском языке нет слов, которые начинаются со звука [Ы].

4. Игра «Раздели слово»

Напомнить детям, что слова на рисунке обозначены прямоугольником. И разделить прямоугольник на столько частей, сколько слогов в слове. (*ненцы, грибы, морошка, голубика*). Уточнить, во всех ли словах есть звук [Ы].

Физкультминутка – игра «Мы бегаем кругом»

Дети выполняют движения по тексту стихотворения.

Мы руки поднимаем,

Мы руки опускаем,

Мы руки подаем

И бегаем кругом.

5. «Произношение звука «Ы» в предложениях»

Воспитатель демонстрирует предметные картинки: Кисы, нарты, ненцы и предлагает детям составить предложения с этими словами. Дети записывают составленные предложения схематически.

6. Знакомство с буквой «Ы»

Звук «Ы», также имеет свое схематическое изображение – букву. Педагог демонстрирует букву «Ы». Какие элементы вы заметили в букве «Ы» (*две палочки и полуовал*). Воспитатель предлагает детям встать по три человека и изобразить букву «Ы». (*два ребенка стоят прямо, один – в полусогнутом состоянии*).

7. Пишем букву «Ы»

Воспитатель рассказывает детям о том, что у каждого звука есть свой письменный знак. Здесь это буква Ы. Она написана в левом углу, а в правом ее шуточное изображение.

Прочитайте детям стихотворение И. Блюмкина.

Кот Васька, как и все коты,

Когда сидит,

Напоминает букву Ы.

Букву мы видим и пишем, в отличие от звука, который слышим и произносим.

Предложить детям обвести и напечатать букву Ы.

8. Игра «Ну-ка, буква, отзовись!»

Педагог предлагает детям определить, какие гласные звуки А, О, У, Ы, есть в названиях нарисованных предметов, и соединить картинку с соответствующей буквой.

Педагог уточняет понятие «звук» (все, что мы слышим и говорим) и показывает буквы; уточняет особенности этих букв, объясняет, что букву мы видим и пишем.

Рефлексия.

В конце занятия воспитатель уточняет, какой звук сегодня они изучали. Звук [Ы] Какой это звук? Почему он называется гласный? Какой буквой обозначается? Чем обозначается данный звук на схеме слова.

Отмечает правильно выполненные задания. Для этого предлагает сравнить образцы заданий с теми, которые выполнили дети. Интересуется, какие задания были детям наиболее интересны, и почему.

Октябрь

1 неделя

Тема периода: «Осень»

Тема НОД: «Звук и буква Э»

Цель:

- способствовать развитию звуко-буквенного анализа;
- способствовать развитию фонематического слуха;
- познакомить с гласным звуком э и его условным обозначением – красный квадрат;
- учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение;

Познакомить с буквой э как письменным знаком звука Э.

Закреплять умение соотносить звук и букву, писать гласные буквы А, О, У, Ы.

Материал: Картинки предметов (*этаж, аэропорт, экскаватор*), карандаши,; Карточка с изображением предметов (*Арктика, флаг, буран, осень, окунь, омуль, утка, чум, дым, лыжи, кисы,*), письмо, иллюстрации: *Чукотка, эскимосы, эскимо, аэробус, аэропорт*; буквы А, О, У, Ы; карандаши.

Раздаточный материал: прямоугольная полоска, разделенная на 3 равные части, буква э, красные квадраты.

Работа с родителями:

Игры для закрепления материала дома: «Назови слова, которые начинаются со звука Э», «В середине, в начале или в конце слова ты слышишь звук?»

Упражнять детей дома в закрашивании и обведении по контуру буквы Э»

Организационный момент.

Педагог предлагает детям, назвать любое слово, в котором есть гласный звук «Э» и сесть на свое место.

1. Игра «Закончи предложение»

Воспитатель начинает предложения, а дети должны подобрать подходящие по смыслу слова со звуком «Э».

Машина с большим ковшем, роет землю ...(*экскаватор*)

У этого дома пять...(*этажей*)

Самолет приземлился в ...(*аэропорту*)

Воспитатель спрашивает, какой одинаковый звук слышим в этих словах. (звук [Э]). Проговорить слова, интонационно выделяя звук [Э] (*эээкскаватор, ээтажи, аэээропорт*). Затем произносит звук [Э]. Предлагает произнести звук детям (хором), индивидуально, тихим и громким голосом.

Предлагает понаблюдать за положением артикуляционных органов, за воздушной струей, голосом;

Дается характеристика звука [Э]: поется, произносится плавно, протяжно, значит он - гласный.

2. Игра « Где находится звук?»

Воспитатель предлагает положить красный квадрат в прямоугольник под рисунком там, где слышится звук [Э] словах.

Назвать слова, в которых звук [Э] слышится в начале слова (*экскаватор, этаж*)

Назвать слова, в которых звук [Э] слышится в середине слова (*аэропорт*)

Напомнить детям, каким образом определяется звук [Э] (гласный-согласный), каким образом обозначается на схеме, где может находиться в схеме слова?

3. Усвоение несклоняемых существительных.

Ребята, нам пришла телеграмма с севера Чукотки. Посмотреть Чукотку нас пригласили эскимосы. Повторите это слово. В подарок им отвезем эскимо. Чем похожи слова «эскимос» и «эскимо»? вы пробовали эскимо? Какое оно? (*сладкое, вкусное, холодное*). На Чукотку полетим на аэробусе. Повторите это слово. Это большой самолет. Аэробус отправляется с аэродрома. Сейчас поедem в аэропорт. Повторите слова со звуком «Э» (*аэропорт, аэробус, аэродром*). Какая общая часть у этих слов? (*аэро*). «Аэро – значит воздух».

Представьте, что мы уже летим в аэробусе. Приземлились. Нас встретили Эмма и Эдик. Они из семьи эскимосов. Чем мы их угостим? (*эскимо*). Слово «эскимо» не изменяется. Мы купили много ... (*эскимо*). Съели одно ... (*эскимо*). Эскимосы угощают нас кофе. Это слово тоже не изменяется. Одна чашка ... (*кофе*), много чашек ... (*кофе*).

Физкультминутка – игра «Слушай, делай»

Дети выполняют движения соответственно тексту

Руки в стороны, вперед.

Посмотрели все в окно.

Небо, птичек увидали,

А потом присели, встали

И на месте побежали.

4. «Работа над предложением»

Предложить детям придумать предложения со словами «эскимо», «эскимосы», «аэропорт», «Эмма», «Эдик».

Дети придумывают слова, составляют схему предложения.

5. Пишем букву «Э»

Воспитатель рассказывает детям о том, что у каждого звука есть свой письменный знак. Здесь это буква Э. Она написана в левом углу, а в правом ее шуточное изображение.

Чтение стихотворения И. Блюмкина.

С электричеством, друзья,

Нужно осторожным быть,

Потому что, как змея.

Оно может укусить.

Букву мы видим и пишем, в отличие от звука, который слышим и произносим.

Предложить детям обвести и написать букву «Э».

6. Игра «Напиши Правильно»

Прочитать детям стихотворение И.А.Гусевой.

Что за звуки-

Словно песни,

Нет преграды на пути.

Голосисты, как артисты,

Ты их в слове назови.

Воспитатель уточняет, о каких звуках говорится в стихотворении? (О гласных). Напоминает особенную характеристику гласных звуков. Поются, произносятся плавно, протяжно.

7. Игра «Определи, где звук?»

Назвать слова с заданными звуками (А, О, У, Ы). Воспитатель предлагает детям назвать слова, в которых звуки [А, [О], [У], [Ы], находятся в начале, середине, конце слова. И соединить их с соответствующей схемой. Так же при работе над словами со звуком [Ы], воспитатель напоминает детям, что в русском языке нет слов, начинающихся с этого звука. И ребенок может зачеркнуть соответствующую схему.

А: Арктика, флаг, буран.

О: Осень, окунь, омуль.

У: Утка, пуночка, чум.

Ы: дым, кисы, лыжи.

8. Игра «Расставь картинки».

У детей на столах картинки, причем в названиях не всех изображенных предметов есть звук [Э]. Педагог ставит букву [Э] на одну сторону доски, на другую ее сторону ставится пустая карточка. Дети должны про себя назвать изображенный предмет, определить, есть ли в этом слове звук [Э], и поставить картинку в отведенное место на доске: если есть в слове звук [Э] – к букве, нет звука [Э] – к пустой карточке.

Детям предлагаются карточки с картинками, на которых изображены предметы (*аэропорт, лыжи, флаг, экскаватор, лось, чум, этаж*)

Рефлексия.

В конце занятия воспитатель уточняет, какой звук сегодня они изучали. Звук [Э] Какой это звук? Почему он называется гласный? Какой буквой обозначается? Чем обозначается данный звук на схеме слова.

Отмечает правильно выполненные задания. Для этого предлагает сравнить образцы заданий с теми, которые выполнили дети. Интересуется, какие задания были детям наиболее интересны, и почему.

Октябрь

2 неделя

Тема периода: «Я в мире человек»

Тема НОД: «Закрепление пройденного материала»

Цель:

- способствовать развитию звуко-буквенного анализа;
- закреплять знания о гласных звуках и буквах А, О, У, Ы, Э;
- закреплять умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву;
- закреплять умение называть слова с заданным звуком;
- продолжать учить определять, какой гласный звук находится в середине слова.

Материал: Картинки или книга «Азбука Ямала» (*черника, брусника, рябина, княженика, клюква, кулик, утка, пуночка*); картинки-схемы «домиков»;

Раздаточный материал: карандаши.

Работа с родителями: Игры для закрепления материала дома: «Назови гласные звуки, и слова, которые начинаются с них», «В середине, в начале или в конце слова ты слышишь звук?» Упражнять детей дома в закрашивании и обведении по контуру ранее пройденных букв.

Организационный момент.

Педагог предлагает детям, назвать любое слово из «Азбуки Ямала», в котором есть гласный звук О, на который падает ударение и сесть на свое место.

1. Игра - викторина «Кто больше?»

Воспитатель предлагает детям разделиться на две команды. Показывая детям картинки из «Азбуки Ямала», предлагает командам выполнить следующие задания:

А) Кто больше назовет северных ягод, в названии которых есть звук «А»? (*черника, брусника, рябина, княженика, клюква*)

Б) Кто определит, в названии какой северной рыбы есть звук «О»?

(*омуль, окунь, ленок, корюшка, ёрш, муксун*)

В) Кто больше назовет северных птиц, в названии которых есть звук «У»? (*кулик, утка, пуночка*).

Воспитатель отмечает победившую команду. Напоминает особенную характеристику гласных звуков. Поются, произносятся плавно, протяжно.

2. Игровое Упражнение «Кто, в каком домике живет?»

Воспитатель предлагает детям определить первый звук в названиях животных и соединить с домиком, на котором написана буква, соответствующая первому звуку в названии.

С каким домиком соединили утку? (С домиком, на котором написана буква «У»)

С каким домиком соединили окуня? (С домиком, на котором написана буква «О»)

С каким домиком соединили аиста? (С домиком, на котором написана буква «А»).

Физкультминутка – игра «Зайка»

Дети выполняют упражнение с пальчиками- сначала левой рукой, а затем правой: пальчики сжаты в кулачок, указательный и средний подняты вверх (зайка), безымянным и мизинцем поочередно касаться большого пальца. Одновременно произносят слова:

Зайка взял свой барабан

И ударил: трам-трам-трам!

3. Игра «Закрась правильно»

Воспитатель предлагает детям закрасить, из предложенных на карточке, только те буквы, которые обозначают гласные звуки. Назвать буквы, которые закрашили (А, У, О, Ы, Э).

4. Игра «Подскажи словечко»

Воспитатель предлагает детям досказать слово в конце стихотворений-загадок. А также просит назвать первый звук в подсказанных словах. После того, как дети назовут гласные звуки (А, О, Э), воспитатель просит назвать гласный звук, который никогда не бывает в начале слова (Ы).

Длинноногий, длинноносый,

Длинношей, безголосый.

Он летает на охоту

За лягушками к болоту. (*Аист*)

Очень уж пугливая,

Птица эта милая,

Крякнет с перепугу,

И нырнёт под воду! (*Утка*)

К нам во двор забрался крот,

Роет землю у ворот.

Тонна в рот земли войдёт,

Если крот откроет рот. (*Экскаватор*)

Листья с веток облетают,

Птицы к югу улетают.

«Что за время года?» — спросим.

Нам ответят: «Это...» (*Осень*)

5. Игра «Звук и буква»

Воспитатель просит детей определить, какой гласный звук есть в названии каждого предмета. Детям предлагаются картинки - (*дым, мох, чум, газ*). Нужно написать в квадрате под каждой картинкой соответствующую букву.

Воспитатель обращает внимание детей, на то, что у каждого звука, в данном случае, гласного есть свое графическое изображение – буква. Напоминает детям, что гласные звуки обозначаются красным цветом, и потому предлагает детям написать буква под картинками красным карандашом.

Рефлексия.

В конце занятия воспитатель уточняет, какие звуки сегодня они вспоминали? Звуки (А, О, Ы, Э). Какие это звуки? Почему они называются гласные? Каким буквами обозначаются? Чем обозначаются данные звуки на схеме слова.

Отмечает правильно выполненные задания. Для этого предлагает сравнить образцы заданий с теми, которые выполнили дети. Интересуется, какие задания были детям наиболее интересны, и почему.

Октябрь

3 неделя

Тема периода: «Я вырасту здоровым»

Тема НОД: «Звук и буква Л. Деление на слоги»

Цель:

- способствовать развитию звуко-буквенного анализа;
- способствовать развитию фонематического слуха;
 - познакомить со слухом Л как согласным звуком и его условным обозначением- синий квадрат;
 - учить обозначать на схеме место звука Л в слове, используя условное обозначение- синий квадрат;
 - учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета;
- учить интонационно выделять звук Л в словах;
- познакомить с печатным написанием буквы Л.
- учить читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ;
- продолжать учить делить слова на слоги

Материал: Картинки с изображением предметов (*лось, лук, лайка*); схемы с картинками для определения позиции звука в слове; картинка с изображением предметов (*луна, лопата, лыжи*); карточки для деления на слоги.

Раздаточный материал: карандаши, «слоговые домики».

Работа с родителями: Игры для закрепления материала дома: «Назови слова, которые начинаются с Л», «В середине, в начале или в конце слова ты слышишь звук?»

Упражнять детей дома в закрашивании и обведении по контуру буквы Л

Организационный момент.

Педагог предлагает детям, придумать имя девочки и мальчика на «Л» и сесть на свое место.

1. Игра «Назови первый звук»

Воспитатель предлагает детям назвать предметы, изображённых на картинке (*лось, лук, лайка*). Назвать первый звук в этих словах(Л).

Предлагает детям пропеть его. А затем рассказать, какие ощущения у них при этом возникли, что они почувствовали. Уточняет, этот звук произносится так же, как гласный? (Нет). Потому, что воздух, выходящий изо рта, встречает преграду в виде зубов.

Воспитатель объясняет, что при произношении звука [л] язык широкий, кончик языка упирается в мягкие подушечки, рот приоткрыт.

Воспитатель должен следить за тем, чтобы дети произносили звук так, как он слышится в слове [Л], без призвука гласного или его алфавитного названия. (не Ла, Эл, Эль, а Л).

Дает характеристику звука - Звук [л] - согласный, твердый. Мы обозначаем звук Л синим кружочком (квадратом, фишкой).

2. Речевая зарядка:

ла-ло-лу-лы ал-ол-ул-ыл
лы-лу-ло-ла ыл-ул-ол-ал
скла -скло-склу -склы
спла-спло-сплу-сплы
Ло-ло-ло - на улице тепло (бело).
Лу-лу-лу – стол стоит в углу.
Ул-ул-ул - у нас сломался стул.

3. Дидактические игры «Угадай слово», «Определи, сколько слогов в слове»

Дети добавляют звук «Л» в начало или в конец слова и произносят его вслух: ...айка (*лайка*), дятле.. (*дятел*), Яма... (*Ямал*), ...ось (*лось*). Предложить детям сделать анализ слоговой структуры слова. Напомнить, что в слове столько слогов, сколько гласных звуков. Предложить произнесение слова по слогам сначала хором, затем по одному, громко, и понаблюдать, с одинаковой ли силой голоса произносится каждая его часть, каждый слог. Обнаруживается, что один слог произносится с большей силой голоса, протяжно, что он лучше слышится. Воспитатель спрашивает, какая это часть. Слово произносится еще раз с подчеркнутым выделением ударного слога. Педагог обращает внимание детей на то, что часть слова произносится с ударением. Затем на схеме слогового состава слова ставится знак ударения – косая черточка над первой частью.

Физкультминутка – игра «Влево-вправо»

Буквой Л расставим ноги,
Словно в пляске – руки в боки.
Наклонились влево-вправо,
Получается на славу,
Молодцы!
Влево-вправо, влево-вправо...

4. Игра «Соедини правильно»

Воспитатель предлагает детям закрасить квадраты в прямоугольниках синим цветом. Твердый согласный звук мы будем обозначать синим квадратом. Положение синего квадрата на схеме, определяет место звука в слове. Определить место звука Л в названиях нарисованных предметов и соединить картинку с соответствующей схемой. Назвать слово, в котором звук Л находится в начале слова (*лось*), в конце слова –(*Ямал*), и в середине слова - (*кулик*).

5. Пишем букву Л и читаем слоги.

Воспитатель рассказывает детям о том, что у каждого звука есть свой письменный знак. Здесь это буква Л. Она написана в левом углу, а в правом ее шуточное изображение.

Прочитать стихотворение И. Блюмкина.

Клоун в цирке так хорош,

Он на букву Л похож.

Воспитатель напоминает детям, что букву мы видим и пишем, в отличие от звука, который слышим и произносим, и предлагает детям в слоговом домике написать слева от гласных букву Л в пустых клеточках сначала по точкам, а затем самостоятельно.

6. Игра «Слоговые домики»

После выполнения задания в слоговом домике, воспитатель обращает внимание детей на то, что гласные, соединяясь с согласными, образуют слог.

Предлагает детям поупражняться в чтении слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ в слоговом домике.

7. Игра «Раздели правильно»

Педагог предлагает детям под каждой картинкой разделить прямоугольник на столько частей, сколько слогов в их названии. На сколько частей разделили прямоугольник под картинкой с изображением луны? *(На две, потому что в слове луна два слога.)*

На сколько частей разделили прямоугольник под картинкой с изображением лопаты? *(На три, потому что в слове лопата три слога.)*

На сколько частей разделили прямоугольник под картинкой с изображением лыж? *(На две, потому что в слове лыжи два слога.)*

Воспитатель предлагает назвать первый слог в слове луна (ЛУ) и написать его в схеме.

Затем, назвать первый слог в слове лопата (ЛО) и написать его в схеме.

Выполнить это же задание для слова лыжи - первый слог (ЛЫ).

Рефлексия.

В конце занятия воспитатель уточняет, какой звук сегодня они изучали. Звук [Л]. Какой это звук? Почему он называется согласный? Напомнить детям, что согласные звуки, при произношении встречаются определенные преграды в виде зубов, неба, губ. Какой буквой обозначается звук [Л]? Чем обозначается данный звук на схеме слова (синим квадратом)

Отмечает правильно выполненные задания. Для этого предлагает сравнить образцы заданий с теми, которые выполнили дети. Интересуется, какие задания были детям наиболее интересны, и почему.

Октябрь

4 неделя

Тема периода: «Я вырасту здоровым»

Тема НОД: «Звук и буква М. Чтение слогов, слов. Ударение»

Цель:

- способствовать развитию звуко- буквенного анализа;
- способствовать развитию фонематического слуха;
- познакомить со звуком М как согласным звуком и его условным обозначением- синий квадрат;
- учить обозначать на схеме место звука М в слове, используя условное обозначение- синий квадрат;
- учить отгадывать загадки, развивать внимание, мышление;
- учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;
- учить интонационно выделять звук М в словах (*ммох, ммошка, ммузыкальные (инструменты)*).
- познакомить с печатным написанием буквы М.
- учить читать слоги МА, МО, МУ, МЫ, МЭ.
- учить определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом;
- учить читать слова из пройденных букв – *мама, мыло*.
- познакомить с ударным слогом, с ударными гласными.
- учить проводить звуковой анализ слов: дифференцировать гласные, согласные;
- познакомить с ударением и его обозначением.

Материал: Картинки – отгадки, с изображением (*молнии, мха, музыкальных инструментов*) из книги «Азбука Ямала»; карточки – схемы с изображением (*мухосун, комара, налим*); карточка со словами МАМА, МЫЛО

Раздаточный материал: карандаши, «слоговые домики», синий квадрат

Работа с родителями: Игры для закрепления материала дома: «Назови слова, которые начинаются с М», «В середине, в начале или в конце слова ты слышишь звук? Упражнять детей дома в закрашивании и обведении по контуру буквы М

Организационный момент.

Воспитатель предлагает вспомнить и назвать одно животное, рыбу или птицу, название которой начинается со звука Л. Назвавший, садится на свое место.

1. Игра «Загадки и отгадки»

Воспитатель предлагает детям отгадать следующие загадки:

Летит огневая стрела,

Никто её не поймает:

Ни царь, ни царица,

Ни красна девица. (*молния*)

Мягок, а не пух,

Зелен, а не трава. (*Мох*)

Не надо знаний

вам феноменальных

Чтобы играть на

Инструментах (*музыкальных*)

Воспитатель просит детей еще раз назвать эти слова, четко произнося первый звук (*мммох, мммошка, мммузыкальные*). Назвать первый звук в этих словах. [М] Добиваться от детей изолированного произношения звука, без призвучивания гласного. Далее воспитатель спрашивает у детей, какой это звук.

(Согласный, потому что, при его произношении воздух, выходящий изо рта, встречает преграду в виде губ). Предлагает детям произнести звук еще раз, и почувствовать, что происходит с артикуляционным аппаратом.

2. Игра «Определи место звука в слове»

Воспитатель предлагает детям рассмотреть изображения предметов и определить место звука М в их названиях. Напоминает, что обозначать согласный звук на схеме будем синим квадратом. Дети должны нарисовать синий квадрат в соответствующем месте в прямоугольниках под картинками. Где нарисовали квадрат в прямоугольнике под изображением муксуна? (*в начале, потому что в слове муксун звук М слышится в начале слова*)

Где нарисовали квадрат в прямоугольнике под изображением комара? (*в середине, потому что звук М в слове комар слышится в середине*).

Где нарисовали синий квадрат в прямоугольнике под изображением налива? (*в конце, потому что звук М в слове слышится в конце.*)

3. Дидактические игры «Угадай слово»

Дети добавляют звук «М» в начало или в конец слова и произносят его вслух: Газпро... (*Газпром*), ...ороз (*мороз*), ...олния (*молния*), ...орошка (*морозка*), ...ох (*мох*), ...ошка (*мошка*), ...уксун (*муксун*), Нады... (*Надым*), паро... (*паром*), чу... (*чум*).

Предложить детям определить звуковую позицию «М», дети обозначают место звука в схеме слова.

4. Дидактическая игра «Кто внимательный?»

Воспитатель предлагает детям выявить самого внимательного. Дети поднимают синий кружочек (квадрат, фишку), если услышат в слове звук «М». воспитатель произносит слова, отслеживает правильность выполнения игрового задания.

Слова: ветер, геолог, изморозь, кедр, комар, лишайники, молния, Муравленко, морянка, нельма, окунь, омуль, помбур, рябина, смородина, сосна, туман, тундра, филин, чум, шаман, шиповник, щука, Ямал.

Физкультминутка – игра «Мишка Косолапый»

Дети выполняют движения по тексту стихотворения.

Мы пойдём на носках.

Мы пойдём на пятках.

Мы идем как все ребятки-

Раз-два, раз-два! *(Темп быстрый)*

И как мишка косолапый –

Раз-два, раз-два! *(Темп медленный)*

5. Знакомство с буквой «М»

Воспитатель демонстрирует букву «М», читая стихотворение:

Взялись за руки друзья.

И сказали: «Ты, да я – это мы!».

А между тем,

Получилась буква М.

А.Шибяев.

Дети попарно берутся за руки, изображая букву «М». Воспитатель рассказывает детям о том, что у каждого звука есть свой письменный знак. Здесь это буква М. буква «М» - согласная буква, на схеме изображается синим цветом.

6. Пишем букву М и читаем слоги.

Она написана в левом углу, а в правом ее шуточное изображение.

Прочитать стихотворение И. Блюмкина.

Буква М известна всем.

Посмотри, как палочки

Прочно держат галочку.

Воспитатель напоминает детям, что букву мы видим и пишем, в отличие от звука, который слышим и произносим, и предлагает детям в слоговом домике написать слева от гласных букву М в пустых клеточках сначала по точкам, а затем самостоятельно.

7. Игра «Слоговые домики»

После выполнения задания в слоговом домике, воспитатель напоминает детям, что гласные звуки, соединяясь с согласными, образуют слог.

Предлагает детям поупражняться в чтении слогов (педагог ведет указкой, сначала сам произнося слоги, а затем предлагает детям читать самостоятельно, добиваясь слитного чтения слогов).

Воспитатель просит детей прочитать слоги в маленьких домиках (МА, МУ, МЫ).

Затем предлагает определить первый слог в названиях предметов на картинке, и соединить с соответствующим слоговым домиком (картинку с изображением машины – с домиком со слогом МА, мухомор – с МУ, мыло с МЫ).

8. Игра «Читаем первые слова»

Воспитатель рассказывает детям о том, что слоги, соединяясь вместе, образуют слова. Предлагает послушать, одинаково ли слоги произносятся в слове *маама*. (*Нет, первый слог произносится более протяжно.*)

Предлагает 3-4 детям произнести слово *маама*, выделяя первый слог.

Педагог обращает внимание детей на то, что слог, который в слове произносится протяжнее, называется ударным слогом, так как при произношении он выделяется голосом.

Так же, воспитатель отмечает, что звук, который произносится в слове более протяжно, называется ударным, и над ним ставится значок, который называется «ударение». Воспитатель обращает внимание детей на значок над буквой *А* в слове *мама*).

Воспитатель просит детей прочитать написанные слова (*мама, мыло*). Спрашивает у детей, какие слоги соединились вместе, чтобы получилось слово *мама*? (*МА*).

Какой звук мы произносим в слове *мама* более протяжно? (*Звук А*).

Далее, аналогичную работу воспитатель проводит со словом *мыло*, ударение дети отмечают самостоятельно

Рефлексия.

В конце занятия воспитатель уточняет, какой звук сегодня они изучали. Звук [М]. Какой это звук? Почему он называется согласный? Напомнить детям, что согласные звуки, при произношении встречаются определенные преграды в виде зубов, неба, губ. Какой буквой обозначается звук [М]? Чем обозначается данный звук на схеме слова (синим квадратом)

С чем интересным дети сегодня познакомились? С ударным слогом и ударным звуком. Почему они так называются? Как обозначается ударный звук? Как получаются слова?

Отмечает правильно выполненные задания. Для этого предлагает сравнить образцы заданий с теми, которые выполнили дети. Интересуется, какие задания были детям наиболее интересны, и почему.

Ноябрь 1 неделя

Тема периода: Знакомство с народной культурой и традициями.
Тема НОД: Звук и буква «Н». Чтение слогов. Написание и чтение слогов.

Цель:

- Способствовать развитию звуко – буквенного анализа.
- Формировать звуковую аналитико – синтетическую активность.
- Познакомить со звуком «Н» как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат.
- Вырабатывать умение определять место звука в словах и обозначать его на схеме, используя условное обозначение – синий квадрат.
- Продолжать знакомить детей с тем, как внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.
- Формировать навыки интонационно выделять звук «Н» в словах.
- Познакомить с печатным написанием буквы «Н».
- Вырабатывать умение писать букву «Н» с помощью образца, читать слоги НА, НО, НУ, НЫ, НЭ.

Материал: карточки с изображением: *налим, нарты, муксун, ненцы, орнамент, окунь.*

Раздаточный материал: Карандаши, картинки с изображением (*налим, нарты, ери, паром*), квадраты бумаги синего цвета.

Работа с родителями: Игры на закрепление «Подскажи словечко», «Определи место звука в слове», «Соедини правильно», «Кто больше». Упражнять детей дома в закрашивании и обведении по контуру буквы Н

Организационный момент.

Педагог предлагает детям назвать первый звук в словах *Нельма, Нарты, Налим, навигация, наст, Надым, ненцы* и сесть на место. Какой первый звук слышится во всех этих словах? Звук [Н]

«Как вы думаете, о каком звуке мы будем сегодня говорить?». О звуке [Н]

Предлагает детям пропеть его. А затем рассказать, какие ощущения у них при этом возникли, что они почувствовали. Уточняет, этот звук произносится так же, как гласный? (Нет). Потому, что воздух, выходящий изо рта, встречает преграду в виде зубов.

Воспитатель объясняет, что при произношении звука [н] язык широкий, кончик языка упирается в верхние зубы, рот приоткрыт.

Воспитатель должен следить за тем, чтобы дети произносили звук так, как он слышится в слове [Н], без призвука гласного или его алфавитного названия. (не На, Эн, а Н).

Дает характеристику звука - Звук [Н] - согласный, твердый. Мы обозначаем звук Н синим кружочком (квадратом, фишкой).

1. Артикуляционная гимнастика.

Рот чуть приоткрыт в этом упражнении.

Тянем длительно звук «Н».

Воздух выпускаем через нос при этом.

2. Игра «Подскажи словечко»

Воспитатель предлагает детям послушать загадки и подсказать слово в конце каждого стихотворения, обвести картинку – отгадки в тетради.

Любит раков и лягушек,

Даже маленьких пичужек.

Ночной лентяй неисправим...

Как все зовут его?... (Налим)

Олень от них убегает - а они не отстают. (Нарты)

Воспитатель напоминает, что первый звук в словах налим, нарты - звук [Н].

Какой это звук? (Согласный). Воспитатель предлагает детям обвести предметы, в названии которых первый звук «Н». Назвать их (Налим, Нарты).

3. Игра «Определи место звука в слове».

Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки: налим, муксун, санки. Назвать эти предметы, интонационно выделяя звук «Н». Определить место звука «Н» в названиях нарисованных предметов и нарисовать синий квадрат в соответствующем месте на схеме под картинкой. Где нарисовали квадрат в прямоугольнике под изображением налима? (*в начале, потому что в слове налим звук Н слышится в начале слова*)

Где нарисовали квадрат в прямоугольнике под изображением нарты? (*в начале, потому что звук Н в слове нарты слышится в начале*).

Где нарисовали синий квадрат в прямоугольнике под изображением муксуна? (*в конце, потому что звук Н в слове слышится в конце*.)

Физкультминутка

Дети выполняют движения под текст стихотворения.

Руки подняли и помахали –

Это деревья в лесу.

Локти согнули, кисти встряхнули –

Ветер сбивает росу.

Плавно руками помашем –

Это к нам птицы летят.

Как они сядут – покажем:

Крылья сложили назад.

4. Игра «Соедини правильно»

Воспитатель рассказывает детям о том, что у каждого звука есть свой письменный знак. Здесь это буква Н. Для уточнения различий между звуком и буквой можно предложить детям двустишие:

Мы звук произносим и слышим,

А букву мы видим и пишем.

Педагог читает стихотворение И. Блюмкина.

Две палочки, а третья – поперек.

Так буква Н по лесенке идет.

Предлагает детям обвести букву «Н» по точкам, а затем написать слева в слоговом домике перед гласными буквами.

Прочитать слоги НА, НО, НУ, НЫ, НЭ.

Соединить каждый шарик с соответствующим слогом в домике.

5. Игра «Раздели правильно»

Педагог предлагает детям под каждой картинкой разделить прямоугольник на столько частей, сколько слогов в их названии. На сколько частей разделили прямоугольник под картинкой с изображением налима? (*На две, потому что в слове налим два слога.*)

На сколько частей разделили прямоугольник под картинкой с изображением осины? (*На три, потому что в слове осина три слога.*)

На сколько частей разделили прямоугольник под картинкой с изображением наста? (*Прямоугольник не делили, потому что в слове наст один слог.*)

Воспитатель предлагает назвать первый слог в слове налим (НА) и написать его в схеме.

Затем, назвать первый слог в слове осина (О) и написать его в схеме.

Выполнить это же задание для слова наст - первый слог (НА).

6. Дидактическая игра «Кто внимательный?»

Воспитатель предлагаем детям выявить самого внимательного. Дети поднимают синий кружочек (квадрат, фишку), если услышат в слове звук «Н».

Воспитатель произносит слова, отслеживает правильность выполнения игрового задания.

Слова: сосна, пуночка, тундра, нефть, нора, нарты, муксун, хвощ, зимник, ноябрь, молния, тундра, навигация, олень, Юрибей, налим, Ямал, стерх.

7. Работа над предложением:

Педагог начинает предложение, а дети заканчивают:

В тундре живут ... (ненцы).

Одежду ненцев украшает... (орнамент).

На озере мы поймали ... (окуня, налим).

На озере плескались огромные ... (волны).

Анализ предложения «Мы поймали окуня» - работа со схемой предложения. Дети называют первое, второе, третье слово, изображают схему предложения, в конце ставят точку.

Рефлексия.

В конце занятия воспитатель уточняет, какой звук сегодня они изучали. Звук [Н]. Какой это звук? Почему он называется согласный? Напомнить детям, что согласные звуки, при произношении встречают определенные преграды в виде зубов, неба, губ. Какой буквой обозначается звук [Н]? Чем обозначается данный звук на схеме слова (синим квадратом). Отмечает правильно выполненные задания. Для этого предлагает сравнить образцы заданий с теми, которые выполнили дети. Интересуется, какие задания были детям наиболее интересны, и почему

Ноябрь 2 неделя

Тема периода: Знакомство с народной культурой и традициями
Тема НОД: Звук и буква «Р». Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения.

Цель:

- Способствовать развитию звуко – буквенного анализа.
- Формировать звуковую аналитико – синтетическую активность.
- Познакомить с согласным звуком «Р».
- Вырабатывать умение определять место звука «Р» в словах и обозначать на схеме.
- Познакомить с буквой «Р», как письменным знаком звука «Р».
- Формировать навык написания печатной буквы «Р» сначала по точкам, а затем самостоятельно.
- Знакомить с тем, как читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЕ.
- Объяснять, как определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком, в котором этот слог написан.
- Формировать навык чтения предложения.
- Познакомить со словесным составом предложения.
- Познакомить с условным обозначением предложения.

Материал: картинки: россомаха, строитель, комар; картинки с изображением ягод: морошка, рябина, черника, шиповник, голубика, брусника; предметные картинки: комар, тундра, помбур.

Раздаточный материал: карточки синего цвета.

Работа с родителями: Игры на закрепление материала: «Подскажи словечко», «Слова и слоги» Упражнять детей дома в закрашивании и обведении по контуру буквы Р.

Организационный момент.

Воспитатель предлагает каждому ребенку вспомнить и назвать слово из «Азбуки Ямала», которое начинается со звука О и занять свое место.

1. Игра «Красный – белый»

Воспитатель называет слова, если в слове дети услышали звук [Р], то поднимают красный кружок, если заданного звука нет – белый.

Слова: *аист, окунь, помбур, Арктика, атомный, Ноябрьск, медведь, волк, лиса, украшения, щука, тундра, стерх, осина, Надым, черника, тюлень, паром.*

Воспитатель объясняет, что звуки — это то, что мы слышим и произносим. Воспитатель произносит звук [Р]. Затем предлагает произнести звук детям (хором), индивидуально, тихим и громким голосом.

Предлагает понаблюдать за положением артикуляционных органов, за

воздушной струей, голосом. Происходит вибрация языка, кончик языка поднимается к верхнему небу. Воспитатель спрашивает, этот звук произносится так же, как гласный? (Нет). Дает характеристику звука. Звук [р] - согласный, твердый. Мы обозначаем звук [р] синим кружочком (квадратом, фишкой).

2. Игра «Где звук?»

Воспитатель показывает детям картинки и просит назвать изображенные на них предметы: россомаха, строитель, комар. Предлагает определить место звука «Р» в названии каждого предмета и нарисовать синий квадрат в прямоугольнике в соответствующем месте. Где нарисовали квадрат в прямоугольнике под изображением россомахи? *(в начале, потому что в слове россомаха звук Р слышится в начале слова)*

Где нарисовали квадрат в прямоугольнике под изображением строителя? *(в середине, потому что звук Р в слове строитель слышится в середине).*

Где нарисовали синий квадрат в прямоугольнике под изображением комара? *(в конце, потому что звук Р в слове слышится в конце.)*

3. Игра «Закрась правильно»

Воспитатель предлагает детям картинки с изображением ягод: морошка, рябина, черника, шиповник, голубика, брусника. Спрашивает, в названии, каких ягод есть звук (Р). Педагог просит закрасить в рабочей тетради только те ягоды, в названиях которых есть звук «Р». Какие ягоды закрашили? Рябину, чернику, бруснику, морошку. Назвать ягоды, которые не закрашили. Почему? В названии этих ягод нет звука (Р) - шиповник, голубика.

Физкультминутка – игра «Вороны»

Дети бегают, размахивая руками, как крыльями; на слова «и все вместе засыпают» садятся на корточки, руки под щеки и «засыпают».

Вот под елочкой зеленой

Скачут весело вороны:

Кар – кар – кар!

Целый день они кричали,

Спать ребятам не давали:

Кар – кар – кар.

Только к ночи умолкают

И все вместе засыпают

Кар – кар – кар.

4. Игра «Слова и слоги»

Воспитатель рассказывает детям о том, что у каждого звука есть свой письменный знак. Здесь это буква Р. Воспитатель читает стихотворение И. Блюмкина.

Кто делает зарядку по утрам,

Тот букву Р легко покажет нам.

Одно лишь надо не забыть:

Какой руке согнутой быть.

Можно предложить детям изобразить букву Р. Для этого ребенок встает ровно, сгибает одну руку и прикасается ей к своей голове. Воспитатель отслеживает правильность выполнения задания, (*направление буквы*).

Воспитатель просит детей обвести букву «Р» по точкам в первом шарике, а в остальных написать перед гласной буквой. Воспитатель предлагает прочитать слоги (РА, РО, РУ, РЫ, РЕ). Назвать первый слог в названиях картинок: радуга (РА), роса (РО), рыба (РЫ), река (РЕ), рубашка (РУ).

5. Игровое упражнение «Допиши согласные буквы и прочитай слова»

Воспитатель обращает внимание детей на картинки из «Азбуки Ямала»: роса, радуга. Просит детей назвать эти явления природы. Обращает внимание на схемы слов, в которых пропущена буква «Р». Спрашивает у детей, какой первый звук они слышат при произнесении названий явлений природы. Звук Р. Какой это звук? Согласный. Как он обозначается на схеме? Синим квадратом. Какой буквой обозначается звук «Р». Буквой Р. Предлагает заполнить недостающие клетки прочитать слова. Разделить слова на слоги. Напомнить, что в слове столько слогов, сколько гласных звуков. Сделать анализ слова:

ра-ду-га – 3 слога, ударный слог (ра), ударная гласная (А), безударные (У,А), согласные твердые, 6 звуков и 6 букв. После звукобуквенного анализа слова, педагог предлагает зарисовать схему слова.

ро-са -2 слога, ударный слог (са), ударная гласная (А), безударная (О), согласные твердые, 4 буквы, 4 звука.

6. «Произношение звука «Р» в предложениях»

Воспитатель демонстрирует предметные картинки: Комар, тундра, помбур и предлагает детям составить предложения с этими словами. Дети записывают составленные предложения схематически.

Рефлексия.

В конце занятия воспитатель уточняет, какой звук сегодня они изучали. Звук [Р]. Какой это звук? Почему он называется согласный? Напомнить детям, что согласные звуки, при произношении встречают определенные преграды в виде зубов, неба, губ. Какой буквой обозначается звук [Р]? Чем обозначается данный звук на схеме слова (синим квадратом. Отмечает правильно выполненные задания. Для этого предлагает сравнить образцы заданий с теми, которые выполнили дети. Интересуется, какие задания были детям наиболее интересны, и почему.

Ноябрь
3 неделя

Тема периода: Мама – солнышко мое.

Тема НОД: Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов.

Цель:

- Продолжать формировать умение соотносить звук и букву, читать написанное слово Рома.
- Закреплять умение читать слоги из пройденных букв.
- Закреплять умение различать гласные и согласные.
- Формировать звуковую аналитико – синтетическую активность.
- Закреплять умение определять место звука в слове.

Материал: демонстрационный материал: картинки с изображением: радуга, олень, молния, Арктика, *дятел, муксун, налим, аист, утка.*

Раздаточный материал: предметные картинки: *нарты, лыжи, ненцы, песец, лось, чум, комар, буран, схемы предложения, счетные палочки, карандаши.*

Работа с родителями: Игры на закрепление материала «Звук потерялся», Читаем слоги, «Звук и буква», «Подскажи словечко».

Организационный момент.

Воспитатель предлагает вспомнить и назвать одно животное, рыбу или птицу, название которой начинается со звука Л. Назвавший, садится на свое место.

1. Игровое упражнение «Как зовут мальчика».

Воспитатель показывает детям картинки: радуга, олень, молния, Арктика. Просит детей назвать слова и определить в каждом слове первый звук (Р, О, М, А). Каждую букву написать в квадрате под картинкой. Прочитать, что получилось? Имя. Как зовут мальчика? (Рома). Воспитатель предлагает детям определить, какие гласные, а какие согласный звук в этом слове. Гласные: О, А. Согласные: М, Р. Вспомнить, в чем отличие гласных и согласных звуков.

2. Игра «Расставь картинки».

У детей на столах картинки, причем в названиях не всех изображенных предметов есть звук [Н]. Педагог ставит букву [Н] на одну сторону доски, на другую ее сторону ставится пустая карточка. Дети должны про себя назвать изображенный предмет, определить, есть ли в этом слове звук [Н], и поставить картинку в отведенное место на доске: если есть в слове звук [Н] – к букве, нет звука [Н] – к пустой карточке.

Детям предлагаются карточки с картинками, на которых изображены предметы (*нарты, лыжи, ненцы, песец, лось, чум, комар, буран*)

3. Игровое упражнение «Читаем слоги».

Воспитатель предлагает детям соединить лучики с серединой солнышка и прочитывать получившиеся слоги.

После выполнения задания, воспитатель предлагает детям назвать слова из «Азбуки Ямала», подобрав продолжение, к имеющемуся слогу:

РО-....СА; НА-....ЛИМ, МО-....РОЗ; НА-....ВИ-ГА-ЦИЯ; РА-....ДУ-ГА,
МО-....РОШ-КА; МО-....РОЗ; МО-....ШКА; МО-...РЯН-КА; МУ-....КСУН, НА-
...ДЫМ.

Физкультминутка – игра «Пальчики»

Дети стоят по кругу, пальцы левой руки сжаты в кулачок. Под слова текста стихотворения дети поочередно их разгибают, начиная с большого пальца. Затем делают те же движения правой рукой.

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папочка,

Этот пальчик – мамочка,

Этот пальчик – я.

Вот и вся моя семья.

4. Игровое упражнение «Закрась правильно»

Воспитатель напоминает детям, что звуки бывают гласные и согласные. Гласные звуки поются, произносятся плавно, протяжно. На схеме слова обозначаются красным квадратом, фишкой. Согласные звуки при произношении встречают определенные преграды в виде зубов, неба, губ. И обозначаются на схеме слова синим квадратом, фишкой. У каждого звука есть свой графический знак – буква.

Педагог предлагает закрасить кубики с гласными буквами красным карандашом, а согласные – синим.

С какими буквами закрасили кубики красным карандашом? (А, О, У, Ы.) Потому, что они гласные.

С какими буквами закрасили кубики синим карандашом? (Л, М, Н, Р.)

Они согласные.

5. Игровое упражнение «Звук и буква»

Воспитатель показывает детям картинки: *дятел, муксун, налим*.

Воспитатель просит детей произнести слова, определить, какой последний звук они слышат в конце каждого слова (Л, М, Н). Определить, какие это звуки. Согласные. Какими буквами обозначаются – буквами Л, М, Н. Написать в квадрат соответствующую букву.

Воспитатель обращает внимание детей на картинки: *аист, утка*. Просит детей произнести слова и определить, какой первый звук в этих словах. Аааист, ууутка. При произношении выделять интонационно первый звук. Напомнить детям, что гласный звук, который мы выделяем голосом, называется ударным.

Совместно с детьми произвести звуко-буквенный анализ слов:

Аист- два слога, а-ист; ударный звук А, безударный И. Согласные звуки С,Т твердые; в слове 4 звука и 4 буквы.

После разбора слова, дети зарисовывают схему слова под картинкой.

Утка- два слога, ут-ка; ударный звук У, безударный А. Согласные звуки К,Т твердые; в слове 4 звука и 4 буквы.

6. Игровое упражнение «Составь предложение»

Анализ предложения «Рома ловит налима» - работа со схемой предложения. Дети называют первое, второе, третье слово, изображают схему предложения, в конце ставят точку.

Предложить детям игру «Живые слова». (Каждый ребенок изображает слово, дети читают слова, затем педагог предлагает поменяться местами детей, группа воспитанников читает новое составленное предложение.)

Рефлексия.

Воспитатель спрашивает детей, с какими ранее известными звуками они сегодня работали? С гласными звуками «О», «У», «А», «Ы». И согласными «М», «Н», «Л», «Р». Какие это звуки? Почему? Какими буквами они обозначаются? Чем обозначаются данные звуки на схеме слова?

Что еще интересного сегодня вспомнили? Ударные и безударные звуки. Почему они так называются? Как обозначается ударный звук? Как получаются слова? Какие бывают звуки? Из чего состоит предложение? Что ставиться в конце предложения?

Отмечает правильно выполненные задания. Для этого предлагает сравнить образцы заданий с теми, которые выполнили дети. Интересуется, какие задания были детям наиболее интересны, и почему.

Ноябрь
4 неделя

Тема периода: Мама – солнышко мое.

Тема НОД: Буква «Я». Чтение слогов, слов, предложений.

Цель:

- способствовать развитию звуко - буквенного анализа;
- способствовать развитию фонематического слуха;
- познакомить с гласной буквой «Я» как буквой, придающей мягкость согласным.
- вырабатывать умение писать букву «Я», читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ.
- познакомить с согласными «ЛЬ», «МЬ», «НЬ», «РЬ» и их условным обозначением – зеленый квадрат.
- знакомить с тем, как читать слова и предложения, отгадывать загадки.
- развивать внимание, логическое мышление. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.
- формировать навык записи предложения схематически, определение порядка следования слов в предложении.

Материал: Магнитная доска, магнитные буквы, мешочек.

Демонстрационный материал: карточка с буквой Я, два плоскостных домика: красный и синий, гномы, картинки с изображением: ягель, ягода, радуга – рябина, дятел – дятел, мороз-морянка, ондатра – водяника.

Раздаточный материал: цветные и простые карандаши, рабочие тетради, красные и синие квадраты для каждого ребенка, схемы предложения, счетные палочки.

Работа с родителями: Игры на закрепление «Домики гласных и согласных», Знакомимся с буквой «Я» и читаем слоги, «Загадки и отгадки», «Твердый – мягкий», «Как меня зовут?», «Запиши предложение», «Найди и обведи», «Разгадай ребус», «Слово в слове».

Организационный момент.

- Здравствуйте, ребята! Сегодня я обнаружила в нашей группе мешочек. Кто его потерял? Узнаем, если слово прочитаем.

Педагог выкладывает на доске слово «ГНОМЫ» магнитными буквами. Дети читают. На доску выставляется картинка с изображением гномов.

- Что в этом мешочке? Педагог показывает, что в мешке лежат буквы.

(Буквы.)

- А может быть звуки? Чем различаются звуки и буквы?

(Звуки говорим и слышим,

Буквы видим мы и пишем.)

Игра «Домики гласных и согласных».

Гномы дружно жили - были
Ели суп, компот варили.
Только вдруг в лесной глуши
Что-то странное нашли.
Что же это, посмотрите,
Гномам нашим объясните.

На доске – 2 домика: красный и синий.

- В этих домиках живут буквы. Какие из них живут в красном доме?

(Гласные)

- Что они умеют?

(Все гласные звонко поют,
Словам напевность придают.)

- А в синем доме? (Согласные.)

-А согласные умеют

Рычать, стучать,

Свистеть, шипеть,

Но не хочется им петь.

- Давайте, научим гномов различать гласные и согласные.

Дети по очереди достают из мешочка букву, называют и ставят на доску в соответствующий домик.

1. Знакомимся с буквой «Я» и читаем слоги.

Показать детям букву «Я» , сопровождая показ словами:

Каждый знает: Буква **Я**

Самая хвастливая.

Я - бродяга с рюкзаком,

Путешествую пешком.

Буква «прописывается» в воздухе, рассматриваются элементы буквы.

Буква **Я** шагает гордо.

Всем на свете буква **Я**

Доложить готова:

- А вы знаете, кто я?

Вы не знаете, кто я.

Я не только буква **Я** –

Буква, Слог И слово!

Педагог говорит детям, что буква «Я» может образовывать слог (*я-ма*). Предлагает детям поделить слова на части (слоги) хлопками: *я-ма, я-корь, лить-я, семь-я, зме-я, свинь-я, я-зык*

Педагог объясняет что «Я» - это гласная буква. Она поется, ее можно тянуть голосом *Я-я-ша, дя-я-дя-я.*

Написать букву «Я» в слоговом домике сначала по точкам, а затем самостоятельно.

Прочитать слоги в слоговых домиках. (ЛА-ЛЯ, МА-МЯ, НА-НЯ, РА-РЯ.)

Объяснить детям, что буква Я смягчает согласные, стоящие перед ней.

Прочитать слово МАЛ

Сколько слогов в слове *мал*? (*Один.*)
Назвать ударную гласную («а»), безударную («нет»).
Назвать твердые согласные («м», «л»).
Назвать мягкие согласные («нет»).
Сколько в слове *мал* букв, звуков? (Три буквы и три звука.)
Зарисовать звуковую схему слова МАЛ.
Прочитать слово МЯЛ
Сколько слогов в слове *мял*? (*Один.*)
Назвать ударную гласную («а»)
Назвать твердые согласные («л»).
Назвать мягкие согласные («мь»).
Сколько в слове *мял* букв, звуков? (Три буквы и три звука.)
Зарисовать звуковую схему слова МЯЛ.

2. «Загадки и отгадки».

Послушать загадки, обвести отгадки, написать букву, с которой начинаются слова – отгадки.

В тундре мёрзлой он растёт,
Среди северных болот -
Кустик вовсе не засох,
И зовут "олений мох"-
Там пасут олений лагерь,
А растение то - ... (**ягель**). Сколько слогов в слове? (Два)
Небольшой и сочный плод,
Он в садах, лесах растёт -
И на травах, на кустах,
В тёплых, северных местах.
(Не съедобен иногда!)
Чаще - вкусна... (**ягода**). Сколько слогов в слове? (Три)
Какую букву написали под каждой картинкой? («Я»)

3. Игра «Твердый – мягкий».

На доске выставляются предметные картинки. Если вы услышите, что первый слог (второй) произносится твердо, то покажите синий квадрат, если мягко – зеленый.

Радуга – рябина, дата – дятел, мороз-морянка, ондатра – водяника.

4. Игра «Как меня зовут?»

К нам в гости пришла девочка. Угадайте, как ее зовут. Для этого под каждым предметом напишите букву, с которой начинается его название.

- Скажите, как зовут девочку? Правильно, ЯНА.

Физкультминутка

Дети выполняют движения под текст стихотворения.

Руки подняли и помахали –

Это деревья в лесу.
Локти согнули, кисти встряхнули –
Ветер сбивает росу.
Плавно руками помашем –
Это к нам птицы летят.
Как они сядут – покажем:
Крылья сложили назад.

5. Игра «Запиши предложение».

Послушайте предложение:
Олени едят мох ягель.
Назвать первое слово, второе, третье, четвертое.
Зарисовать схему этого предложения.

6. «Найди и обведи»

Найти и обвести цветным карандашом в записанных словах и предложениях букву «Я».

Ящерка на ялике
Яблоки на ярмарку
В ящике везла.

7. «Разгадай ребус»

- Ребята, сколько гномов к нам пришли? (7)
 - Если каждый скажет: «Это я». Что получится? 7Я
- Дети разгадывают ребус.
- Что такое семья? Какая бывает семья?

8. «Слово в слове»

Найдите слова в слове. Кто больше найдёт таких слов?
ярмарка (яр, марка, мак, як, рама, арка, ар)
Ямал (я, яма, мал, мял, Аля)
ягода (я, год, да, Яга, яд, ода)

Рефлексия.

Ребята, какие вы молодцы! Мы сегодня многое успели:
Букву новую узнали,
Со словами поиграли,
Гномов вместе обучали,
И подарки получали,
А во всем нам помогла – буква Я.

Декабрь

1 неделя

Тема периода: Зимушка-зима

Тема НОД: Буква «Ю». Чтение слогов, слов.

Цель:

- способствовать развитию звуко – буквенного анализа.
- познакомить с буквой «Ю» как буквой, придающей мягкость согласным.
- формировать умение писать печатную букву «Ю».
- знакомить с тем, как читать слоги, слова.
- продолжать знакомить с согласными «МЬ», «ЛЬ», «НЬ», «РЬ» и их условным обозначением – зеленый квадрат.
- продолжать объяснять, как соотносить звук и букву. Продолжать помогать детям осваивать дифференциацию гласных, согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков.
- продолжать знакомить с ударным слогом, ударным гласным, обозначениям ударения.

Материал: карточка с изображением буквы «Ю», картинки, рабочие тетради, карандаши.

Работа с родителями: Игры на закрепление: «Назови слова, которые начинаются со звука Ю», «В середине, в начале или в конце слова ты слышишь звук?» Упражнять детей дома в закрашивании и обведении по контуру буквы «Ю»

Организационный момент.

Педагог предлагает сесть на свои места детям, правильно назвавшим любой звук. Педагог уточняет понятие «звук» (все, что мы слышим и говорим), а буква (все, что мы видим и пишем) и показывает букву Ю; уточняет особенности этой буквы. Предложить детям рассказать раннее заученное двустишие:

Мы звук произносим и слышим,
А букву мы видим и пишем.

1. Знакомиться с буквой «Ю» и читаем слоги.

Прочитайте стихотворение И. Блюмкина

Колесо велосипеда

Одолжил я у соседа.

Палку я к нему прибью –

Будет дома буква Ю.

Написать букву «Ю» в слоговом домике сначала по точкам, а затем самостоятельно и прочитать слоги: ЛУ-ЛЮ, МУ-МЮ, НУ-НЮ, РУ-РЮ.

Одинаково ли звучат согласные звуки? (Нет)

Пояснить, что если после согласной пишется «У», то она звучит твердо, а если «Ю» - то мягко. Напомнить детям, что мягкие согласные в схемах обозначаются зеленым квадратом.

Квадратом какого цвета обозначаются твердые согласные? (Синего)

Как обозначаются гласные? (Красным)

Прочитать слово ЛУК

Сколько слогов в слове *лук*? (*Один.*)

Назвать ударную гласную («у»).

Назвать твердые согласные («л», «к»).

Назвать мягкие согласные («нет»).

*Сколько в слове *лук* букв, звуков?* (Три буквы и три звука.)

Записать слово ЛУК условными обозначениями.

Прочитать слово ЛЮК

Сколько слогов в слове *люк*? (*Один.*)

Назвать ударную гласную («у»)

Назвать твердые согласные («к»).

Назвать мягкие согласные («ль»).

*Сколько в слове *люк* букв, звуков?* (Три буквы и три звука.)

Записать слово ЛУК условными обозначениями.

2. Игровое упражнение «Напиши правильно».

Найти предметы, в названиях которых в начале слова пишется буква «Ю».

Написать букву «Ю» в квадратиках под этими предметами.

3. Игровое упражнение «Как зовут девочку, мальчика».

Определить первый звук в названии нарисованных предметов и написать под ними букву, соответствующую этому звуку. Прочитать имя девочки и мальчика. (Юля, Юра)

Физкультминутка.

Юрта это домик в тундре (имитация дома)

Юнга плавает на судне (имитация волны)

Юбка пышная у Кати, (показываем пышную юбку)

Юра –скачет на кровати (прыгнуть раз)

Стану я сейчас юлой (руки в бок)

На ноге крутнусь одной,

Покрутились, а сейчас

Я прошу садиться вас.

4. Чтение предложений.

Прочитать первое предложение.

Дети собирали сочную клюкву.

Сколько слов в предложении? Назовите первое слово, второе, третье, четвертое.

Зарисовать схему предложения.

Тюлень питается рыбой.

Сколько слов в предложении? Назовите первое слово, второе, третье.

Зарисовать схему предложения.

5. «Буква Ю смягчает»

Педагог объясняет детям, что буква Ю смягчает согласные, стоящие перед ней, и предлагает прочитать предложения.

Я

ЖАРЮ
ВАРЮ
ПИЛЮ
СОЛЮ
ДАРЮ

6. «Составь слово»

Составьте слова из слогов. (*клю-ква, тю-лень, ко-рюш-ка*)

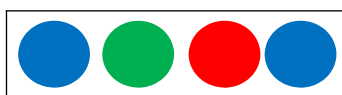
Ты на слоги погляди

И три слова в них найди.



7. «Подбери слово к схеме»

Педагог помещает на доску звуковую схему слова. Детям раздать предметные картинки (утюг, плюс, ключ, индюк, тюлень, корюшка, брюки, люстра). Вам нужно подобрать слово вот к этой схеме.



Слово: Плюс.

Рефлексия.

В конце занятия воспитатель уточняет, какую букву сегодня они изучали. Буква Ю. Напомнить детям, что буква Ю смягчает согласные, стоящие перед ней. Отмечает правильно выполненные задания. Для этого предлагает сравнить образцы заданий с теми, которые выполнили дети. Интересуется, какие задания были детям наиболее интересны, и почему.

Декабрь

2 неделя

Тема периода: Зимушка-зима

Тема НОД: Буква «Е». Чтение слогов, слов. Составление предложений.

Цель:

- познакомить с буквой «Е» как буквой, придающей мягкость согласным.
- вырабатывать умение писать печатную букву «Е».
- познакомить с согласными «ЛЬ», «МЬ», «НЬ», «РЬ» и их условным обозначением – зеленый квадрат.
- формировать навык чтения слогов и слов, соотносить схему с написанным словом.
- вырабатывать умение составлять предложение из трех слов по картинке и записывать его условными знаками.
- учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление;
- совершенствовать навыки слогового анализа слов;
- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Материал: Магнитная доска, цветные и простые карандаши, рабочие тетради, предметные картинки: единица, ель, енот, еда, Емеля, ежиха, ежевика.

Работа с родителями: «Найди и обведи», «Загадки и отгадки», «Соедини правильно», «Составь и запиши предложение знаками», «Подскажи словечко», «Малышки-коротышки».

Организационный момент.

- Ребята, сегодня мы с вами продолжим знакомство с буквами и звуками. Сегодня очень интересное занятие: вы познакомитесь с одной необычной (волшебной) буквой. Эта буква вам будет усердно служить, если вы раскроете ее секреты.

Повторение

- Назовите все буквы, которые мы с вами изучили.
- На какие две группы делятся звуки ? (Гласные и согласные)
- Как распознать гласные и согласные звуки?(гласные – воздух проходит свободно, произносим голосом, можем звуки «петь»; согласные – при их произношении воздух встречает преграду, произносим с шумом)
- Каким цветом мы обозначаем гласные звуки в звуковой схеме слова? (гласные – красным)
- Каким цветом обозначаем согласные звуки в звуковой схеме слова? (синим или зеленым)
- От чего зависит цвет согласного в звуковой схеме? (от того, какая гласная стоит после согласного)
- Значит, какие бывают согласные? (твердые или мягкие)
- Какие гласные обозначают твердость предыдущего согласного? мягкость?

1. Знакомимся с буквой «Е» и читаем слоги.

Послушайте стихотворение И. Блюмкина

Е – книжная полка –

За всеми вдогонку:

«Друзья, не спешите,

Вы книги на полки

Ко мне положите!»

Буква Е «живет» в ежонке,

Ежевике, медвежонке.

Педагог объясняет, что «Е» - это гласная буква. Она поётся, её можно тянуть голосом: е-е-еже-е-евика, ме-е-едве-е-ежонок.

Напиши букву «Е» в слоговом домике по точкам, а затем самостоятельно.

Прочитай слоги ЛЭ-ЛЕ, МЭ-МЕ, НЭ-НЕ, РЭ-РЕ.

- Как произносятся согласные в этих слогах? (Мягко).

- Какой вывод можем сделать? (Буква Е смягчает согласные буквы, стоящие перед ней).

Кто из вас не знает-

Буква Е смягчает.

2. «Найди и обведи»

Найти и обвести цветным карандашом в записанных словах и предложениях букву «Е».

Иней лёг на ветки ели,

Иглы за ночь побелели.

3. Игра «Загадки и отгадки»

Подсказать слово в конце каждого стихотворения. Написать букву, с которой начинаются эти слова.

Эту сказку ты прочтешь

Тихо, тихо, тихо...

Жили – были серый еж

И его ... (ежика).

На колючих стеблях длинных,

Зреет черная малина.

Хоть вкусна, но очень дика,

И зовется ... (Ежевика)

Какую букву написали под каждой картинкой? (Букву «Е».)
Что еще нарисовано на картинке? (Ель.) Напиши букву, с которой начинается это слово («Е».)

Физкультминутка – игра «Карусель»

Дети, взявшись за руки, и выполняют движения соответственно тексту стихотворения.

Еле – еле, еле – еле

Завертелись карусели,
А потом кругом, кругом,
Все бегом, бегом, бегом.
Тише, тише, не спешите,
Карусель остановите.
Раз – два, раз – два –
Вот и кончилась игра.

4. Игра «Соедини правильно»

Прочитать слова. (Река, кедр)

Соединить каждое слово со схемой, к которой оно подходит.

С какой схемой соединили слово река? (зеленый квадрат, красный квадрат, синий квадрат, красный квадрат.)

С какой схемой соединили слово кедр? (зеленый квадрат, красный квадрат, синий квадрат, синий квадрат.)

5. «Составь и запиши предложение знаками»

Составить предложение из трех слов по картинке. (Около ели лиса.)

Записать его условным обозначением. (Три прямоугольника)

Сколько слов в предложении? (Три)

Назвать первое слово (Около), второе слово (ели), третье слово (лиса).

6. «Подскажи словечко»

Послушать загадку, назвать слово-отгадку. Определить количество слогов в словах отгадках.

Самая низкая школьная отметка. (*Единица*) Сколько слогов в слове? (*Четыре*)

Зимой и летом одним цветом. (*Ель*) Сколько слогов в слове? (*Один*)

Небольшой зверёк с ценным мехом. (*Енот*) Сколько слогов в слове? (*Два*)

Как называется по-другому пицца или её приём? (*Еда*) Сколько слогов в слове? (*Два*)

Кто ездил на печи? (*Емеля*) Сколько слогов в слове? (*Три*)

Жили-были серый ёж и его... (*Ежиха*) Сколько слогов в слове? (*Три*)

Сизо-чёрная ягода, похожая на малину. (*Ежевика*) Сколько слогов в слове? (*Четыре*)

7. И г р а «Малышки-коротышки»

Найти и подчеркнуть слово «ель».

Мы – малышки-коротышки

Будем рады, если ты

Поразмыслишь и отыщешь

И начала, и хвосты.

Ель – *мель, тоннель, вермишель, шинель, понедельник, вельвет, апельсин, щель, имель, дрель, цель, тельняшка, бельё, постель, сельдь, пельмени, газель, мельник, стелька.*

- Вот сколько елей получилось!

Рефлексия.

-Мы с вами хорошо потрудились.

-Какую букву вы изучили сегодня?

-Что вы узнали о букве Е?

-Понравилось ли вам занятие?

- Что нового узнали сегодня на занятии?

-Какие задания вы выполняли с удовольствием?

-А есть ли задания, при выполнении которых вы испытывали трудности?

Декабрь

3 неделя

Тема периода: Новый год у ворот

Тема НОД: Буква «Ё». Чтение слогов, слов.

Цель:

- способствовать развитию звуко – буквенного анализа.
- совершенствовать навыки слогового анализа слов;
- познакомить с буквой «Ё» как буквой, придающей мягкость согласным.
- помогать осваивать написание печатной буквы «Ё».
- продолжать знакомить с согласными «МЬ», «ЛЬ», «НЬ», «РЬ» и их условным обозначением.
- знакомить с тем, как читать слова и предложения, отгадывать загадки.
- развивать внимание, логическое мышление.
- формировать навык записи предложения схематически, определение порядка следования слов в предложении.

Материал: Магнитная доска, цветные и простые карандаши, рабочие тетради, карточки со слогами слов: (*щё-голь, щё – кур,го-ло-лёд*),карточки с изображением: ёж, лёд, ёлка, ёрш, щёголь, щёкур, гололёд.

Работа с родителями: Игры на закрепление «Слушай, смотри, пиши», «Сравни слова» , «Где живет», «Раздели на слоги, найди букву Ё», «Загадки и отгадки», «Составь и запиши предложение знаками», «Ну-ка буква отзовись», «Составь слово».

Организационный момент.

Сердитый недотрога

Живёт в глуши лесной;

Иголок много – много

А ниток - ни одной.

Ответ – ЁЖ.

- Давайте подберем к слову ЁЖ родственные слова?
- ЁЖИК, ЕЖИХА, ЕЖОНОК, ЕЖАТА, ЕЖОВЫЙ.
- Молодцы, а слово ЁЛКА будет родственным словом к слову ЁЖ? Она ведь тоже с иголками?
- Нет, кроме одной буквы у этих слов нет ничего общего.
- Правильно, а какая у них общая буква? – Ё.

Мы сегодня выучим букву Ё, она как родная сестра буквы Е, даже пишутся они одинаково, только над буквой Ё нужно поставить 2 точки.

1. Пишем букву «Ё» и читаем слоги.

Прочитайте стихотворение И. Блюмкина.

На букву Е похожа Ё,

Лишь сверху точки у нее.

Педагог объясняет, что Ё – это гласная буква. Она поется, ее можно тянуть голосом: ё-ё-ёжик, ё-ё-ёлочка, ё-ё-ёрш.

Написать букву «Ё» в слоговом домике сначала по точкам, а затем самостоятельно. Прочитать слоги ЛО-ЛЕЁ, МО-МЕЁ, НО-НЕЁ, РО-РЕЁ. Одинаково ли произносятся согласные звуки в этих слогах? (Нет, в слогах ЛО, МО, НО, РО согласные произносятся как «Л», «М», «Н», «Р»; а в слогах ЛЕЁ, МЕЁ, НЕЁ, РЕЁ согласные произносятся как «ЛЬ», «МЬ», «НЬ», «РЬ»).

- Как произносятся согласные в этих слогах? (Мягко).

- Какой вывод можем сделать? (Буква Ё смягчает согласные буквы, стоящие перед ней).

Кто из вас не знает-

Буква Ё смягчает.

- Ребята, открою вам ещё один секрет: на букву Ё всегда всегда падает ударение! А что такое ударение? Её называют УДАРНОЙ! А хотите узнать, почему её называют ударной?

Послушайте сказку: Из этой сказки вы узнаете, откуда взялись у буквы Ё сверху две шишки — ой, нет! — две точки.

- Однажды буква Е убежала в лес. Вдруг подул сильный ветер, закачались деревья. Букве Е стало страшно, и она спряталась под ель. Ель тоже закачалась от ветра, и на букву Е упали две шишки, от которых на голове у Е образовались шишки. От этого она превратилась в другую букву — букву Ё. Вот, оказывается, почему Ё всегда ударная. Хотите проверить? (чтение)

- ЁЛКА
- ТВОЁ
- ЁЖИК
- ПЕНЁК

2. Игра «Слушай, смотри, пиши»

Прочитайте детям стихотворение А. Шибаяева.

Мы мало слов встречали,

Где Ё стоит вначале...

Ты первым делом назовешь

Три слова: Ёлка, Ёж и Ёрш.

И все ужасно колко –

И Ёж и Ёрш и Ёлка.

Написать под каждым предметом в квадрате букву, с которой начинается его название. Какую букву написали в каждом квадрате?

3. «Сравни слова»

Предложить детям прочитать пары слов, близких по буквенному составу и объяснить, чем отличаются слова в каждой паре.

Ты два слова сравни,

Что в них разное – найди.

Нос – нёс, ров – рёв, мой – моё, твой – твоё, свой – своё.

Физкультминутка

Ёж спешил к себе домой,
Нёс запасы он с собой.
Через кочки он скакал,
Быстро по лесу бежал.
Вдруг он сел и изменился,
В шарик круглый превратился.
А потом опять вскочил
И к детишкам поспешил.

4. «Где живёт»

Прочитать предложения, но слова в них перепутаны. Педагог предлагает детям навести в них порядок, проведя стрелку к нужному слову.

Ёж живет в

ВОДЕ

 .

Ёрш живет в

ЛЕСУ

 .

Ёлка растет в

НОРЕ

 .

5. Игра «Раздели на слоги, найди букву Ё»

Рассмотреть картинки, прочитайте слова под ними, разбить слова на слоги.
СЛОВА: ЁЖИК, ЛЁД, ЁЛКА, ЁРШ, ЩЁГОЛЬ, ЩЁКУР, ГОЛОЛЁД.
Найти где спряталась буква Ё в этих словах и обвести её.

6. Игра «Загадки и отгадки»

Послушайте первую загадку, написать слово отгадку.

Любят дети все на свете,
На асфальте рисовать,
Камнем, что крошится быстро,
- Как же чудо то назвать? (Мел)

Прочитайте слово которое написали. (Мел)

- А теперь снизу запишем это слово в квадратах знаками.

- Фонетический разбор слова МЕЛ.

- Сколько слогов в слове Мел? (Один)

Какой звук мы слышим первый? (МЬ – согласный, мягкий)

- Каким цветом закрасим квадрат? (зеленым)

- Почему? (потому что произносим мягко)

- Какой второй звук произносим, каким цветом закрасим? (Е – гласный ударный, красным цветом)

- Какой звук последний, каким цветом закрасим? (Л – согласный, твердый, закрасим синим)

Послушать вторую загадку, написать слово-отгадку.

Свет-светочек в сыру землю зашел,

Синю шапку нашел.

Из земли выростал —

Весь мир одевал. (Лён)

Прочитайте слово которое написали. (Лён)

Сколько слогов в слове Лён? (Один)

- А теперь снизу запишем это слово в квадратах знаками.
- Какой звук слышим первым? (ЛЬ- согласный, мягкий)
- Каким цветом закрасим квадрат? (зеленым)
- Какой второй звук произносим, каким цветом закрасим? (Ё – гласный, ударный, красным цветом)
- Какой звук последний, каким цветом закрасим? (Н, синим - произносим твердо)
- Молодцы!

7. «Составь и запиши предложение знаками»

Составить предложение из трех слов по картинке. (Ёлка растёт в лесу.)

Сколько слов в предложении? (Четыре)

Назвать первое слово (Ёлка), второе слово (растёт), третье слово (в), четвертое (лесу).

Записать его условным обозначением. (Четыре прямоугольника)

8. Игра «Ну – ка, буква, отзовись»

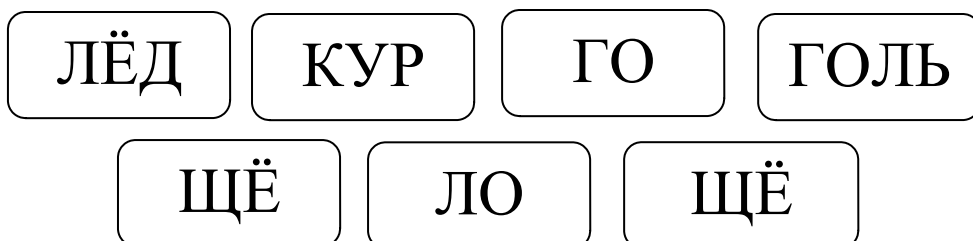
Провести линию от каждого предмета к той букве, с которой начинается его название. С какой буквой соединили юлу? («Ю»), ягель? («Я»), Ежика? («Ё»), ель? («Е»)

9. «Составь слово»

Составьте слова из слогов. (*щё-голь, щё – кур, го-ло-лёд*)

Ты на слоги погляди

И три слова в них найди.



Рефлексия

- С какой буквой мы сегодня познакомились?
- Какие еще гласные звуки знаете, которые смягчают согласные?
- Что больше всего вам понравилось на занятии?
- Какое задание показалось вам самым интересным?
- Какое задание вызвало у вас затруднение?
- А кто на ваш взгляд был самым активным на занятии?
- Какие вы, ребята, молодцы! Отлично работали на занятии

Декабрь

4 неделя

Тема периода: Новый год у ворот

Тема НОД: Звук и буква «И». Чтение слогов, слов.

Цель:

- способствовать развитию звуко – буквенного анализа.
- совершенствовать навыки слогового анализа слов;
- познакомить с гласным звуком «И»
- познакомить с печатным написанием буквы «И»
- учить читать слоги, слова
- учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление;
- продолжать помогать детям осваивать составление предложений из предложенных слов.
- формировать умение записывать предложение условными обозначениями.
- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Материал: Магнитная доска, цветные и простые карандаши, рабочие тетради, предметные картинки: Арктика, снег, багульник, ель, брусника, лось, гриб, мороз, ива, окунь, аист, филин, панты, черника, кулик, налим; мяч.

Работа с родителями: «Загадки и отгадки», Упражнение в распознавании нового звука в различных словах, «Определи место звука в слове», Пишем букву «И» и читаем слоги, «Читай, отгадывай, пиши», «Один – много», договаривание предложений словом «ИВА» в косвенных падежах, «Раздели слова на слоги».

Организационный момент.

Игра «Сломанный телевизор»:

- У нашего телевизора исчез звук и вам придется по моим губам угадать имена гласных, которых я вам изображу ([а], [о], [у], [ы])
- Молодцы! Ловко вы справились с заданием.
- Ребята, может кто-нибудь из вас знает, как кричит ослик? (Иа - иа).
- Давайте все вместе медленно произнесем песенку ослика (иии-ааа).
- Сколько звуков мы слышим, когда произносим песенку ослика? (два)
- Теперь давайте сделаем так: первый ряд произнесет первый звук, а второй ряд- второй звук песенки ослика.
- Какой вы слышите первый звук в этом слове? ([и]), а какой звук следует за ним? ([а]).
- Давайте выясним, к гласным или согласным относятся эти звуки? (Звук [и] гласный, выходящая струя воздуха не встречает преграды в ротовой полости, этот звук можно пропеть).
- Значит, ребятки, наш звук живет в каком домике? (В красном).

1. Игра «Загадки и отгадки»

Отгадать загадки и обвести картинку – отгадки.

Из меня плетут корзины,

Мои ветки тонки, длинны,

У воды расту, плаксива.

Угадали кто я? - ... (ива)

Мы в лесу гуляли

Вовсе не напрасно:

Ягодок набрали –

Кисловатых, красных.

Пусть не ароматных,

Но на вкус приятных.

Это не калина

И не земляника;

Это не рябина,

Но и не брусника –

Как гранат по вкусу

Наша ... (костяника).

Весь Антошка-

Шляпка да ножка.

Дождь пойдет-

Он подрастет. (гриб)

Какие предметы обвели на картинке? (гриб, ива, костяника)

Назвать первый звук в слове ива. («И»)

Есть ли этот звук в словах гриб, костяника? (Да)

Какой это звук? («И», гласный)

Почему? Педагог поясняет, что «И» – это гласный звук. Она поется, ее можно тянуть голосом: и-и-ива, и-и-иней.

Как обозначаются гласные на схемах? (красным)

2. Упражнение в распознавании нового звука в различных словах.

Я буду называть слова, а вы, где услышите звук [и], хлопните в ладоши. (Воспитатель четко произносит слова : Арктика, снег, багульник, ель, брусника, лось, гриб, мороз, ива, окунь , аист, филин, панты, черника, выделяя новый звук)

3. Игровое упражнение «Определи место звука в слове»

Определить место звука «И» в названии предметов и обозначить его на схеме красным квадратом. В каком слове звук «И» в конце? (Очки)

В каких словах звук «И» в середине? (Гриб, костяника)

Физкультминутка «Индюк»

Ходит по двору индюк (Шаги на месте)

Среди уток и подруг.

Вдруг увидел он грача. (Остановиться, удивленно посмотреть вниз)
Рассердился сгоряча.

Сгоряча затопал, (Потопать ногами)
Крыльями захопал. (Руками, словно крыльям, похлопать себя по бокам)
Весь раздулся, словно шар. (Руки на поясе)
Или медный самовар. (Сцепить округленные руки перед грудью)
Затряс бородою. (Помотать головой, приговаривая «бала – бала – бала», как индюк)
Понесся стрелою. (Бег на месте)

4. Пишем букву «И» и читаем слоги

На письме звук [и] обозначается буквой И.
(Сравнить в чём сходство и различие букв Н и И в написании).
Прочитать о них стихотворение:
Н надела поясок,
И надела поясок.
Буква **Н** надела ровно
Буква **И** наискосок.
Написать в слоговых шариках букву «И» сначала по точкам, а потом самостоятельно справа от согласных. Прочитай слоги МЫ-МИ, ЛЫ-ЛИ, НЫ-НИ, РЫ-РИ.

Одинаково ли произносятся согласные в этих слогах? (Нет.)
Почему? (Буква «И» смягчает согласные, стоящие перед ней)
Как обозначаются на схемах мягкие согласные? (зеленым квадратом)

5. «Читай, отгадывай, пиши»

Послушать загадку. Написать слово - отгадку.
Тонкий клюв у этой птицы.
Ноги тонкие, как спицы.
Он росточком невелик,
Где болото, там - ... (Кулик)
Прочитать слово. (Кулик)
Сколько слогов в слове олень? (Два)
Назвать ударную гласную («и»), безударная («у»).
Назвать твердые согласные («к», «к»), мягкие согласные («ль»).
Сколько букв в слове кулик? (Пять) Сколько звуков? (Пять)
Записать слово условными обозначениями.
Послушать вторую загадку, написать слово-отгадку:
Прячусь я на дне речном,
Я – усатый, но не сом.
Друг на друга мы похожи,
Но меня не путай с ним.
Видишь пятнышки на коже?
Значит, это я... (Налим)
Прочитать слово. (Налим)
Сколько слогов в слове налим? (Два)
Назвать ударную гласную («и»), безударная («а»).

Назвать твердые согласные («н», «м»), мягкие согласные («ль»)
Сколько букв в слове *Налим*? (*Пять*) Сколько звуков? (*Пять*)
Записать слово условными обозначениями.

6. Игра: «Один – много». (с мячом)

Ребята, часто мы можем встретить звук [и] в конце слов, которые обозначают много (несколько) предметов. Например, одна - книга, а много – книги, один – желудь, а много – желуды.

- Я буду бросать вам мяч и называть один предмет, а вы мне бросайте мяч обратно и называйте много предметов, выделяя на конце слова звук [и]. (В игре используются слова: Белка, ель, лебедь, лайка, лемминг, лось, морошка, мошка, нефтяник, окунь, стерх, строитель, тюлень, утка, флаг, черёмуха, щука и т.д.)

7. Договаривание предложений со словом «ИВА» в косвенных падежах:

Дети посадили во дворе маленькую... (иву)

Все лето они ухаживали за... (ивой)

Весной распустились зеленые листочки на... (иве)

Дети весело играют под зеленой... (ивой)

Они поставили скамейку под своей... (ивой)

Вместе с воспитателями они посадили цветы около... (ивы)

Придумать свое предложение со словом «ИВА».

Сделать графическую запись этого предложения.

8. Игра «Разбей слова на слоги»

Рассмотреть картинки, прочесть слова под ними, разбить слова на слоги.

Под каждой картинкой написать цифру соответствующую количеству слогов в слове.

СЛОВА: ЁЖИК, ИВА, ИНЕЙ, БУРИЛЬЩИК, ЗИМНИК, ЛИШАЙНИКИ, КИСЛИЦА.

Рефлексия

- С каким звуком вы сегодня познакомились?
- Можно ли этот звук петь?
- Как называются звуки, которые поются?
- Какой буквой обозначается звук [И]?

Январь

1 неделя

Тема периода: «Зимние забавы»

Тема НОД: Слова, слоги, предложения.

Цель:

- способствовать развитию звуко-буквенного анализа;
- способствовать развитию фонематического слуха;
- продолжать формировать умение читать слоги, различать твердость и мягкость согласных;
- упражнять детей в составлении предложения по предложенной схеме предложения;
- учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление;
- совершенствовать навыки слогового анализа слов;
- учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова;
- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Материал: Магнитная доска, рабочие тетради, цветные и простые карандаши, схема предложения из трех слов, картинки с изображением: нарты, ханты, волк, вертолет, лед, лось, сосулька, сугроб.

Работа с родителями: Игры для закрепления материала дома: Игровое упражнение «Слоговые снежинки», Игра «Слово, схема», «Отгадай и напиши», «Соедини и назови», «Прочитай и подели», «Придумай предложение», «Скажи: какой, какая, какие?».

Организационный момент.

Какое сейчас время года?

А Что было до зимы, а что будет после?

Какие зимние месяцы вы знаете?

Дорогие ребята! Сегодня ко мне пришло для вас письмо. Давайте послушаем его «Мои дорогие юные друзья! Я Снежная Королева. Сегодня я вас приглашаю в гости, в мою Снежную страну! В Снежной стране вас ожидают интересные задания, которые вы должны выполнить. Желаю вам удачи!!!»

1. Игровое упражнение «Слоговые снежинки»

Прочитайте слоги в снежинках, в которых согласный звук произносится твердо. («МА», «РО», «НЬ»)

Почему согласные звуки произносятся твердо? (Потому что после букв «М», «Р», «Н» написаны буквы «А», «О», «Ь».)

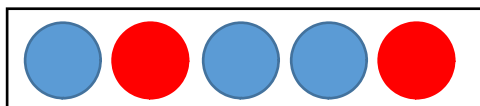
Прочитайте слоги в снежинках, в которых согласный звук произносится мягко. («МЯ», «РЁ»)

Почему согласные звуки произносятся мягко? (Потому что после букв «М», «Р», написаны буквы «Я», «Ё».)

2. Игра «Слово, схема»

Прочитайте слова («Нарты», «Ханты»)

К какому слову подходит нарисованная схема? (Схема подходит к слову «Нарты», и к слову «Ханты»).



3. «Отгадай и напиши»

Послушать загадку. Написать слово отгадку.

Раскрыла снежные объяття,

Деревья все одела в платья.

Стоит морозная погода.

Какое это время года?(Зима)

Какое слово написали? (Зима.)

Почему написали зима? (Только зимой все деревья в снегу и стоит морозная погода.)

Сколько слогов в слове зима? (Два.)

Назвать ударную гласную («а»), безударную («и»).

Назвать твердый согласный («м»).

Назвать мягкие согласные («зь»)

Назвать звонкие согласные («зь», «м»), глухие (нет).

Сколько в слове зима букв, звуков? (четыре буквы и четыре звука.)

Зарисовать звуковую схему слова (Зима)

Физкультминутка «Зима».

За окном у нас зима. (Разводят руки в стороны.)

Стали белыми дом. (Складывают руки над головой в виде крыши)

Снег на улице идёт, (Поднимают и опускают медленно руки.)

Дворник улицы метёт. (Покачивают прямыми руками влево - вправо.)

Мы катаемся на санках, (Приседают, руки вытягивают перед собой.)

Пишем на катке круги (Убирают руки за спину, поворачиваются кругом.)

Ловко бегаем на лыжах, (Выполняют движения руками, как при ходьбе на лыжах.)

И играем мы в снежки. (Имитируют метание.)

4. «Соедини и назови»

Соединить линией картинки, название которых начинается на один звук.

Назвать какие картинки соединили и почему.

Волк и вертолет (звук «в»), в слове вертолет звук «вь» - мягкий, в слове волк звук «в» - твердый;

Лед и лось (звук «л») в слове лед звук «ль» - мягкий, в слове лось звук «л» - твердый;

Сосулька и сугроб (звук «с»), в словах сосулька и сугроб звук «с» - твердый;

5. «Прочитай и подели»

Прочитать слова вслух.

Как узнать сколько слогов в слове? (Сколько гласных, столько и слогов).

Закрась столько квадратиков, сколько слогов в слове.

Прочитать первое слово. (Мороз.)

Сколько квадратиков закрасили? (Два, потому, что в слове «мороз» два слога.)

Прочитать следующее слово. (Стойбище.)

Сколько квадратиков закрасили? (Три, так как в слове сосулька три слога.)

Прочитать последнее слово. (Кедр.)

Сколько квадратиков закрасили? (Один.)

Какое самое длинное слово? (Стойбище)

Какое самое короткое? (Кедр.)

6. «Придумай предложение».

Из чего состоит предложение? (Из слов)

Что больше, предложение или слово? (Предложение)

Придумайте предложения по опорной схеме о зиме.

/ ____ _ _ _ .

Сколько слов в предложении? (Предложение из трех слов.)

Назовите предложения? (Пришла холодная зима. Метель замела дорожки. Дует холодный ветер. И т.д.)

7. Игровое упражнение «Скажи: Какой? Какая? Какие?»

Подобрать как можно больше слов, которые отвечают на вопрос «Какой? Какая? Какие?».

За правильно подобранное слово ребенок получает фант. По количеству фантов определяем победителя

Зима (какая) – (холодная, суровая, снежная, метельная волшебная, сказочная, морозная, красивая и др.)

Снежинки (какие) – (белые, легкие, мохнатые, пушистые, красивые, прозрачные, холодные, серебристые и др.)

Снег (какой) – ... (белый, пушистый, серебристый, чистый, блестящий, мягкий, рыхлый, глубокий, липкий, скрипучий, мокрый, искристый, холодный, легкий и др.)

Сосульки (какие) - ... (острые, прозрачные, хрупкие, опасные)

Метель (какая) - (злая, завывающая, колючая)

Ёлочка (какая) - ... (нарядная, изящная, стройная, зелёная)

Ветер зимой (какой?) — (колючий, холодный, сильный)

Воздух зимой (какой?) — (свежий, морозный, холодный)

Лед (какой?) — (блестящий, зеркальный, скользкий)

Лес зимой (какой?) (спящий, дремучий, густой, глухой, сказочный, волшебный, суровый, таинственный, неподвижный.)

Зимний день (какой?) (морозный, холодный, ясный, снежный, короткий.)

Зимняя ночь (какая?) (темная, холодная, морозная, звездная, морозная, длинная).

Рефлексия

Ребята, ну вот и закончилось наше увлекательное путешествие в Снежную страну, пора возвращаться в нашу группу. Давайте опять закроем глазки!

Раз, два, три в группу нашу нас веди!

Чем мы занимались на занятии?

Что больше всего вам понравилось на занятии?

Какое задание показалось вам самым интересным?

Какое задание вызвало у вас затруднение?

А кто на ваш взгляд был самым активным на занятии?

Какие вы, ребята, молодцы! Отлично работали на занятии.

Январь
2 неделя

Тема периода: «Зимние забавы».

Тема НОД: Звуки «Г—ГЬ», «К—КЬ». Буквы «Г», «К».

Цель:

- способствовать развитию звуко-буквенного анализа.
- способствовать развитию фонематического слуха;
- учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление;
- познакомить со звуками «Г-ГЬ», «К-КЬ».
- познакомить с буквами «Г», «К» как письменными знаками согласных звуков.
- формировать навык написания печатных букв «Г», «К».
- формировать навык чтения слогов с «Д»+10 гласных, с «Т»+ 10 гласных.
- совершенствовать навыки слогового анализа слов;
- продолжать помогать детям осваивать составление предложений из трех слов по сюжетной картинке.
- формировать умение записывать предложение условными обозначениями.
- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Материал: Магнитная доска, рабочие тетради, цветные и простые карандаши, набор букв для каждого ребенка, картинки (солнышко, тучка) на каждого ребенка, картинки : гриб, комар; картинки: 1)Горностай, рябина, Арктика, дятел –(град) ; 2)Газопровод, ель, радуга, болото – (герб); 3) Клюква, утка, листопад, ива, кисы – (кулик); 4)Комар, ель, дождь, россомаха – (кедр); карточки слогов слов (*кисы, губа, карта*).

Работа с родителями: Игры для закрепления материала дома: «Подскажи словечко», «Слово, схема», «Напиши правильно», «Слоговые домики «Составь слово», «Составь и запиши предложение знаками»

Организационный момент:

Ну-ка ты проверь, дружок,
Все ли правильно сидят?
Все ль внимательно глядят?
Тут затеи и задачи,
Игры, шутки – все для вас!
Пожелаю всем удачи.
За работу, в добрый час!
Подберите слово наоборот:
тихий — ...(громкий)
мелкий — ...(глубокий)
ласковый — ...(грубый)

сытый — ... (голодный)
прямой — ... (кривой)
редкий — ... (густой)
шершавый — ... (гладкий)
сладкий — ... (горький)
холодный — ... (горячий)
чистый — ... (грязный)
длинный — ... (короткий)
веселый-... (грустный)

С каких звуков начинались ваши слова?

Дети: Слова начинались со звуков [к] - [г].

Однажды я наблюдала, как гуси перекликались, с дождем: большие капли дождя стучали по листьям: к-к-к, маленькие капли ступали кь-кь-кь.

А гуси с гусятами вторили им: г-г-г, гь-гь-гь.

Догадались, какие звуки будем сегодня учиться различать?

Сегодня мы будем различать звуки [к], [кь] - [г], [гь].

1. Игра «Подскажи словечко»

Воспитатель предлагает детям отгадать следующие загадки.

Подсказать слово в конце стихотворений-загадок.

Назвать первый звук в подсказанных словах.

Это вовсе не пчела,

Нос - точёная игла,

Писк его всех раздражает,

Очень больно он кусает! (**КОМАР**)

Под кустами, Под листьями

Мы попрятались в траву,

Нас в лесу ищите сами

Мы не крикнем вам: «Ау!» (**ГРИБ**)

Провести сравнительный анализ звуков «Г-К».

Воспитатель просит детей еще раз назвать эти слова, четко произнося первый звук (кккомар, гггриб). Назвать первый звук в этих словах. [Г, К] Добиваться от детей изолированного произношения звука, без призвука гласного. Далее воспитатель спрашивает у детей, какой это звук.

(Согласный, потому что, при его произношении воздух, выходящий изо рта, встречает преграду в виде губ). Предлагает детям произнести звук еще раз, и почувствовать, что происходит с артикуляционным аппаратом.

2. Игра «Слово, схема»

Назвать картинку, в названии которой первый звук «К». (*Комар.*)

Назвать картинку, в названии которой первый звук «Кь». (*Кисы.*)

Одинаково ли произносятся первые звуки в этих словах? (*Нет, в слове **комар** звук «К» звучит твердо, в слове **кисы** — звук «Кь» звучит мягко.*) Закрасить квадрат под картинкой соответствующим цветом. (*Синим — под словом **комар**, зеленым — под словом **кисы**.*)

Назвать картинку, в названии которой первый звук «Г». (*Голубика.*)

Назвать картинку, в названии которой первый звук «ГЬ». (*Геолог.*)

Одинаково ли произносятся эти звуки? (Нет, в слове *голубика* звук «Г» звучит твердо, в слове *геолог* — звук «ГЬ» звучит мягко.)

Закрасить квадрат под картинкой соответствующим цветом. (*Зеленым, синим.*)

Каким цветом закрасили квадрат под картинкой, на которой изображена голубика? (*Синим, потому что звук «Г» звучит твердо.*)

Каким цветом закрасили квадрат под картинкой, на которой изображен геолог? (*Зеленым, потому что звук «ГЬ» звучит мягко.*)

3. «Составь и запиши предложение знаками»

Составить предложение по картинке. (*Ледокол колет лед.*)

Назвать первое слово в предложении. (*Ледокол*)

Назвать второе слово в предложении. (*колет*)

Назвать третье слово в предложении. (*лед*)

Записать схему этого предложения.

Физкультминутка – игра «Кузнечики»

Дети выполняют движения по тексту стихотворения.

Поднимайте плечики,

Прыгайте, кузнечики,

Прыг-скок, прыг-скок.

Сели, травушку покушаем,

Тишину послушаем.

Тише, тише, высоко,

Прыгай на носках легко.

4. Игровое упражнение «Напиши правильно»

Воспитатель рассказывает детям о том, что у каждого звука есть свой письменный знак. Здесь это буква Г и К.

Прочитать стихотворение И. Блюмкина.

Буква Г совсем другая:

Она стройная, прямая.

Нос свой держит впереди,

Чтобы знать куда идти.

Про букву К скажу вам смело-

На стенку бабочка присела.

Букву мы видим и пишем, в отличие от звука, который слышим и произносим.

Буквы бывают строчные и заглавные.

Предложить детям сравнить заглавную и строчную буквы.

-Напишите букву «Г» в слогом домике сначала по точкам, а затем самостоятельно.

-Прочтите получившиеся слоги.

-ГА, ГЯ, ГО, ГЁ, ГУ, ГЮ, ГЫ, ГИ, ГЭ, ГЕ.

-Одинаково ли произносится звук «Г» в слогах, которые вы прочитали?

-Нет, с гласными А, О, У, Ы, Э он произносится как «Г» твердо, а с гласными Я, Ю, Е, Ё, И он произносится как «Гь» мягко..

Напишите букву «К» в слоговом домике и прочтите слоги.

-КА, КЯ, КУ, КЮ, КЫ, КИ, КО, КЁ, КЭ, КЕ.

-Одинаково ли произносится звук «К» в слогах, которые вы прочитали?

-Нет, с гласными А, О, У, Ы, Э он произносится как «К» твердо, а с гласными Я, Ё, Ю, И, Е он произносится как «Кь» мягко.

5. «Составь слово»

Составить слово по первым звукам слов. Охарактеризовать первый звук в полученном слове. На доске картинки с изображением:

1) Горностай, рябина, Арктика, дятел – (град) (Звук «Г» согласный, твердый)

2) Газопровод, ель, радуга, болото – (герб) (Звук «Гь» согласный, мягкий)

3) Клюква, утка, листопад, ива, кисы – (кулик) (Звук «К» согласный, твердый)

4) Комар, ель, дождь, россомаха – (кедр) (Звук «Кь» согласный, мягкий)

6. «Магическая буковка»

Вставь букву К или Г в начало или конец слова. Прочитай новое слово.

РЫБА...

...ОМАР

СТО...

... РАД

ПОЛ ...

...ЛАД

ОВРА...

...РОТ

ЛОТО...

...РАБ

7. «Составь слово из слогов»

Составьте слова из слогов. (*кисы, губа, карта*)

Ты на слоги погляди

И три слова в них найди.

КИ

ГУ

ТА

БА

КАР

СЫ

Рефлексия.

Что на занятии было интересным?

Что нового узнали?

Хочется узнать ещё больше по этой теме?

У вас на столах лежат карточки “настроения” – солнышко и тучка.

Если вам понравилось занятие и у вас занятие вызвало хорошее настроение, то поднимите карточку с картинкой “солнышко”, если не очень хорошее настроение, то поднимите карточку с картинкой “тучка”.

Январь

3 неделя

Тема периода: «Зимние забавы».

Тема НОД: Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ». Буквы «Д», «Т». Чтение слогов, предложений.

Цель:

- способствовать развитию звуко-буквенного анализа.
- способствовать развитию фонематического слуха;
- учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление;
- познакомить со звуками «Д-Т» как звонкими и глухими согласными, «Д-ДЬ», «Т-ТЬ» твердыми и мягкими согласными.
- познакомить с буквами «Д», «Т» как письменными знаками звуков «Д-Т», «ДЬ-ТЬ».
- вырабатывать умение писать печатные буквы «Д», «Т».
- формировать навык чтения слогов с «Д»+10 гласных, с «Т»+ 10 гласных.
- закреплять умение определять место звука в слове и отмечать его условным обозначением — синий квадрат, зеленый квадрат.
- совершенствовать навыки слогового анализа слов;
- совершенствовать навык чтения.
- формировать умение записывать предложение условными обозначениями.
- вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Материал: Магнитная доска, рабочие тетради, цветные и простые карандаши, набор букв для каждого ребенка, мяч, буквы «Д,Т», предметные картинки: *толокнянка, горноста́й, пихта, наст, вертолет, самолет, снегоход, нарты, ледокол, вездеход, 1)Телевизор, диван, тюлень, телефон; 2)Дождь, диван, дерево, день; 3)Тайга, дом, дудочка, дуб; 4)Тело, тундра, тынзян, толокнянка; звуковая схема слова «Нарты»*

Работа с родителями: Игры для закрепления материала дома: «Раздели слова на слоги», «Назови слово», «Придумай предложение».

Организационный момент:

Я буду читать стихотворение, а вы дополните его, называя предметы на картинках.

Я в тетрадке ставлю (точку),
Мама любит свою (дочку).
Назовем мы книжку (том),
Для жилья построим (дом).
По реке плывут (плоты),
Зреют на ветвях (плоды).

У меня в руке (удочка),
По реке плывет (уточка).

Сравните пары слов по звучанию и смыслу. Какими звуками отличаются эти слова?

Сегодня мы будем учиться различать звуки «Д», «Т»

Произнесите звуки (Т) и (Д). Одинаково ли положение губ при произнесении этих звуков? (Одинаково.)

- Как произносим эти звуки? Язык стучит в верхние зубы, губы улыбаются.

- Положите руку на горлышко и послушайте, звенит ли горлышко при произношении звука (Д)? -(звонкий.)

- С голосом или без голоса произносится этот звук? (С голосом.)

- А теперь произнесите звук (Т) и послушайте, звенит ли горлышко при произношении этого звука? (Нет.) Звук произносится без голоса. (глухой)

- Чем похожи звуки?

- Язык стучит в верхние зубы, губы улыбаются, воздушная струя встречает препятствие, оба звука согласные. Могут быть твердыми и мягкими.

- Чем они отличаются?

- Звук (Т) – глухой, а звук (Д) – звонкий, произносим с голосом.

Игра «Верни слог» (с мячом)

- Я произношу слог со звуком (Т), (ТЬ), вы же произносите в ответ новый слог со звуком (Д), (ДЬ)

Педагог: ТА, ТО, АТО, УТЫ, ТУ, ЫТА, ТЭ, ТЯ, ТЮ, ТИ

Дети: ДА, ДО, АДО, УДЫ, ДУ, ЫДА, ДЭ, ДЯ, ДЮ, ДИ

1. Игра «Узнай, какой звук»

Назвать картинки со звуками «Д-ДЬ». (*Радуга, дятел.*) *Охарактеризовать их.*

В слове «радуга» звук «Д» - согласный, твердый, стоит в середине слова, обозначается синим цветом.

В слове «дятел» звук «ДЬ» - согласный, мягкий, стоит в начале слова, обозначается зеленым цветом.

Нарисовать на схеме эти звуки, используя условные обозначения. (*Синий квадрат в середине прямоугольника под картинкой радуга, зеленый квадрат в начале прямоугольника под картинкой дятел.*)

Назвать картинки со звуками «Т-ТЬ». (*Наст, тюлень.*)

В слове «наст» звук «Т» - согласный, твердый, стоит в конце слова, обозначается синим цветом.

В слове «тюлень» звук «ТЬ» - согласный, мягкий, стоит в начале слова, обозначается зеленым цветом.

Нарисовать на схеме эти звуки, используя условные обозначения. (*Синий квадрат в конце прямоугольника под картинкой наст и зеленый квадрат в начале прямоугольника под картинкой тюлень.*)

2. Игра «Напиши правильно»

Воспитатель рассказывает детям о том, что у каждого звука есть свой письменный знак. Показать детям букву «Д» и прочитать про нее стихотворение И. Блюмкина.

Буква Д нам всем знакома,
Ведь она как крыша дома.

Букву мы видим и пишем, в отличие от звука, который слышим и произносим. Показать детям букву «Т» и прочитать про нее стихотворение И. Блюмкина.

Пугало на огороде
Птиц пугает день и ночь,
Широко расставив руки,
Ну, как буква Т точь в точь.

Букву мы видим и пишем, в отличие от звука, который слышим и произносим.

-Напишите букву «Д» в слоговом домике сначала по точкам, а затем самостоятельно.

-Прочтите получившиеся слоги.

-ДА, ДЯ, ДО, ДЁ, ДУ, ДЮ, ДЫ, ДИ, ДЭ, ДЕ.

-Одинаково ли произносится звук «Д» в слогах, которые вы прочитали?

-Нет, с гласными А, О, У, Ы, Э он произносится как «Д» твердо, а с гласными Я, Ю, Е, Ё, И он произносится как «Дь» мягко..

Напишите букву «Т» в слоговом домике и прочтите слоги.

-ТА, ТЯ, ТУ, ТЮ, ТЫ, ТИ, ТО, ТЁ, ТЭ, ТЕ.

-Одинаково ли произносится звук «Т» в слогах, которые вы прочитали?

-Нет, с гласными А, О, У, Ы, Э он произносится как «Т» твердо, а с гласными Я, Ё, Ю, И, Е он произносится как «ТЬ» мягко.

3. Игра «Соедини картинки с буквами»

Воспитатель предлагает определить, в названиях каких предметов, нарисованных на картинке, есть звук «Д» или «Т» (болото, дождь, горноста́й, кедр, нарты, вездеход) соединить картинки с буквой Д или Т.

Физкультминутка «Тима и Дима»

-Жили два брата. Звали их Тима и Дима. Они не ссорились, но никогда ничего не делали одинаково. Решили братья заниматься гимнастикой.

- Я буду называть упражнения, которые делали братья, а вы - две команды - будете повторять их. Выигрывает та команда, которая не ошибется.

-Тима поднял руки вверх, а Дима - в стороны.

Дима стал махать руками, а Тима - хлопать.

Дима опустил руки, а Тима - поставил на пояс и т. Д.

4. «Прочитай и напиши предложение знаками»

Воспитатель предлагает детям прочитать предложение. *(Снег укрыл тундру.)*

Затем просит назвать 1-е, 2-е, 3-е слово в предложении.

Зарисовать схему этого предложения.

5. «Закончи предложения»

Закончить предложения нужным по смыслу словом.

Гвозди забивают ... (молоток).

Дрова рубят ... (топор).

На лугу растёт сочная ... (трава).

Рыбу ловят ... (удочка).

Дети рисуют ... (карандаши).

На опушке леса растут ... (деревья).

К нам домой пришли ... (гости).

6. «Раздели слова на слоги»

Какую картинку задумала, если я хлопнула 1 раз, 2 раза, 3 раза, 4 раза?

Педагог предлагает предметные картинки: толокнянка, горностай, пихта, наст. Дети самостоятельно определяют количество слогов в словах, похлопав в ладоши.

7. Игра «Подбери слово к схеме»

Педагог помещает на доску звуковую схему слова.

Детям раздать картинки изображающие транспорт: вертолет, самолет, снегоход, нарты, ледокол, вездеход. Нужно подобрать слово к этой схеме.

Слово: Нарты.

8. «Найди лишнее слово»

Найди лишнее слово в ряду по наличию звуков «Т и Д» и «ТЬ и ДЬ»:

Телевизор, *диван*, тюлень, телефон;

Дождь, диван, дерево, день;

Тайга, дом, дудочка, дуб;

Тело, тундра, тынзян, толокнянка.

Рефлексия

- Что интересного вы узнали на занятии?

- Чем отличаются буквы и звуки?

- Какой звук вам понравился больше всего?

- Какая буква вам понравилась больше всего?

Педагог подводит итог занятия. Дети рассказывают о том, что нового они узнали, что им было особенно интересно. Педагог оценивает деятельность каждого ребенка.

Январь 4 Неделя

Тема периода: «Зимние забавы».

Тема НОД: Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ». Буквы «В», «Ф». Чтение слогов, предложений.

Цель:

- способствовать развитию звуко-буквенного анализа.
- способствовать развитию фонематического слуха;
- учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление;
- познакомить со звуками «В-Ф» как звонкими и глухими согласными, «В-ВЬ», «Ф-ФЬ» твердыми и мягкими согласными.
- познакомить с буквами «В», «Ф» как письменными знаками звуков «В-Ф», «ВЬ-ФЬ».
- вырабатывать умение писать печатные буквы «В», «Ф».
- формировать навык чтения слогов с «В»+10 гласных, с «Ф»+ 10 гласных.
- закреплять умение определять место звука в слове и отмечать его условным обозначением — синий квадрат, зеленый квадрат.
- совершенствовать навыки слогового анализа слов;
- совершенствовать навык чтения.
- формировать умение записывать предложение условными обозначениями.
- вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Материал: Магнитная доска, рабочие тетради, цветные и простые карандаши, набор букв для каждого ребенка, мяч, предметные картинки: водяника, волк, фонарь, филин).

Работа с родителями: Игры для закрепления материала дома: Игра «Подскажи словечко», «Хлоп и топ», «Определи место звука в слове», «Напиши правильно», «Загадки и отгадки», «Составь схему предложения» , «Добавь слог».

Организационный момент:

Однажды, на закате дня встретились Учёный Ворон и Мудрый Филин. Встретились и поспорили, кто из них самый умный и самый рассудительный. И так расшумелись, что испугали всех лесных жителей. Собрались лесные обитатели на совет, и решили: кто выполнит все задания, тот и будет самым умным. Птицы попросили у нас помощи. Поможем?

1. Игра «Подскажи словечко».

Слово спряталось куда-то,
Слово спряталось ждёт:
Пусть найдут меня ребята.
Ну-ка, кто меня найдёт?

Летом тундру укрываю

Сладкою голубизной.

Не сравнится гонобобель

В сахаристости со мной. (водяника)

Примечание: (*Гонобобель* - это высокорослая голубика. Крупные, нежные, кисло-сладкие и сочные, ее ягоды и вкусны, и ароматны.)

Сколько слогов в слове? (Четыре)

Серовато, зубовато.

По полям рыщет,

Телят, ягнят ищет. (волк) Сколько слогов в слове? (Один)

Весь день стоят на улице,

Прохожими любуются.

Их служба начинается,

Когда уже смеркается,

И не погаснут до зари

Глаза ночные ... (фонари). Сколько слогов в слове? (Три)

Глазастый ловец

При свете- слепец.

Живёт в лесу,

Ухает, как разбойник.

Страшная птица,

А сама людей боится. (филин) Сколько слогов в слове? (Два)

– Какие звуки были на первом месте в отгаданных вами словах? Да это «В» и «Ф».

Давайте посмотрим, чем похожи и чем отличаются звуки «в» и «ф»?

Сходство: эти звуки согласные.

Различия: если приложить ладошку к горлышку и спеть звук «ф» – горлышко молчит (звук глухой), а если спеть звук «в» – горлышко звенит (звук звонкий).

2. Игра «Хлоп и топ»

Сейчас мы узнаем, кто из вас очень внимателен. Я буду называть слова со звуками [ф] – [в]. На слова со звуками [в], [вь] – топаете, со звуками [ф], [фь] – хлопаете.

-Вахтовка, вездеход, филин, вертолет, флаг, сова, нефть, лифт, цифра, кровать, водяника, хвощ, шкаф, волк, ведро, весна, фифи, ворона, кафтан.

3. Игра «Определи место звука в слове».

Назвать слова со звуками «В», «ВЬ». (хвощ, ветер.)

Определить их место в словах и отметить на схеме условным обозначением.

(Ветер — зеленый квадрат в начале прямоугольника, волк — синий квадрат в начале прямоугольника.)

Назвать слова со звуками «Ф», «ФЬ». (нефть, филин.)

Определить их место в словах и отметить на схеме условным обозначением.

(филин — зеленый квадрат в начале прямоугольника, нефть — синий квадрат в середине прямоугольника.)

4. Игра «Напиши правильно».

Воспитатель рассказывает детям о том, что у каждого звука есть свой письменный знак. Здесь это буква В и Ф.

Прочитать стихотворение И. Блюмкина.

У буквы В ну прямо смехота-

На удивление, два живота.

Прочитать стихотворение И. Блюмкина.

Дедушка надел очки-

И смешно вдруг стало:

Он похож на букву Ф.

А я то и не знала.

Букву мы видим и пишем, в отличие от звука, который слышим и произносим.

-Напишите букву В в слогом домике сначала по точкам, а затем самостоятельно.

-Прочтите получившиеся слоги.

-ВА, ВЯ, ВО, ВЁ, ВУ, ВЮ, ВЫ, ВИ, ВЭ, ВЕ.

-Одинаково ли произносится звук «В» в слогах, которые вы прочитали?

-Нет, с гласными А, О, У, Ы, Э он произносится как «В» твердо, а с гласными Я, Ю, Е, Ё, И он произносится как «Вь» мягко..

Напишите букву Ф в слоговом домике и прочтите слоги.

-ФА, ФЯ, ФУ, ФЮ, ФЫ, ФИ, ФО, ФЁ, ФЭ, ФЕ.

-Одинаково ли произносится звук «Ф» в слогах, которые вы прочитали?

-Нет, с гласными А, О, У, Ы, Э он произносится как «Ф» твердо, а с гласными Я, Ё, Ю, И, Е он произносится как «Фь» мягко.

Физкультминутка – игра «Волчок»

Руки на поясе. Прыжки на двух ногах (1—4 раза).

Прыжки с поворотами направо до исходного положения 4—6 раз.

То же с поворотами налево.

5. «Загадки и отгадки»

Отгадать загадки и обвести отгадку.

На овчарку он похож.

Что ни зуб – то острый нож!

Он бежит, оскалив пасть,

На овцу готов напасть... (Волк)

Написать слово – отгадку.

Прочитать слово, которое написали. (Волк.)

Сколько слогов в слове волк? (Один.)

Назвать ударную гласную («о»), безударные («нет»).

Назвать твердые согласные («в», «л», «к»).

Сколько в слове волк букв, звуков? (Четыре буквы и четыре звука.)

Зарисовать звуковую схему слова (Волк)

Отгадать вторую загадку и обвести отгадку.

У него названий много:
Триколор, трёхцветный стяг -
С ветром гонит прочь тревоги
Бело-сине-красный ... (Флаг)

Написать слово - отгадку.

Прочитать слово, которое написали. (Флаг)

Сколько слогов в слове *флаг*? (Один.)

Назвать ударную гласную («а»), безударные («нет»).

Назвать твердые согласные («ф», «л», «г»).

Сколько в слове *флаг* букв, звуков? (Четыре буквы и четыре звука.)

Зарисовать звуковую схему слова (Флаг)

6. «Составь схему предложения»

Предложить детям рассмотреть картинки и прочитать первое предложение.

Нефтяник добывает нефть.

Сколько слов в этом предложении? (Три)

Какое первое слово? (*Нефтяник*) Второе? (*Добывает*) Третье? (*Нефть.*)

Составить схему этого предложения.

Прочитать второе предложение.

Воет волк.

Сколько слов в этом предложении? (Два)

Какое первое слово? (*Воет*) Второе? (*Волк.*)

Составить схему этого предложения.

7. «Добавь слог»

Педагог бросает мяч ребенку, произнося начало слова. Ребенок должен выбрать подходящий слог (ВА или ФЫ), чтобы получилось слово. Называя получившееся слово, бросает мяч педагогу:

сли . .	шка . .
тык . .	гра . .
кана . .	шар . .
заба . .	голь . .
бук . .	жира . .
хал . .	штра . .
остро . .	телегра .

Рефлексия

Молодцы, ребята! Вот и подошло к концу наше занятие.

Какое задание было, по-вашему, самым лёгким?

А какое самым трудным?

А какое вам понравилось больше всего?

— Какие звуки мы различали с умными птицами?

Вы помогли птицам выполнить все задания правильно и выбрать из них самого умного и самого рассудительного мы не сможем. А птицы, чтобы им больше не ссориться, решили, что Мудрый Филин будет бодрствовать ночью, а Учёный Ворон днем.

Февраль

1 Неделя

Тема недели: «День защитника Отечества»

Тема НОД: Звуки «З-ЗЬ», «С-СЬ». Буквы «З», «С». Чтение слогов, слов.

Цель:

- способствовать развитию звуко-буквенного анализа.
- способствовать развитию фонематического слуха;
- учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление;
- познакомить со звуками «З-С» как звонкими и глухими согласными, «З-ЗЬ», «С-СЬ» твердыми и мягкими согласными.
- познакомить с буквами «З», «С» как письменными знаками звуков «З-С», «ЗЬ-СЬ».
- вырабатывать умение писать печатные буквы «З», «С».
- формировать навык чтения слогов с «З»+10 гласных, с «С»+ 10 гласных.
- закреплять умение определять место звука в слове и отмечать его условным обозначением — синий квадрат, зеленый квадрат.
- совершенствовать навыки слогового анализа слов;
- совершенствовать навык чтения.
- формировать умение записывать предложение условными обозначениями.
- вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Материал: Карточки с буквами «З», «С», магнитная доска, цветные мелки, карандаши, рабочие тетради, мяч, картинки:1) Зимник, Арктика, Ямал, цапля – Заяц; 2) Лебедь, ива, снег, Арктика – Лиса; 3) Панты, ель, сосна, енот, цапля – Песец.; мяч.

Работа с родителями: Игры для закрепления материала дома: «Определи место звука в слове», «Добавлялки», «Слова перепутались».

Организационный момент:

/вступительная беседа/

- Ребята, какое сейчас время года?
- Сколько всего зимних месяцев?
- Назовите их?
- Какой сейчас месяц?
- А какой сегодня день?

Психогимнастика

«На улице холодно, дует ветер, идет снег. Покажите, как вы замерзли, съежились. Давайте, изобразим, как мы лепим снеговика /имитация движений/. Поработали, отогрелись, расслабились».

Сообщение темы занятия

– Послушайте, пожалуйста, загадки, если вы их отгадаете, то узнаете, с какими звуками мы сегодня познакомимся.

1. Игра «Загадки и отгадки»

Отгадать загадки, найти картинки-отгадки и обвести их.

Не барашек и не кот,

Носит шубу круглый год.

Шуба серая — для лета,

Для зимы — другого цвета. *(Заяц.)*

Всё худела и худела,

Неужели заболела?

Солнце ласково печёт,

Из неё слеза течёт. *(Сосулька)*

Назвать предметы, которые обвели. *(Заяц, сосулька.)*

Назвать первый звук в слове *заяц*. («З».)

Назвать первый звук в слове *сосулька*. («С».)

– Ребята произнесите звук [З], а теперь звук [С].

[С] – зубы почти сомкнуты и все обнажены в улыбке. Уголки рта оттянуты в сторону. Язык упирается в верхнюю часть нижних зубов – принимает положение, как при звуке (И). При этом струя воздуха направляется на передние зубы.

[З] – положение губ, зубов и языка такое же, как при звуке (С). Но этот звук – звонкий: складки сомкнуты и вибрируют, т. е. они произносятся с голосом (детям предлагается положить руку на гортань и произнести поочередно эти звуки).

– Звук [С] – он какой? *(Согласный, глухой, бывает мягким и твёрдым.)*

- Звук [З] – он какой? *(Согласный, звонкий, бывает мягким и твердым).*

– Чем они похожи? *(Согласные, могут быть твёрдым или мягким.)*

– Чем они отличаются? («С» – глухой, «З» – звонкий)

Как доказать звонкость звука? *(два способа)*

1. Чтобы почувствовать звонкость согласного звука З, руку положим на горлышко и произнесите: З-З-З. Если чувствуется вибрация, дрожание – это звонкий звук, если дрожания нет – глухой.

2. Ладонками закрыть ушки и произнести звук. Если чувствуется вибрация, дрожание – это звонкий звук, если дрожания нет – глухой.

2. Игра «Определи место звука в слове»

Назвать слова со звуками «З-ЗЬ». *(Вездеход, зимник.)*

Определить место этих звуков в словах и нарисовать их условные обозначения в прямоугольниках. *(Вездеход — синий квадрат в середине слова, зимник — зеленый квадрат в начале.)*

Назвать слова со звуками «С-СЬ». *(Стерх, псец.)*

Определить место этих звуков в словах и нарисовать условные обозначения этих звуков в прямоугольниках. *(Стерх — синий квадрат в начале слова, псец — зеленый квадрат в середине.)*

3. Игра «Слоговые домики»

Прочитайте стихотворение И. Блюмкина.

Эта буква, как змея, извивается,

Потому и буквой З называется.

– На что похожа буква З? *(На змею, половину восьмёрки)*

Написать букву «З» в слоговом домике.

После выполнения задания в слоговом домике, воспитатель напоминает детям, что гласные звуки, соединяясь с согласными, образуют слог.

Предлагает детям поупражняться в чтении слогов (педагог ведет указкой, сначала сам произнося слоги, а затем предлагает детям читать самостоятельно, добиваясь слитного чтения слогов).

Воспитатель просит детей прочитать слоги в маленьких домиках (ЗА, ЗО, ЗУ, ЗЫ, ЗЭ, ЗЯ, ЗЁ, ЗЮ, ЗИ, ЗЕ).

Одинаково ли произносится «З» в прочитанных слогах? *(Нет. С гласными «А», «О», «У», «Ы», «Э» он произносится как «З», с гласными «Я», «Ю», «Е», «Ё», «И» — как «Зь».)*

Прочитайте стихотворение И. Блюмкина.

Купил я сушек килограмм,

А в нем все сушки — пополам.

Смешно смотреть на сушки,

Все буквы С — подружки.

– На что похожа буква С? *(На половину овала, луну).*

Написать букву «С» в слоговом домике.

После выполнения задания в слоговом домике, воспитатель напоминает детям, что гласные звуки, соединяясь с согласными, образуют слог.

Предлагает детям поупражняться в чтении слогов (педагог ведет указкой, сначала сам произнося слоги, а затем предлагает детям читать самостоятельно, добиваясь слитного чтения слогов).

Воспитатель просит детей прочитать слоги в маленьких домиках (СА, СО, СУ, СЫ, СЭ, СЯ, СЁ, СЮ, СИ, СЕ).

Одинаково ли произносится «С» в прочитанных слогах? *(Нет. С гласными «А», «О», «У», «Ы», «Э» он произносится как «С», а с гласными «Я», «Ю», «Е», «Ё», «И» — как «Сь».)*

Физкультминутка «Зайка серенький сидит».

Дети выполняют движения соответственно тексту стихотворения.

Зайка серенький сидит

И ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть,

Раз-два, раз-два — надо лапочки погреть.

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать,

Скок-скок-скок-скок.

Кто-то зайку испугал —

Зайка — прыг... и убежал.

4. Игра «Допиши и прочитай»

Дописать к слогам в прямоугольниках справа слог ЗА и прочитать слова.
(*Береза, гроза.*)

Дописать к слогам в прямоугольнике слева слог СА и прочитать слова.
(*Роса.*)

Определить количество слогов в словах, под каждым словом написать цифру соответствующую количеству слогов в слове.

5. Игра «Угадай животное».

На доску выставляется набор картинок.

Педагог предлагает детям угадать названия животных.

Необходимо составить названия животных, ориентируясь на первые звуки в словах.

Опорные слова:

- 1) Зимник, Арктика, Ямал, цапля – Заяц;
- 2) Лебедь, ива, снег, Арктика – Лиса;
- 3) Панты, ель, сосна, енот, цапля – Песец.

6. Игра «Отгадай и напиши»

Отгадать загадку, напиши отгадку.

Себя он раскрывает, тебя он закрывает,

Только дождичек пройдет — сделает наоборот. (Зонт)

Сколько слогов в слове *Зонт*? (*Один.*)

Назвать ударную гласную («о»), безударную («нет»).

Назвать твердые согласные («з», «н», «т»).

Сколько в слове *зонт* букв, звуков? (Четыре буквы и четыре звука.)

Зарисовать звуковую схему слова (Зонт)

7. Игра «Добавлялки» (упражнение на слоговой синтез слов).

Педагог бросает мяч ребенку, произнося начало слова. Ребенок должен выбрать подходящий слог (ЗЫ или СЫ), чтобы получилось слово. Называя получившееся слово, бросает мяч педагогу:

бу- (сы)

во- (зы)

ве- (сы)

та- (зы)

ча- (сы)

гро- (зы)

плак- (сы)

зано- (зы)

грима- (сы)

бере- (зы)

8. Исправьте порядок слов в предложениях

(работа с деформированными предложениями).

Сахар кусает Соню.

Стол постелили на скатерть.

Сапоги надели Саню.

Бусы носят Соню.

Глаза закрыли Лизу.

У зубов заболела Зоя.

Гнездо залетело в фазана.

Ваза завяла в хризантеме.

Рефлексия

Молодцы, ребята! Вот и подошло к концу наше занятие.

Какое задание было, по-вашему, самым лёгким?

А какое самым трудным?

А какое вам понравилось больше всего?

Февраль

2 Неделя

Тема периода: «День Защитника Отечества».

Тема НОД: Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ». Буквы «Б», «П».

Цель:

- способствовать развитию звуко-буквенного анализа.
- способствовать развитию фонематического слуха;
- учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление;
- познакомить со звуками «Б-П» как звонкими и глухими согласными, «Б-БЬ», «П-ПЬ» твердыми и мягкими согласными.
- познакомить с буквами «Б», «П» как письменными знаками звуков «Б-П», «БЬ-ПЬ».
- вырабатывать умение писать печатные буквы «Б», «П».
- формировать навык чтения слогов с «Б»+10 гласных, с «П»+ 10 гласных.
- закреплять умение определять место звука в слове и отмечать его условным обозначением — синий круг, зеленый круг.
- совершенствовать навыки слогового анализа слов;
- совершенствовать навык чтения.
- формировать умение составлять предложение по опорным словам
- формировать умение записывать предложение условными обозначениями.
- вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Материал: Магнитная доска, цветные мелки, карандаши, рабочие тетради,

Куклы Бик и Пак; карточки слогов для составления слов (*пур-га, бу-ран, пучоч-ка*)

Работа с родителями: Игры для закрепления материала дома: «Загадки и отгадки», Звуковой анализ и синтез слова ПАРОМ, «Слоговые домики», «Определи место звука в слове», «Составь предложения», «Читай, думай, пиши», «Составь слово».

Организационный момент:

Дорогие ребята, сегодня мы отправимся в волшебную страну звуков и букв, будем внимательными и старательными, узнаем много нового и интересного, а помогут нам в этом наши гости – это куклы Бик и Пак. Они познакомят нас с новыми звуками.

Пак и Бик принесли с собой загадки и просят вас помочь их отгадать. Поможем нашим гостям?

Дети: Да, поможем!

А теперь внимательно слушаем загадки:

1. Игра «Загадки и отгадки»

Отгадать загадки, найти картинки-отгадки и обвести их.

Словно мелкий виноград,

Гроздья красные висят.
В сентябре их соберешь,
Витамины запасешь.
Средь валежника - смотри-ка! -
Что за ягодка?... (*Брусника*)
Поезд длинный шёл, вдруг встал-
Нет ни рельсов, ни моста.
Через волны, напролом
Перевёз его... (*Паром*)
Назвать картинку, которые обвели. (*брусника, паром*)
Назвать первый звук в слове *брусника*. («Б».)
Назвать первый звук в слове *паром*. («П».)

Произнесите звуки « П », « Б ». Посмотрите друг на друга и произнесите ещё раз: одинаково ли положение губ при произнесении этих звуков. (одинаково). При помощи чего мы произносим эти звуки? (при помощи губ, губы смыкаются) Положите руку на горло и послушайте, дрожит ли горло при произнесении звука «Б» (дрожит). А теперь произнесите звук «П» и послушайте, дрожит ли горло при произнесении этого звука. (не дрожит)

Вывод: значит звук «Б» произносится с голосом, он звонкий. А звук «П» произносится без голоса, он глухой.

2. Звуковой анализ и синтез слова «ПАРОМ».

Прочитайте слово. (ПАРОМ)

Посчитайте сколько слогов в слове ПАРОМ. (Два).

Назовите первый слог. (ПА)

Назовите второй слог (РОМ)

Какой первый звук в слове ПА? (П)

Как обозначим звук [П]? (звук [П] согласный, твердый, глухой, обозначаем синим кружком)

Какой второй звук в слове ПА? (Звук [А] – гласный, безударный обозначаем красным кружком)

Какой первый звук в слове РОМ? (Р).

Как обозначим звук [Р]? (звук [Р] согласный, твердый, обозначаем зеленым кружком)

Какой второй звук в слове РОМ? (Звук [О] – гласный, ударный, обозначаем красным кружком)

Какой третий звук в слове РОМ? (звук [М] согласный, твердый, обозначаем синим кружком)

Сколько букв в слове? (5 букв)

Сколько всего звуков в слове? (5 звуков).

Назовите гласные звуки?

Назовите первый звук в слове?

Назовите последний звук в слове?

3. Игра «Слоговые домики»

Прочитайте стихотворение И. Блюмкина.

Надвинув кепку, выпятив живот,

Вот буква Б за буквой А идет.

Написать в слоговом домике букву «Б» .

После выполнения задания в слоговом домике, воспитатель напоминает детям, что гласные звуки, соединяясь с согласными, образуют слог.

Предлагает детям поупражняться в чтении слогов (педагог ведет указкой, сначала сам произнося слоги, а затем предлагает детям читать самостоятельно, добиваясь слитного чтения слогов).

Воспитатель просит детей прочитать слоги в маленьких домиках

Одинаково ли произносится «Б» в прочитанных слогах? *(Нет, с гласными «А», «О», «У», «Ы», «Э» произносится как «Б», а с гласными «Я», «Ю», «Е», «Ё», «И» — как «БЬ».)*

Прочитать только те слоги, в которых звук «Б» произносится твердо. *(БА, БУ, БО, БЫ, БЭ.)*

Прочитайте слоги, в которых звук «БЬ» произносится мягко *(БЯ, БЕ, БЁ, БЮ, БИ.)*

Прочитать стихотворение И. Блюмкина.

Лишь началась игра в футбол,

Как в букву П забили гол.

Написать в слоговом домике букву «П» .

После выполнения задания в слоговом домике, воспитатель напоминает детям, что гласные звуки, соединяясь с согласными, образуют слог.

Предлагает детям поупражняться в чтении слогов (педагог ведет указкой, сначала сам произнося слоги, а затем предлагает детям читать самостоятельно, добиваясь слитного чтения слогов).

Воспитатель просит детей прочитать слоги в маленьких домиках.

Одинаково ли произносится «П» в прочитанных слогах? *(Нет, с гласными «А», «О», «У», «Ы», «Э» он произносится как «П», а с гласными «Я», «Ю», «Е», «Ё», «И» — как «ПЬ».)*

Физкультминутка – игра «Буратино»

Дети выполняют движения по тексту стихотворения.

Буратино потянулся, Руки в стороны развел,

Раз нагнулся, Ключик, видно, не нашел.

Два нагнулся, Чтобы ключик нам достать,

Три нагнулся. Надо на носочки встать.

4. Игра «Определи место звука в слове»

Назвать слова со звуками «Б-БЬ». *(Сугроб, Стойбище)*

Определить место этих звуков в словах и нарисовать их условные обозначения в прямоугольниках. *(Сугроб — синий квадрат в конце, стойбище — зеленый квадрат в середине.)*

Назвать слова со звуками «П-ПЬ». *(Шиповник, пихта)*

Определить место этих звуков в словах и нарисовать условные обозначения этих звуков в прямоугольниках. (*Шиповник — синий квадрат в середине, пихта — зеленый квадрат в начале.*)

5. «Составь предложения»

Составить предложение по опорным словам (обратить внимание детей на порядок слов в предложении):

1) Скважину бурильщик бурит;

2) Принес папа продукты;

Сколько слов в первом предложении (Три)

Назовите первое слово (Скважину), второе (бурит), третье (бурильщик).

Зарисуйте схему этого предложения.

Сколько слов во втором предложении (Три)

Назовите первое слово (Папа), второе (принес), третье (продукты).

Зарисуйте схему этого предложения.

6. «Читай, думай, пиши»

Определить первый звук в названии нарисованных предметов и написать под ними букву, соответствующую этому звуку. (болото, панты).

Прочитать первое слово (*болото*), второе (*панты*).

Сколько слогов в слове *болото*? (*Три.*)

Назвать ударный слог (*«ло»*), ударную гласную *«о»*

Сколько букв в слове *болото*? (*Шесть.*)

Сколько звуков? (*Шесть.*)

Сколько слогов в слове *панты*? (*Два.*)

Назвать ударный слог (*«пан»*), ударную гласную *«а»*.

Сколько букв в слове *паром*? (*Пять.*)

Сколько звуков? (*Пять.*)

7. «Составь слово»

Составьте слова из слогов. (*пурга, буран, пуночка*)

Ты на слоги погляди

И три слова в них найди.

ПУР	РАН	НОЧ	БУ
ПУ	КА	ГА	

Рефлексия.

Молодцы, ребята! Вот и подошло к концу наше занятие. Какое задание было, по-вашему, самым лёгким? А какое самым трудным? А какое вам понравилось больше всего?

Февраль

3 Неделя

Тема периода: «День Защитника Отечества».

Тема НОД: Звуки «Х-ХЬ». Буква «Х».

Цель:

- способствовать развитию звуко – буквенного анализа.
- способствовать развитию фонематического слуха;
- познакомить с печатной буквой «Х» и звуками «Х-ХЬ».
- формировать умение писать печатную букву «Х».
- знакомить с тем, как читать слоги с буквой «Х»+ 10 гласных.
- совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений.
- закреплять умение определять место звука в слове и отмечать его условным обозначением — синий круг, зеленый круг.
- совершенствовать навыки слогового анализа слов;
- совершенствовать навык чтения.
- формировать умение записывать предложение условными обозначениями.
- вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Материал: Магнитная доска, цветные мелки, карандаши, рабочие тетради, полоска бумаги обозначающая слово, красные, зеленые, синие круги на каждого ребенка для звуко-буквенного анализа слова «Хвощ», предметные картинки: 1. Вахтовка, ледоход, корюшка, пихта; 2. Шиповник, россомаха, стерх, черемуха; 3. Ханты, щука, хвощ, хорей.; карточки слогов («хо», «рей», «хан», «ты», «вез», «де», «ход».), кукла Хрюша.

Работа с родителями: Игры для закрепления материала дома: «Подскажи словечко», «Слоговые домики», «Четвертый лишний», «Допиши предложение», «Добавь звук», «Замени первый звук».

Организационный момент:

Психогимнастика: воспитатель предлагает:

— Изобразите, как старенькая бабушка поднимается по лестнице, ей тяжело, она стонет: «Ох, ох, ох!» Вы помогли ей и рассказали об этом маме. Мама обрадовалась: «Ах, ах, ах!» На празднике вы плясали: «Эх, эх, эх!» И совсем устали: «Ух, ух, ух!»

Сообщение темы занятия.

Выставляется игрушка Хрюша – хвастунишка.

— Сегодня у нас в гостях Хрюша. Этот Хрюша такой хвастунишка! Он утверждает, что всё обо всех знает.

— Хрюша, а знаешь ли ты, с какого звука начинается твоё имя? (со звука [к]). Вы согласны с ним? (НЕТ)

— Какой первый звук вы слышали в словах «Хрюша, хвастун»? (Звук [х]).

- Хрюша хочет загадать вам загадки. Он говорит, что в отгадках есть звук «Х». Проверим?

1. Игра «Подскажи словечко».

Послушать загадку, подсказать слово - отгадку.

На маленькую ёлочку

Он так друзья похож

Хрупкий и колючий,

Многолетний ... (хвощ.)

Написать слово-отгадку.

Прочитайте слово. (Хвощ)

Посчитайте сколько слогов в слове Хвощ. (Один).

Какой первый звук в слове Хвощ? (Х)

Как обозначим звук [Х]? (звук [Х] согласный, твердый, глухой, обозначаем синим кружком)

Какой третий звук в слове Хвощ? (звук [В] согласный, твердый, обозначаем синим кружком)

Какой третий звук в слове Хвощ? (Звук [О] – гласный, безударный обозначаем красным кружком)

Какой четвертый звук в слове Хвощ? (звук [Щ] согласный, мягкий, обозначаем синим кружком)

Сколько букв в слове? (4 буквы)

Сколько всего звуков в слове? (4 звука).

Назовите гласные звуки?

Назовите первый звук в слове?

Назовите последний звук в слове?

Голова костяная,

Туловище деревянное,

Хвост железный.

Кто он? (Хорей.) - *Хорей – длинный, круглый в сечении и слегка изогнутый шест, используется для управления оленьей упряжкой.*

Назвать первый звук в подсказанных словах. («Х».)

2. Игра «Слоговые домики»

Прочитайте стихотворение И. Блюмкина.

Две доски я накрест сбил,

Стул себе я смастерил,

Он похож на букву ХА,

Но конструкция плоха.

Написать букву «Х» в слоговом домике сначала по точкам, а затем самостоятельно и прочитать слоги.

После выполнения задания в слоговом домике, воспитатель напоминает детям, что гласные звуки, соединяясь с согласными, образуют слог.

Предлагает детям поупражняться в чтении слогов (педагог ведет указкой, сначала сам произнося слоги, а затем предлагает детям читать самостоятельно, добиваясь слитного чтения слогов).

Воспитатель просит детей прочитать слоги в маленьких домиках.

Одинаково ли звучит «Х» в прочитанных слогах? (*Нет, с буквами «А», «У», «О», «Ы», «Э» он произносится как звук «Х», а с буквами «Я», «Ю», «Е», «Ё», «И» — как звук «ХЬ».*)

3. Игра «Четвертый лишний»

Выделение звука А в произношении в словах по предметным картинкам.

1. Вахтовка, ледоход, корюшка, пихта;
2. Шиповник, россомаха, стерх, черемуха;
3. Ханты, щука, хвощ, хорей.

Дети называют изображенные предметы, определяют, есть ли в данном слове звук Х, исключают лишний предмет – в котором нет изучаемого звука.

Физкультминутка – игра «Хомяк»

Дети выполняют движения по тексту стихотворения.

Хомка — хомка, хомячок, Подметает хомка хатку

Полосатенький бочок. И выходит на зарядку.

Хомка раненько встает, Раз-два-три-четыре-пять —

Щечки моет, шейку трет. Хомка хочет сильным стать.

4. Игра «Допиши предложение»

Прочитать два слова в первой строке «Белка грызет...» и назвать недостающее слово, подходящее по смыслу. (*Орехи.*)

Написать его.

Прочитать предложение. (*Белка грызет орехи.*)

Соединить картинку со словом, которое ей подходит.

Сколько слов в предложении? (*Три.*)

Какое первое слово? (*Белка*) Второе? (*Грызет*) Третье? (*Орехи*)

Зарисовать схему этого предложения.

Прочитать два слова во второй строке «Ханты разводят...» и назвать недостающее слово, подходящее по смыслу. (*олений*)

Написать его.

Прочитать предложение. (*Ханты разводят олений.*)

Соединить картинку со словом, которое ей подходит.

Сколько слов в предложении? (*Три.*)

Какое первое слово? (*Ханты*) Второе? (*Разводят*) Третье? (*Олений*)

Зарисовать схему этого предложения.

5. Игра «Составь и прочитай»

Прочитать слоги на карточках и попробовать составить из них слова.
Прочитать слова.

(«хо», «рей», «хан», «ты», «вез», «де», «ход».)

Слова: хорей, ханты, вездеход.

6. Игра «Добавь звук»

Добавить звук, который потерялся из слов.

Пету..., пасту..., лопу..., горо.., отды..., запа..., шоро..., мо..., сме..., стра....

7. Игра «Замени первый звук»

Заменить первый звук в слове на звук [х].

Салат – халат, голод – холод, сор – хор, год – ход, свалить – хвалить, гудеть – худеть, Глеб – хлеб.

Рефлексия:

Упражнение «Подарки для Хрюши».

(С опорой на картинку).

Ребята давайте подарим Хрюше подарки с его любимым звуком в названиях.

Например: — Я подарю Хрюше холодильник, для того чтобы он хранил в нем продукты. (Дети составляют предложения)

Молодцы, ребята! Вот и подошло к концу наше занятие.

Какое задание было, по-вашему, самым лёгким? А какое самым трудным?

А какое вам понравилось больше всего?

Февраль

4 Неделя

Тема периода: «Мамин день».

Тема НОД: Звуки и буквы «Ж», «Ш».

Цель:

- способствовать развитию звуко-буквенного анализа.
- способствовать развитию фонематического слуха;
- учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление;
- познакомить со звуками «Ж-Ш» — звонкими и глухими.
- познакомить с условным обозначением звуков «Ж-Ш» — синий круг (как звуками, которые всегда твердые).
- познакомить с печатными буквами «Ж», «Ш».
- формировать навык написания печатных букв «Ж», «Ш», а также слов.
- совершенствовать навыки слогового анализа слов;
- совершенствовать навык чтения.
- формировать умение записывать предложение условными обозначениями.
- продолжать объяснять, как соотносить слово с его графическим изображением.
- вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Материал: Магнитная доска, цветные мелки, карандаши, рабочие тетради, предметные картинки: «Ш» - (корюшка, лишайники, шиповник, ёрш, морошка, мошка.) «Ж»- (лежневка, ёж, княженика, дождь, скважина, одежда); картинки (скважина, корюшка, мошка) и звуковые схемы этих слов.

Работа с родителями: Игры для закрепления материала дома: «Поймай звук», «Подскажи словечко», «Подбери картинку», «Слоговые домики», «Два и три», «Подбери слово к схеме». Упражнять детей дома в закрашивании и обведении по контуру букв «Ж-Ш».

Организационный момент:

Гимнастика « ума».

Воспитатель:

- Ребята, сейчас вы будете отгадывать слова. Сядет, тот, кто отгадает слово.
- женская зимняя теплая одежда (шуба)
- предмет мебели для белья (шкаф)
- где работают учителя (школа)
- животное с длинной шеей (жираф)
- на дубу растет (желудь)
- летает и жужжит (жук)
- С каких звуков начинаются отгаданные слова?
- Молодцы, все эти слова начинаются со звуков [Ш], «Ж».
- Сегодня мы с вами будем различать звуки Ж и Ш (выставляются буквы).

1. Игра «Поймай звук».

Внимательно слушайте и хлопните («поймайте») звук Ш (Ж) в слове:

Шимпанзе – артист бывалый:

Шуток знает он немало,

И с **ш**арманкою своей

Целый день смешит детей.

Жар-птица не даром зовется жар-птицей,

Иван от Конька по секрету узнал,

Чтоб руки не **с**жечь, он одел рукавицы

И **в**миг на охоте жар-птицу поймал.

2. Игра «Подскажи словечко»

Подсказать слово в конце стихотворения, найти изображение отгадку и обвести его.

Куст колючий, словно ёж,

С дикой розой сильно схож.

Внутри ягод, как в ларце,

Клад из витамина С.

(Шиповник)

Ты узнать меня сумей-ка,

Я - лошадка с длинной шейкой.

Ты, дружок, конечно, прав,

Понял ты, что я... (Жираф)

Назвать картинки, которые обвели. (*шиповник, жираф*)

Назвать первый звук в слове *шиповник*. («Ш».)

Назвать первый звук в слове *жираф*. («Ж».)

Произнесите звуки «Ш», «Ж».

Звук Ш – согласный, всегда твердый, глухой, шипящий, губы округлены, язык в форме чашечки, по середине языка идет теплая воздушная струя, направленная вверх.

Звук Ж - согласный, всегда твердый, звонкий, шипящий, губы округлены, язык в форме чашечки, по середине языка идет теплая воздушная струя, направленная вверх.

3. Игра «Подбери картинку»

Сейчас мы поделимся на две команды: одна команда девочек, вторая мальчиков. Девочки отбирают картинки со звуком Ш, мальчики со звуком Ж. Затем размещают их на доске.

«Ш» - (корюшка, лишайники, шиповник, ёрш, морошка, мошка.)

«Ж»- (лежневка, ёж, княженика, дождь, скважина, одежда).

4. Игра «Слоговые домики»

Прочитайте стихотворение И. Блюмкина.

Буква Ж — совсем как жук:

Много ног и много рук.

Написать букву «Ж» в слоговом домике сначала по точкам, а затем самостоятельно.

После выполнения задания в слоговом домике, воспитатель напоминает детям, что гласные звуки, соединяясь с согласными, образуют слог.

Предлагает детям поупражняться в чтении слогов (педагог ведет указкой, сначала сам произнося слоги, а затем предлагает детям читать самостоятельно, добиваясь слитного чтения слогов).

Воспитатель просит детей прочитать слоги в маленьких домиках «ЖА, ЖУ, ЖЕ, ЖИ, ЖО, ЖЁ».

Прочитайте стихотворение И. Блюмкина.

Когда у расчески три зуба осталось,

Тогда буква Ш над ней посмеялась.

Написать букву «Ш» в слоговом домике сначала по точкам, а затем самостоятельно.

После выполнения задания в слоговом домике, воспитатель напоминает детям, что гласные звуки, соединяясь с согласными, образуют слог.

Предлагает детям поупражняться в чтении слогов (педагог ведет указкой, сначала сам произнося слоги, а затем предлагает детям читать самостоятельно, добиваясь слитного чтения слогов).

Воспитатель просит детей прочитать слоги в маленьких домиках: «ША, ШУ, ШЕ, ШИ, ШО, ШЁ».

Напомнить, что звуки «Ж-Ш» всегда твердые, у них нет мягкой пары.

Уточнить, что слоги ЖЁ и ШЁ читаются так же, как и ЖО и ШО.

Физкультминутка – игра «Жук».

Дети выполняют движения по тексту стихотворения.

На лужайке, на ромашке,

Жук сидел в цветной рубашке.

Жу-жу-жу, жу-жу-жу,

Я с ромашками дружу.

Тихо по ветру качаюсь,

Низко-низко наклоняюсь.

5. Игра «Два и три»

Рассмотреть и назвать картинки (*Пожар, дождь, ёж, ёрш, княженика, корюшка, лежнёвка, мошка, скважина*). Разделить слова на слоги и поставить под картинкой ту цифру которая соответствует количеству слогов в слове.

1 слог- (*дождь, ёж, ёрш*)

2 слога – (*пожар, мошка*)

3 слога – (*корюшка, лежнёвка, скважина*).

4 слога – (*княженика*)

6. «Составление схемы предложения».

Прочитать первое предложение.

БАБУШКА ВЯЖЕТ.

Сколько слов в предложении? (Два)

Назвать первое слово. (Бабушка), второе (вяжет).

Зарисовать схему этого предложения.

Прочитать второе предложение.

БАБУШКА ВЯЖЕТ НОСКИ.

Сколько слов в предложении? (Три)

Назвать первое слово. (Бабушка), второе (вяжет), третье (носки)

Зарисовать схему этого предложения.

Прочитать третье предложение.

БАБУШКА ВЯЖЕТ ШЕРСТЯНЫЕ НОСКИ.

Сколько слов в предложении? (Четыре)

Назвать первое слово. (Бабушка), второе (вяжет), третье (шерстяные), четвертое (носки).

Зарисовать схему этого предложения.

Педагог читает четвертое предложение.

БАБУШКА ВЯЖЕТ ТЕПЛЫЕ ШЕРСТЯНЫЕ НОСКИ.

Сколько слов в предложении? (Пять)

Назвать первое слово. (Бабушка), второе (вяжет), третье (теплые), четвертое (шерстяные), пятое (носки).

Зарисовать схему этого предложения.

7. «Подбери слово к схеме»

На доске картинки (скважина, корюшка, мошка) и звуковые схемы слов. Назвать картинки, подобрать к ним соответствующие схемы

8. Игра «Так бывает или нет».

Послушать предложения и решить, так бывает или нет.

Поезд ждет пассажиров. *(Назови слова со звуком «Ж» (ждет, пассажиров). Сколько слогов в слове «Ждет»? (один))*

Лягушка боится мошки. *(Назови слова со звуком «Ш» (лягушка, мошки). Сколько слогов в слове «Лягушка»? (три))*

Кошка боится мышки. *(Назови слова со звуком «Ш» (кошка, мышки). Сколько слогов в слове «Кошка»? (два))*

Этажерка лежит на журналах. *(Назови слова со звуком «Ж» (этажерка, лежит, журналах). Сколько слогов в слове «Этажерка»? (четыре))*

Рефлексия:

- Что интересного вы узнали на занятии?
- Чем отличаются буквы и звуки?
- Какой звук вам понравился больше всего?
- Какая буква вам понравилась больше всего?

Педагог подводит итог занятия. Дети рассказывают о том, что нового они узнали, что им было особенно интересно. Педагог оценивает деятельность каждого ребенка.

Март
1 неделя

Тема периода: Мамин день
Тема НОД: Буквы и звуки Ч-Щ. Чтение слогов.

Цель:

- познакомить со звуками Ч-Щ мягкими согласными.
- закреплять умение определять место звука в слове.
- познакомить с условным обозначением звуков Ч - Щ зеленый квадрат.
- познакомить с печатными буквами Ч-Щ.
- учить читать слоги.
- учить составлять предложения из заданных слов.
- закреплять умение проводить звуко-буквенный анализ слов.
- учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
- формировать навык самооценки и самоконтроля.

Материал: демонстрационный материал: Картинки с изображением: *черемуха, щука, чум, хвощ, щекур, щеголь, бурильщик, стерх.*

Раздаточный материал: карандаши, рабочие тетради, предметные картинки: *черника, хвощ, лось, чум, щекур, волк*

Работа с родителями: Игры для закрепления материала дома: «Назови слова, которые начинаются со звука «Ч -Щ», «В середине, в начале или в конце слова ты слышишь звук?». Упражнять детей дома в закрашивании и обведении по контуру букв: «Ч-Щ».

Организационный момент:

Воспитатель делит детей на две команды и предлагает одной команде определить, в каких словах есть звук (Ч): газодобытчик, чум, сугроб, арктический, ханты. Другая команда определяет, есть ли звук (Щ) в словах: хвощ, щекур, украшения, щеголь, шаман.

1. Игра «Загадки и отгадки»

Воспитатель предлагает детям отгадать загадки:

Словно треугольник в тундре он стоит
В небе над ним дымок дрожит
В летний зной и в холода
Служит людям он всегда (Чум)
Полосатая злодейка
Съест любого малыша:
Пескаря, плотву. Уклейку,
Не проглотит лишь ерша. (Щука)
Он в речке проживает.
Хвостиком виляет, зубаста, а не лает (Щука)
В лесу и на болоте

Травку вы найдете

А на ней чернеет гроздь

Кисло – сладких ягод гроздь. (Черника)

Воспитатель просит детей назвать первый звук в слове чум, черника - (Ч); назвать первый звук в слове щука - (Щ). Предложить произнести звуки [Ч] и [Щ] детям (хором), индивидуально, тихим и громким голосом, понаблюдать за положением артикуляционных органов, за воздушной струей, голосом. Воспитатель отмечает, что эти звуки согласные. (Согласный, потому что, при его произношении воздух, выходящий изо рта, встречает преграду в виде зубов). Воспитатель акцентирует внимание на том, что эти звуки глухие и всегда мягкие, у них нет твердой пары. Они обозначаются в схемах слова всегда зеленым квадратом. Педагог уточняет понятие «звук» (все, что мы слышим и говорим) и показывает буквы Ч и Щ; уточняет особенности этих букв, объясняет, что букву мы видим и пишем.

Для уточнения различий между звуком и буквой можно предложить детям двестише:

Мы звук произносим и слышим,

А букву мы видим и пишем.

2. Игра «Соедини правильно»

Воспитатель предлагает соединить одной линией те картинки, в названиях которых есть звук (Щ). Картинки: *хвоц, щекур, щеголь, бурильщик, чум, стерх*. Затем, воспитатель просит назвать слова, где звук (Щ) находится в начале слова (*щеголь, щекур*); назвать слова, где звук Щ в середине слова (*бурильщик*); звук Щ в конце слова – (*хвоц*).

3. Игра «Знакомимся с буквой Ч» Отразить в тетради! Нет изображения буквы!

Воспитатель рассказывает детям о том, что у каждого звука есть свой письменный знак. Здесь это буква Ч. Она написана в левом углу, а в правом ее шуточное изображение. Познакомить с печатной буквой Ч.

Воспитатель читает стихотворения И. Блюмкина.

Клоун в цирке сел на стул.

Вдруг его перевернул,

Видим — на его плече

Стул стоит, как буква Ч.

Педагог напоминает детям о том, что букву мы видим и пишем, в отличие от звука, который слышим и произносим. Уточняет, что звук Ч всегда мягкий и глухой.

Предлагает детям обвести и написать букву Ч. (нет буквы по точкам!) Написать букву Ч в слоговом домике сначала по точкам, а затем самостоятельно. Прочитать слоги.

4. Игра «Знакомимся с буквой Щ»

Воспитатель рассказывает детям о том, что у каждого звука есть свой письменный знак. Здесь это буква Щ. Она написана в левом углу, а в правом ее шуточное изображение.

Воспитатель читает стихотворения И. Блюмкина.

Ш и Щ — родные сестры,

Но у Щ есть хвостик острый.

Уточняет, что звук Щ также как и Ч всегда мягкий и глухой.

Предлагает детям обвести и написать букву Щ. Написать букву Щ в слоговом домике сначала по точкам, а затем самостоятельно.(нет буквы по точкам!) Прочитать слоги. После выполнения задания в слоговом домике, воспитатель обращает внимание детей на то, что гласные, соединяясь с согласными, образуют слог.

Физкультминутка – игра «Часы»

Тик-так, тик-так... Все часы идут вот так —Тик-так, тик-так.

(Дети наклоняют голову то к одному, то к другому плечу.)

Смотри скорей, который час — Тик-так, тик-так, тик-так.

(Дети раскачиваются в такт маятника.)

Налево — раз, направо — раз, Мы тоже можем так.

(Ноги вместе, руки на поясе. Голову к правому плечу, потом к левому.)

Тик-так, тик-так, тик-так.

5. Игра «Кто Внимательный»

Воспитатель читает детям предложение и предлагает запомнить слова, в которых есть звук (Щ).

По воде идут круги – ищет щука сапоги.

Воспитатель предлагает назвать слова со звуком Щ из этого стихотворения *(ищет, щука)*.

Педагог предлагает детям сделать звуко-буквенный анализ слов (щука, ищет). Дети совместно с воспитателем определяют:

- количество слогов в слове щука (щу-ка, 2 слога)
- количество гласных звуков (2-у,а)
- количество согласных звуков (2-щ,к)
- определить мягкость и звонкость согласных звуков;
- определить ударный слог, ударный гласный звук;
- определить количество букв и звуков в слове (4 буквы и 4 звука)

6. Произношение звука «Щ» в предложениях

Воспитатель демонстрирует предметные картинки: *чум, щука, щеголь*, и предлагает детям составить предложения с этими словами. Дети записывают составленные предложения схематически.

7. Игра «Расставь картинки»

У детей на столах картинки, причем в названиях не всех изображенных предметов есть звук [Ч]. Педагог ставит букву [Ч] на одну сторону доски, на другую ее сторону ставится пустая карточка. Дети должны про себя назвать изображенный предмет, определить, есть ли в этом слове звук [Ч], и поставить картинку в отведенное место на доске: если есть в слове звук [Ч] – к букве, нет звука [Ч] – к пустой карточке.

Детям предлагаются карточки с картинками, на которых изображены предметы (*черника, хвоиц, лось, чум, щекур, волк*)

Рефлексия

В конце занятия воспитатель уточняет, какие звуки сегодня они изучали. Звуки [Ч], [Щ] Какие это звуки? Почему они называется согласными? Какими буквами обозначаются? Чем обозначаются данные звуки на схеме слова.

Отмечает правильно выполненные задания. Для этого предлагает сравнить образцы заданий с теми, которые выполнили дети. Интересуется, какие задания были детям наиболее интересны, и почему.

Март
2 неделя

Тема периода: Сказка в гости к нам пришла.

Тема НОД: Звук и буква Ц. Чтение слогов.

Цель:

- способствовать развитию звуко – буквенного анализа
- познакомить с согласным твердым звуком Ц.
- учить интонационно выделять звук Ц в словах.
- познакомить с печатной буквой Ц, как письменным знаком звука Ц.
- учить писать печатную букву Ц.
- учить детей отгадывать загадки. Развивать логическое мышление, память.
- учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.
- учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
- формировать навык самооценки и самоконтроля.

Материал: Картинки-отгадки (*лиственница, песец, заяц, филин, утка, ненцы*); картинки (*навигация, кислица*); Картинки для игры «Четвертый-лишний» *Волк, Росомаха, Ондатра, Песец, Клюква, Голубика, Княженика, Кислица, Ханты, Селькупы, Газодобытчики, Ненцы*

Работа с родителями: Игры для закрепления материала дома: «Назови слова, которые начинаются со звука «Ц», «В середине, в начале или в конце слова ты слышишь звук?». Упражнять детей дома в закрашивании и обведении по контуру букв: «Ц».

Организационный момент:

Воспитатель предлагает детям назвать слова, в которых есть звук Ц.

1. Игра «Загадки и отгадки»

Воспитатель предлагает детям отгадать загадки. Картинки-отгадки (*лиственница, песец, заяц, филин, утка, ненцы*) изображены на картинке в тетради. Детям нужно обвести те картинки, в названии которых есть звук Ц. Картинки взять из Азбуки Ямала!

Вроде сосен, вроде елок, а зимою без иголок. (Лиственница)

С ним играть опасно в прятки

Мчит бедняжка без оглядки

След напутал и прилег

Обмануть лисицу смог (заяц)

Хвост поджав, во льдах ночует

Вынося мороз любой

И по северу кочует

В теплой шубе голубой (песец)

Воспитатель предлагает детям назвать предметы, которые они обвели
(Цапля, нены, песец, лиственница, заяц)

Назвать общий звук в названных словах - звук (Ц). Произнести слова еще раз, интонационно выделяя звук Ц. Предложить произнести звуки [Ц] детям (хором), индивидуально, тихим и громким голосом, понаблюдать за положением артикуляционных органов, за воздушной струей, голосом. Воспитатель отмечает, что эти звуки согласные. (Согласный, потому что, при его произношении воздух, выходящий изо рта, встречает преграду в виде зубов).

Воспитатель обращает внимание детей на то, что звук Ц бывает только твердым. На схеме слова звук Ц обозначается синим квадратом.

2. Игра «Слоговые шарики»

Воспитатель рассказывает детям о том, что у каждого звука есть свой письменный знак. Здесь это буква Ц. Она написана в левом углу, а в правом ее шуточное изображение.

Читает детям стихотворение И. Блюмкина.

Молотком работал Петя
Целях три часа подряд,
Сколотил из трех дощечек
Букву Ц — и очень рад.

Воспитатель предлагает детям написать букву Ц по точкам в слоговом шарике, а затем самостоятельно в шариках перед гласными. Воспитатель обращает внимание детей на то, гласные, соединяясь с согласными, образуют слог. Дети читают слоги в шариках.

Физкультминутка

Воспитатель повторяет стихотворение два раза, первый раз дети стоят на одной ноге, второй — на другой.

Очень трудно так стоять,
Ножку на пол не пускать
И не падать, не качаться,
За соседа не держаться.

3. Игра «Кто Внимательный»

Воспитатель показывает детям картинки: (навигация, кислица), просит определить количество слогов в слове *кислица*: (3 слога); в слове *навигация* определить количество гласных звуков- 5 звуков, и ударный звук –а;

4. Игра «Буквы рассыпались»

Воспитатель обращает внимание детей на картинки, на которых изображены ненец, кислица, песец. Рассказывает, что под каждой картинкой буквы, которые составляют это слово, рассыпались и перепутались. Каждую букву необходимо написать в свой квадрат и прочитать слова.

5. Выделение звука Ц в произношении в словах по предметным картинкам. Игра «Четвертый лишний»

1. Волк, Росомаха, Ондатра, Песец.
2. Клюква, Голубика, Княженика, Кислица,
3. Ханты, Селькупы, Газодобытчики, Ненцы

Дети называют изображенные предметы, определяют, есть ли в данном слове звук Ц, исключают лишний предмет – в котором нет изучаемого звука.

С предметными картинками также можно организовать Игры: «Чего не стало», «Что изменилось?».

6. Закрепление употребления косвенных падежей существительных единственного числа – игра «Закончи предложение» (без опоры на наглядность):

Особенно красива зимой шуба у... (песца)

Национальные узоры на одежде у ... (ненца)

Мелкие, белые цветочки у ... (кислицы)

Воспитатель обращает внимание детей на то, что у слова «кислица», нет множественного числа.

Рефлексия.

В конце занятия воспитатель уточняет, какой звук сегодня они изучали. Звук [Ц]. Какой это звук? Почему он называется согласным? Какой буквой обозначается? Чем обозначается данный звук на схеме слова.

Отмечает правильно выполненные задания. Для этого предлагает сравнить образцы заданий с теми, которые выполнили дети. Интересуется, какие задания были детям наиболее интересны, и почему.

Март
3 неделя

Тема периода: Сказка в гости к нам пришла.
Тема НОД: Буква и звук Й. Чтение слогов, слов.

Цель:

- способствовать развитию звуко – буквенного анализа.
- познакомить с мягким согласным звуком Й и его условным обозначением – зеленый квадрат.
- познакомить с печатной буквой Й, как письменным знаком звука Й. Учить писать печатную букву Й.
- познакомить с заглавной и строчной буквой Й.
- совершенствовать навык чтения слогов. Закреплять умение записывать слово знаками и буквами.
- закреплять умение делить слова на слоги, выделять ударный слог
- учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Материал: картинки-подсказки (*Новый Уренгой, лайка, иней*) ; картинки : *иней, кипрей, лайка, лишайник, горностаи.*

Раздаточный материал: круги красного и белого цвета.

Работа с родителями: Игры для закрепления материала дома: «Назови слова, которые начинаются со звука «Й», «В середине или в конце слова ты слышишь звук?». Упражнять детей дома в закрашивании и обведении по контуру букв: «Й».

Организационный момент

(припоминание картинок на [А] из «Азбуки Ямала»).

1. Игра «Красный – белый»

Воспитатель предлагает детям послушать внимательно стихотворение, и определить, что общего в его словах.

Чайка, лайка и кипрей,
Иней, горностаи, хорей
Звук, какой здесь слышишь ты?
Догадался? Это Й!

Во всех этих словах есть звук Й. Предлагает произнести этот звук. Обращает внимание, что при произнесении этого звука, у нас во рту есть преграда. Язык плотно прижимается к небу. Предлагает детям определить, какой это звук. Обращает внимание на то, что этот звук всегда мягкий. Значит, на схеме мы обозначаем его зеленым квадратом!

Воспитатель называет слова, если в слове дети услышали звук [Й], то поднимают красный кружок, если заданного звука нет – белый.

(тайга, Юрибей, туман, чум, ненец, лайка, чайка, сугроб, сосулька, иней, горностай).

8. Игра «Подскажи словечко»

Воспитатель предлагает детям послушать короткие стихотворения и закончить их, подходящими по смыслу словами, в которых есть звук «Й»

Занавесил небо над тобою
Сероглазый путник дождевой
Он пришел к тебе с любовью
Как и я, мой (Новый Уренгой)
Хвост баранкой, теплый мех,
Он в охоте лучше всех,
Дичь на ветке увидав.
Лаает голову задрал,
Ты породу угадай – ка,
Ну конечно – это(Лайка)
Он украсил все деревья,
Дивной сказкой зимней,
Что за сказочник волшебный
Ну конечно это(Иней)

Если дети затрудняются подобрать нужные слова, воспитатель предлагает картинки-подсказки (*Новый Уренгой, лайка, иней*)

9. Игра «Кто быстрее»

Воспитатель напоминает детям, что любое слово состоит из звуков. Звуки каждого слова он будет произносить отдельно, а дети должны догадаться, какое слово получится, если эти звуки произнести слитно. Победит тот, кто быстрее всех догадается, что это за слово. Слова: Т-А-Й-Г-А, Х-О-Р-Е-Й, К-И-П-Р-Е-Й.

10. Игра «Знакомство с буквой Й»

Воспитатель рассказывает детям о том, что у каждого звука есть свой письменный знак. Здесь это буква Й. Она написана в левом углу, а в правом ее шуточное изображение.

Воспитатель читает стихотворение И. Блюмкина.

Й — краткое, как буква И,

Но и совсем другая.

Все потому, что у нее

Над И есть запятая.

Буквы бывают строчные и заглавные.

Предложить детям сравнить заглавную и строчную буквы.

Воспитатель предлагает обвести по точкам букву Й, и дописать ее в пустые квадраты домика. Обращает внимание детей на то, гласные, соединяясь с согласными, образуют слог. Предлагает детям прочитать получившиеся слова.

Физкультминутка

Воспитатель повторяет стихотворение два раза, первый раз дети стоят на одной ноге, второй — на другой.

Очень трудно так стоять,
Ножку на пол не пускать
И не падать, не качаться,
За соседа не держаться.

11.Игра «Схема слова»

Воспитатель предлагает детям картинки, на которых изображены *лайка, тайга, иней*. Детям необходимо написать названия предметов в первой строчке буквами. Далее воспитатель предлагает сделать звуко-буквенный анализ слов, и отразить его во втором ряду под картинками. Напоминает детям, что на схеме звуки обозначаются квадратами, соответствующего цвета:

- гласный звук – красный квадрат;
- твердый согласный – синий квадрат;
- мягкий согласный –зеленый квадрат.

Предлагает прочитать слова.

12.Игра «Раздели на слоги и прочитай»

Воспитатель предлагает детям выложить справа картинки, в изображении которых слышится два слога, а слева картинки, в названии которых слышится три слога. Выделить ударный слог в каждом слове.

Воспитатель напоминает детям, как отмечается ударный слог на схеме слова.

И-ней, кип-рей, лай-ка, - 2 слога

Гор-нос-тай, ли-шай-ник, - 3 слога

Рефлексия:

В конце занятия воспитатель уточняет, какой звук сегодня они изучали. Звук [Й]. Какой это звук? Почему он называется согласным? Какой буквой обозначается? Какова его особенность? (всегда мягкий) Чем обозначается данный звук на схеме слова. Отмечает правильно выполненные задания. Для этого предлагает сравнить образцы заданий с теми, которые выполнили дети. Интересуется, какие задания были детям наиболее интересны, и почему.

Март
4 неделя

Тема периода: Сказка в гости к нам пришла.

Тема НОД: Буква Ь. Чтение слов.

Цель:

- способствовать развитию звуко – буквенного анализа.
- способствовать развитию фонематического восприятия.
- познакомить с печатной буквой Ь, и его смягчающей функцией .
- познакомить с тем, что у этой буквы нет звука
- закреплять умение производить звуко-буквенный анализ слов, и составлять схему слова.
- учить писать печатную букву Ь.
- совершенствовать навык чтения.
- закреплять умение записывать слово буквами.
- продолжать работу со схемой предложения.

Материал: Картинки-отгадки к загадкам (*осень, лось, нефть*); картинки (*нелма, волчье лыко, Ноябрьск, сосулька*), картинки: нефть, дождь, олень, ягель.

Работа с родителями: Игры для закрепления материала дома: «Раздели на слоги», «Придумай слово». Упражнять детей дома в закрашивании и обведении по контуру букв: «Ь».

Организационный момент.

Воспитатель предлагает детям послушать стихотворение, и догадаться, с какой буквой они сегодня познакомятся.

Мягкий знак - хитрый знак:

Не назвать его никак.

Он не произносится,

Но в слово часто просится!

Воспитатель сообщает детям, что сегодня они познакомятся с буквой Ь (мягкий знак). Особенность этой буквы в том, что у нее нет звука. Эта буква смягчает согласный звук, после которого она стоит. И тогда твердый согласный звук становится мягким.

Например: в слове «ЕЛ»- т.е. «*кушал*», звук «Л» - твердый, а в слове «ЕЛЬ»- звук «Л» - мягкий, так как на конце слова стоит мягкий знак.

1. Игра «Отгадай загадки»

Воспитатель предлагает детям отгадать следующие загадки:

Листья с веток облетают,

Птицы к югу улетают.

«Что за время года?» — спросим.

Нам ответят: «Это...» (*Осень*)

Оленя старший брат,
С рогами как лопаты,
Его легко узнать:
Прозвался он сохатый (*Лось*)
Без нее не побежит,
Ни такси, не мотоцикл,
Не поднимется ракета.
Отгадайте, что же это? (*Нефть*)

Обращает внимание детей, что во всех словах- отгадках, в конце слова после согласных звуков стоит мягкий знак.

2. Игра «Буква потерялась»

Воспитатель предлагает детям посмотреть на картинки: нефть, дождь, олень, ягель. Определить какая буква в словах потерялась (мягкий знак). Дописать ее в соответствующем квадрате. Прочитать слова. Произвести звуко-буквенный анализ слов. Воспитатель напоминает, что на схеме звуки обозначаются квадратами, соответствующего цвета:

- гласный звук – красный квадрат;
- твердый согласный – синий квадрат;
- мягкий согласный – зеленый квадрат.

Под каждым словом составить схему.

3. Игра «Раздели на слоги»

Воспитатель объясняет детям, что буква Ь не только обозначает мягкость, но и выполняет разделительную функцию в словах. Например: деревья, листья. Также мягкий знак часто встречается в середине слова (показывает картинки к словам: *нельма, волчье лыко, Ноябрьск, сосулька*). Дети называют изображенные предметы.

Воспитатель предлагает разделить на слоги следующие слова: *бурильщик, сабельник, селькупы*. Педагог предлагает определить, в каком по счету слоге находится мягкий знак.

- Бу-риль-щик - 3 слога, мягкий знак во 2 слоге;
- Са-бель-ник – 3 слога мягкий знак во 2 слоге;
- Сель-ку-пы -3 слога мягкий знак в 1 слоге.

4. Игровое упражнение «Знакомимся с буквой Ь»

Воспитатель показывает детям букву «Ь», говорит, что в левом углу ее шуточное изображение, и читает стихотворение И. Блюмкина:

Улитка рожки показала,
И мягким знаком сразу стала.

Обращает внимание детей на то, что в русском языке нет слов, которые начинаются на Ь. Предлагает заштриховать букву простым карандашом.

Физкультминутка «Слушай, делай»

Дети выполняют движения соответственно тексту

Руки в стороны, вперед.
Посмотрели все в окно.
Небо, птичек увидали,
А потом присели, встали
И на месте побежали.

5. Игра «Допиши слово»

Воспитатель предлагает детям послушать загадку, отгадать ее, написать слово-отгадку.

Он всю зиму в шубе спал,
Лапу бурую сосал,
А проснувшись, стал реветь,
Этот зверь, лесной (*медведь*)

Воспитатель предлагает произнести слово (медведь). Сколько слогов в слове медведь? (два). Назовите ударную гласную (Е), безударные (И). Назовите твердые согласные, мягкие согласные. Сколько букв в слове медведь (7), сколько звуков (6). Воспитатель спрашивает почему букв больше, чем звуков? Потому что, у буквы Ь нет звука.

После проведения звуко-буквенного анализа, воспитатель предлагает зарисовать схему слова.

6. Работа над предложением:

Анализ предложения «Рыбаки поймали много нельмы» - работа со схемой предложения. Дети называют первое, второе, третье, четвертое слово, изображают схему предложения, в конце ставят точку.

Предложить детям игру «Живые слова». (Каждый ребенок изображает слово, дети читают слова, затем педагог предлагает поменяться местами детей, группа воспитанников читает новое составленное предложение.)

Рефлексия

В конце занятия воспитатель уточняет, с какой буквой сегодня они познакомились. Буква Ь. Есть ли у этой буквы звук? Какова ее особенность? (смягчает согласные звуки; служит для разделения в словах) Отмечает правильно выполненные задания. Для этого предлагает сравнить образцы заданий с теми, которые выполнили дети. Интересуется, какие задания были детям наиболее интересны, и почему.

Апрель

1 неделя

Тема периода: Весна - красна

Тема НОД: Буква Ъ. Работа со слогами.

Цель:

- способствовать развитию звуко – буквенного анализа
- совершенствовать работу со слоговой структурой слова.
- познакомить с печатной буквой Ъ.
- учить писать печатную букву Ъ.
- совершенствовать навык чтения слов.
- продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.
- учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Материал: Буквенные схемы слов «семь» и «сьем», «сел» и «сьел»; карточка со словом «Объявление»; рабочие тетради, цветные карандаши

Работа с родителями: Игры для закрепления материала дома: «Назови слова, в которых есть буква «Ъ». Упражнять детей дома в закрашивании и обведении по контуру букв: «Ъ».

Организационный момент.

Воспитатель предлагает детям послушать стихотворение, и догадаться, с какой буквой они сегодня познакомятся.

Читает стихотворение:

Мягкий знак и твердый знак

Разговаривали так:

-Сколько я пирожных съем?

Мягкий знак ответил:

- Семь.

Воспитатель напоминает детям, что на прошлом занятии, они познакомились с буквой «Ь». Сегодня дети познакомятся с буквой «Ъ». Педагог объясняет, что буква «Ъ» не имеет звука, и пишется для того, чтобы отделить твердый согласный звук от гласных «Е», «Ё», «Я», «Ю».

Для того, чтобы дети легче запомнили свойства Ъ и Ь знаков, можно предложить детям стихотворение:

Мягкий знак смягчает,

Твердый разделяет.

1. Игра «Слово, схема»

Воспитатель предлагает подумать, чем отличается звучание слов «семь» и «сьем». Для этого предлагает сравнить схемы слов (буквенные). Отмечает, что на схеме слова «семь» есть знакомая нам буква «Ь»- мягкий знак. На схеме слова «сьем» - есть новая буква «Ъ» - твердый знак. Предлагает сосчитать, сколько в словах букв и звуков. (4 буквы и 3 звука) в слове «семь», и столько же в слове

«сьем». Так как и мягкий и твердый знак не имеют звука.

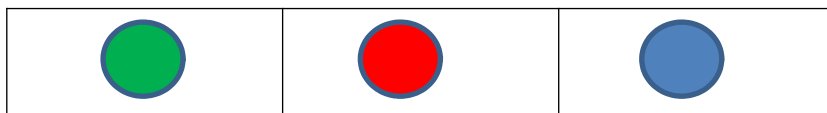
Педагог предлагает детям прочитать слова «сел» - «сьел».

Спрашивает, чем отличаются слова друг от друга. (В слове «сел» 3 буквы, а в слове «сьел» - 4 буквы, так как есть буква «Ъ»)

Какой первый звук в слове «сел»? («Сь»)- мягкий

Какой первый звук в слове «сьел»? («С»)-твердый

В тетради детям предлагается цветная схема слова.



Детям необходимо соединить соответствующее слово и схему

Слово «сел», так как, первый звук в слове мягкий, а буква «Ъ» звука не имеет.

2. Игровое упражнение «Обведи по точкам»

Воспитатель показывает детям букву «Ъ», говорит, что в левом углу ее шуточное изображение, и читает стихотворение И. Блюмкина:

Эрдель-терьер сидит не просто так –

Изображает твердый знак.

Затем воспитатель предлагает обвести по точкам букву Ъ, а затем написать эту букву в квадратах самостоятельно.

3. Игра «Найди букву»

Воспитатель предлагает детям послушать стихотворение. На карточке изображено слово «ОБЪЯВЛЕНИЕ».

Птица смотрит в удивлении

на лесное объявление

Не найдет она никак

В этом слове твердый знак

Педагог предлагает найти и обвести букву Ъ в слове ОБЪЯВЛЕНИЕ .

Физкультминутка «Зайка»

Дети выполняют упражнение с пальчиками- сначала левой рукой, а затем правой: пальчики сжаты в кулачок, указательный и средний подняты вверх (зайка), безымянным и мизинцем поочередно касаться большого пальца. Одновременно произносят слова:

Зайка взял свой барабан

И ударил: трам-трам-трам!

4. Игра «Найди слово»

Воспитатель читает детям стихотворение:

Волк ужасно разъярен-

Съесть ежа не может он.

Еж, хоть он и съедобен,
Для съеденья неудобен.

Просит назвать слова из стихотворения, в которых есть **Ъ** (разъярен, съест, съест, съедобен, съеденья,) *Если дети затрудняются, педагог пишет слова на доске, обращая внимание детей на Ъ знак в словах. Дети проговаривают слова хором и индивидуально, интонационно выделяя согласный звук перед Ъ.*

5. Игра «Съедобное - несъедобное»

Воспитатель предлагает детям назвать:

Съедобные ягоды из «Азбуки Ямала, разделить слова на слоги, определить ударный слог в каждом слове.

3 слога:

брус-ни-ка, ударный –(2 слог); чер-ни-ка, ударный -(2 слог)

2 слога:

клюк-ва, ударный – (1 слог)

4 слога:

кня-же-ни-ка, - ударный (3 слог); го-лу-би-ка, ударный (3 слог) че-ре-му-ха – ударный (2 слог)

Воспитатель предлагает детям вспомнить, какие несъедобные ягоды из «Азбуки Ямала» знаем: *волчье лыко, можжевельник, водяника*

Съедобные грибы из «Азбуки Ямала, разделить слова на слоги, определить ударный слог в каждом слове.

-под-бе-ре-зо-вик – 5 слогов – ударный слог - третий

-по-до-си-но-вик -5 слогов-ударный слог –третий

Рефлексия.

В конце занятия воспитатель уточняет, с какой буквой сегодня они познакомились. Буква Ъ. Есть ли у этой буквы звук? Какова ее особенность? (отделяет твердый согласный звук от гласных «Е», «Ё», «Я», «Ю».)

Отмечает правильно выполненные задания. Для этого предлагает сравнить образцы заданий с теми, которые выполнили дети.

Интересуется, какие задания были детям наиболее интересны, и почему.

Апрель
2 неделя

Тема периода: Весна - красна
Тема НОД: Согласные звуки. Чтение слогов, слов.

Цель:

- повторение и закрепление звуков «М», «Б», «К», «Л».
- способствовать развитию звуко – буквенного анализа
- способствовать развитию фонематического восприятия.
- продолжать учить писать названия предметов.
- учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово.
- закрепление употребления косвенных падежей существительных
- совершенствовать навык звукового и слогового анализа и синтеза слов.
- совершенствовать навык чтения.

Материал: Магнитная доска, предметные картинки: *белка, болото, буровая, брусника, герб, грибы, Губа, голубика, лебедь, сабельник, стойбище, сугроб, Юрибей, белая сова, бурильщик, бурый медведь, белая куропатка, багульник, буран, газодобытчик*; контейнеры с магнитами, мяч
Картинки-подсказки: Ямал, Газпром, паром, скважина.

Раздаточный материал: магниты желтого, красного и зеленого цветов, фишки.

Работа с родителями: Игры для закрепления материала дома: «Назови слова, в которых есть звуки «Б, Л, К, М». Упражнять детей дома в закрашивании и обведении по контуру букв: «Б, Л, К, М».

Организационный момент.

Воспитатель предлагает детям назвать слово из «Азбуки Ямала», в которых есть звук «Й» и занять свое место.

1. Игра «Где звук?»

Воспитатель обращает внимание детей на магнитную доску, на которой размещены картинки: *белка, болото, буровая, брусника, герб, грибы, Губа, голубика, лебедь, сабельник, стойбище, сугроб, Юрибей, белая сова, бурильщик, бурый медведь, белая куропатка, багульник, буран, газодобытчик.*

Воспитатель просит детей назвать то, что изображено на этих картинках. Задает вопрос, какой звук встречается во всех этих словах. Звук «Б». Просит определить позицию звука в словах.

В словах: *белка, болото, буровая, брусника, буран, белая (сова), бурый (медведь), белая (куропатка), бурильщик, багульник* - звук «Б» находится в начале слова.

В словах: *голубика, лебедь, сабельник, стойбище, газодобытчик, Юрибей*-звук «Б» находится в середине слова.

В словах: *герб, грибы, Губа, сугроб*- звук «Б» находится в конце слова.

Воспитатель предлагает детям взять магниты красного, желтого и зеленого цвета, и закрыть магнитом картинку:

Красным – если слово начинается со звука «Б»,
желтым – если звук «Б» стоит в середине слова,
зеленым – если звук «Б» стоит в конце слова.

Воспитатель предлагает детям при выполнении задания, комментировать свои действия.

2. Игра «Допиши правильно»

Воспитатель предлагает детям послушать загадки, и слова-отгадки записать в схемы (в первую строчку под картинками).

СПИТ В БЕРЛОГЕ (МЕДВЕДЬ)
ИДЕТ СИЛЬНЫЙ (ДОЖДЬ)
ГРОМКО ЛАЕТ (ЛАЙКА)

Педагог предлагает сделать звуко-буквенный анализ каждого слова и зарисовать схему во второй строчке под картинкой. Напоминает, как на схеме изображаются гласные звуки-красным квадратом; мягкие согласные –зеленым, твердые согласные-синим.

Воспитатель предлагает произнести слово (медведь). Сколько слогов в слове медведь? (два). Назовите ударную гласную (Е), безударные (И). Назовите твердые согласные, мягкие согласные. Сколько букв в слове медведь (7), сколько звуков (6). Воспитатель спрашивает почему букв больше, чем звуков? Потому что, у буквы Ъ нет звука.

После проведения звуко-буквенного анализа, воспитатель предлагает зарисовать схему слова.

Воспитатель предлагает произнести слово (дождь). Сколько слогов в слове дождь? (один). Назовите ударную гласную (О). Назовите твердые согласные, мягкие согласные. Сколько букв в слове дождь (5), сколько звуков (4). Воспитатель спрашивает, почему букв больше, чем звуков? Потому что, у буквы Ъ нет звука.

После проведения звуко-буквенного анализа, воспитатель предлагает зарисовать схему слова.

Воспитатель предлагает произнести слово (лайка). Сколько слогов в слове лайка? (два). Назовите ударную гласную (А). Безударная вторая (А). Назовите твердые согласные, мягкие согласные. Сколько букв в слове дождь (5), сколько звуков (5).

После проведения звуко-буквенного анализа, воспитатель предлагает зарисовать схему слова.

Физкультминутка «Паровоз»

Дети медленно и ритмично двигаются.

Ходьба с продвижением вперед, согнутыми руками делая движения вперед-назад -имитируя движения оси.

Вот поезд наш едет,
Колеса стучат,

Чу-чу-чу-чу-чу!
Бежит паровоз-

А в поезде нашем
Ребята сидят.

Далеко-далеко
Ребят он повез.

3. Игра «Кто в тундре живет?»

Воспитатель предлагает детям вспомнить названия животных, рыб и птиц, из «Азбуки Ямала». Воспитатель передает первому ребенку мяч, называет животное, рыбу или птицу, а ребенок должен определить количество слогов в слове и назвать ударную гласную букву. Затем ребенок передает мяч следующему, и называет свое слово. Воспитатель и остальные участники игры следят за правильным делением слов на слоги и поправляют, если это необходимо.

1 слог – ерш, лось, волк

2 слога - сова, олень, утка, филин, песец, медведь, нельма, белка, заяц

3 слога – горностай, корюшка,

4 слога – росомаха,

4. Игра-викторина «Кто больше?»

Воспитатель предлагает детям вспомнить как можно больше названий ягод из «Азбуки Ямала», в которых есть звук «К». За каждый правильный ответ ребенок получает фишку. В конце игры воспитатель подсчитывает фишки у участников и объявляет победителя.

Слова: морошка, брусника, голубика, черника, костяника, клюква, княженика, шиповник.

Воспитатель спрашивает, в названии какой ягоды, дважды слышен звук «К»- клюква, княженика.

Воспитатель предлагает детям вспомнить как можно больше названий рыб из «Азбуки Ямала», в которых есть звук «М». За каждый правильный ответ ребенок получает фишку.

Слова: омуль, налим, нельма, муксун.

Воспитатель предлагает детям вспомнить как можно больше названий птиц из «Азбуки Ямала», в которых есть звук «Л». За каждый правильный ответ ребенок получает фишку.

Слова: волк, белка, лайка, олень.

Воспитатель подводит итог викторины подсчетом фишек и определяет самых активных детей.

5. Закрепление употребления косвенных падежей существительных единственного числа – игра «Закончи предложение» (без опоры на наглядность)

Газ добывают из... (скважины)

Родители работают в ... (Газпроме)

Много природного газа сосредоточено на ... (Ямале)

Из Салехарда в Лабытнанги летом добираются на ... (пароме)

Если дети затрудняются закончить предложение, педагог использует картинки-подсказки.

6. «Работа над предложением»

Предложить детям придумать предложения со словами «бурильщик», «буровая», «месторождение».

Дети придумывают слова, составляют схему предложения.

Рефлексия:

Воспитатель спрашивает детей, с какими ранее известными звуками они сегодня работали? Со звуками «Б», «Л», «К», «М». Это согласные звуки? Почему? Какими буквами они обозначаются? (Б, Л, К, М) Чем обозначаются данные звуки на схеме слова?

Что еще интересного сегодня вспомнили? Ударные и безударные звуки. Почему они так называются? Как обозначается ударный звук? Как получаются слова?

Отмечает правильно выполненные задания. Для этого предлагает сравнить образцы заданий с теми, которые выполнили дети. Интересуется, какие задания были детям наиболее интересны, и почему.

Апрель

3 неделя

Тема периода: Весна - красна

Тема НОД: Чтение слогов, слов. Работа с предложением.

Цель:

- способствовать развитию звуко – буквенного анализа
- способствовать развитию фонематического восприятия.
- продолжать учить писать названия предметов печатными буквами.
- учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово.
- закреплять умение определять в предложении первое, второе, третье слово.
- совершенствовать навык звукового и слогового анализа и синтеза.
- совершенствовать навык чтения.

Материал: картинки: сосна, осина, ива; схемы слов сосна, осина, ива (с пропущенной буквой «А»); картинки: белка, волк, лось, схемы слов белка, волк, лось (с пропущенной буквой «Л»)

Раздаточный материал: карточки для составления схемы предложения, карандаши.

Работа с родителями: Игры для закрепления материала дома: «Назови слова, в которых есть звуки «А, Л». Упражнять детей дома в закрашивании и обведении по контуру букв: «А, Л».

Организационный момент:

Педагог предлагает детям, придумать имядевочки и мальчика на «Л» и сесть на свое место.

1. Игровое упражнение «Допиши гласные буквы и прочитай слова»

Воспитатель обращает внимание детей на картинки из «Азбуки Ямала»: сосна, осина, ива. Просит детей назвать эти деревья. Обращает внимание на схемы слов, в которых пропущена буква «А». Спрашивает у детей, какой последний звук они слышат при произнесении названий деревьев. Звук А. Какой это звук? Гласный. Как он обозначается на схеме? Красным квадратом. Какой буквой обозначается звук «А». Буквой А. Предлагает заполнить недостающие клетки прочитать слова. Разделить слова на слоги. Напомнить, что в слове столько слогов, сколько гласных звуков. Сделать анализ слова:

сос-на – 2 слога, ударный слог (на), ударная гласная (А), безударная (О), согласные твердые, 5 звуков и 5 букв. После звукобуквенного анализа слова, педагог предлагает зарисовать схему слова.

о-си-на- 3 слога, ударный слог (си), ударная гласная (И), безударные (О,А,), согласный С-мягкий, Н- твердый. 5 букв, 5 звуков. После звукобуквенного анализа слова, педагог предлагает зарисовать схему слова.

и-ва-2 слога, ударный слог (и), ударная гласная (И), безударная (А), согласный твердый, 3 звука и 3 буквы. После звукобуквенного анализа слова, педагог предлагает зарисовать схему слова.

2. Игровое упражнение «Допиши согласные буквы и прочитай слова»

Воспитатель обращает внимание детей на картинки из «Азбуки Ямала»: белка, волк, лось. Просит детей назвать этих животных. Обращает внимание на схемы слов, в которых пропущена буква «Л». Спрашивает у детей, какой третий звук в словах «волк» и «белка», и первый звук в слове «лось» они слышат при произнесении названий животных. Какой это звук? Согласный. Как он обозначается на схеме слова? Синим или зеленым квадратом, так как бывает твердым и мягким. Какой буквой обозначается звук «Л». Буквой (Л) Предлагает заполнить недостающие клетки прочесть слова. Разделить слова на слоги. Напомнить, что в слове столько слогов, сколько гласных звуков. Сделать анализ слова:

бел-ка-2 слога, ударный слог (бел), ударная гласная (Е), безударная (А), согласные твердые (Л, К), согласный мягкий (Б) 5 звуков и 5 букв. После звукобуквенного анализа слова, педагог предлагает зарисовать схему слова.

волк- 1 слог, ударная гласная (О), согласные твердые, 4 буквы, 4 звука.

лось-1 слог, ударная гласная (О), согласная Л твердая, 4 буквы, 3 звука. Воспитатель напоминает, что буква Ъ звука не имеет.

3. Игровое упражнение «Составь предложение»

Воспитатель загадывает детям загадку:

Оленя старший брат,

С рогами как лопаты,

Его легко узнать:

Прозвался он сохатый (*Лось*)

Предлагает детям вспомнить, чем питается лось. Травой. Обращает внимание на доску. На доске таблички со словами: «лось», «траву», «ест». Предлагает детям прочесть слова и составить из слов предложение. Дети составляют предложение «Лось ест траву». Педагог предлагает детям составить схему предложения. Напоминает, что в конце предложения ставится точка.

Предложить детям игру «Живые слова». (Каждый ребенок изображает слово, дети читают слова, затем педагог предлагает поменяться местами детей, группа воспитанников читает новое составленное предложение.)

4. Игра-викторина «Кто больше?»

Воспитатель предлагает детям вспомнить как можно больше названий птиц из «Азбуки Ямала», в которых есть звук «А». За каждый правильный ответ ребенок получает фишку. В конце игры воспитатель подсчитывает фишки у участников и объявляет победителя.

Слова: куропатка, пуночка, ржанка, сова, морянка, утка.

Воспитатель предлагает детям вспомнить как можно больше названий деревьев из «Азбуки Ямала». За каждый правильный ответ ребенок получает

фишку. В конце игры воспитатель подсчитывает фишки у участников и объявляет победителя.

Слова: карликовая береза, кедр, ива, лиственница, осина, пихта, рябина, черемуха.

Физкультминутка – игра «Аист»

Аист, аист длинноногий,	Снова-правою ногой,
Покажи домой дорогу!	Снова – левою ногой,
Аист бодро отвечает:	Потом -правою ногой,
-Топай правою ногой,	Потом – левою ногой,
Топай левою ногой,	Вот тогда придешь домой.

5. Игра «Звук и буква»

Воспитатель просит детей определить, какой гласный звук есть в названии каждого предмета. Детям предлагаются картинки - (*дым, мох, чум, газ*). Нужно написать в квадрате под каждой картинкой соответствующую букву.

Воспитатель обращает внимание детей, на то, что у каждого звука, в данном случае, гласного есть свое графическое изображение – буква. Напоминает детям, что гласные звуки обозначаются красным цветом, и потому предлагает детям написать буквы под картинками красным карандашом.

6. Игра «Определи, где звук?»

Назвать слова с заданными звуками (А, О, У, Ы). Воспитатель предлагает детям назвать слова, в которых звуки [А, [О], [У], [Ы], находятся в начале, середине, конце слова. И соединить их с соответствующей схемой. Так же при работе над словами со звуком [Ы], воспитатель напоминает детям, что в русском языке нет слов, начинающихся с этого звука. И ребенок может зачеркнуть соответствующую схему.

А: Арктика, флаг, буран.

О: Осень, окунь, омуль.

У: Утка, пуночка, чум.

Ы: дым, кисы, лыжи.

Рефлексия:

Воспитатель спрашивает детей, с какими ранее известными звуками они сегодня работали? Со звуками «А», «Л». Какие это звуки? Почему? Какими буквами они обозначаются? (А, Л) Чем обозначаются данные звуки на схеме слова?

Что еще интересного сегодня вспомнили? Ударные и безударные звуки. Почему они так называются? Как обозначается ударный звук? Как получаются слова? Какие бывают звуки? Из чего состоит предложение? Что ставиться в конце предложения?

Отмечает правильно выполненные задания. Для этого предлагает сравнить образцы заданий с теми, которые выполнили дети. Интересуется, какие задания были детям наиболее интересны, и почему.

Апрель
4 неделя

Тема периода: День Победы
Тема НОД: Чтение слов, слогов, предложений.

Цель:

- познакомить с алфавитом. Закреплять умение писать буквы.
- совершенствовать навык чтения
- учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово.
- закреплять умение определять в предложении первое, второе, третье слово.
- совершенствовать навык звукового и слогового анализа и синтеза слов.
- совершенствовать навык чтения.

Материал: картинки явлений природы роса, радуга;

Раздаточный материал: материал для построения схемы;

Работа с родителями: Игры для закрепления материала дома: «Назови слова, в которых есть звуки «О, У, Р,С». Упражнять детей дома в закрашивании и обведении по контуру букв: «О, У, Р,С».

Организационный момент.

Педагог предлагает назвать первую букву

Азбуки Ямала. Педагог уточняет понятие «звук» (все, что мы слышим и говорим) и показывает букву А; уточняет особенности этой буквы, объясняет, что букву мы видим и пишем. Для уточнения различий между звуком и буквой можно предложить детям двустишие:

Мы звук произносим и слышим,

А букву мы видим и пишем.

Педагог обращает внимание детей на то, что продолжается работа с уже изученными буквами и звуками. Воспитатель рассказывает детям, что сегодня они будут работать с уже изученными буквами и звуками. Сегодня мы будем работать с гласными звуками «О», «У». И согласными «Р» и «С»

1. Закрепление употребления косвенных падежей существительных единственного числа – игра «Вопрос-ответ» - «Рыбалка» (без опоры на наглядность):

Педагог приглашает детей на рыбалку.

Где водится рыба ? (в озере).

Куда мы пришли? (к озеру).

Посмотрите, какие большие волны. Покажите руками, как они перекачиваются. Есть ли звук «О» в слове волны? Где вы его произносили?

Где плещутся волны? (на озере).

Я вижу большого окуня. Кого вы видите? (окуня), Где слышится звук «О»? (в начале слова).

Забрасывайте удочки. Тащим, тащим – вытащили. Это небольшая рыба с нежной чешуей ... (корюшка). Где слышится звук «О»? (в середине слова).

Пора возвращаться домой. Идем по дорожке. Посмотрите на небо. Что плывет над нами? (облако). Облако большое нежно-голубое. Повторите слова со звуком «О» (облако, большое, голубое).

2. «Работа над предложением»

Вспомним, где мы сейчас были и что видели.

Педагог начинает предложение, а дети заканчивают:

Мы подошли к ... (озеру).

Над нами проплывало... (облако).

На озере мы поймали ... (окуня, корюшку).

На озере плескались огромные ... (волны).

Предложить детям воспроизвести предложение по одному слову: озеру, облако, волны.

Анализ предложения «Мы поймали окуня» - работа со схемой слова. Дети называют первое, второе, третье слово, изображают схему предложения, в конце ставят точку.

Предложить детям игру «Живые слова». (Каждый ребенок изображает слово, дети читают слова, затем педагог предлагает поменяться местами детей, группа воспитанников читает новое составленное предложение.)

3. Игра «Загадки и отгадки»

Водоём мне дом родной,

Воду обожаю,

С удовольствием всегда,

Плаваю, ныряю! (*Утка*)

Тонкий клюв у этой птицы.

Ноги тонкие, как спицы.

Он росточком невелик,

Где болото, там - ... (*Кулик*)

Про какую северную птицу говорят - полярный воробей, снежный подорожник (*Пуночка*)

4. Игра «Закончи предложение».

Упражнение в составлении предложений – договаривание начатых педагогом предложений с обязательным использованием ранее использованных картинок на У:

На берегу громко крикает...(утка).

Народы Севера любят носить ... (украшение).

Самая распространенная ягода на Севере - ... (брусника).

Маленький вездеход на лыжах называется... (буран).

В конце лета тундра местами «синеет» от ягод ... (голубики).

Традиционным жилищем коренных народов Севера является ... (чум).

Физкультминутка – игра «Паровоз»

Дети медленно и ритмично двигаются.

Ходьба с продвижением вперед, согнутыми руками делая движения вперед-назад -имитируя движения оси.

Вот поезд наш едет,
Колеса стучат,
А в поезде нашем
Ребята сидят.

Чу-чу-чу-чу-чу!
Бежит паровоз-
Далеко-далеко
Ребят он повез.

5. Игровое упражнение «Допиши согласные буквы и прочитай слова»

Воспитатель обращает внимание детей на картинки из «Азбуки Ямала»: роса, радуга. Просит детей назвать эти явления природы. Обращает внимание на схемы слов, в которых пропущена буква «Р». Спрашивает у детей, какой первый звук они слышат при произнесении названий явлений природы. Звук Р. Какой это звук? Согласный. Как он обозначается на схеме? Синим квадратом. Какой буквой обозначается звук «Р». Буквой Р. Предлагает заполнить недостающие клетки прочитать слова. Разделить слова на слоги. Напомнить, что в слове столько слогов, сколько гласных звуков. Сделать анализ слова:

ра-ду-га – 3 слога, ударный слог (ра), ударная гласная (А), безударные (У,А), согласные твердые, 6 звуков и 6 букв. После звукобуквенного анализа слова, педагог предлагает зарисовать схему слова.

ро-са -2 слога, ударный слог (са), ударная гласная (А), безударная (О), согласные твердые, 4 буквы, 4 звука.

6. Игра «Допиши слово»

Воспитатель предлагает детям послушать загадку, отгадать ее, написать слово-отгадку.

Он все время занят делом,
Он не может зря идти,
Он идет и красит белым,
Все, что видит на пути (*снег*)

Воспитатель предлагает произнести слово (снег). Какой первый звук (С) Сколько слогов в слове медведь? (один). Назовите ударную гласную (Е). Назовите твердые согласные, мягкие согласные. Сколько букв в слове снег (4), сколько звуков (4).

После проведения звуко-буквенного анализа, воспитатель предлагает зарисовать схему слова.

Рефлексия:

Воспитатель спрашивает детей, с какими ранее известными звуками они сегодня работали? С гласными звуками «О», «У». И согласными «Р» и «С». Какие это звуки? Почему? Какими буквами они обозначаются? Чем обозначаются данные звуки на схеме слова?

Что еще интересного сегодня вспомнили? Ударные и безударные звуки. Почему они так называются? Как обозначается ударный звук? Как получаются слова? Какие бывают звуки? Из чего состоит предложение? Что ставиться в конце предложения?

Отмечает правильно выполненные задания. Для этого предлагает сравнить образцы заданий с теми, которые выполнили дети. Интересуется, какие задания были детям наиболее интересны, и почему.

Май

1 неделя

Тема периода: «День победы»

Тема НОД: Повторение пройденного материала.

Гласные звуки А, О, У, Ы, Э, И, Е, Ё, Ю, Я.

Буквы А, О, У, Ы, Э, И, Е, Ё, Ю, Я.

Цель:

- закреплять умение проводить звуко-буквенный анализ слова;
- закреплять знания о гласных звуках и буквах А, О, У, Ы, Э, И, Е, Ё, Ю, Я;
- закреплять умение определять заданный звук в названиях предметов и находить соответствующую букву;
- закреплять умение называть слова с заданным звуком;
- закреплять умение составлять схему предложения, составлять предложение из заданных слов.

Материал: Книга «Азбука Ямала»; картинки: «бурильщик, месторождение, буровая»;

Раздаточный материал: рабочие тетради, карандаши

Работа с родителями: Игры для закрепления материала дома: «Назови гласные звуки, и слова, которые начинаются с них», «В середине, в начале или в конце слова ты слышишь звук?» Упражнять детей дома в закрашивании и обведении по контуру ранее пройденных букв.

Организационный момент.

Педагог предлагает детям, назвать любое слово из «Азбуки Ямала», в котором есть гласный звук, на который падает ударение и сесть на свое место.

1. Игра - викторина «Знатоки Азбуки Ямала»

Воспитатель предлагает детям разделиться на две команды. Предлагает командам выполнить следующие задания:

А) Кто больше назовет северных ягод, в названии которых есть звук «А»? (*черника, брусника, клюква, рябина, княженика*)

Кто больше назовет северных ягод, в названии которых есть звук «Я»? (*рябина, княженика, толокнянка, костяника, водяника*)

Б) Кто определит, в названии какой северной рыбы есть звук «О»? (*омуль, окунь, ленок, корюшка, ёрш, муксун*)

В) Кто больше назовет северных птиц, в названии которых есть звук «У»? (*кулик, утка, пуночка*).

Г) Перечислите как можно больше слов из Азбук Ямала, в названии которых есть звук Ы (*ненцы, ханты, селькупы, Тынзян, Надым, панты, нарты, кисы, лыко, грибы*)

Д) Назовите слова из Азбуки Ямала, в которых есть звук «Ё» (*ёж, ёрш, щёголь, щёкур*)

Е) Назовите животных, в названии которых есть звук «Е» (*белка, медведь, олень, лемминг, тюлень*)

Ж) Назовите чудо-реку на полуострове Ямал, через которую проложен самый длинный мост в России. (*Юрибей*). *Первый звук в этом слове «Ю»*

Если дети затрудняются с ответом, педагог демонстрирует картинки из «Азбуки».

Воспитатель отмечает победившую команду. Напоминает особенную характеристику гласных звуков. Поются, произносятся плавно, протяжно.

2. Игра «Профессии»

Воспитатель просит детей назвать как можно больше профессий из «Азбуки Ямала», в которых есть звук «И» (*бурильщик, строитель, нефтяник, газодобытчик*) и разделить их на слоги. Напоминает, что в слове столько слогов, сколько гласных звуков. Определить ударный звук в каждом слове. Выделить его интонационно.

Бу-риль-щик – 3 слога; ударный звук - И

Стро-и-тель – 3 слога; ударный звук - И

Неф-тя-ник – 3 слога; ударный звук - Я

Га-зо-до-быт-чик – 5 слогов. ударный звук - Ы

3. Игра «Звук и буква»

Воспитатель просит детей определить, какой гласный звук (звуки) есть в названии каждого предмета. Детям предлагаются картинки - (*ель, ива, ёж*). Под каждой картинкой есть схема. Нужно написать в схеме, пропущенные буквы, так, чтобы получилось слово.

Воспитатель обращает внимание детей, на то, что у каждого звука, в данном случае, гласного есть свое графическое изображение – буква. Напоминает детям, что гласные звуки, которые пропущены в схеме, обозначаются красным цветом, и потому предлагает детям написать пропущенные буквы, обозначающие гласные звуки, красным карандашом.

Физкультминутка – игра «Зайка»

Дети выполняют упражнение с пальчиками- сначала левой рукой, а затем правой: пальчики сжаты в кулачок, указательный и средний подняты вверх (зайка), безымянным и мизинцем поочередно касаться большого пальца. Одновременно произносят слова:

Зайка взял свой барабан

И ударил: трам-трам-трам!

4. Игровое упражнение «Составь схему слова»

Воспитатель предлагает детям сделать звуко-буквенный анализ слов: муксун, белка. Назвать гласные звуки в этих словах.

Муксун – мук-сун – 2 слога; Гласные два звука «У»

Ударный звук «У», безударный – «У», обозначаются красной фишкой;
согласные: «М», «К», «С», «Н»- твердые; обозначаются синей фишкой;

После разбора слова, дети зарисовывают схему в тетради.

Белка – бел-ка – 2 слога; Гласные звуки «Е», «А».

Ударный звук «Е», безударный «А»; - обозначаются красной фишкой;
согласные: «Б», «К», «Л», - твердые; обозначаются синей фишкой;

После разбора слова, дети зарисовывают схему в тетради

5. «Найди и назови звук»

Воспитатель показывает детям картинки: «бурильщик, месторождение, буровая». Предлагает назвать, что изображено на них. Назвать гласные звуки, которые есть в этих словах:

В слове *бурильщик* – гласные звуки «У», «И», «И». (3)

В слове *буровая* – гласные звуки «У», «О», «А», «Я» (4)

В слове *месторождение* – гласные звуки «Е», «О», «О», «Е», «И», «Е» (6)

Назвать слово, в котором больше всего гласных звуков: *месторождение*,
меньше всего: *бурильщик*.

6. Работа над предложением

Предложить детям придумать предложение со словом «бурильщик» согласно предложенной схеме:

_____ / .

Например: Мой папа работает бурильщиком.

Бурильщик работает на буровой.

Дети придумывают предложения, согласно количеству слов на схеме.
Воспитатель напоминает детям, что предлог –на, это отдельное слово на схеме.

7. «Закончи предложение»

Воспитатель начинает предложение, а дети заканчивают его, подбирая нужные по смыслу слова.

Может вырыть ров или большой котлован....экскаватор.

Коренные жители Севера.... ненцы, ханты, селькупы.

Тундра богата ягодами..... голубикой, черникой, брусникой.

На болоте краснеет клюква, желтеетморошка.

В северных реках есть рыба...осетр, окунь, омуль.

Любимая еда оленей..... мох ягель.

В тундре и тайге можно встретить животных.... зайца, бурого медведя, волка, лося.

Рефлексия

В конце занятия воспитатель уточняет, какие звуки сегодня они вспоминали? Звуки (А, О, У, Ы, Э, И, Е, Ё, Ю, Я). Какие это звуки? Почему они называются гласные? Каким буквами обозначаются? Чем обозначаются данные звуки на схеме слова. Отмечает правильно выполненные задания. Для этого предлагает

сравнить образцы заданий с теми, которые выполнили дети. Интересуется, какие задания были детям наиболее интересны, и почему.

Май

2 неделя

Тема периода: «День победы»

Тема НОД: Повторение пройденного материала.

Согласные звуки Л, М, Н, С, З, Р. Буквы Л, М, Н, С, З, Р.

Цель:

- закреплять умение проводить звуко-буквенный анализ слов;
- закреплять знания о согласных звуках и буквах Л, М, Н, С, З, Р.
- закреплять умение определять заданный звук в названиях предметов и находить соответствующую букву;
- закреплять умение называть слова с заданным звуком;
- закреплять умение читать слоги;
- учить читать слова из пройденных букв;
- закреплять умение составлять схему предложения, составлять предложение из заданных слов.

Материал: Картинки *налим, нарты*, картинки: лемминг, ленок, россомаха; схемы слов.

Раздаточный материал: рабочие тетради, карандаши.

Работа с родителями: Игры для закрепления материала дома: «Назови согласные звуки, и слова, которые начинаются с них», «В середине, в начале или в конце слова ты слышишь звук?» Упражнять детей дома в закрашивании и обведении по контуру ранее пройденных букв.

Организационный момент.

Воспитатель предлагает вспомнить и назвать одно животное, рыбу или птицу, название которой начинается со звука Л. Назвавший, садится на свое место.

1. Игра - викторина «Знатоки Азбуки Ямала»

Воспитатель предлагает детям разделиться на две команды. Предлагает командам выполнить следующие задания:

А) Кто больше назовет животных, название которых начинается со звука «Л»? (*лемминг, лось, лайка*)

Б) Кто определит, в названии какой северной рыбы есть звук «М»? (*омуль, муксун, нельма, налим*)

В) Кто больше назовет явлений природы, в названии которых есть звук «Н»? (*наст, туман, снег, северное сияние*).

Г) Назовите города из «Азбуки Ямала», в названии которых есть звук «Р» (*Уренгой, Ноябрьск, Салехард, Тарко-Сале, Муравленко*)

Если дети затрудняются с ответом, педагог демонстрирует картинки из «Азбуки».

Воспитатель отмечает победившую команду. Напоминает особенную характеристику согласных звуков. Согласные звуки, при произношении встречаются определенные преграды в виде зубов, неба, губ.

2. Упражнение «Слоговые домики»

Воспитатель напоминает детям что, согласные, соединяясь с гласными, образуют слог.

Предлагает детям прочитать слоги:

ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ

ЛЯ, ЛЁ, ЛЕ, ЛЮ, ЛИ

После прочтения слогов, педагог обращает внимание детей на то, одинаково ли звучит согласный звук «Л» при прочтении верхней и нижней строк. При прочтении звука «Л» с гласными первой строки, согласный звук «Л» слышится твердо. А при прочтении нижней строки – мягко. Напоминает детям, что гласные звуки А, О, У, Ы, Э – не дают мягкости согласным звукам. А с гласными звуками Я, Ё, Е, Ю, И согласный звук «Л» слышится мягко.

Педагог предлагает прочитать слоги со звуками «М», «Н», «Р», «С», «З». Задание выполняется аналогично.

3. Игра «Отгадай и напиши»

Воспитатель просит детей отгадать загадки и написать ответ под картинкой-отгадкой.

Картинки: мох, лось, нарты, роса

Мягко, а не пух,

Зелен, а не трава.

(Мох)

Оленя старший брат,

С рогами как лопаты,

Его легко узнать:

Прозвался он сохатый (Лось)

Олень от них убегает - а они не отстают. (Нарты)

Вот так дивные проказы –

На траве горят алмазы.

Миллионы их, а все ж

В сундучки не соберешь....(Роса)

Воспитатель напоминает, что мягкий знак звука не имеет, поэтому в схеме слова лось всего три клетки.

Физкультминутка – игра «Влево-вправо»

Буквой Л расставим ноги,

Словно в пляске – руки в боки.

Наклонились влево-вправо,

Получается на славу,

Молодцы!

Влево-вправо, влево-вправо...

4. Игровое упражнение «Составь схему слов»

Воспитатель предлагает детям посмотреть на картинки из «Азбуки Ямала» и назвать то, что изображено: налим, нарты.

Разделить эти слова на слоги, определить ударный слог и сделать звукобуквенный анализ слов. Педагог напоминает, что в слове столько слогов, сколько гласных звуков.

Налим – на- лим - 2 слога; ударный слог- **лим**.

Ударный гласный «И», безударный гласный «А».

Согласный «Н» -твердый, «Л» - мягкий, звуков 5, букв 5.

Напомнить, что на схеме необходимо отметить ударный гласный звук определенным значком.

Нарты – нар-ты- 2 слога; ударный слог- **нар**.

Ударный гласный «А», безударный гласный «Ы».

Согласные «Н», «Р», «Т» -твердые, звуков 5, букв 5. После выполнения задания дети зарисовывают схему в тетради.

5. Игра «Буквы рассыпались»

Воспитатель обращает внимание детей на картинки, на которых изображены наст, роса, ленок, мох. Рассказывает, что под каждой картинкой буквы, которые составляют это слово, рассыпались и перепутались. Каждую букву необходимо написать в свой квадрат и прочитать слова.

6. «Найди и назови звук»

Воспитатель показывает детям картинки: **лемминг, ленок, росомаха**. Предлагает назвать, что изображено на них. Назвать согласные звуки, которые есть в этих словах:

В слове **лемминг** – согласные звуки «Л», «М», «М», «Г».(4)

В слове **ленок** – согласные звуки «Л», «Н», «К» (3)

В слове **росомаха** – согласные звуки «Р», «С», «М», «Х» (4)

Назвать слово, в котором меньше всего согласных звуков: **ленок**

7. «Работа над предложением»

Предложить детям придумать предложение со словом «лемминг» согласно предложенной схеме:

_____ / .

Например: Лемминг маленький грызун.

Лемминг питается растениями.

Дети придумывают предложения, согласно количеству слов на схеме.

8. Игровое упражнение «Слова и схемы»

Воспитатель предлагает детям вспомнить согласные звуки «С» и «З».

Вспомнить их характеристику. Что происходит с артикуляционным аппаратом,

при произнесении этих звуков. Какие преграды встречает струя воздуха, при произношении (Зубы).

Воспитатель называет слова из «Азбуки Ямала», в которых эти звуки находятся в разном положении:

- в начале слова;
- в середине;
- в конце;

На доске находятся прямоугольники, где синий квадрат находится в середине, начале и конце. И прямоугольники, где изображен зеленый квадрат в середине, начале и конце. Воспитатель напоминает детям, что с определенными гласными согласные звуки звучат твердо, а с другими мягко. Воспитатель называет слово. Дети определяют, где они слышат звук, какой он (твердый ли мягкий), и находят, к какой схеме оно подходит.

Слова со звуком «З»: заяц, Газпром, Заповедный, зимник, береза, гроза, мерзлота, Тынзян.

Слова со звуком «С»: осина, стерх, снег, роса, стойбище, сугроб, листопад, песок.

Рефлексия:

Воспитатель спрашивает детей, с какими ранее известными звуками они сегодня работали? Со звуками «Л», «М», «Н», «Р», «С», «З». Это согласные звуки? Почему? Какими буквами они обозначаются? («Л», «М», «Н», «Р», «С», «З».) Чем обозначаются данные звуки на схеме слова?

Что еще интересного сегодня вспомнили? Ударные и безударные звуки. Почему они так называются? Как обозначается ударный звук? Как получаются слова? С какими гласными звуками согласные звучат твердо? С какими мягко

Отмечает правильно выполненные задания. Для этого предлагает сравнить образцы заданий с теми, которые выполнили дети. Интересуется, какие задания были детям наиболее интересны, и почему.

Май

3 неделя

Тема периода: «Здравствуй, лето!»

Тема НОД: Повторение пройденного материала.

Согласные звуки К, Г, Д, Т, В, Ф. Буквы К, Г, Д, Т, В, Ф.

Цель:

- закреплять умение проводить звуко - буквенный анализ слов;
- закреплять знания о согласных звуках и буквах К, Г, Д, Т, В, Ф.
- закреплять умение определять заданный звук в названиях предметов и находить соответствующую букву;
- закреплять умение называть слова с заданным звуком;
- закреплять умение читать слоги;
- учить читать слова из пройденных букв;
- закреплять умение составлять схему предложения, составлять предложение из заданных слов.

Материал: Картинки: град, дождь, ветер, гроза; птицы – фифи и филин; картинки ягод: толокнянка, голубика, водяника, клюква;

Раздаточный материал: рабочие тетради, карандаши

Работа с родителями: Игры для закрепления материала дома: «Назови согласные звуки, и слова, которые начинаются с них», «В середине, в начале или в конце слова ты слышишь звук?» Упражнять детей дома в закрашивании и обведении по контуру ранее пройденных букв.

Организационный момент:

Воспитатель предлагает вспомнить и назвать одно животное, птицу, насекомое, название которой начинается со звуков Г, К. Назвавший, садится на свое место.

1. Игра - викторина «Знатоки Азбуки Ямала»

Воспитатель предлагает детям разделиться на две команды. Предлагает командам выполнить следующие задания:

А) Назовите двух птиц из «Азбуки Ямала», названия которых начинаются со звука «Ф»? (*фифи, филин*)

Б) Назовите северные ягоды, название которых начинается со звука «К»? (*клюква, княженика, костяника*)

В) Назовите явления природы, название которых начинается со звука «Г»? (*гроза, град, гололед*).

Г) Перечислите как можно больше слов из «Азбук Ямала», которые начинаются со звука «В» (*вахтовка, ветер, волк, водяника, волчье лыко, вертолет, вездеход, вечная мерзлота*)

Д) Назовите животных из «Азбуки Ямала», в названии которых есть звук «Т» (*ондатра, горностаи, тюлень*.)

Если дети затрудняются с ответом, педагог демонстрирует картинки из «Азбуки».

Воспитатель отмечает победившую команду. Напоминает особенную характеристику согласных звуков. Согласные звуки, при произношении встречаются определенные преграды в виде зубов, неба, губ.

2. Упражнение «Слоговые домики»

Воспитатель напоминает детям что, согласные, соединяясь с гласными, образуют слог.

Предлагает детям прочитать слоги:

КА, КО, КУ, КЫ, ЛЭ

КЯ, КЁ, КЕ, КЮ, КИ

После прочтения слогов, педагог обращает внимание детей на то, одинаково ли звучит согласный звук «К» при прочтении верхней и нижней строк. При прочтении звука «К» с гласными первой строки, согласный звук «К» слышится твердо. А при прочтении нижней строки – мягко. Напоминает детям, что гласные звуки А, О, У, Ы, Э – не дают мягкости согласным звукам. А с гласными звуками Я, Ё, Е, Ю, И согласный звук «К» слышится мягко.

Педагог предлагает прочитать слоги со звуками «Г», «В», «Ф», «Д», «Т». Задание выполняется аналогично.

3. Игра «Отгадай и напиши»

Воспитатель показывает детям картинки и просит детей отгадать загадки о явлениях природы. Ответ написать под картинкой-отгадкой в тетради.

Картинки: град, дождь, ветер, гроза

Снова туча набежала,

Очень сыро, мокро стало.

Яркий зонтик раскрываем,

От него себя спасаем! (Дождь)

Летом он как дождь идет,

И собой природу бьет,

Плачет от него природа

Что же бьёт так с небосвода? (Град)

Без рук, без ног, а ворота открывает (Ветер)

Нашумела, нагремела,

Все промыла и ушла.

И сады, и огороды

Всей округе полила (Гроза)

Воспитатель напоминает, что мягкий знак звука не имеет, поэтому в схеме слова дождь всего четыре клетки.

Физкультминутка – игра «Слушай, делай»

Дети выполняют движения соответственно тексту

Руки в стороны, вперед.

Посмотрели все в окно.
Небо, птичек увидали,
А потом присели, встали
И на месте побежали.

4. Игровое упражнение «Составь схему слов»

Воспитатель предлагает детям посмотреть на картинки из «Азбуки Ямала» и назвать то, что изображено: птицы – фифи и филин.

Разделить эти слова на слоги, определить ударный слог и сделать звукобуквенный анализ слов. Педагог напоминает, что в слове столько слогов, сколько гласных звуков.

Фифи – фи-фи - 2 слога; ударный слог- фи.

Ударный гласный «И», безударный гласный «И».

Согласный «Ф» -мягкий, «Ф» - мягкий, звуков 4, букв 4.

Напомнить, что на схеме необходимо отметить ударный гласный звук определенным значком.

Воспитатель спрашивает у детей, что интересного они заметили при разборе этого слова? Оба слога одинаковые. В слове два звука «Ф» и два звука «И».

Филин – фи-лин- 2 слога; ударный слог- фи.

Ударный гласный «И», безударный гласный «И».

Согласные «Ф», «Л», - мягкие, «Н» - твердый, звуков 5, букв 5. После выполнения задания дети зарисовывают схему в тетради.

Воспитатель спрашивает, что в словах одинакового? Звуки «Ф» и «И».

5. Игра «Буквы рассыпались»

Воспитатель обращает внимание детей на картинки, на которых изображены *дятел, волк, грибы, флаг*. Рассказывает, что под каждой картинкой буквы, которые составляют это слово, рассыпались и перепутались. Каждую букву необходимо написать в свой квадрат и прочесть слова.

6. «Найди и назови звуки»

Воспитатель показывает детям картинки ягод: *толокнянка, голубика, водяника, клюква*. Предлагает назвать, что изображено на них. Назвать согласные звуки, которые есть в этих словах:

В слове *толокнянка* – согласные звуки «Т», «Л», «К», «Н», «Н», «К».(6)

Какие из них твердые? «Т», «Л», «К», «Н», «К» Мягкие? Первый звук «Н»

В слове *голубика* – согласные звуки «Г», «Л», «Б», «К» (4)

Твердые: «Г», «Л», «К». Мягкие: «Б»

В слове *клюква* – согласные звуки «К», «Л», «К», «В» (4)

Твердые: «К», «К», «В». Мягкие: «Л»

В слове *водяника* – согласные звуки «В», «Д», «Н», «К», (4)

Твердые: «В», «К». Мягкие: «Д», «Н».

Воспитатель просит назвать слово, в котором согласных мягких и твердых поровну. Слово *«водяника»*.

Назвать слово, в котором больше всего согласных звуков: *толокнянка*.

7. «Работа с предложением»

Предложить детям придумать предложение со словом «туман» согласно предложенной схеме:

_____ / .

Например: Туман окутал тундру.

Опустился густой туман.

Дети придумывают предложения, согласно количеству слов на схеме.

Рефлексия.

Воспитатель спрашивает детей, с какими ранее известными звуками они сегодня работали? Со звуками «К», «Г», «Д», «Т», «В», «Ф». Это согласные звуки? Почему? Какими буквами они обозначаются? «К», «Г», «Д», «Т», «В», «Ф». Чем обозначаются данные звуки на схеме слова?

Что еще интересного сегодня вспомнили? Ударные и безударные звуки. Почему они так называются? Как обозначается ударный звук? Как получаются слова? С какими гласными звуками согласные звучат твердо? С какими мягко?

Отмечает правильно выполненные задания. Для этого предлагает сравнить образцы заданий с теми, которые выполнили дети. Интересуется, какие задания были детям наиболее интересны, и почему.

Май

4 неделя

Тема периода: «Здравствуй, лето!»

Тема НОД: Повторение пройденного материала.

Согласные звуки Б, П, Ж, Ш, Щ, Ч, Х, Ц.

Буквы Б, П, Ж, Ш, Щ, Ч, Х, Ц

Цель:

- закреплять умение проводить звуко - буквенный анализ слов;
- закреплять знания о согласных звуках и буквах Б, П, Ж, Ш, Щ, Ч, Х, Ц.
- закреплять умение определять заданный звук в названиях предметов и находить соответствующую букву;
- закреплять умение называть слова с заданным звуком;
- закреплять умение читать слоги;
- учить читать слова из пройденных букв;
- закреплять умение составлять схему предложения, составлять предложение из заданных слов.

Материал: Книга «Азбука Ямала», картинки рыб – щёкур и щука; картинки: бурильщик, газодобытчик; белка.

Раздаточный материал: рабочие тетради, карандаши

Работа с родителями: Игры для закрепления материала дома: «Назови согласные звуки, и слова, которые начинаются с них», «В середине, в начале или в конце слова ты слышишь звук?» Упражнять детей дома в закрашивании и обведении по контуру ранее пройденных букв.

Организационный момент.

Воспитатель предлагает вспомнить и назвать одно животное, птицу, насекомое, название которой начинается со звуков Б,П Назвавший, садится на свое место.

1. Игра - викторина «Знатоки Азбуки Ямала»

Воспитатель предлагает детям разделиться на две команды. Предлагает командам выполнить следующие задания:

А) Назовите животных из «Азбуки Ямала», названия которых начинаются со звука «Б»? (*белка, белый медведь, бурый медведь, белая куропатка, белая сова*)

Б) Назовите рыб, название которых начинается со звука «Щ»?

(*щука, щёкур*)

В) Назовите растения, в названии которых есть звук «Ж»? (*можжевельник, княженика*)

Г) Перечислите как можно больше слов из «Азбук Ямала», которые начинаются со звука «П»:

(*панты, паром, песец, пихта, плаун, помбур, полярный день, полярная ночь, Полярный круг, пуночка, пурга*)

Если дети затрудняются с ответом, педагог демонстрирует картинки из «Азбуки».

Воспитатель отмечает победившую команду. Напоминает особенную характеристику согласных звуков. Согласные звуки, при произношении встречаются определенные преграды в виде зубов, неба, губ.

2. Упражнение «Слоговые домики»

Воспитатель напоминает детям что, согласные, соединяясь с гласными, образуют слог.

Предлагает детям прочитать слоги:

БА, БО, БУ, БЫ, БЭ

БЯ, БЁ, БЕ, БЮ, БИ

После прочтения слогов, педагог обращает внимание детей на то, одинаково ли звучит согласный звук «Б» при прочтении верхней и нижней строк. При прочтении звука «Б» с гласными первой строки, согласный звук «Б» слышится твердо. А при прочтении нижней строки – мягко. Напоминает детям, что гласные звуки А, О, У, Ы, Э – не дают мягкости согласным звукам. А с гласными звуками Я, Ё, Е, Ю, И согласный звук «Б» слышится мягко.

Педагог предлагает прочитать слоги со звуками «П», «Ж», «Ш», «Х». Задание выполняется аналогично.

Воспитатель напоминает, что звуки «Ч» и «Щ» всегда мягкие!

3. Игра «Продолжи слово»

Воспитатель предлагает детям начальный слог слова, а дети подбирают по смыслу продолжение. Если дети затрудняются, проводить игру с опорой на наглядность (картинки).

ША...МАН, ЩУ...КА, ЧЕР...НИКА, ШИ...ПОВНИК, ХАН...ТЫ, ХО...РЕЙ, БУ...РАН, БО...ЛОТО, БА...ГУЛЬНИК, ПА...РОМ, ПУР...ГА.

Физкультминутка – игра «Слушай, делай»

Дети выполняют движения соответственно тексту

Руки в стороны, вперед.

Посмотрели все в окно.

Небо, птичек увидали,

А потом присели, встали

И на месте побежали.

4. Игровое упражнение «Составь схему слов»

Воспитатель предлагает детям посмотреть на картинки из «Азбуки Ямала» и назвать то, что изображено: рыбы – щёкур и щука.

Разделить эти слова на слоги, определить ударный слог и сделать звукобуквенный анализ слов. Педагог напоминает, что в слове столько слогов, сколько гласных звуков.

Щёкур – щё-кур - 2 слога; ударный слог- **щё**.

Ударный гласный «Ё», безударный гласный «У».

Согласный «Щ» - всегда мягкий, «К», «Р» - твердые, звуков 5, букв 5
Напомнить, что на схеме необходимо отметить ударный гласный звук определенным значком.

. После выполнения задания дети зарисовывают схему в тетради.

Щука – щу-ка- 2 слога; ударный слог- **щу**

Ударный гласный «У», безударный гласный «А».

Согласный «Щ» -всегда мягкий, «К» - твердый, звуков 4, букв 4. После выполнения задания дети зарисовывают схему в тетради.

5. Игра «Буквы рассыпались»

Воспитатель обращает внимание детей на картинки, на которых изображены *хвоиц, пихта, мох, стерж.* Во всех этих словах есть один общий звук. Какой? Звук «Х». Рассказывает, что под каждой картинкой буквы, которые составляют это слово, рассыпались и перепутались. Каждую букву необходимо написать в свой квадрат и прочитайте слова.

6. Игровое упражнение «Слова и схемы»

Воспитатель предлагает детям вспомнить согласные звуки «Б» и «П». Вспомнить их характеристику. Что происходит с артикуляционным аппаратом, при произнесении этих звуков. Какие преграды встречает струя воздуха, при произношении (Губы).

Воспитатель называет слова из «Азбуки Ямала», в которых эти звуки находятся в разном положении:

- в начале слова;
- в середине;
- в конце;

На доске находятся прямоугольники, где синий квадрат находится в середине, начале и конце. И прямоугольники, где изображен зеленый квадрат в середине, начале и конце. Воспитатель напоминает детям, что с определенными гласными согласные звуки звучат твердо, а с другими мягко. Воспитатель называет слово. Дети определяют, где они слышат звук, какой он (твердый ли мягкий), и находят, к какой схеме оно подходит.

Слова со звуком «Б»: багульник, белка, грибы, лебедь, сугроб, Юрибей, сабельник.

Слова со звуком «П»: пуночка, песок, шиповник, листопад, Газпром, селькупы, куропатка.

7. «Найди и назови звуки»

Воспитатель показывает детям картинки: **бурильщик, газодобытчик.** Предлагает назвать, что это за профессии.

Назвать согласные звуки, которые всегда мягкие- «Ч» и «Щ».

Назвать остальные согласные твердые и мягкие звуки в этих словах.

В слове **бурильщик** – согласные звуки «Б», «Р», «Л», «Щ», «К».(5)

Какие из них твердые? «Б», «К». Мягкие? «Р», «Л», «Щ».

В слове *газодобытчик* – согласные звуки «Г», «З», «Д», «Б», «Т», «Ч», «К»

(7)

Твердые: «Г», «З», «Д», «Б», «Т», «К». Мягкие: «Ч»

8. «Работа с предложением»

Предложить детям придумать предложение со словом «черемуха» согласно предложенной схеме:

_____ / .

Дети придумывают предложения, согласно количеству слов на схеме

Например: Красиво цветет черемуха.

Красивое дерево черемухи.

9. Закрепление употребления косвенных падежей существительных единственного числа:

Воспитатель показывает картинку, на которой изображена белка. Начинает предложение, а дети заканчивают его, произнося слово «белка» в нужном падеже.

Легко перепрыгивает с ветки на ветку..... белка

Мы стоим и любимсябелкой

В стволе дерева дупло убелки

Мы принесли угощение белке

Расскажем, что виделибелку

Напишем рассказ обелке

Рефлексия.

Воспитатель спрашивает детей, с какими ранее известными звуками они сегодня работали? Со звуками «Б», «П», «Ж», «Ш», «Щ», «Ц», «Х», «Ч». Это согласные звуки? Почему? Какими буквами они обозначаются? «Б», «П», «Ж», «Ш», «Щ», «Ц», «Х», «Ч». Чем обозначаются данные звуки на схеме слова?

Что еще интересного сегодня вспомнили? Ударные и безударные звуки. Почему они так называются? Как обозначается ударный звук? Как получаются слова? С какими гласными звуками согласные звучат твердо? С какими мягко? Какие звуки всегда мягкие?

Отмечает правильно выполненные задания. Для этого предлагает сравнить образцы заданий с теми, которые выполнили дети. Интересуется, какие задания были детям наиболее интересны, и почему.

