

**НРМОБУ «Сентябрьская СОШ»**

**Программа**

**воспитательной работы**

**"Кадетское братство"**

**срок реализации программы 2016 - 2020 учебный год**

Автор программы:

классный руководитель: Т.Ф.Кичигина

## **Содержание программы.**

1. Паспорт Программы
2. Основные концептуальные подходы и направление деятельности воспитательной работы
3. Условия реализации Программы
4. Механизмы реализации Программы
5. Цель Программы
6. Содержание Программы (мероприятия по ее реализации)
7. Оценка эффективности реализации Программы
8. Ожидаемые результаты
9. Документы, определяющие нормативно-правовые основы деятельности классного руководителя
10. Положение о кадетском классе
11. Модель выпускника- кадета
12. Должностная инструкция классного руководителя кадетского класса

## **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

### **Образовательная программа "Кадетское братство"**

#### **Основание для разработки программы**

1. Рекомендации «Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации»
- 2.«Федеральный Закон №32-ФЗ «О днях воинской славы (победных днях) России»
3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»
4. Постановление Правительства РФ от 24.06.2000 г. №551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях».
5. Федеральный закон «О дополнительном образовании»

## **Разработчик программы**

учитель начальных классов, классный руководитель кадетского класса Т.Ф.Кичигина

## **Основные исполнители программы**

В реализации программы участвуют: классный руководитель кадетского класса Т.Ф.Кичигина, директор школы Т.А.Сидорова, ЗДВР Н.В.Жукова, учитель ОБЖ А.А.Ларкин, Поспелова Алена Петровна, старший инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения ОГИБДД ОМВД России по Нефтеюганскому району, родители учащихся.

## **Сроки реализации**

2016-2020 гг.

## **ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В основу формирования модели гражданско - патриотического воспитания в НРМОБУ «Сентябрьская СОШ», а также непосредственно в кадетском классе положена организация государственной системы патриотического воспитания. К системе патриотического воспитания отнесены формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в образовательных учреждениях всех типов и видов; массовая патриотическая работа; деятельность средств массовой информации, направленных на освещение проблем патриотического воспитания. Важнейшим качеством гражданина – патриота названа способность успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Гражданско- патриотическое воспитание понимается как деятельность, объединяющая граждан, общество и государство вокруг нравственных и общих для всей страны базовых ценностей, гражданских идеалов, смысложизненных ориентиров. На наш взгляд, формирование всех качеств личности в условиях гражданско - патриотического воспитания становится наиболее эффективным в условиях кадетского образования. Это способствует достижению положительных результатов в учебно-воспитательном процессе:

- коммуникативную (организация общения);
- координационную (согласование всех влияний, установление взаимодействия между всеми участниками воспитательного процесса);

- коррекционную (преобразование, изменение личности);
- экологическую (защита ребёнка от неблагоприятных воздействий);

Воспитанники самостоятельны в учебной деятельности, активно участвуют в общешкольных делах, класс дружен, умеет сопереживать, проявляет доброжелательность, взаимопомощь. В классе преобладает дух соперничества, соревнования. Метод социометрии помогает получить «фотографию» внутриколлективных отношений между детьми. С помощью этого метода решаются две задачи: выявление «лидеров» и «изолированных», выявление взаимных симпатий и сплоченности коллектива. Особое внимание обращено на трудных детей, организована с ними индивидуальная работа, проводится психолого-педагогические консультации для родителей и детей.

**Актуальность программы.** Патриотическое воспитание сегодня – это социальная потребность Российского общества. Признано, что основным институтом патриотического воспитания является система образования. Сейчас как никогда важно возрождение богатых традиций военно-патриотического и гражданского воспитания молодежи. Ведь именно с возрождения патриотизма можно наиболее эффективно прийти к величию Российского государства. Одним из направлений патриотического воспитания является кадетское движение. Основными целями деятельности кадетского объединения являются интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их социализация в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще. Реализация идеи создания кадетского класса актуальна для нашей школы и нашего посёлка. Во-первых, это одно из средств удовлетворения образовательного заказа населения. Результаты изучения образовательных потребностей учащихся и родителей свидетельствуют о том, что оборонно-спортивная и художественно-эстетическая направленность образовательного процесса востребована. Во-вторых, это подготовка будущих кадров - полицейских. Учащиеся будут иметь возможность попробовать себя в деле, чтобы осознанно подойти к выбору профессии. В-третьих, это формирование ценностных ориентаций у учащихся, воспитание у них художественного вкуса, чувства прекрасного.

Итак, открытие кадетского класса в НРМОБУ «Сентябрьская СОШ» возможно по ряду сложившихся условий:

- интерес детей к данному виду деятельности;
- активное содействие родителей в воспитательном процессе;
- работа педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения

**Новизна** заключается в том, что усиление воспитательной функции образования, формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе рассматривается как одно из базовых направлений государственной политики в области образования.

Именно поэтому в современных условиях резко возрастает значение кадетского образования, особенно ценного тем, что оно ставит своей главной целью подготовку юных россиян к государственной и военной службе, а также параметрами эффективности и качества обучения и воспитания. От этих параметров во многом зависят гражданственность и патриотизм, интеллектуальный и духовный потенциал подрастающего поколения, а значит будущее России.

Необходимость создания на базе НРМОБУ «Сентябрьская СОШ» кадетского класса продиктована следующими позициями:

- обеспечение вариативности образования, проведение статусных инновационных изменений школы;
- акцентирование работы на нравственное воспитание, интеллектуальное, культурное, физическое развитие обучающихся, подготовку несовершеннолетних граждан к служению Отечеству";
- формирование и развитие чувства верности гражданскому и профессиональному долгу, дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе;
- воспитание у учащихся общей культуры, высоких морально-психологических, деловых и организаторских качеств, физической выносливости и стойкости.

**Цель данной программы** заключается в создании образовательного пространства кадетского класса, обеспечивающего комфортные условия для формирования системы взглядов и убеждений педагогов, воспитанников и их родителей, направленных на формирование личности образованной, духовно-нравственной, физически развитой и здоровой, способной реализовать себя в разнообразных видах деятельности.

#### **Основные задачи программы:**

1. Формирование в социально-педагогическом пространстве школы системы кадетского обучения как особой воспитательной структуры.
2. Разработка концептуальной модели выпускника кадетского класса как гражданственно-ориентированной и социально-ответственной личности, готовой посвятить себя служению Отечеству на поприще гражданской и военной государственной службы.

3. Оптимизация содержания и форм получения образования (использование современных педагогических технологий, информатизация образовательного процесса, совершенствование форм дополнительного образования по интересам).
4. Создание эффективной системы патриотического воспитания в социальном пространстве общеобразовательного учреждения, обеспечивающей воспитание у учащихся любви к Родине, традициям, верности конституционному долгу, ответственности перед обществом за судьбу Отечества, потребности в упорном труде во имя его процветания.
5. Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании и социальной защите подростков, формировании у них навыков самостоятельной жизни, адаптации к современным реалиям жизни, трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности.

### **Перечень приоритетных направлений**

1. Развитие познавательной активности кадет.
2. Формирование внутренней потребности личности к самосовершенствованию.
3. Формирование ценностных ориентаций кадет.

### **Ожидаемые результаты**

При открытии в школе кадетского класса:

- будет сформирована система кадетского обучения;
- разработана концептуальная модель выпускника кадетского класса;
- сформирована повышенная мотивация к обучению;
- повысится степень социализации и общественной активности кадетов;
- сформирована патриотическая и гражданственная направленность самосознания и деятельности;
- снизится количество заболеваний в классе

- повысится стремление к здоровому образу жизни

### **Система организации контроля исполнения программы**

Основные исполнители анализируют и представляют раз в полугодие Педагогическому Совету отчеты о ходе реализации программы.

### **Программа включает:**

Блок специализированного уклада кадетского класса, который предполагает более строгое выполнение учащимися режима дня, способствует формированию волевых качеств у подростков.

Блок дополнительного образования.

Блок воспитательных мероприятий.

Организацию каникулярного времени.

Формирование традиций.

**В исследовании эффективности УВП кадетского класса будем применять диагностические приемы и методы; социометрию.**

Критериями функционирования воспитательной системы кадетского класса будут:

- воспитанность кадет;
- защищенность и комфортность ребенка в классе;
- удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью кадетского класса;
- сформированность классного коллектива;
- репутация класса;
- проявление индивидуальности классной общности;

- оценка поведения кадет

### Содержание программы

№	Название направления	Задачи	Формы занятий	Результаты
<b>ГЕРОИКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b>				
1.	<p><b>«Отечество»</b></p> <p><b>Цель:</b> осознание обучающимися ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему</p>	<p>1. Формировать у учащихся высокое патриотическое сознание, чувство верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины.</p> <p>2. Воспитывать гражданина, любящего свою семью, школу, поселок, округ.</p> <p>3. Воспитывать гордость за свою Родину, народных героев.</p> <p>4. Сохранять историческую память поколений в памяти подрастающего поколения.</p> <p>5. Способствовать формированию у кадет чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.</p>	<p>1. Информирование, классные часы, викторины, просмотры видеофильмов, проведение интерактивных уроков по Дням воинской славы России и другим знаменательным датам в истории нашего Отечества. (отечественная война 1812 г., ВОВ 1941-1945 г.г., и др.)</p> <p>2. Активное участие в военно-патриотических конкурсах, фестивалях на различных уровнях.</p> <p>3. Встречи с ветеранами военной службы и тружениками тыла, представителями ветеранских и патриотических организаций, интересными людьми, рассказывающих о героической судьбе и прошлом нашей Родины.</p>	<p>1. Готовность кадет к добросовестному труду на благо Отечества.</p> <p>2. Воспитание духовно, физически и нравственно здорового юношества на основе богатых исторических традиций России и родного края.</p> <p>3. Воспитание способности и готовности защитить и отстаивать интересы Родины.</p> <p>4. Повышение уровня воспитанности, активности кадет.</p>



			Реализация проекта «Нам не все равно» (выращивание рассады цветов для высадки вокруг мемориала Памяти павших во время ВОВ)	
2.	<p><b>«Мой край родной»</b></p> <p><b>Цель:</b> воспитание у кадет любви к родному краю как к своей малой Родине.</p>	<p>1. Изучать историю Югры.</p> <p>2. Воспитывать у кадет позицию «Я – гражданин Югры».</p> <p>3. Формировать экологическое поведение.</p> <p>4. Воспитание у кадет национального самосознания, чувства патриотизма, любви к малой и большой Родине.</p>	<p>Встречи с интересными людьми, офицерами, людьми интересных профессий.</p> <p>Изучение истории своей Родины, Нефтеюганского района, поселка, Российской армии.</p> <p>Работа по социально-значимым проектам.</p>	<p>Повышение социальной активности. Высоконравственное отношение личности к себе и к миру, толерантность и экологическое мышление.</p> <p>Сохранение и умножение общественного достояния, охрана природы (создание аллеи кадет на территории школы)</p> <p>Реализация социально-значимых проектов.</p>

### ГРАЖДАНСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

3.	<p><b>«Гражданин»</b></p> <p>Цель: формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.</p>	<p>1. Воспитывать правосознание, способность к осознанию своих прав и прав другого человека ( пополнение знаний о новых законах мировой значимости, Российского государства и общества в целом).</p> <p>2. Формирование гражданственности личности через формирование учащихся социально-гражданской компетентности;</p> <p>3. Формировать у кадет систему знаний, уважения и интереса к государственным символам России.</p> <p>4. Формировать нравственные качества</p>	<p>Тематические беседы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, встречи с интересными людьми, акции, диспуты.</p> <p>Проведение бесед, лекций, просмотр видеофильмов по основам православной культуры, на нравственные темы с иереем Олегом православного прихода п.Сентябрьский</p>	<p>1.Повышения уровня правового образования воспитанников (совместно с социальным педагогом)</p> <p>2.Приобретение потребности вести активный образ жизни, предполагающий умение критически мыслить, в ситуациях нравственного выбора не забывать о совести (совместно с педагогом-валеологом)</p> <p>4.Становление морально-</p>
----	---	---	--	---

		личности. 5. Формировать невосприимчивость к негативным проявлениям общества.	Проведение уроков мужества.  Изучение и внедрение в повседневную деятельность «кодекса кадетской чести».  Выпуск классных газет, посвященных памятным датам в жизни страны и кадетского класса (День Победы, Новый год, посвящение в кадеты, последний звонок, День присвоения имени героя классу).  Проведение тематических мероприятий, посвященных Великим русским писателям, поэтам, государственным деятелям.	нравственных позиций младшего кадета (совместно с педагогом-психологом)  5.Формирование уважения к юридическим законам и нравственным нормам общества. (отсутствие нарушений в поведении в общественных местах, ПДД)
4.	<b>«Милосердие»</b>  Цель: приобщение к моральным и духовным ценностям.	Учить кадет учитывать состояние и чувства другого человека, радоваться личностному многообразию общения.	Привлечение кадет к сознательному участию в различных акциях милосердия; выступления в детском саду ; выступление кадет ко Дню Защитника Отечества, шефская помощь.  Участие в социальных проектах.	Непосредственная помощь труженикам тыла. Реализация социальных проектов
<b>ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b>				
5.	<b>«Кадетство»</b>  Цель: знакомить кадет со спецификой	Цели кадетского образования: воспитание государственного человека: • патриота, государственно-мыслящего, готового брать на себя ответственность	Участие в смотре строя и песни, проведение кадетского бала, коллективных творческих дел, праздников, дней открытых дверей, участие в фестивале солдатской песни	1.Подготовка несовершеннолетних граждан к профессиональному служению Отечеству на гражданском и

	<p>работы полиции России</p>	<p>за судьбу края и страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• инициативного, самостоятельного, мобильного гражданина с лидерской позицией;</li> </ul>	<p>Организация и участие кадет в уже сложившихся ритуалах и традициях школы (посвящение в кадеты, День образования кадетского класса, который отмечается ежегодно 20 апреля 2017 года, торжественные линейки, посвященные государственным праздникам).</p> <p>Совместные встречи с воспитанниками кадетских классов образовательных учреждений, обмен опытом, проведение соревнований и состязаний (Салым, Пойковский)</p> <p>Создание Уголка Славы старшего лейтенанта милиции А.Богданова, привлечение родственников в сборе материалов, экспонатов.</p>	<p>военном поприще.</p> <p>2. Осознанное принятие и выполнение норм коллективной жизни; баланс индивидуальных и групповых интересов; самоконтроль поведения; адекватное отношение к педагогическим воздействиям; активное участие в жизни кадетского коллектива; удовлетворенность своим социальным статусом.</p>
6.	<p><b>«Мы из кадетства»</b></p> <p><b>Цель:</b> формирование высоконравственной творческой, активной личности на основе приобщения к ценностям национальной</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать систему соуправления как воспитывающую среду кадетского класса, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка</li> <li>2. Способствовать организации групповой, коллективной деятельности кадет и педагогов</li> <li>3. Развивать и укреплять детское объединение как основу межвозрастного общения, социальной адаптации, творческого развития каждого кадета</li> <li>4. Воспитывать у кадет гражданственность, патриотизм, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающему миру.</li> </ol>	<p>Вовлечение всех кадет в управление школьными правами и обязанностями, создание работоспособных органов коллектива (комитеты, Совет младших командиров и т.д.)</p> <p>Организация мероприятий (праздники, встречи, соревнования), акций, марафонов в школе</p> <p>Изучение Волонтерского движения в</p>	<p>Организация воспитательной среды</p> <p>Создание системы взаимодействия детей и педагогов</p> <p>Реальные социальные дела и достижения кадет</p>

	культуры, кадетской жизни и содружества педагогов и кадет		Нефтеюганском районе, п.Сентябрьский	
<b>КУЛЬТУРНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b>				
7.	<b>«Интеллект»</b> <b>Цель:</b> воспитание личности, способной рационально и эффективно мыслить, проявлять свои интеллектуальные умения.	1. Формировать: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ учебно-исследовательские умения и навыки (работа с учебной, научной, с научно-популярной литературой, с информационными ресурсами Internet, с различными другими источниками информации и овладения способами обработки полученной информации).</li> <li>✓ интеллектуальные умения (анализа, сравнения, обобщения, выявления причинно-следственных связей, доказательства и др.).</li> <li>✓ Эмоциональное отношение к окружающему миру, восприятие и отношение к нему как значимому условию своего собственного развития, условию существования всего многообразия жизни и культуры на планете.</li> </ul>	1. Разнообразные приемы и виды деятельности, сочетающие познавательные и игровые, индивидуальные, групповые и коллективные формы деятельности. 2. Мультимедийные образовательные программы, игры, интерактивные карты, энциклопедии. 3. Мероприятия направленные на помощь детям в собственной самореализации, выявлении способностей и склонностей. (курсы, кружки, клубы.) 4. Олимпиады по предметам, турнир эрудитов, вечера вопросов и ответов; помощь своим товарищам проявить свои способности в одном из конкурсов; конкурс "Лучший кадет"; "Презентация Портфолио"; 5. Исследовательская деятельность.	Повышение мотивации к учебной деятельности.
8.	<b>«Толерантность»</b> <b>Цель:</b>	Учить духу партнерства и сотрудничества. Формировать ценностную ориентацию учащихся, ценностное отношение к	1. Участие в акциях, конференциях, обменах, уроках мира, добра, классных	формирование развитой творческой способной к

	<p>формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей.</p>	<p>"другому человеку". Воспитывать терпимое и открытое отношение друг к другу.</p>	<p>часах.</p> <p>2. Психологические тренинги, направленные на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обучение детей конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций, выражению своих чувств и переживаний без конфликтов и насилия;</li> <li>-развитие социальной восприимчивости учащихся, социального воображения, доверия, умения выслушивать другого человека, способности к эмпатии, сочувствию, сопереживанию;</li> <li>-развитие коммуникативных навыков, укрепляющих социальные связи;</li> <li>-обучение межкультурному пониманию и толерантному поведению в межэтнических отношениях</li> </ul>	<p>самосовершенствованию личности.</p> <p>Коммуникабельность, контактность в различных социальных группах, умение работать в коллективе.</p> <p>Повышение толерантности, стабилизация духовно-нравственной атмосферы в обществе.</p>
9.	<p><b>«Семья»</b></p> <p><b>Цель:</b> осознание кадетами семьи как важнейшей жизненной ценности.</p>	<p>1. Воспитывать культуру семейных отношений, позитивных семейных ценностей.</p> <p>2. Повышать педагогическую и психологическую компетенцию родителей.</p> <p>3. Создавать условия для участия родителей в воспитательном процессе.</p> <p>4. Учить проявлять заботу и участие к семье как одной из ценностей человека.</p>	<p>Беседы, родительские собрания, родительский лекторий, индивидуальное консультирование, совместные мероприятия, игры, анкетирование, семейные праздники, часы общения. Поощрение родителей, участвующих в жизни класса и школы.</p>	<p>Сформировать, у кадет, компетенцию «Я – член семьи».</p> <p>Повышение уровня педагогической и психологической компетенции родителей.</p>

		5. Воспитывать у кадет уважительное отношение к противоположному полу.		
10	<p><b>«Путь к успеху»</b></p> <p><b>Цель:</b> Подготовка обучающихся к обоснованному выбору профессии, удовлетворяющем как личные интересы кадет, так и общественные потребности и запросы рынка</p>	<p>1. Знакомить учащихся с профессиями с целью ориентирования на выбор профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;</p> <p>2. Изучить предпочтения, склонности и возможности обучающихся для определения профиля обучения, будущей профессии;</p>	<p>1. Формировать активную жизненную позицию, осуществлять личностное развитие школьников.</p> <p>2. Создание условий для социальной адаптации кадет.</p> <p>3. Формирование у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию..</p> <p>4. Мотивировать к познанию картины мира, создание условий для развития интеллектуальной, творческой личности.</p>	
<b>ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b>				
11	<p><b>«Досуг»</b></p> <p><b>Цель:</b> развитие общей культуры кадет через приобщение к русской национальной культуре, обычаям и традициям.</p>	<p>1. Формирование, воспитание различных качеств личности на основе разнообразной творческой деятельности.</p> <p>2. Создание условий для социализации кадет.</p> <p>3. Развитие познавательной, и эмоциональной среды с учётом возрастных особенностей.</p> <p>4. Организация работы по повышению уровня воспитанности.</p> <p>5. Помощь учащимся в обретении культуры общения, культуры поведения.</p>	<p>Объединение (секция, кружок):</p> <p>1. ВПК «Мы - кадеты»</p> <p>2. Начальная военная подготовка</p> <p>3. Строевая подготовка</p> <p>4. Безопасное колесо.</p> <p>5. Рукодельница.</p> <p>6. Занимательная математика</p>	<p>Направленность к самореализации через приобщение к языкам, музыке, литературе и другим видам искусства;</p> <p>Направленность на освоение жизненного пространства по законам гармонии и красоты; потребность в освоении художественного, музыкального и литературного наследия России и народов мира;</p> <p>Осмысленное восприятие произведений искусства в т. ч. отражающих военную тематику.</p>

		6.Создание условий для самоутверждения учащихся в коллективе.	7. Веселый английский 8. Веселый французский 9. Хор	
--	--	---	---	--

### ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

12	<p><b>«Здоровье»</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для физического развития кадет.</p>	<p>1.Формирование физической культуры, воспитание потребности в здоровом образе жизни, охрана жизни детей.</p> <p>2.Формирование системы спортивно-оздоровительной работы.</p> <p>3. Формирование устойчиво-отрицательного отношения к вредным привычкам.</p> <p>4. Сохранение и укрепление нравственного, психического, и физического здоровья.</p>	<p>1. Изучение курса «Полезные привычки»</p> <p>2.Выпуски Листков здоровья</p> <p>3.Спортивные кружки и секции.</p> <p>4.Обсуждение данной тематики на родительских собраниях, привлечение родительской общественности для работы с детьми.</p> <p>5.Утренние физические зарядки и занятия в кружках дополнительного образования.</p> <p>6.Проведение ежегодных кадетских смотров</p> <p>7.Привлечение к профилактической и разъяснительной работе правоохранительных органов.</p> <p>9.Выполнение и соблюдение санитарно-бытовых норм (проветривание</p>	<p>Снижение процента заболеваемости и пропусков кадет по болезни. Результаты ежегодной диспансеризации кадет.</p> <p>Улучшение физического развития с учетом возраста и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>Позитивное отношение кадет к проблеме сохранения и защиты своего здоровья.</p> <p>Соблюдение санитарно-гигиенических требований в проведении лечебно-профилактических и физкультурно-спортивных мероприятий;</p> <p>Умение применять простейшие способы оказания первой медицинской помощи, способность действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>
----	---	--	---	---

			<p>помещений, влажная приборка, уборка мусора, температурный режим).</p> <p>10.Закаливание (режим умывания, форма одежды, продолжительность пребывания на воздухе).</p> <p>11.Ежедневный контроль качества приготовления пищи, режим питания.</p> <p>12.Инструктажи и обеспечение мер безопасности при проведении мероприятий.</p> <p>13.Привлечение кадет к самостоятельному труду, наведению порядка в учебном кабинете.</p>	
--	--	--	--	--



## Диагностика эффективности деятельности классного руководителя

### Анкеты самооценки знаний, умений и качеств учащихся в области самосовершенствования личности.

Оцените свои знания, умения, качества по пятибалльной полярной шкале. Слева перечисляются положительные качества личности, а справа зафиксирована их противоположность, или отсутствие. Между этими полярными позициями расположена пятибалльная шкала.

Оценка 5 означает, что качество проявляется в высшей степени и всегда; 4 – почти всегда; 3 – порой проявляется, порой – нет; 2 – проявляется редко; 1 – пока еще не проявляется.

### 3 класс: самовоспитание

№п/п	«Воспитываете ли вы себя?»	
1.	Я ежедневно делаю зарядку	5 4 3 2 1 совсем не делаю
2.	Довожу дело до конца	5 4 3 2 1 не довожу
3.	Я человек воли	5 4 3 2 1 безвольный
4.	Я требователен к себе	5 4 3 2 1 не требователен
5.	Умею преодолевать трудности	5 4 3 2 1 пасую перед ними
6.	Умею распределять время	5 4 3 2 1 не умею
7.	Учитываю мнение других	5 4 3 2 1 не учитываю
8.	Я человек слова	5 4 3 2 1 не держу слова
9.	Я воспитываю в себе трудолюбие, выносливость	5 4 3 2 1 не воспитываю
10.	Регулярно анализирую себя (веду дневник)	5 4 3 2 1 не анализирую

### УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

#### Материально-техническое оснащение:

- наличие спортивного зала

- наличие помещений для размещения кадетского класса, спальная комната, кабинетоснов безопасности жизнедеятельности;

- спортивные плоскостные сооружения (спортплощадка);
- наличие компьютерного оборудования;
- наличие библиотеки;
- спортивное оборудование (тир, стрелковое оружие, спортивные снаряды-гимнастические, тренажеры)

#### **Кадровое обеспечение:**

- учитель, классный руководитель (высшей квалификационной категории), 0,5 ставки преподавателя ОБЖ, психолог, социальный педагог, музыкант, воспитатель школы полного дня.

#### **Методическое обеспечение:**

- библиотечный фонд
- Программа Основ военной службы
- учебные пособия «Основ безопасности жизнедеятельности», методическое пособие для учителя
- учебное пособие «Основы военной службы»
- учебные видео- и DVD- фильмы по ОБЖ
- учебные таблицы, плакаты по ОБЖ

#### **МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Механизм реализации программы основывается на взаимодействии всех участников образовательного процесса с привлечением родителей, ветеранов.

Главными исполнителями программы являются администрация школы, методическое объединение классных руководителей

Реализация модели осуществляется через работу

*с педагогическим коллективом:*

- обобщение опыта, использование новых педагогических технологий, коммуникативных методов обучения;
- использование современных информационных технологий;
- интерактивные методики в учебной и внеклассной работе( обучающие семинары);

*с обучающимися кадетами:*

- совместное планирование деятельности;
- использование интерактивных методик в работе с органами ученического самоуправления;
- работа кадетского класса по различным направлениям;
- проектная деятельность обучающихся (социальные проекты);
- участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня;
- диагностика обучающихся кадет по различным направлениям военно- патриотического воспитания;

*с родителями:*

- работа родительского комитета класса;
- участие родителей в общешкольных праздниках и трудовых операциях;
- участие в социально значимой деятельности кадетского класса

## **ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Оценка результативности программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, которые выступают в качестве обобщенных оценочных показателей. Они представлены духовно-нравственными и количественными параметрами.

Духовно-нравственные параметры:

- уважение прав человека, толерантность, достоинство, активная жизненная позиция, гражданское самосознание
- общественно-гражданская компетентность
- морально-нравственная компетентность

## **ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**

При открытии в школе кадетского класса:

- будет сформирована система кадетского обучения;
- разработана концептуальная модель выпускника кадетского класса;
- сформирована повышенная мотивация к обучению;
- повысится степень социализации и общественной активности кадетов;
- сформирована патриотическая и гражданственная направленность самосознания и деятельности;
- повысится стремление к здоровому образу жизни

## **ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

Конвенция о правах ребенка

Конституция Российской Федерации

Закон РФ «Об образовании»

Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».

Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Типовое положение об общеобразовательном учреждении Приказ Минобрнауки России «Об утверждении методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений»

Положение о классном руководстве.

Устав НРМОБУ «Сентябрьская СОШ».

## **МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА-КАДЕТА**

Кадет-выпускник - это интеллектуально, культурно, духовно и физически развитая личность, адаптированная к жизни в обществе, и подготовленная к осознанному выбору служения Отечеству на гражданском и военном поприще.

Обобщенная характеристика выпускника образована совокупностью жизненно важных качеств и умений, без которых невозможна успешная адаптация во взрослой самостоятельной жизни. Это:

1. Уровень обученности выпускника, соответствующий государственным образовательным стандартам и обеспеченный реализацией основных и дополнительных образовательных программ.
2. Общеучебные умения и навыки, включающие в себя следующие компетентности:

- интеллектуальная компетентность, включающая в себя
  - умение сочетать глубокие знания по профильным предметам с достаточно богатой эрудицией по смежным областям знаний,
  - умение отбирать, синтезировать, применять в жизни информацию из области науки, техники, экономики, искусства,
  - умение получать необходимые знания путем обращения к учебной и другой литературе,
  - знание государственного языка и европейского языка межнационального общения,
  - умение применять алгоритмы, работать на компьютере;
- общепрофильная компетентность, выражающаяся
  - в способности работать инициативно, творчески, адаптироваться и взаимодействовать в новых социально-экономических условиях и требованиях,
  - в развитии коммуникативные способности,
  - в умении самообразовываться в течение всей жизни,
  - в умении менять стиль поведения в зависимости от определенных условий;
- компетентность в решении новой для себя проблемы с применением

таких элементов научного исследования, как

- наблюдение и самостоятельный анализ фактов,
- выдвижение гипотезы и её проверка,
- формулировка выводов или иных результатов;
- компетентность как при выборе методик сбора информации, так и при

обработке собранного материала;

- компетентность в универсальных видах деятельности школьников;
- интеллектуальная компетентность, проявляющаяся в мыслительной

активности, способности творчески мыслить, находить нестандартные

решения.

3. Приоритетные личностные качества, которые включают в себя:

- нравственную и гражданскую зрелость, проявляющиеся в осознанном восприятии и использовании в жизни духовно-нравственных ценностей, объективном оценивании и воспитании в себе лучших качеств личности, активном участии в общественной и государственной деятельности;
- этическую грамотность учащихся, выражающуюся в уважении человеческой личности, чужой собственности и достоинства, нетерпимости к нарушителям общественных интересов, национальной неприязни, высоком сознании общественного долга, умении слушать и слышать других,
- высокий уровень учебной мотивации, стремление обучаться в течение всей жизни, выбирать и обновлять профессиональный путь.

Именно эти качества и умения мы относим к жизненно важным, они помогают выпускнику самоопределиться в своем социальном статусе, гармонично вписаться в современное общество.

## **ЗАКОНЫ ЧЕСТИ КАДЕТА КАДЕТСКОГО КЛАССА**

КАДЕТ:

- НАДЕЖЕН. Он говорит правду. Его слово - слово чести. Он сдерживает свое обещание. Честность - это часть его образа жизни. Люди могут на него положиться.
- ВЕРЕН. Он верен Отечеству, Народу, семье, своим руководителям, друзьям. Он верен истории и славе своей страны; чтит государственные символы; готов защитить Родину от любого нашествия.
- ДОБР. Он понимает: сила - в доброте, и относится к другим так, как хотел бы, чтобы относились к нему. Он применяет силу или оружие только в чрезвычайной ситуации, когда ему, окружающим или стране грозит смертельная опасность. Он не причиняет боль живому безобидному существу, без причины не убьет его.
- ДРУЖЕЛЮБЕН. Он стремится понять других. Он уважает тех, чьи обычаи не схожи с его собственными. Он верный друг и товарищ.
- БЛАГОРОДЕН. Он вежлив и учтив со всеми, независимо от возраста и положения. Он знает, что хорошие и благородные манеры сближают людей.
- ДИСЦИПЛИНИРОВАН. Он следует правилам семьи, организации, учебного заведения. Он выполняет законы своего города, своей страны. Если эти законы он считает несправедливыми, он пытается убедить изменить их, но не нарушает их.
- БОДР. Он ищет во всем светлые стороны. С хорошим настроением выполняет все задачи, с которыми сталкивается. Он пытается сделать счастливыми других.
- БЕРЕЖЛИВ. Он экономно расходует время и собственность. Он охраняет природу, народное богатство и личное имущество.
- АККУРАТЕН. Он заботится о чистоте своего дома и чистоте личной, никогда не нарушает свою форму одежды, с уважением относится к ней.
- ЗАБОТЛИВ. Он заботится о других, помогает без принуждения, не надеясь на плату или награду.
- СМЕЛ. Он не сдается перед опасностью, даже если боится. У него есть Мужество, Героизм и Воля отстаивать то, что он считает правильным, несмотря на какие-либо угрозы или прямые насмешки.

## КЛЯТВА КАДЕТА

Я, \_\_\_\_\_,



вступая в ряды Кадетского класса школы,

перед лицом своих товарищей торжественно клянусь:

- Горячо любить и защищать свою Родину; КЛЯНУСЬ!
- С честью нести звание кадета; КЛЯНУСЬ!
- Соблюдать Устав кадетского класса и школы; КЛЯНУСЬ!
- Быть примером для всех учащихся школы; КЛЯНУСЬ!

ЖИЗНЬ - РОДИНЕ, ДУШУ – БОГУ,

ЧЕСТЬ – НИКОМУ!КЛЯНУСЬ! КЛЯНУСЬ! КЛЯНУСЬ!